

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Тамбовской области

Отдел образования Сампурского района

МБОУ "Сатинская СОШ"



Щербинина М.В.

Приказ № 585

от "31" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

п.Сатинка 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией

к новой, более масштабной четвертой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

### ***Модуль «Растениеводство»***

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Модуль «Производство и технология»**

#### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

#### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

#### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

## **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

## **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Модуль «Растениеводство»**

#### **Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Модуль «Растениеводство»**

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Производство и технология</b>								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	2	0	1	03.10.2022 09.10.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.2.	Простейшие машины и механизмы	4	0	2	10.10.2022 23.10.2022	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по модулю		6						
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	3	1	1	24.10.2022 13.11.2022	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.2.	Материалы и изделия	12	1	6	14.11.2022 25.12.2022	называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства пищевых продуктов и области их применения;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.3.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	24	2	16	30.01.2023 30.04.2023	осуществлять измерение и счёт в качестве универсальных трудовых действий; различать точность и погрешность измерений; выполнять действия при работе с тканью; научиться приготовлению пищи; понимать общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами;	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.4.	Основные ручные инструменты	6	1	3	26.12.2022 29.01.2023	; создавать с помощью продуктов питания простейшие блюда и с помощью инструментов - изделия из ткани;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по модулю		45						
<b>Модуль 3. Растениеводство.</b> Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур								

3.1.	Почвы, виды почв, плодородие почв	8	1	4	01.09.2022 30.09.2022	называть разновидности почв, особенности их обработки; осуществлять сбор, заготовку и хранение выращенных на пришкольном участке растений и их плодов.	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Сообщения учащихся; Экскурсия;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.2.	Инструменты обработки почв	9	1	5	01.05.2023 31.05.2023	различать ручные и механизированные инструменты, применять их на практике; изучать культурные растения и их классификацию; выращивать растения на школьном/приусадебном участке.	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по модулю		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	38				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
2.	Земля как величайшая ценность человечества	1	0	0	08.09.2022	Практическая работа;
3.	История земледелия	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
4.	Почвы, виды почв	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
5.	Плодородие почв	1	0	1	21.09.2022	Письменный контроль;
6.	Ручные инструменты для обработки почв	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
7.	Сельскохозяйственная техника	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
8.	Сельскохозяйственная техника	1	1	0	29.09.2022	Экскурсия;
9.	Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
10.	Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
11.	Двигатели машин. Виды двигателей.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
12.	Виды и характеристики передаточных механизмов.	1	0	0	13.10.2022	Тестирование;
13.	Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы.	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
14.	Простые механические модели. Простые управляемые модели.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;

15.	Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
16.	Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
17.	Технологии и алгоритмы.	1	1	0	09.11.2022	Письменный контроль;
18.	Проектирование интерьера кухни с использованием программных сервисов.	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
19.	Основные свойства пищевых продуктов и области их применения.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
20.	Требования к хранению пищевых продуктов.	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
21.	Механическая и тепловая обработка пищевых продуктов.	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
22.	Оформление готовых блюд.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
23.	Контроль качества блюд.	1	1	0	01.12.2022	Тестирование;
24.	Организация рабочего места в соответствии с требованиями безопасности.	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
25.	Конструкционные материалы.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
26.	Физические и технологические свойства конструкционных материалов.	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
27.	Технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования.	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;

28.	Построение чертежа простых швейных изделий.	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
29.	Художественное оформление швейных изделий.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
30.	Инструменты для работы с пищевыми продуктами.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
31.	Назначение инструментов для приготовления различных блюд.	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
32.	Создавать с помощью инструментов и продуктов простейшие блюда и кондитерские изделия.	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
33.	Инструменты для работы с тканью.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
34.	Назначение инструментов для работы с тканью.	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
35.	Использование инструментов и оборудования для выполнения швейных работ.	1	1	0	26.01.2023	Устный опрос;
36.	Здоровое питание.	1	0	0	01.02.2023	Тестирование;
37.	Значение хлеба и хлебобулочных изделий в питании человека.	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
38.	Бутерброды и горячие напитки.	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
39.	Приготовление бутербродов и горячих напитков. Культура поведения за столом.	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
40.	Блюда из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
41.	Блюда из яиц. Способы варки яиц.	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;

42.	Приготовление омлета. Сервировка стола.	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
43.	Завтрак для всей семьи. Творческий проект.	1	1	0	23.02.2023	Контрольная работа;
44.	Создание изделий из текстильных материалов.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
45.	Текстильные материалы и их свойства.	1	0	0	02.03.2023	Тестирование;
46.	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия.	1	0	1	08.03.2023	Практическая работа;
47.	Изготовление выкройки фартука.	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
48.	Ручные швейные работы. Требования к выполнению ручных работ	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
49.	Швейная машина. Заправка и регулировки в швейной машине.	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
50.	Приёмы работы на швейной машине.	1	0	1	29.03.2023	Практическая работа;
51.	Влажно-тепловая обработка ткани. Основные операции влажно-тепловой обработки.	1	0	1	30.03.2023	Практическая работа;
52.	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой швейного изделия.	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
53.	Технологическая последовательность обработки швейного изделия.	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
54.	Обработка нижнего и боковых срезов фартука.	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
55.	Обработка верхнего среза фартука.	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
56.	Обработка пояса фартука.	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
57.	Соединение пояса с фартуком.	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;

58.	Отделка швейных изделий вышивкой.	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
59.	Творческий проект «Домашний фартук».	1	1	0	27.04.2023	Контрольная работа;
60.	Культурные растения и их классификация	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Выращивание растений на школьном участке	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
62.	Выращивание растений на школьном участке	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
63.	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
64.	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов.	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
65.	Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.	1	0	1	18.05.2023	Виртуальная экскурсия;
66.	Выращивание растений на школьном участке.	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
67.	Сохранение природной среды.	1	0	0	25.05.2023	Сообщения учащихся;
68.	Итоговый урок	1	1	0	31.05.2023	Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>7</b>	<b>38</b>		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 5 класс/Ковалёва Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС./ Н.В.Сеница, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф;

Технология: 5 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Сеница, П.С.Самородский.- М.: Вентана-Граф;

В.И.Ермакова «Основы кулинарии», учебное пособие для учащихся, М. «Просвещение»;

Р.И. Егорова, В.П. Монастырская «Учись шить».М.: Просвещение

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС./ Н.В.Сеница, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф;

Технология: 5 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Сеница, П.С.Самородский.- М.: Вентана-Граф;

Р.И. Егорова, В.П. Монастырская «Учись шить».М.: Просвещение

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

Официальный сайт "Инфоурок": <https://infourok.ru/>

Видеоуроки и мастер-классы на видеохостинге YouTube:  
<https://www.youtube.com/>

"Яндекс Учебник" - современное образование: <https://education.yandex.ru/main/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Персональный компьютер (моноблок), проектор.

Холодильник, электрическая плита, микроволновая печь, мультиварка, пароварка, хлебопечь, погружной блендер, миксер, электрическая мясорубка, соковыжималка, овощерезка, кофемолка, электрический чайник, тостер, формы и приспособления для выпечки, кондитерский шприц, сито, столовые приборы и посуда, кухонные весы,

Утюжильная доска, утюг, бытовой оверлок, швейные машины с электрическим приводом, раздвижной манекен, ножницы, сантиметровые ленты, иглы, нитки и ткани в ассортименте.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Холодильник, электрическая плита, микроволновая печь, мультиварка, пароварка, хлебопечь, погружной блендер, миксер, электрическая мясорубка, соковыжималка, овощерезка, кофемолка, электрический чайник, тостер, формы и приспособления для выпечки, кондитерский шприц, сито, столовые приборы и посуда, кухонные весы,

Утюжильная доска, утюг, бытовой оверлок, швейные машины с электрическим приводом, раздвижной манекен, ножницы, сантиметровые ленты, иглы, нитки и ткани в ассортименте.

