

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сатинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

протокол № 18 от 31.08.22

Утверждена

Приказом № 585 от "31" 08 2022 г.

И.о директора  - Щербина М.В.

# Рабочая программа

по учебному предмету

русский язык

11 класс

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для X -XI классов разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе. Тематическое планирование соответствует блочно-модульному построению курса. Вариативная модель достижения результатов (личностных, метапредметных, предметных) — на базовом и углубленном уровнях — позволяет учителю спланировать работу в классах с разным уровнем подготовки. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса под редакцией И.В.Гусаровой

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Отличительной особенностью курса является осуществление последовательной подготовки обучающихся к ЕГЭ. Содержание курса позволяет выпускникам освоить весь необходимый объём теоретических знаний, а также выработать и закрепить навыки практического использования языка. Структура ЕГЭ требует от выпускников умения анализировать и классифицировать языковые явления, оценивать их с точки зрения правильности. Тестовая форма предполагает способность давать оценку различным вариантам решения учебной задачи, разграничивать верные и неверные интерпретации.

Для развития этих умений в учебниках, обеспечивающих данный курс, представлены упражнения, структурно повторяющие экзаменационные задания.

Итоговые контрольные работы, завершающие изучение каждого крупного раздела, также ориентированы на формат единого государственного экзамена.

Особое внимание уделяется написанию сочинения по прочитанному тексту, которое требует от учащихся умения понимать, интерпретировать чужой текст и создавать собственное речевое произведение, следуя заданной композиционной схеме. Чтобы обеспечить успешное выполнение данного задания, в учебниках даётся алгоритм работы, образцы сочинений по прочитанному тексту (различных функциональных стилей) и материал для отработки навыков.

Курс русского языка в 11 классе направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные **задачи** курса:

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных в основной школе;
- закрепление и развитие навыков применения полученных знаний на практике в конкретных ситуациях речевого общения;

- подготовка учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку, а также вступительным экзаменам в высшие учебные заведения.

Реализация указанных целей и задач достигается в процессе формирования и развития следующих **предметных компетенций**:

В соответствии с современными требованиями содержание курса русского (родного) языка обеспечивает формирование у обучающихся языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

**Лингвистическая (языковедческая) компетенция** предполагает усвоение необходимых знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; усвоение основных лингвистических понятий; овладение умениями опознавать, анализировать и оценивать языковые явления и факты.

**Языковая компетенция** предусматривает овладение основными нормами русского литературного языка, определенным лексическим запасом и грамматическим строем, умениями правильно употреблять слова, образовывать формы слов, строить предложения, грамотно писать.

**Коммуникативная компетенция** предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в разных сферах и ситуациях общения: умениями проводить языковой анализ текста, пересказывать текст, создавать тексты различных стилей и типов речи, совершенствовать и редактировать тексты, оценивать выразительную сторону речи, соблюдать нормы речевого этикета.

**Культуроведческая компетенция** предусматривает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальной специфики русского языка, владение культурой межнационального общения.

**Формы организации образовательного процесса:** уроки изучения нового материала, закрепления, уроки – практикумы, обобщающие уроки, урок-беседа, урок-лекция, интегрированные уроки.

**Технологии обучения:** технология личностно-ориентированного обучения; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; технология работы с одарёнными детьми.

**Механизмы формирования ключевых компетенций:**

- выбор типов источников, необходимых для поиска информации и обоснование их выбора;
- самостоятельное планирование и осуществление извлечения информации из различных источников;
- систематизация извлеченной информации в рамках самостоятельно избранной сложной структуры (анализ, обобщение, выводы);
- самостоятельное планирование поиска информации в соответствии с поставленной задачей;
- включение в диалог и монолог логических или риторических приемов, приемов обратной связи с аудиторией;
- работа в группах, парах, оценивание результатов коммуникации другой группы.

В рабочей Программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды **контроля**:

- контрольные и проверочные тесты;
- словарные диктанты;
- сочинение-рассуждение по заданному тексту;
- комментированное письмо;
- фронтальная беседа-опрос;
- индивидуальная работа;
- самостоятельная работа.

Для подготовки к ЕГЭ по русскому языку используются такие виды работ, как тест, языковой, стилистический, орфографический, пунктуационный анализ текстов разных жанров, уроки обобщения материала по модулям курса, индивидуальные задания, фронтальная работа, работа в парах и группах по специальным заданиям и др. В календарно-тематическое планирование включен такой вид работы, как написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту в формате ЕГЭ.

**Программа рассчитана на 34 часа.**

**Итоговых контрольных работ - 4****Часов в неделю: 1.**

I полугодие 16 недель x 1 = 16 ч.

II полугодие 18 недель x 1 = 18 ч.

**Выполнение практической части программы**

№ п/п	Вид контроля	Тема	Дата
1.	Тестовые задания (формат ЕГЭ)	Вводный контроль Повторение изученного.	07.10.22
2.	Сочинение (формат ЕГЭ)	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	25.11.22
3.	Сочинение (формат ЕГЭ)	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	16.12.22
4.	Сочинение	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	31.03.22
5.	Тест	Итоговый контроль за год	19.05.22



## Требования к уровню подготовки выпускников

*В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен*

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## Содержание рабочей программы

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

**Введение в науку о языке.**

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культурно-носная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

**Языковая система.**

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

**Фонетика.** Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

**Лексика и лексикология.** Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

**Морфемика и словообразование.** Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

**Морфология.** Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

**Синтаксис.** Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

**Художественный текст как объект лингвистического анализа.**

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.



Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащимся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата	Корр	основные виды деятельности обучающихся
<b>1 полугодие</b>					
1	Введение в курс языка 11 класса.	1	сентябрь 2		Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.
<b>Содержательный учебный блок № 1 (6 часов)</b>					
2	<b>Общее понятие о морфологии.</b> Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.	1	9		Знать: основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
3	<b>КР</b> Контрольная работа. Вводный контроль	1	16		
4	<b>Орфография.</b> НЕ с различными частями речи	1	23		Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.
5	<b>Основные качества хорошей речи.</b> Логичность и уместность речи. Тропы и фигуры.	1	30		Знать: строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи
6	<b>РР</b> Сочинение в формате ЕГЭ	1	октябрь 7		Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Уметь: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части, иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.
7	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Знаки препинания при междометиях и обращении	1	14		Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст
<b>Содержательный учебный блок № 2 (6 часов)</b>					
8	<b>Служебные части речи.</b> Предлог.	1	21		Знать: правописание предлогов, союзов и союзных слов, частиц Уметь: учитывать особенности употребления союзов, предлогов, частиц.
9	Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, синтаксической функции.	1	28		
10	Частица как служебная часть речи	1	ноябрь 11		
11	<b>Орфография.</b> Омонимичные части речи. Различение частиц НЕ и НИ.	1	18		Знать: правописание частиц, различные частиц НЕ и НИ
12	<b>Нормы языка и культура речи.</b> <b>РР</b> Сочинение в формате ЕГЭ	1	25		Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ;

					критерии оценивания части С. Уметь: определять тему текста, делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста
13	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях	1	декабрь 2		Знать: семантические группы вводных компонентов. Уметь: отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения.
<b>Содержательный учебный блок № 3 (4 часа)</b>					
14	<b>Имя существительное как часть речи.</b> Род имён существительных. Категория числа, падежа. Несклоняемые имена существительные.	1	9		Знать: основные разряды имен существительных, грамматические категории. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
15	<b>Нормы языка и культура речи.</b> <b>КР РР</b> Сочинение в формате ЕГЭ	1	16		Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Уметь: определять тему текста, делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста
16-17	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Употребление форм имен существительных. Склонение имен существительных – географических названий на О. Особенности склонения имен и фамилий. Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения.	2	23 13		Знать: употребление форм имен существительных. Знаки препинания при однородных членах предложения
<b>Содержательный учебный блок № 3 (4 часа)</b>					
18	<b>Имя прилагательное как часть речи.</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Словообразование прилагательных.	1	январь 20		Знать: основные разряды, степени сравнения имен прилагательных, склонение имен прилагательных. Уметь: определять тип склонения, разряд, способы словообразования.
19	<b>Орфография.</b> Правописание суффиксов прилагательных. Употребление форм имён прилагательных	1	27		Знать: правила правописания прилагательных. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов
20	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	1	февраль 3		Знать: определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. Уметь: определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.
21	Итоговый контроль. Тест	1	10		Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
<b>Содержательный учебный блок № 4 (3 часа)</b>					
22	<b>Имя числительное как часть речи.</b> Разряды имен числительных по составу, по значению. Переход имен числительных в разряд слов других частей речи. Особенности склонения и правописания количественных и порядковых числительных. Синтаксиче-	1	февраль 17		Знать: особенности склонения и правописания количественных порядковых числительных Уметь: образовать от количественных числительных порядковые, сложные имена существительные

	ские функции числительных.				
23	Особенности употребления форм имен числительных.	1	13		Знать: способы отступления от языковых норм. Уметь: находить грамматические ошибки в употреблении форм имен числительных.
24	<b>Синтаксис и пунктуация</b> Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них	1	24		Знать: определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. Уметь: определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.
<b>Содержательный учебный блок № 5 (4 часа)</b>					
25	<b>Местоимение как часть речи.</b> Разряды местоимений по значению. Особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений. Словообразование местоимений	1	3		Знать: разряды местоимений, основные функции. Уметь: аргументированно отвечать на вопросы; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.
26	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. Особенности употребления форм некоторых местоимений	1	март 10		
27	<b>Синтаксис и пунктуация</b> Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.	1	17		Знать: основные синтаксические единицы языка.
28	<b>Нормы языка и культура речи.</b> РР Сочинение в формате ЕГЭ	1	31		Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Уметь: определять тему текста, делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста
<b>Содержательный учебный блок № 5 (5 часов)</b>					
29	<b>Глагол как часть речи.</b> Правописание глаголов. Синтаксическая функция глаголов. Особенности употребления форм глаголов.	1	7		Знать: правила правописания суффиксов в глаголах. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии
30	<b>Причастие.</b> Правописание действительных и страдательных причастий. Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов	1	апрель 14		Знать: признаки глагола и прилагательных. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.
31	<b>Деепричастие.</b> Вид деепричастий. Разряды наречий. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий	1	21		Знать: правописание гласных перед суффиксами деепричастий и наречий. Уметь: устранять грамматические ошибки в употреблений форм деепричастий и наречий.
32-33	<b>Нормы языка и культура речи.</b> РР Сочинение в формате ЕГЭ	2	28 5		Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Уметь: определять тему текста, делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста.
34-35	<b>Итоговый урок</b>	2	май 12 19		

## Перечень литературы и средств обучения

1. Гусарова И.В. Русский язык: рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: профильный уровень – М.: Вентана-Граф, 2014
2. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. И.В. Золотарева, Л.П. Дмитриева. Москва, «Вако», 2020
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. Москва, «Вако», 2014
4. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2011.
5. Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2012.
6. Пучкова Л.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2020г.
7. Цыбулько И.П.. ЕГЭ 2022. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2022г.