

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Тамбовской области**

**Администрация Сампурского района**

**МБОУ «Сатинская СОШ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от «30» августа 2024 г. № 720

директор школы  - И.В. Абрамова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально- гуманитарной направленности**

**«Прикосновение к истокам»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Разработала: педагог дополнительного образования

МБОУ «Сатинская СОШ»

Нестерова Г.М.

**Сатинка, 2024**

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА</b>	
<b>1. Учреждение</b>	МБОУ «Сатинская СОШ»
<b>2. Полное название программы</b>	«Прикосновение к истокам»
<b>3. Сведения об авторе:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность</b>	Нестерова Галина Михайловна, учитель истории высшей категории
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.2. Область применения</b>	дополнительное образование
<b>4.3. Направленность</b>	социально-гуманитарная
<b>4.4. Тип программы</b>	Модифицированная
<b>4.5. Вид программы</b>	Образовательная
<b>4.6. Возраст обучающихся по программе</b>	11-14 лет
<b>4.7. Уровень освоения содержания образования</b>	базовый
<b>4.8. Форма реализации программы</b>	групповая
<b>4.9. Продолжительность реализации программы</b>	1 год

## **Блок № 1 .«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прикосновение к истокам» ориентирована на обучающихся 5-7 классов. Программа составлена из расчета два академических часа в неделю, итого – 72 часа . Срок реализации – один год.

Нормативно-правовая база программы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10"

Историко-культурный стандарт

Темы занятий дополнительного объединения напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач экспериментальной работы по гражданскому воспитанию. Программа рассчитана на определенный возраст обучающихся: 12-14 лет.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Широкое использование ИКТ, Интернет-ресурсов, создание электронных презентаций;

Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Методические условия реализации программы**

Организации образовательного процесса – очное.

Методы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация  
Формы организации образовательного процесса. Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий по теме «Введение в поисково-исследовательскую деятельность».

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, мастер-класс, презентация;

педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного.

### ***Цель программы:***

Познакомить учащихся с историко-культурным наследием Тамбовской области, Сампурского района, посёлка Сатинка, сформировать черты патриотизма и гражданственности, воспитание духовности.

### ***Задачи программы:***

Образовательные:

Сформировать представление об основных этапах и ключевых событиях истории родного края;

Развивающие:

- развитие познавательных потребностей и способностей, креативность; повысить интерес учащихся к истории Отечества, родного края, семьи;
- формирование умений и навыков исследовательского поиска;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности (развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, от постановки цели до получения и оценки результата),

- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа,
- определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации;
- формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение истории;

Воспитательные:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

## Содержание программы

### Учебно-тематический план.

№	РАЗДЕЛЫ
1	<b>Введение</b>
2	<b>Знай свои истоки</b>
3	<b>Быт и обычаи населения моего края</b>
	<b>Введение в поисково-исследовательскую деятельность</b>
4	<b>Документоведение</b>
5	<b>Живые страницы истории поселка</b>
6	<b>«Отзовись фотография»</b>
6	<b>«Чтоб ни одной тропки не упустить!» Навыки юного походника</b>
7	<b>Военно-патриотическая работа. Увековечение подвига земляков в годы войны.</b>
8	<b>Участие в школьных, городских и областных конкурсах и форумах</b>

## **Планируемые результаты**

Воспитанники должны **знать:**

- Основные этапы истории Тамбовского края и Сампурского района: происхождение названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- название улиц ;
- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев сампурцев в годы Великой Отечественной войны;
- участников военных событий в Афганистане;
- предприятия области и района;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;

Воспитанники должны **уметь:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;

- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

### **Условия реализации программы**

Кабинет для проведения занятий укомплектован необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации учащимся. Программное обеспечение: ОС Windows, MS Office. Доступ в Интернет, к информационно-поисковым системам. Использование материала комнаты «Боевой славы», библиотечных фондов .

### **Формы аттестации**

Защита творческих проектов .

**Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.**

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам	Викторины, тестирование, опросы,
завершения каждой темы)	тематические кроссворды, филворды краеведческие

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
<p>Обучающимися в основном усвоены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возраст города, района происхождения его названия, историю символики;</li> <li>- природные особенности родного края;</li> <li>- название архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;</li> <li>- имена и достижения знаменитых земляков;</li> <li>- герои сампурцы в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>- участники военных событий в Афганистане</li> </ul> <p>Обучающиеся неуверенно или с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находят и используют дополнительную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возраст города, района происхождения его названия, историю символики;</li> <li>- природные особенности родного края;</li> <li>- название улиц названных именами знаменитых жителей и их расположение;</li> <li>- правила поведения в общественных местах;</li> <li>- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;</li> <li>- имена и достижения знаменитых земляков;</li> <li>- герои сампурцы в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>- участники военных событий в Афганистане;</li> </ul> <p>Обучающиеся уверенно:</p>	<p>Обучающиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возраст города, района происхождения его названия, историю символики;</li> <li>- природные особенности родного края;</li> <li>- название улиц названных именами знаменитых жителей и их расположение;</li> <li>- правила поведения в общественных местах;</li> <li>- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;</li> <li>- имена и достижения знаменитых земляков;</li> <li>- герои сампурцы в годы Отечественной войны;</li> <li>- участники военных событий в Афганистане;</li> </ul> <p>Обучающиеся свободно:</p>

<p>информацию о родном крае; - работают с историческими документами; самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; У обучающихся недостаточно развиты: -развитая зрительная, слуховая и моторная память; -устойчивость внимания, наблюдательность; - любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - умение слушать и слышать друг друга; - дружелюбие.</p>	<p>- находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; - ориентируются на местности. У обучающихся в достаточной мере развиты: - зрительная, слуховая и моторная память; - устойчивость внимания, наблюдательность; - любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - дружелюбие.</p>	<p>- находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; - ориентируются на местности. У обучающихся уверенно развиты: - зрительная, слуховая и моторная память; - устойчивость внимания, наблюдательность; - любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - дружелюбие.</p>
--	--	--

### Литература:

- Черменский П.Н. Прошлое тамбовского края. Тамбов,1961  
Евдокимова Е. Технология проектирования в ДОУ. Москва,2006. Цветкова И.В. Игры и проекты. Ярославль,1997

- В. Алешина Знакомим дошкольников с родным городом Москва, 1999.С.
- И. Голованов. «Город на Цне», ТКИ, 1960 г.
- А. Белкин. «Тамбовский край навеки в сердце». Краеведческие очерки, Тамбов, 2007г.
- Ю. М. Блохин. «Очерки о строителях Тамбовщины», Тамбов, 1998 г.
- СельцерГ. И., Дорожкина В.Т. Тамбов. Из истории города. Москва: «Советская Россия», 1987  
 Щукин Ю.К., Горелов А. А., Молчанов Г. А. Тамбов старый, Тамбов новый, Тамбов, 2002.
- Е. О. Огорокова, Л. П. Перегудова. «Память о ВО войне в Тамбовской области», Рекомендательный библиографический указатель, Тамбов, 2004 г.
- В. Кученкова. «Тамбовские православные храмы», Тамбов, 1992 г. И.  
 Кучин. «Тамбов на карте генеральной», Воронеж, Ц – Ч кн. изд., 1986 г.

**Учебно-тематический план.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (72 Ч)**

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Введение (2ч)</b>		
1	Вводная беседа: Цели и задачи кружка. Инструктаж	1
2	Краеведение – наука о родном крае. Возможности краеведения в окрестностях	1
<b>Знай свои истоки (15 ч)</b>		
3-5	Название нашей страны, символы. Историческая роль страны. Моя Родина в прошлом и настоящем. Родной край как составная часть страны.	3
6-7	Знакомство с историей основания и легендами Сампурского района.	4
8-10	Памятники истории и культуры Сампурского района и п. Сатинка. Топонимика окрестностей. Старые и новые названия	4
11-12	Посещение школьного музея	4
<b>Быт и обычаи населения моего края (6 ч)</b>		
13-14	Этнографические особенности нашего населенного пункта	2
15-16	Быт, обычаи, традиции населения Сампурского района	4
<b>Введение в поисково-исследовательскую деятельность (7ч)</b>		
17	Наука историография. Её роль в изучении исторического прошлого	1
18-19	Практическая работа: «Роль научно-популярной книги в изучении истории и научно-исследовательской работе»	2

20	Знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной. Этапы работы с историческими источниками.	2
21	Типы проектных работ, а также требования, оформление и критерии защиты работы	2
<b>Документоведение (6ч)</b>		
22	Знакомство с классификацией источников.	2
23	Знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников	2
24	Встреча с работниками библиотеки п. Сатинка.	2
<b>Живые страницы истории поселка (12 ч)</b>		
25-26	Сампурский район в годы Великой отечественной войны	2
27-31	Ветераны В.О. войны наши земляки	4
32-33	Дети войны	2
34- 40	Страницы Афганской войны	4
<b>«Отзовись фотография» (12 ч)</b>		
41-43	История нашей школы. Школьные традиции	2
44- 48	Ветераны педагогического труда	2
49-50	Знай и помни их имена	2
51-55	Выпускники, которыми гордится наша школа	2
56-58	Практическая работа: работа с документами	2
59-60	Подготовка стенгазеты	2
<b>«Чтоб ни одной тропки не упустить!»: навыки юного походника (теоретико-практический курс) (12ч)</b>		
61-62	Ориентирование	2
63-64	Топография. Работа с картой. Знаки	2
65-66	Учимся разбивать лагерь	2
67	Что можно брать, а чего бояться? (ядовитые растения, грибы)	2
68	Оказание ПМП в походе	2