

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Тамбовской области

Администрация Сампурского района

МБОУ «Сатинская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «30» августа 2024 г. № 720

директор школы  И.В. Абрамова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Азбука пешеходных наук»

Возраст обучающихся 10-11 лет

Срок реализации программы 1 год

Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:
Якунина Ирина Михайловна, педагог
дополнительного образования

Сатинка, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	МБОУ «Сатинская СОШ»
2. Полное название программы	«Азбука пешеходных наук»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Якунина Ирина Михайловна – преподаватель-организатор ОБЖ
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> · Закон РФ «Об образовании» · Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» · Федеральная целевая программа «Повышение дорожной безопасности в 2006-2012 годах» · Областная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» · Положение об учреждениях дополнительного образования · Устав Тамбовского областного государственного учреждения дополнительного образования детей «Центр творческого развития, экологии и туризма»
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Тип программы	общеразвивающая
4.5. Вид программы	модифицированная
4.6. Возраст обучающихся по программе	10-11 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе федеральных и региональных нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

- приказа Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказа от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- письма Департамента общего образования Минобрнауки России от

12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Устава общеобразовательного учреждения.
- Индивидуального учебного плана образовательного учреждения.

Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие под общ. ред. В.Н.Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016.
2. Правила безопасного поведения на дороге. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018.
3. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2016.

Данная программа направлена на социальную адаптацию детей в обществе, формирование общей культуры пешехода. Программа призвана обеспечить вход детей во взрослую жизнь, дает им возможность чувствовать себя увереннее в окружающем мире.

Автомобилизация, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на дорогах создают объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками движения и особенно с детьми.

Анализ статистических данных показывает, что зачастую дорожно-транспортные происшествия с детьми происходят из-за их недисциплинированности, однако бывают и такие случаи, когда ребенок не знает даже необходимых правил дорожного движения.

В предупреждении дорожно-транспортных происшествий с детьми важную роль играет работа школ и учреждений дополнительного образования по обеспечению детей требуемым уровнем знаний, умений, навыков по безопасности дорожного движения.

Преподавание Правил дорожного движения в школах ведется в рамках курса ОБЖ с ограниченным числом часов, поэтому просто необходимо дополнительное обучение детей Правилам дорожного движения.

Цель и задачи программы:

- воспитание у детей культуры поведения на дорогах, формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- усвоение учащимися знаний о безопасности на дорогах, о правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (скутера) и пассажира; знакомство с ПДД, касающимися движения механических транспортных средств;

- развитие сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Программа является основой на занятии. Она предусматривает систематическое и последовательное обучение.

На изучение «Азбуки пешеходных наук» в 4 классе выделяется 70 часов (2 ч в неделю). Календарно-тематическое планирование рассчитано на 70 часа (35 учебных недель в год).

Актуальность программы «Азбука пешеходных наук» основана на активизации творческой деятельности детей в освоении основ безопасности дорожного движения, привлечь их к участию в мероприятиях, к разработке и реализации социально значимых акций и дел. Программа дает возможность практически отработать умения, полученные на занятиях.

Программа «Азбука пешеходных наук» разработана с учетом требований к организации внеурочной деятельности (социальное направление) в образовательном учреждении в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одной из главных особенностей образовательных стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Основные идеи программы:

- личностно - ориентированный подход к каждому ребенку - обеспечение педагогическими средствами естественного, свободного процесса становления личности;
- общественно и личностно значимые мотивы деятельности;
- гуманизация отношений «педагог - ребенок» - это гуманное (человеческое) отношение к ребенку, умение видеть в нем человека и принимать его таким, какой он есть, а не пытаться его «подогнать», переделать, это партнерские отношения между педагогом и детьми;
- активное взаимодействие образовательных учреждений с ГИБДД;
- холизм - каждый ребенок должен видеть и знать свою вовлеченность в круговорот материальных процессов, в ход природной и человеческой истории, оставаясь при этом активной творческой индивидуальностью.

Основные принципы программы:

- преемственности - построение образовательного процесса таким

образом, чтобы каждая новая ступень обучения должна опираться на уже усвоенное ранее;

- комплексности, системности и последовательности- построение образовательного процесса таким образом, чтобы учебная деятельность связывалась со всеми сторонами воспитательной работы, а овладение новыми знаниями, умениями и навыками опиралось на то, что уже освоено;

- сознательности - заинтересованность, а не механическое усвоение детьми необходимых знаний и умений;

- наглядности - это ориентация на использование в процессе обучения разнообразных средств наглядного представления дорожной обстановки;

- единства воспитания и обучения- на всех этапах обучения воспитание у детей культуры поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте;

- непрерывности - определяется постепенным и поэтапным становлением и развитием культуры поведения на дорогах, предполагает организацию обучения на всех этапах начального и основного образования;

- социализации - выстраивание педагогически целесообразных партнёрских отношений с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия “Дети - дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой - необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Методы и средства обучения:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные - показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеofilьмов, презентаций.

Практические - выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ГТДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ГТДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Содержание программы

Раздел 1. «Юные инспектора движения» (4 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 часа)

Вводный инструктаж на рабочем месте. Дорога - зона повышенной опасности. Информация ГИБДД о ДТП в районе и городе, анализ информации ГИБДД. Психология пешехода. Культура безопасного поведения на дорогах.

Тема 2. Входное тестирование (1 час)

Прохождение обучающимися входного тестирования на знания Правил дорожного движения (тест составляется учителем с учетом уровня знаний обучающихся). Компьютерное тестирование по билетам для теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А» и «В». Пояснения своих ответов обучающимися. Совместный анализ ответов обучающимися с пояснениями учителя.

Тема 3. Ветераны ГАИ. Помним и гордимся! (1 час)

История создания ГАИ. Ветераны Великой Отечественной войны, ветераны труда службы инспекции дорожного движения. Основные направления работы. Назначение инспекции, работа отделов по направлениям, специальности ГИБДД.

Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)

Тема 1. Дорожные опасности нашего населенного пункта (1 час)

Знакомство со статистикой ДТП в населённом пункте по месту жительства. Какие дорожные опасности могут встретиться ребёнку во время движения в образовательное учреждение. Что значит «культура безопасности поведения»?

Тема 2. Дорожно-транспортные происшествия (1 час)

Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на санках, роликах, скейтбордах и др. Сотовый телефон и ДТП. Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП. Коллективный анализ причин ДТП. Как не попасть в ДТП?

Тема 3. Остановочный путь и скорость автомобиля (1 час)

Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Реакция водителя. Реакция пешехода. Определение безопасного расстояния до приближающихся транспортных средств. Особенности движения пешеходов в различное время суток и в разных погодных условиях.

Тема 4. Световозвращательные элементы (2 часа)

Для чего нужны световозвращательные элементы (СВЭ). Применение СВЭ на транспортных средствах, велосипедах, одежде. Разновидности и характеристики СВЭ. Подготовка и проведение акции «Наш световозвращатель» («Купи фликер» и т.п.).

Тема 5. Нерегулируемые перекрестки (1 час)

Понятие нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Составление памятки «Правила перехода дороги по пешеходному переходу на нерегулируемом перекрестке». Тренировка перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке на школьной транспортной площадке.

Тема 6. Регулируемые перекрестки. Светофор. Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов (2 часа)

Назначение светофора. Значение сигналов трехсекционного светофора с одной и двумя дополнительными секциями. Пешеходный светофор. Светофорный объект, его работа.

Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Составление памятки «Правила перехода дороги на регулируемом пешеходном переходе».

Тема 7. Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае (1 час)

Общественный транспорт. Обязанности пассажиров. Опасные ситуации, связанные с посадкой и высадкой из общественного транспорта (переход дороги при движении на остановку, ожидание транспортного средства на остановке, выход из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок), переход проезжей части после выхода из транспортного средства).

Тема 8. Перевозка пассажиров (1 час)

Правила безопасного поведения детей при перевозках их на грузовых и легковых автомобилях. Опасные ситуации при перевозке пассажиров. Ремни безопасности. Понятие о подушках безопасности. Правила перевозки на мотоцикле и мотоцикле с коляской, мотороллере, мопеде. Запрещение

перевозки пассажиров на грузовых мотороллерах.

Тема 9. Велосипед. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда (6 часов)

История создания велосипеда. Устройство и конструкции современных велосипедов.

Требования к оборудованию велосипеда. Световозвращательные элементы. Обеспечение видимости велосипедиста водителями других транспортных средств. Зеркала заднего вида. Одежда велосипедиста.

Требования к движению велосипедистов. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила движения велосипедистов по проезжей части. Действия, запрещенные велосипедистам ПДД.

Правила маневрирования на велосипеде. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней. Перевозка грузов и пассажиров на велосипеде (мопед).

Проверка технического состояния велосипеда. Инструменты и приспособления для регулировки и ремонта велосипеда. Тренировка в накачивании шин до нужного давления, регулировки руля, натяжения цепи, замены колес.

Разучивание и выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.

Подготовка к участию в соревнованиях по этапам областного конкурса «Безопасное колесо» (этапы по выбору учителя).

Тема 10. Тренинг по безопасному вождению на площадке (1 час)

Освоение приемов безопасного падения. Вводный инструктаж. Практические занятия по удержанию равновесия, езде по прямой асфальтированной дорожке.

Тема 11. Освоение правил работы с электронными экзаменаторами (2 часа) Понятие электронного экзаменатора. Виды и технические особенности электронных экзаменаторов. Вопросы и ответы на итоговое тестирование с помощью экзаменатора.

Тема 12. Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения (1 час)

Знакомство со статьями административной и уголовной ответственность за нарушение ПДД пешеходами, велосипедистами.

Тема 13. Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения на знание Правил дорожного движения для обучающихся начальной школы (3 часа)

Организация утренников, смотров, викторин, КВН и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Раздел 3. «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП» (6 часов)

Тема 1. Состав и назначение автомобильной аптечки.

Классификация возможных травм (1 час)

Правила поведения при ДТП. Классификация возможных травм
Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение.
Способы транспортировки пострадавших.

Тема 2. Оказание ПМП при ушибах (2 часа)

Экипировка велосипедиста и скейтбордиста. Виды травм. Порядок оказания первой доврачебной помощи при ушибах специальными и подручными медицинскими средствами.

Тема 3. Оказание ПМП при кровотечениях (1 час)

Виды кровотечений. Вызов экстренных служб. Порядок оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений специальными и подручными медицинскими средствами. Экстренная реанимационная помощь.

Тема 4. Оказание ПМП при переломах (2 часа)

Переломы и первая помощь при них. Специальные медицинские и подручные иммобилизационные средства. Способы транспортировки пострадавших.

Раздел 4. Итоговое тестирование (1 час)

Тема 1. Основы обеспечения безопасности дорожного движения (1 час)

Прохождение обучающимися тестирования на знания Правил дорожного движения (тест составляется учителем с учетом уровня знаний обучающихся). Компьютерное тестирование по билетам для теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А» и «В». Пояснения своих ответов обучающимися. Совместный анализ ответов обучающимися с пояснениями учителя. Сравнение с результатами входного контроля.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Азбука пешехода»; способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение ставить и формулировать проблемы;
 - навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
 - навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
 - установление причинно-следственных связей;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
 - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих **универсальных учебных действий:**

- **познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;
- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи, самостоятельности в принятии правильных решений.
- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- формирование у детей желания вести работу по профилактике ДДТТ;

- формирование убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Условия реализации программы

Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Материальная база для проведения работы по изучению правил дорожного движения

1. Мультимедийная техника.
2. Интерактивная доска (изучение теории, ситуационных заданий)
3. Разметка улицы (внутренний дворик в школе)
4. Разметка улицы (рекреация школы)
5. Стенды по дорожным знакам (комплекты плакатов)
6. Аудиокурсы: “ПДД для детей. Как вести себя на улице”.

7. Дорожные знаки (макеты)

Формы аттестации

- Соревнования
- Выступление агитбригады
- Конкурсы

Календарный учебный график

№	Темы занятий	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	1	0	
2.	Инструктаж по технике безопасности	1	1	0	Тестовые задания
3.	Входное тестирование	1	1	0	Тестовые задания
4.	Ветераны ГАИ. Помним и гордимся!	1	1	0	Викторина
5	Дорожные опасности нашего населенного пункта	1	1	0	Тестовые задания
6	Дорожно-транспортные происшествия	1	1	0	Тестовые задания
7	Остановочный путь и скорость автомобиля	1	1	0	Тестовые задания
8-9	Световозвращательные элементы	1	1	0	Викторина
10	Нерегулируемые перекрестки	1	1	0	Викторина
11	Регулируемые перекрестки. Светофор	1	1	0	Тестовые задания
12	Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов	1	1	0	Тестовые задания
13	Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае	1	1	0	Тестовые задания
14	Перевозка пассажиров	1	1	0	
15-	Особенности	2	0	2	Конкурсы

16	маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда				
17-18	Разучивание и выполнение элементов фигурного вождения велосипеда	2	0	2	Конкурсы
19-20	Подготовка к участию в соревнованиях по этапам конкурса «Безопасное колесо»	2	0	2	Конкурсы
21	Тренинг по безопасному вождению на площадке	1	0	1	Тестовые задания
22-23	Освоение правил работы с электронными экзаменаторами	2	2	0	Тестовые задания
24	Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения	1	1	0	Тестовые задания
25-27	Подготовка игр, конкурсов, викторин по ПДД для обучающихся начальной школы	3	2	1	Викторина
28	Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм	1	1	0	Тестовые задания
29-30	Оказание ПМП при ушибах	2	0	2	Конкурсы
31	Оказание ПМП при кровотечениях	1	0	1	Конкурсы
32-33	Оказание ПМП при переломах	2	0	2	Конкурсы
34	Основы обеспечения безопасности дорожного движения	1	1	0	Тестовые задания

Оценочные материалы

Специально организовывать уроки контроля по правилам дорожного движения не стоит. На каждом занятии педагог задает детям ряд контрольных вопросов. Ученики на эти вопросы могут отвечать письменно, а после оценивать себя путем взаимопроверки. В конце учебного года

последнее занятие проводится как тренинг на специально размеченной площадке. Во время таких занятий можно предложить детям контрольные вопросы в виде викторины, соревнования команд и т.д

Литература:

1. Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения», под редакцией П.В. Ижевского, авторы: В. А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б. О. Хренников, М.В. Маслов. Москва. «Просвещение», 2019 г. Пособие для учащихся
2. «Безопасное поведение на улицах и дорогах», 1-6 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П. В. Ижевского, авторы: П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И. В. Александрова, М. В. Маслов.