

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сатинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол №18 от 31.08.22



Утверждена приказом
№585 от 31.08.2022
для И.о. директора
М.В. Щербинина

Рабочая программа
по учебному предмету
русский язык
6 класс

2022-2023 учебный год

. Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012, основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования «Русский язык 5 – 9 классы» – М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения- ISBN 987-5-09-93526-3), откорректированной по количеству часов в соответствии с учебным планом МБОУ «Сатинская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

Рассчитана на 140 часов, в неделю - 4 часов.

При разработке данной рабочей программы использовались следующие нормативные документы:

Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Примерная программа основного общего образования «Русский язык 5 – 9 классы» – М.: Просвещение, 2017 (стандарты второго поколения- ISBN 987-5-09-93526-3)

Приказ №253 от 31 марта 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с учетом возможностей учебно-методического комплекта.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий Примерную программу основного общего образования по русскому языку, учебник «Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций в 2-х частях/(авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.-2-е изд. – М.: «Просвещение», 2020 год.

Изучение русского языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.
2. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.
3. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
4. Применение знаний и умений в жизни.

1.1 Общая характеристика учебного предмета.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов *развивающего* обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения

познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся

В программе предусмотрены *вводные уроки*, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс *содержит* значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие **МЫСЛИТЕЛЬНУЮ** деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.) В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует *овладению* будущей профессией.

1.2 Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на 2022/23 учебный год предмет русский язык изучается 4 часа в неделю. Всего 35 учебных недель. Общий объем составляет 140 часов учебного времени.

1.3.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые

отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

1.4 Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Язык. Речь. Общение	Различать способы передачи мысли, настроения, информации; выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.	Понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека; формирование навыка конструирования текста-рассуждения.
Повторение изученного в классе.	Определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова, производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму. Научиться применять алгоритм	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование интереса к родному языку, воспитание интереса к своему Отечеству. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной

	<p>текст, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, применять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p>	<p>различения словосочетаний от предложений и других конструкций, определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП, оформлять прямую речь и диалог на письме.</p>	<p>орфографическими нормами родного языка речевых высказываний Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний. осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова, простого и сложного предложения</p>	<p>аналитической деятельности, чувства прекрасного. Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости, устойчивой мотивации к обучению.</p>
Текст	<p>Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст. Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке.</p>	<p>Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста, составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи. Владеть приемами аудирования; оценивать чужую речь.</p>	<p>К: формировать навык работы в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта, проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формировать навык написания деловых бумаг Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Интерес к созданию собственных текстов.</p>
Лексика и фразеология. Культура	<p>Научится с помощью толкового словаря</p>	<p>Научится формировать навык лингвистического</p>	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со</p>	<p>Продолжить формирование у учащихся бережного</p>

речи.	определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных определять диалектизмы в тексте, определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение, читать и понимать содержание словарной статьи.	о конструировании, описания, анализа, применять способы сжатия текста; различать лексику исконно-русскую и заимствованную, составлять текст описания по алгоритму выполнения задачи; различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами.	сверстниками и взрослыми, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навык работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.	отношения к слову языковой грамотности Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской учебно-познавательной деятельности. Формировать познавательный интерес у учащихся
Словообразование. Орфография. Культура речи.	Научится применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц, объяснять написание гласных в приставках, составлять план сочинения-описания.	Научится работать со словарем, использовать знания по этимологии при объяснении его написания. Научится проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды	Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка. Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности, навыка составления алгоритма выполнения

	<p>Научится реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов, соединенных гласных в сложных словах, применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием.</p>		<p>деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p>	<p>задачи, устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы</p> <p>Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенствованию.</p>
<p>Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное.</p>	<p>Научится реализовать алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода, написания соединенных гласных в сложных словах, написания сложносокращенных слов, морфологического разбора имени существительного. Научится составлять план сочинения-описания, выявлять грамматические признаки имен</p>	<p>Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме. Научиться составлять тесты на заданную тему.</p> <p>Научиться анализировать допущенные ошибки.</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать), устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>П: объяснять языковые</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p> <p>Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы</p> <p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Формирование</p>

	существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования Существительного, прилагательного как части речи, объяснять языковые явления, в ходе работы над ошибками.	е устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
Имя прилагательное	Научится образовывать степени сравнения, производить морфологического разбора имен прилагательных, применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных, постановки букв е-о после шипящих. Научится применять правила написания суффиксов -к- -ск-, применять правила написания сложных слов.	Научится вычленять из текста основную информацию. Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д, выполнения граммат. задания, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового, к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану, интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей, интереса к самосовершенствованию. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. Продолжить формирование чувства бережного отношения к природе.
Имя числительное	Научится определять простые и	Научится применять знания о	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или	Формирование интереса к демографичес

	<p>составные числительные, применять условия выбора Ъ знака в середине и на конце числительных, отличать порядковые числительные от других частей речи. Научится применять правило написания, склонения дробных числительных, определять и конструировать собирательные числительные.</p>	<p>морфологических признаках числительных при объяснении написания. Научится конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи.</p>	<p>групповой работы, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p>	<p>ким проблемам Земного шара, навыков конструирования слова. Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России. Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению, навыков обобщения и систематизации и теоретического материала.</p>
Местоимение	<p>Отличать местоимения от других частей речи, склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении. Отличать возвратное местоимение от личного, вопросительные местоимения от относительных. Определять отличительные</p>	<p>Научится рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. Формирование</p>

	признаки неопределенных отрицательных местоимений, грамматические признаки указательных местоимений.		в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.	е навыков обобщения и систематизации и теоретического и практического материала, самоконтроля и самоанализа.
Глагол	Научится определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам, использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности глаголов, определять наклонение глагола, применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении. Научится находить в предложении глагол, определять его непостоянные морфологические признаки, определять	Научится определять глагол по его грамматическим признакам, составлять текст Научится применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию

	синтаксическую роль в предложении.			
Повторение и систематизация пройденного за год.	<p>Научится применять алгоритм проверки пунктограмм, составлять текст публичного выступления.</p> <p>Научится составлять текст публичного выступления, применять алгоритм проведения морфологического анализа слова и синтаксического разбора слова.</p>	<p>Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>

2. Содержание учебного предмета

Введение. Язык. Речь. Общение – 3 ч.

Повторение изученного в V классе.-14 ч.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.

Части речи. Морфологический разбор слова

Словосочетание. Простое Сложное предложение. предложение Синтаксический и пунктуационный разбор предложений

Прямая речь. Диалог

Текст -5 ч.

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Текст и его стили. Официально-деловой стиль.

Лексика и фразеология. Культура речи.-18 ч.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи-19 ч.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное 14 ч.

Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе –чик (-щик).

Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота*).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

Имя прилагательное 17 ч.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **-ан(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Имя числительное-11 ч.

Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое*, числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного.

Местоимение 15ч.

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Глагол 19 ч.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть)** и **-ыва(ть), -ива(ть)**.

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе 5ч.

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература

1. Примерная программа основного общего образования «Русский язык 5 – 9 классы» – М.: Просвещение, 2011.
2. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М. : Просвещение, 2020

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

Класс 6

Учитель

Количество часов - 140 часов, в неделю - 4

Плановых контрольных уроков - 10, уроков развития речи- 20.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки		Домашнее задание
				План.	Факт.	
1	Язык. Речь. Общение. Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы	1	Работа с учебником, с текстом, анализ и обобщение прочитанного, ответы на вопросы и формулирование вопросов по тексту. Осознание эстетической ценности русского языка, анализ себя как слушателя.			П.1,2, упр.6
2	Культура речи	1	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Иметь представление об основных видах деятельности на уроке и их особенностях.			П.3, упр. 19
3	Речевая ситуация	1	Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и других функциональных стилей. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).			П.4, упр.25
4	Повторение пройденного в V классе Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1	Слушание объяснений учителя. Овладение основными понятиями фонетики, осознание смысловозначительной функции звука.			П.5, упр.32, упр.35 (устно)
5	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	1	Коллективная работа с презентацией, взаимопроверка работы, устная работа по учебнику			П.6, упр.42
6-7	Морфемы в слове.	2	Выполнение грамматических			П.6, упр.44

	Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.		заданий, фронтальная устная работа с текстами, работа по учебнику и с презентацией			
8-9	Части речи. Морфологический разбор слова.	2	Овладение основными понятиями морфологии. Анализ и характеристика общекатегориального значения.			П.7, упр.48
10	Орфограммы в окончаниях слов.	1	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Иметь представление об орфографии как о системе правил, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью Использовать орфографические словари и справочники для решения орфографических проблем			П.8, упр.52
11	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	1	Выполнение грамматических заданий. Работа с лингвистическим портфолио			П.9, упр.58
12-13	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	2	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий			П.10, упр.62
14-15	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения	2	Комментированное письмо. Составление схем предложений Работать с учебником, с текстом, собирать дополнительный материал по теме урока.			П.11,12, упр.68
16	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Комментированное письмо. Составление схем предложений с прямой речью. Обыгрывание речевых ситуаций. Конструирование предложений с прямой речью на основе памятки.			П.13, упр.75+ словарные слова с. 35-36 учить. Подготовиться к входному контролю
17	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания контрольного диктанта			Упр.71
18	Анализ контрольного диктанта. Р/Р Текст. Его особенности.	1	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.)			П.14, упр.80
19	Р/Р	1	Знать признаки текста, уметь следовать за своей мыслью,			П.15,16 упр.87

	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста.		располагать предложения в логической последовательности. Определять тему, основную мысль текста.			
20	Р/Р Сочинение по возможному началу о памятном событии	1	Составление текста по данным начальным и конечным предложениям текста. Творческая работа.			Упр.88 (закончить)
21	Работа над ошибками. Р/Р Ключевые слова	1	Работать с учебником, с текстом, анализировать и обобщать прочитанное.			П.17, упр.97
22	Р/Р Текст и его стили. Официально-деловой стиль.	1	Отвечать на вопросы и формулировать вопросы по тексту. Проверить сформированность орфографических, грамматических и пунктуационных навыков			П.18, 19, упр.107
23	Лексика и фразеология. Культура речи Слово и его лексическое значение	1	Работать с учебником, с текстом, собирать дополнительный материал по теме урока. Анализировать и обобщать прочитанное, отвечать на вопросы и формулировать вопросы по тексту.			П.20, упр.115
24-25	Изобразительно-выразительные средства языка. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	2	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.			П.22,23, упр.136 (устно), упр.140
26-27	Профессионализмы. Диалектизмы	2	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий			Учить словарные слова на с.67-71, п. 24,25, упр.143,147
28-29	Р/Р Сжатое изложение «В.И.Даль» (упр.148)	2	Самостоятельная работа. формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, написание сжатого изложения, индивидуальная работа с учебником			Закончить работу (упр.148)
30-31	Работа над ошибками. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Исконно-русские и	2	Работать с учебником, с текстом, собирать дополнительный материал по теме урока. Анализировать и обобщать прочитанное, отвечать на вопросы и			П.26,27, 28, упр.154(устно), упр. 168

	займствованные слова		формулировать вопросы по теме.			
32	Новые слова (неологизмы).	1	Коллективная работа, конспектирование материала учебника и работа с презентацией, работа по алгоритму			П.29, упр. 170
33	Р/Р Устаревшие слова.	1	Самостоятельная работа, индивидуальная работа с учебником			П.29, упр.175
34	Фразеологизмы Источники фразеологизмов.	1	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий			П.30-31, упр.186
35-36	Р/Р Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	2	Применять навыки составления текста. Находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты			П.21, упр.122
37	Работа над ошибками. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1	Выполнение заданий, фронтальная устная работа с текстами, работа по учебнику и с презентацией			П.30, 31, упр. 185
38	Словари. Лексический разбор слова. Повторение и обобщение изученного материала.	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания контрольного диктанта			П.32, упр.189
39-40	Контрольная работа №2 по теме «Лексика». Работа над ошибками	2	Самостоятельная работа. формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, индивидуальная работа с учебником			П.32, 33, упр.194,198. Вопросы на с.96
41	Словообразование. Орфография. Культура речи Морфемика и словообразование	1	Коллективная, групповая, парная работа. Работа с таблицами и схемами.			П.34, упр.208
42	Р/Р Описание помещения. Сочинение.	1	Работа по вопросам упр., словесное рисование, составление плана написания сочинения			П.35, 38 упр.228
43	Работа над ошибками. Основные способы образования слов в русском языке	1	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий			П.36, упр.216
44	Этимология слов	1	Практическая работа в парах сильный – слабый по образцу выполнения задания с по-			П.37, упр.224

			следующей взаимопроверкой; групповая работа с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания			
45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –кос—кас-. Чередование звуков.	1	Коллективная работа с орфограммой по алгоритму, с последующей проверкой, работа в четверках			П.39, упр.231
46	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - -гар –	1	Выполнение грамматических заданий, выполнение творческого задания			П.41, упр.234
47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - -гар –. Чередование звуков.	1	Беседа, выступления учащихся, коллективная работа с методическим материалом, работа в четверках			П.41, упр. 236
48	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –зар-, -зор-	1	Коллективная работа по алгоритму с последующей проверкой, групповая, парная			П.41. упр.240
49	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	Выполнение грамматических заданий, фронтальная устная работа с текстами, работа по учебнику и с презентацией			П.42, упр.244
50	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Закрепление.	1	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий			П.42, упр.245
51	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -	1	Практическая работа в парах сильный – слабый по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания			П.43, упр.249
52	Правописание гласных в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -	1	Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений учебника, фронтальная устная работа, выборочный диктант со взаимопроверкой.			П.43, упр.253
53	Повторение и обобщение	1	Коллективная, групповая, парная, самостоятельная работа по материалам учебника по алгоритму с последующей проверкой			Повторить п.39-43, учить словарные слова на с. 124-127, упр.256\9
54	Контрольная работа №3 «Словообразование.	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий,			Работа над ошибками

	Орфография»		написание контрольного диктанта с грамматическим заданием			
55	Работа над ошибками Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений учебника, фронтальная устная работа, выборочный диктант со взаимопроверкой.			П.44, упр.261
56- 57	Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный анализ. Повторение.	2	Практическая работа в парах сильный – слабый по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания			П.45, 46, вопросы на с. 134, упр.275.284
58- 59	Р/Р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	2	Рассмотрение картины Т.Н. Яблонской «Утро», работа по вопросам упр. словесное рисование, составление плана написания сочинения			Закончить работу
60	Морфология. Имя существительное. Работа над ошибками. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	1	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль			П.47. упр. 294
61	Разносклоняемые имена существительные	1	Выполнение грамматических заданий, групповая работа, конспектирование, работа с презентацией			П.48. упр.303
62	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на – <i>мя</i>	1	Коллективная, работа с учебником по вопросам, работа с дидактическим материалом			П.49, упр.306
63	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на – <i>мя</i> . Закрепление.	1	Беседа, выступления учащихся, работа в парах с тестами по алгоритму			П.49, упр.309
64	Несклоняемые имена существительные	1	Коллективная, групповая, парная, работа с презентацией и дидактическим материалом			П.50, упр.316
65	Род несклоняемых имен существительных	1	Выполнение грамматических заданий Самостоятельная работа с текстом			П.51, упр.321
66	Имена существительные общего рода	1	Работа по учебнику и фронтальная работа по вопросам			П.52, упр.326
67	Морфологический разбор имени существительного	1	Коллективная, работа с учебником по вопросам,			П.53, упр. 327

			работа с дидактическим материалом			
68	Не с существительными	1	Коллективное конструирование памяток решения задачи, составление алгоритма для лингвистического портфолио			П.54, упр.333,336
69	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе – <i>чик</i> (<i>-щик</i>)	1	Составление алгоритма решения задачи, работа в парах с дидактическим материалом			П.55, упр.343
70	Гласные в суффиксах существительных – <i>ек</i> и – <i>ик</i>	1	Беседа, выступления учащихся, отработка нового материала, работа с орфограммой, работа над презентацией			П.56, упр.345
71	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	Выполнение грамматических заданий, фронтальная устная работа с текстами, работа по учебнику и с презентацией			П.57, упр.352 Вопросы для повторения – с. 163-164, упр.355,362
72	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	1	Составление дидактического материала по пройденным темам			Повторить п.47, 57, упр. 361
73	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, написание контрольного диктанта			
74	Работа над ошибками Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки, его синтаксическую роль.			П.58. упр. 367
75-76	Р/Р Описание природы. Сочинение и его анализ	2	Применять навыки составления текста. Находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты			П.59, упр.374
77	Степени сравнения имен прилагательных	1	Выполнение грамматических заданий, самостоятельная работа с дидактическим материалом			П.58 (повторить), упр.369
78	Степени сравнения качественных имен прилагательных	1	Фронтальная работа с учебником и по вопросам, работа с презентацией и текстом учебника			П.60, упр. 380
79	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Коллективная, работа с учебником по вопросам, работа с дидактическим материалом			П.61, упр.385, учить слова - с. 17
80	Относительные прилагательные	1	Практическая работа в парах сильный – слабый по образцу выполнения задания с по-			П.62, упр.391

			следующей взаимопроверкой; групповая работа с последующей взаимо- проверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания			
81	Притяжательные прилагательные	1	Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений учебника, фронтальная устная работа, выборочный диктант со взаимопроверкой.			П.63. упр.394
82	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Коллективная работа с алгоритмом разбора самостоятельной части речи			П.64, упр.397 (закончить)
83	<i>He</i> с прилагательными	1	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий			П.65, упр.403 упр.406
84	Буквы <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1	Коллективная, работа с учебником по вопросам, работа с дидактическим материалом			П.66, упр. 409
85	Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных	1	Практическая работа в парах сильный – слабый по образцу выполнения задания с по- следующей взаимопроверкой; групповая работа с последующей взаимо- проверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания			П.67, упр.412.
86	Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных. Закрепление.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений учебника, фронтальная устная работа, выборочный диктант со взаимопроверкой.			П.67, упр.420
87	Р/Р Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	1	Самостоятельная работа. формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, написание выборочного изложения, индивидуальная работа с учебником			П.67, упр. 416+ словарные слова – с.31-32
88	Различение на письме суффиксов прилагательных – <i>к</i> - и – <i>ск</i> -	1	Выполнение грамматических заданий, фронтальная устная работа с текстами, работа по учебнику и с презентацией			П.68, упр. 424
89	Дефисное и слитное написание сложных	1	Работа по таблице, по материалу учебника,			П.69, упр.426 Вопросы для

	прилагательных		выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий			повторения - с.39. Упр. 431
90	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, написание контрольного диктанта с грамматическим заданием			Упр.432,434
91	Имя числительное. Анализ ошибок диктанта. Имя числительное как часть речи	1	Практическая работа в парах сильный – слабый по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания			П.70, упр.442
92	Простые и составные числительные	1	Коллективная, работа с учебником по вопросам, работа с дидактическим материалом			П.71, упр.446
93	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий			П.72, упр.448
94	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Закрепление.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений учебника, фронтальная устная работа, выборочный диктант со взаимопроверкой.			П.72, упр.449
95	Порядковые числительные	1	Выполнение грамматических заданий, фронтальная устная работа с текстами, работа по учебнику и с презентацией			П.73. упр.453
96	Числительные, обозначающие целые числа	1	Коллективная, работа с учебником по вопросам, работа с дидактическим материалом			П.74.75, упр.54
97	Дробные числительные.	1	Практическая работа в парах сильный – слабый по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания			П.76, упр.466
98	Собирательные числительные	1	Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений учебника, фронтальная устная работа,			П.77, упр.469

			выборочный диктант со взаимопроверкой.			
99	Морфологический разбор имени числительного	1	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий			П.78, упр.474, вопросы для повторения – с.63
100	Контрольный диктант по теме «Имя числительное» и его анализ	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, написание контрольного диктанта с грамматическим заданием			Упр.477
101	Р/Р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»	1	Самостоятельная работа по анализу допущенных ошибок, работа в парах по составлению текста на заданную тему, работа с дополнительным материалом			Работа над ошибками, упр.479
102	Местоимение. Местоимение как часть речи	1	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.			П.79, упр.483
103	Личные местоимения	1	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий			П.80, упр.489
104	Р/Р Составление рассказа от первого лица	1	Применять навыки составления текста. Находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты			Закончить работу
105	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	Коллективная, работа с учебником по вопросам, работа с дидактическим материалом			П.81, упр.495
106	Вопросительные и относительные местоимения	1	Практическая работа в парах сильный – слабый по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания			П.82, упр.501
107	Неопределенные местоимения	1	Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений учебника, фронтальная устная работа, выборочный диктант со взаимопроверкой.			П.83, упр.508
108	Отрицательные	1	Работа по таблице, по материалу учебника,			П.84, упр.515,516

	местоимения		выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий			
109	Притяжательные местоимения	1	Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений учебника, фронтальная устная работа, выборочный диктант со взаимопроверкой.			П.85, упр.524
110	Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению	1	Применять навыки составления текста. Находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты			П.86, упр.529
111	Р/Р Написание сочинения-рассуждения	1	Работа по вопросам упр., словесное рисование, составление плана написания сочинения			Закончить работу
112	Работа над ошибками. Указательные местоимения	1	Коллективная, работа с учебником по вопросам, работа с дидактическим материалом			П.87, упр.534
113	Определительные местоимения	1	Практическая работа в парах сильный – слабый по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания			П.88, упр.539
114	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения	1	Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений учебника, фронтальная устная работа, выборочный диктант со взаимопроверкой.			П.89, 90, вопросы на с. 100, упр.546
115	К/д с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, написание контрольного диктанта с грамматическим заданием			Упр. 553
116	Контрольный тест по теме «Местоимение»	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, написание контрольного теста			Задания по типу ВПР
117	Анализ диктанта. Работа над ошибками теста. Глагол как часть речи	1	Находить глаголы в тексте и выявлять их роль. Владеть основными понятиями, знать морфологические признаки глагола, уметь определять его синтаксическую функцию.			П.91, упр.567

118	Разноспрягаемые глаголы.	1	В практической работе определять спряжение глаголов, выполнять тренировочные упражнения, конспектировать материал учебника.			П.92, упр.575 упр. 565
119 - 120	Р\р Написание сжатого изложения	2	Работа с текстом, фронтальная работа с учебником и по вопросам			Упр.564
121	Работа над ошибками. Глаголы переходные и непереходные	1	Самостоятельная работа с презентацией, поиск способов действий, фронтальная работа с учебником			П.93, упр.576 упр.584, учить словарные слова на с.114
122	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Работа в парах, поиск алгоритма решения учебной задачи			П.94, упр.588
123	Условное наклонение	1	Работа в парах по алгоритму, выполнение заданий учебника			П.95, упр.593
124	Повелительное наклонение.	1	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий			П.96, упр.597
125	Обобщение изученного по теме «Глагол».	1	Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий			Готовиться к тесту
126	Контрольный тест по теме «Глагол»	1	Самостоятельная работа по учебнику, работа с презентацией			Упр.601
127	Работа над ошибками. Употребление наклонений	1	Самостоятельная работа с использованием лингвистического портфолио			П.97. упр.612
128	Безличные глаголы	1	Коллективная, работа с учебником по вопросам, работа с дидактическим материалом			П.98, упр.623
129	Морфологический разбор глагола	1	Практическая работа в парах сильный – слабый по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания			П.99, упр.624
130	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	1	Слушание объяснений учителя, выполнение тестовых упражнений учебника, фронтальная устная работа, выборочный диктант со взаимопроверкой.			Упр.621
131	Контрольный диктант с	1	Контроль и самоконтроль			Онлайн-тест

	грамматическим заданием по теме «Глагол»		изученных понятий, написание контрольного диктанта с грамматическим заданием			
132	Анализ ошибок Р/Р Рассказ на основе услышанного.	1	Применять навыки составления текста. Находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты			П.100, упр.626 (закончить)
133	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1	Коллективная работа по учебнику, фронтальный опрос по вопросам			П.101, упр.631 (закончить), вопросы для повторения - с.142
134	Повторение и систематизация по теме «Глагол»	1	Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений учебника, фронтальная устная работа, выборочный диктант со взаимопроверкой.			Повторить тему «Глагол», упр.637
135	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, написание контрольного диктанта с грамматическим заданием			Упр.640
136	Анализ ошибок Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Орфография. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Практическая работа в парах сильный – слабый по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания			П.102,103,104, упр.657,
137	Лексика и фразеология.	1	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий			П.105, упр.661
138	Словообразование. Морфология.	1	Коллективная, работа с учебником по вопросам, работа с дидактическим материалом. Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений учебника, фронтальная устная работа, выборочный диктант со взаимопроверкой.			П.106, упр.667. Подготовка проекта о происхождении фамилий. П.107, упр. 669
139	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Выполнение грамматических заданий, фронтальная устная работа с текстами, работа по учебнику и с презентацией			П.108, упр.671
140	Промежуточная	1	Контроль и самоконтроль			Подготовка

	аттестация. Контрольный диктант		изученных понятий, написание контрольного диктанта с грамматическим заданием			проекта о происхождении фамилий.
--	--	--	---	--	--	--

Контрольно-измерительные материалы

Входной контрольный диктант

Цель: определить степень устойчивости знаний, выяснить причины потери учащимися знаний за летний период, наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

Осенью

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – На голых листьях ...;

2 вариант - Вдруг среди листвы...

2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

3) Выполните разбор любых двух словосочетаний.

Контрольный диктант по теме «Лексика».

Лес осенью.

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. Медленно кружась в воздухе, падают и падают с берёз лёгкие, невесомые жёлтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити лёгкой паутины. Ещё цветут поздние осенние цветы.

Прозрачен и чист воздух. Прозрачна вода в лесных канавах и ручьях. Каждый камешек на дне виден.

Тихо в осеннем лесу. Лишь шелестит под ногами опавшая листва. Иногда тонко просвистит рябчик. И от этого тишина ещё слышнее.

Легко дышится в осеннем лесу. И долго не хочется уходить из него. Хорошо в осеннем цветистом лесу... Но что-то грустное, прощальное слышится и видится в нём.

(86 слов) (И. С. Соколов-Микитов)

Грамматическое задание.

1.Подберите антонимы к словам: 1 вариант - медленно, тихо,

2 вариант - легко, грустное.

2.Сделайте морфемный разбор слов: 1 вариант - невесомые, просвистит,

2 вариант – просвистит, цветистом.

3.Сделайте морфологический разбор слова: паутины.

- 4.Сделайте фонетический разбор слова: 1 вариант – ручьях,
2 вариант - дышится
- 5.Сделайте синтаксический разбор 3 предложения 1 абзаца.

Контрольный диктант по теме «Словообразование»

Цели: проверить знания, полученные по теме «Словообразование»

Ночлег в лесу

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ слышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: "Всем спать!" Лагерь быстро затихает.

(102 слова)

(По А.Зуеву.)

Задания.

1) *Выполните синтаксический разбор предложений:*

1 вариант – Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается.

2 вариант - Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.

2) *В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.*

3) *Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:*

1 вариант – побежали, съестное;

2 вариант – отужинали, рассвет.

4) *Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении.*

Контрольный диктант за 1 четверть.

Цели: проверить усвоение орфографических правил: о-а, е-и в корнях с чередованием, правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением; знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающем слове.

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.

Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышатся в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.

Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы. (101 слово)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Выполните синтаксический разбор предложений:*

1 вариант – Во все времена года хороши русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

2 вариант – В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надыхнешься.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – весенний;

2 вариант – лесных.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Цели: в результате изучения темы учащиеся должны правильно писать не с существительными, образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.

Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – непогоду, на сучок;

2 вариант – жизнью, на ветках.

2) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – речонка;

2 вариант – бельчонок.

3) Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Цели: отработка правильного написания не с прилагательными, гласных в окончаниях, суффиксов прилагательных, сложных прилагательных, определение синтаксических функций прилагательных разных форм в предложении и правильное их употребление.

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбацкой лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преобразается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

(119 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Произведите морфологический анализ слов:*

1 вариант – ранним (утром), (на) песчаном (берегу);

2 вариант – рыбацкой (лодки), легкий (ветерок).

3) *Произведите морфемный анализ слов:*

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – серебряные.

Контрольный диктант по теме «Имя числительное»

Цели: проверить качество усвоенных знаний по теме «Имя числительное»

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем.

(113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Произведите морфологический анализ слов:*

1 вариант – одна тысяча шестьсот сорок;

2 вариант – пятая часть.

3) *Произведите морфемный анализ слов:*

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – безветренный.

4) *Произведите синтаксический разбор последнего предложения.*

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Цели: проверить орфографические навыки по написанию местоимений

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачинный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Выпишите местоимения, определите их разряд.*

3) *Произведите морфемный анализ слов:*

1 вариант – *преспокойно*;

2 вариант – *безветренный*.

4) *Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.*

Диктант по теме «Глагол»

Цели: проверить знания учащихся : наклонение глаголов, их грамматическое значение, особенности изменения разноспрягаемых глаголов, переходные и непереходные глаголы; уметь писать окончания и суффиксы глаголов.

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

(108 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Графически объясните написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте..*

3) *Произведите морфологический анализ слов:*

1 вариант – *услышите*;

2 вариант – *доносились*.

4) Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Цели: проверить знания учащихся : наклонение глаголов, их грамматическое значение, особенности изменения разноспрягаемых глаголов, переходные и непереходные глаголы; уметь писать окончания и суффиксы глаголов.

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косоного. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох – со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь – косоной опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.

Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косоного. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

(110 слов)

(По Л. Толстому)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите морфологический анализ слов:
1 вариант – поймали бы, светлеет;
2 вариант – ходил бы, боится.
- 4) Составьте схему 3 предложения первого абзаца.

Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косоному слаще сахара.

(117 слов)

(По Д. Зуеву.)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите фонетический анализ слов:
1 вариант – елей;
2 вариант – осинке.
- 3) Произведите морфологический анализ
1 вариант – любого существительного;

2 вариант – любого прилагательного.

4) Произведите синтаксический разбор

1 вариант – любого сложносочиненного предложения;

2 вариант – любого осложненного предложения.

Тест

Имя числительное

Вариант I

1. Укажите строку, в которой приведены простые числительные:

- а) шестьсот, сорок, двадцать пять, миллион;
- б) три, двести, миллион, пятидесятилетний;
- в) шестьсот, пять тысяч, три седьмых;
- г) двадцать два, пять тысяч, пятидесятилетний, один.

2. Найдите собирательное числительное:

- а) пять книг; б) одна третья сада; в) двое очков,

3. Укажите количественное числительное:

- а) двадцатый век;
- б) три стола;
- в) первое сентября.

4. Нужен ли ь в числительных девятисот, восем..надцать?

- А. В 1-м слове ь нужен, во 2-м – не нужен.
- Б. В 1-м слове ь не нужен, во 2-м – нужен.
- В. В обоих словах ь не нужен.
- Г. В обоих словах ь нужен.

5. Поставьте числительные девяносто, восемьсот в род. падеже:

- а) девяносто, восемьсот; б) девяноста, восьмисот;
- в) девяносто, восьмисот; г) девяноста, восемьсот.

6. Выберите правильный ответ.

- А. Поезд прибыл на станцию в восемь часов десять минут.
- Б. Поезд прибыл на станцию в восемь часов десять минут.
- В. Поезд прибыл на станцию в восемь часов десять минут.

7. Найдите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы или их отсутствие (прочерк) соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

а) б) в) г)

четыр..мя словами

Ь - Ь -

сем..сот страниц

Ь - Ь -

шест..надцать лет

Ь - - -

пят..десять человек

Ь - Ъ Ъ

8. Как нужно писать слова (семи)тысячный, (двадцати)(семи)миллионный (слитно, раздельно или через дефис). Выберите правильный ответ.

- А. 1-е слово нужно писать слитно, 2-е – раздельно.
- Б. Оба слова нужно писать через дефис.
- В. Оба слова нужно писать слитно.
- Г. Оба слова нужно писать раздельно.

9. Поставьте числительное 147-й в дат. и твор. падежах:

- а) ста сорока семи, сто сорок седьмым;
- б) ста сорок седьмому, ста сорок седьмым;
- в) сто сорок седьмому, сто сорок седьмым;
- г) сто сорок седьмым, ста сорока седьмым.

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

- а) б) в) г)

ми..иард	л	лл	лл	л
оди..адцать	нн	н	нн	н
ба..ейн	с	с	сс	сс
те..итория	р	рр	рр	рр
к..институция	а	а	о	о