Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сатинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 18 от 31.08.22

Утверждена
Приказом № 585 от "31" 08 2022 г.
И.о директора_____Щербинина М.В.

Рабочая программа
по учебному предмету
немецкий язык

10 класс

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования в рамках УМК «Вундеркинды Плюс» 10–11 классы – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд издательского центра «Просвещение» и с учетом примерной программы по иностранному языку для 10-11 классов. При составлении рабочей программы были учтены следующие *нормативные* документы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.04.2012 «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
3. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс. 10 -11 классы (М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2017.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10—11 классов общеобразовательных организаций и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Основная цель программы – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной среде; формированию у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**

· **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

· **дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:**

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

· расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на пороговом уровне (В1 по Общеевропейской классификации);

· совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

· развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

· развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

· использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

· интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

· участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Концепции, принципы и подходы к формированию программы.

Программа базируется на основе **личностно-деятельностного и системно-деятельностного подхода**, раскрывающего основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся**. Системно-деятельностный подход** позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач формирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся. Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность школьника к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности. Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом. Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях). Учебная задача – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или е совпадать. Учебная деятельность – управляемый учебный процесс. Учебное действие – действие по созданию образа. Образ – слово, рисунок, схема, план. Оценочное действие – я умею! У меня получится! Эмоционально – ценностная оценка – Я считаю так то…. (формирование мировоззрения) Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.

Реализация системно-деятельностного подхода в практическом преподавании английского языка обеспечивается следующей **системой дидактических принципов:**

1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

К методам построения образовательного процесса в контексте деятельностного подхода могут быть отнесены методы, приемы, педагогические технологии, предполагающие деятельность учащегося, в которой он выступают как субъект познания, коммуникации, творчества, творчества своего Я, своей жизнедеятельности. К таким **педагогическим технологиям** могут быть отнесены: проектная технология, метод проблемного обучения, технология индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков и др.), игровые технологии, технология модульного обучения, диалоговые технологии, технологии уровневой дифференциации, технология критического мышления, исследовательские методы и др.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебном процессе школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка; умение пользоваться двуязычными словарями; умение участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формы организации учебного процесса

Уроки иностранного языка в 10 классе в основном комбинированные. Они включают интерактивные технологии обучения (индивидуальная, парная и групповая работа), элементы игровой технологии и проектной методики обучения, стандартные и нестандартные формы организации учебного процесса (ролевые и динамические игры, викторины, интегрированные уроки, мультимедийные уроки). Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности. При изучении данного курса запланировано проведение следующих инновационных форм уроков:

- урок защиты проектов;
- тестирование;
- урок с использованием ИКТ.

Реализация этих целей возможна через такие **методы** как:

- проектный;
- игровой;
- коммуникативный.

Формы и средства контроля

Виды контроля знаний: **текущий, промежуточный и итоговый.** Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольный работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

В конце каждой четверти рекомендуется провести контроль лексико-грамматических навыков, контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме и контроль коммуникативной компетенции в говорении**.** Контрольные задания проверяют речевые навыки и умения по разделам учебника. Объектами контроля по видам речевой деятельности в **учебном аспекте** являются:

говорение — владение речевыми функциями, умение вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала, умение говорить логично, аргументировано по заданной ситуации на основе пройденного материала;

чтение — умение понять детальное содержание прочитанного текста;

аудирование — умение понять детальное содержание услышанного и выделить нужную информацию;

письмо — умение написать открытку, личное письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала;

лексико-грамматическое оформление речи — лексические навыки по темам учебника, грамматические навыки, умение распознавать речевые функции.

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с ФГОСООО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний,
- урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками,
- урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии,
- урок развивающего контроля знаний,
- урок коррекции знаний.

Урок открытия новых знаний организуется в форме урока-экскурсии, урока проблемного изложения, комбинированного урока, урока-конференции, урока-диспута.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в форме урока-экскурсии, урока-диспута, урока-конференции, комбинированного урока, урока деловой игры, урока проблемного изложения материала.

Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии организуется в форме урока деловой игры, комбинированного урока, урока защиты проектов.

Урок развивающего контроля организуется в форме письменных контрольных работ, устных контрольных работ.

Урок коррекции знаний организуется в форме комбинированного урока.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10—11 классов (15—17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Вышеперечисленные особенности отражаются и в учебной деятельности старшеклассников. Они начинают чётко осознавать, что в процессе учёбы потребуется им для дальнейшего профессионального развития, что нет. Поэтому важно вынести во внешний план результаты учебной деятельности по каждой теме. В начале параграфа в терминах коммуникации формулируются цели, достижение которых возможно после овладения учебным материалом. В конце каждого параграфа предлагается оценить свои результаты. При этом акцент делается на коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия и стратегии учения, так как знание грамматики или лексических единиц является не более чем средством для коммуникации.

Кроме того, стремлению к анализу окружающей действительности, желанию во всём «дойти до самой сути» отвечает большое количество заданий, направленных на сравнение объектов, мнений, точек зрений, процессов, социальных институтов и т. д., которые характерны для стран изучаемого языка и России. Это позволяет, с одной стороны, достичь взаимопонимания и взаимопроникновения культур, с другой — отвечает потребности учащихся в формировании своего собственного, отличного от других мировоззрения. Поэтому в данном УМК предлагаются задания по анализу, синтезу и сравнению в том числе и языкового материала, формулировке правил, рекомендаций и стратегий выполнения тестовых заданий.

Данный УМК дает возможности для овладения знаниевым компонентом (сообщить информацию), формирования и развития умений оперировать этим знанием для решения различных задач (деятельностный подход), применения усвоенных способов деятельности в различных ситуациях (для немецкого языка преимущественно ситуациях общения). Более того, для развития способности и готовности к непрерывному самообразованию необходимо создать условия для рефлексии учащегося в отношении результатов усвоения программы.

Рефлексии в учебнике уделяется особое внимание. В УМК предусмотрена система заданий, которая предполагает, кроме прочего, формирование и развитие регулятивных учебных действий. В начале каждого параграфа сформулированы цели обучения, которые направлены на создание мотивированных и осознанных действий по освоению материала параграфа. В конце же помещена таблица, которая даёт обучающимся возможность оценить уровень достижения результатов обучения. Результаты сформулированы в терминах компетенций (Я могу . . .). Чтобы оценка была более объективной, необходимо выполнить несколько упражнений, которые проверяют усвоение языковых явлений и овладение речевыми умениями. После каждых двух параграфов следуют контрольные задания в формате итогового экзамена. Они, с одной стороны, направлены на тренировку стратегий выполнения заданий экзамена, с другой — позволяют ещё раз осуществить контроль и оценку овладения учебным материалом.

Поскольку в основу современных стандартов положен личностно- ориентированный подход, согласно которому между учителем и учениками выстраиваются субъектно-субъектные отношения, а весь процесс обучения направлен на формирование способности и готовности к непрерывному самообразованию в течение всей жизни, то одним из основных дидактических принципов является принцип **дифференциации** обучения.

Дифференциация в данном УМК проявляется как в формулировке целей обучения, так и в отборе содержания. При этом, ориентируясь на примерные программы для старшей школы, принимается во внимание и разница в планируемом уровне овладения немецким языком в терминах Совета Европы (превышающий пороговый — B1 для базового уровня и пороговый продвинутый для углублённого уровня — B2). В таблице представлено сравнение этих уровней по некоторым видам речевой деятельности.

Разница в целях не может не отразиться на отборе содержания обучения, особенно его процессуального аспекта. То есть, если показателем достижения уровня обученности является участие в дискуссии (уровень B2), то необходимо включить в содержание обучения более абстрактные тематические блоки (темы и проблемы), речевые клише, которые обслуживают дискуссию (языковые средства), умение высказывать свою точку зрения, аргументировать её (речевые умения). В качестве основы отбираются соответствующие аутентичные тексты. На основе тех же текстов организуется учебный процесс, имеющий своим результа-

том достижение уровня B1 (в нашем примере — это диалог-обмен мнениями). Однако при этом нет необходимости усваивать большую часть речевых клише (только для высказывания своего мнения), в основе такого диалога могут быть темы, которые имеют более практическую направленность и касаются лично говорящего.

Самым трудным при этом оказывается имплементация дифференцированного подхода в структуру УМК. Поэтому дифференциация в YMK пронизывает каждую главу «по вертикали» и «по горизонтали». С одной стороны, в каждом параграфе чередуются уроки для базового и углублённого уровней. С другой, в рабочей тетради можно найти дополнительные задания к каждому уроку, которые можно включать на углублённом уровне. В каждом параграфе чередуются уроки для базового и профильного уровней, и прогрессия тем и речевых умений позволяет выстраивать множество индивидуальных траекторий. То есть школьник, который изучает немецкий язык на базовом уровне, но желает узнать больше, чем предполагается в учебнике, может сделать дополнительные задания из уроков для углубленного уровня.

В учебнике достаточное место занимают упражнения, направленные на совершенствование умений в отдельных видах речевой деятельности. Вместе с тем, в реальной жизни и коммуникации виды речевой деятельности не используются изолированно. Поэтому тренировать стратегии из взаимосвязанного развития просто необходимо. Более того, уже давно установлено, что некоторые речевые умения в разных видах речевой деятельности могут быть сформированы похожими упражнениями. Перечислим те взаимосвязи, над которыми мы чаще всего работаем в учебнике.

1. Взаимосвязанное обучение чтению и говорению. В данном случае текст выступает как средство обучения, источник информации и языковых средств. Для этого используется специально разработанная система упражнений, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий, которая предполагает чтение и информационную переработку текста, а затем продукцию диалога или монолога на основе прочитанного.

2. Взаимосвязанное обучение аудированию и говорению. Здесь серия упражнений очень похожа на ту, которая используется при взаимосвязанном обучении чтению и говорению. С той лишь разницей, что большое внимание уделяется осуществлению письменной фиксации части услышанной информации. Во многих случаях текст для аудирования является образцом для продуцирования собственного текста (особенно в случае диалогической речи).

3. Извлечение информации из прочитанного и прослушанного текста на одну и ту же тему и использование данной информации в собственном письменном или устном высказывании. Часто в данном случае предлагается задание на обобщение извлечённой информации.

4. Взаимосвязанное обучение говорению и письму. Здесь работа над устным высказыванием предшествует письменному выражению своих мыслей. Речь идёт, прежде всего, о формировании умений вести дискуссию и писать текст в формате рассуждения. В устной форме прорабатываются особенно сложные содержательные и языковые аспекты, в группах ведётся работа над подбором аргументов и контраргументов. В ходе дискуссии или дебатов учащиеся получают возможность проговорить те содержательные отрывки, которые они могут позже использовать для написания эссе.

5. Использование письма как средства обучения. В процессе информационной переработки текста для чтения или аудирования учащимся предлагается делать записи, выписки, заполнять таблицы, схемы, ассоциограммы. Эти заметки становятся затем опорой для устного или письменного высказывания. Учебная стратегия делать записи является не только универсальным учебным действием, но и помогает выполнить экзаменационные задания более правильно.

В классической методике преподавания иностранного языка существует множество классификаций упражнений. Так, с позиции деятельностного подхода выделяются упражнения ориентирующие, исполнительские и контролирующие. А с позиций коммуникативного подхода упражнения бывают подготавливающими к общению (языковые) и собственно коммуникативные (речевые).

Классификация учебных задач с точки зрения когнитивного подхода разработана Блумом и угочнена Андерсеном и Биггсом. В YMK мы постарались совместить все типы упражнений, которые не всегда могут быть выполнены в течение одного урока, но выполнение которых гарантирует стабильное формирование целевых умений. В следующих таблицах можно проследить совмещение всех подходов (Таблица 5) и реализацию серии упражнений как серии взаимосвязанных задач на примере заданий из учебника (Таблица 6). В таблице 5 типы дейс твий расположены сверху вниз, от более простого к более сложному.

Таблица 5

Система упражнений YMK		
Классификация по Блуму (1956)/	**Классификация по Биггсу** (2007)	Классификация по «Методике

Андерсону **(2001)**		**обучения...» (2010)**
Помнить Понимать	Запоминать Присваивать	Языковые Подготавливающие к общению
Применять Репродуктивно	Описывать Объяснять	
Анализировать Оценивать Создавать	Формировать отношение Применять Создавать теорию	Речевые Собственно коммуникативные

Таблица 6

Тип учебной задачи	Задания **из учебника (глава «Школа и школьная** жизнь»)
Языковые (запоминать и присваивать)	• Прочитать текст и выделить в нём аргументы за и против запрета мобильные телефонов в школе. • Отметить в тексте дискурсивные средства, характерные для текста— рассуждения
Подготавливающие к общению (описывать и объяснять)	• Описать фотографии и сформулировать проблему, которой они посвящены. • Описать и оценить статистику: для чего используются мобильные телефоны на занятиях в школе
Речевые (формировать отношение: анализировать и оценивать)	• Составить ассоциограмму с идеями для дискуссии. • Просить высказывание. Выразить согласие или несогласие с ними. • Обобщить точки зрения за и против.
Собственно коммуникативные (применять в коммуникативных ситуациях)	• Вести дискуссию на данную тему. • Написать эссе на тему «Немецкие исследователи выяснили, что запрет мобильных телефонов в школе может улучшить учебные результаты»

Подобные серии упражнений используются в учебнике применительно ко всем сложным коммуникативным умениям. Учащиеся последовательно решают учебные задачи, развивая и совершенствуя способы действия (или коммуникативные умения) с тем, чтобы применять их в различных ситуациях общения.

Каждая глава учебника (Lektion) — это отдельная тематическая единица, рассчитанная на 8–9 уроков для базового уровня и на 14–16 уроков для углублённого уровня. Последнее занятие по теме планируется для выполнения контрольных заданий, рефлексии достигнутых коммуникативных умений, а также для обсуждения итогов пройденной темы и повторения наиболее сложного материала.

После 2, 4, 6, 8 глав в УМК включены контрольные задания в формате ЕГЭ, направленные на выработку соответствующих стратегий для выполнения тестовых заданий. В конце учебника помещена 10 глава, которая называется Prüfungsvorbereitung и представляет собой полный вариант теста в формате ЕГЭ с дополнительными заданиями для развития речевых умений, имеющая целью повторить и обобщить материал, изученный в течение 10 класса.

Первая страница каждой главы помогает учащимся погрузиться в новую тему. Именно здесь происходит введение в тему и первичная тренировка новой лексики с опорой на визуальные или аудиовизуальные образы. Учащиеся концентрируются на отдельных аспектах предстоящей темы и активируют собственные знания по ней. Кроме того, учитель также может использовать материалы этой страницы на последнем обобщающем занятии, при подведении итогов пройденного материала. Это особенно важно ещё и потому, что именно здесь приведены цели каждого блока (Lernziele), которые являются важным элементом портфолио, так как они ориентируют учащихся и прогнозируют их будущие результаты — те знания, умения и навыки, которые они приобретут в ходе работы над данной темой.

В одной главе имеются задания на развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, письма, монологической и диалогической речи.

Несколько уроков в каждой главе посвящены повторению и тренировке в употреблении грамматического материала. Для развития лексических навыков предназначены многочисленные упражнения, которые имеют своей целью тренировку как на уровне парадигмы и синтагмы, так и на уровне всего текста. То есть лексические единицы органично вплетаются в собственные тексты и отрабатываются в разнообразных коммуникативных ситуациях.

Здесь же, на последней странице главы в рубрике *Das haben She gelernt,* приведены и те результаты, которые учащиеся должны достичь в конце работы над темой и которые соотнесены с целями, приведёнными на первой странице раздела. Работа над этой рубрикой позволяет учащимся самостоятельно оценить свой прогресс, свои достижения, неудачи и те сложности, которые возникли в ходе работы. Впоследствии — при итоговом обсуждении результатов работы группы — на базе выполненных заданий учащиеся смогут задать вопросы или сформулировать некоторые просьбы, например о повторении какой-либо грамматической темы.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет Английский язык входит в образовательную область Филология и изучается со 2 по 11 классы. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 10 классе отводится 105 часов, из расчета 3-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс „Wunderkinder Plus“ для 10—11 классов серии учебников по немецкому языку для общеобразовательных организаций и школ, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

· стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

· развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

· развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

· формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

· развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

· умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

· совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

· умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

· умении рационально планировать свой учебный труд;

· развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

· вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

· рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

· передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;

· рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

· кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

· воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);

· воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

· читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

· читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;

· читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

· заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

· писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

· составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

· адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

· соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

· распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета);

· знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

· понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

· распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

· распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

· использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;

· систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

· знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

· распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;

· знать реалии страны/стран изучаемого языка;

· ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

· иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

· иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

· понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является ***внешней оценкой***.

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно единой комплексной контрольной работы.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, самостоятельных, тестовых или проверочных работ, проверки выполнения домашнего задания.

Основными формами контроля предметных результатов по окончании изучения каждой темы программы являются результаты выполнения учащимися тестирования, письменных контрольных работ зачетов по теоретическому материалу.

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.

5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2-2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их сержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста

осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутетичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с ользованием языковой догадки и

различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений, продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.Систематизация знаний об управ-

лении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования,возможности; систематизация знаний о разных способах выражения мо дальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных,неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Тема 1. **Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы**
Содержание темы: увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков
Лексика: виды отдыха, занятия летом, географические названия
Грамматика: предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания
Фонетика/Орфография: чтение географических названий
Страноведение: отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

Тема 2. **Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь**
Содержание темы: общение в семье и в школе. Образование и профессии
Лексика: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.
Грамматика: придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um…zu)
Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение.
Страноведение: школьная система в Германии и России

Тема 3. **Meine Familie und ich. Моя семья**
Содержание темы: общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности
Лексика: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета
Грамматика: сослагательное наклонение (Konjuktiv II)
Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях
Страноведение: отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях

Тема 4. **Bücherwelt. Мир книг**
Содержание темы: развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка
Лексика: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.
Грамматика: определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.
Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов
Страноведение: популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели

Тема 5. **Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс**
Содержание темы: прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.
Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность
Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv
Фонетика/Орфография: чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

Страноведение: научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

***Тема 6*. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия**
Содержание темы: природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.
Лексика: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды
Грамматика: причастие I, II и причастные обороты
Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов.
Страноведение: причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

***Тема 7*. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас**
Содержание темы: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка
Лексика: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России
Грамматика: Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem
Фонетика/Орфография: чтение дат
Страноведение: послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

***Тема 8*. Digitale Medien. Цифровые средства информации**
Содержание темы: новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка
Лексика: компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования
Грамматика: употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.
Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)
Страноведение: история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

***Тема 9*. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой**
Содержание темы: здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта
Лексика: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения
Грамматика: союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.
Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте
Страноведение: предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры.

Наименование раздела	Личностные УУД:	Метапредметные УУД:	Предметные УУД:
Lektion 1 Urlaub und Ferien	•Формирование российской гражданской идентичности, уважение к своей культуре; Готовность в межличностном общении представлять свою страну /регион; •Готовность обсуждать возникающие проблемы и находить компромиссы.	•Умение описывать и сравнивать статистические данные; •Умение договариваться, предлагать компромиссы; •Умение вести дискуссию, выдвигать аргументы и контраргументы; •Умение делать записи при прослушивании текста; •Умение презентовать результаты проекта.	•Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), выделять ключевые слова, делать записи; •Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании; •Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного; •Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их; •Описывать фото; •Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию; •Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова; •Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха; •Давать советы; •Читать с полным пониманием интервью; •Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения.
Lektion 2 Schule und Schulleben	Личностные: •Формирование навыков сотрудничества с людьми разного возраста, в том числе со сверстниками; •Ответственность за выбор образовательной траектории; •Готовность и способность к самообразованию.	•Умение извлекать информацию из нелинейного текста (блок-схемы); •Умение сравнивать объекты, находя общее и различное; •Умение характеризовать объекты и явления; •Умение описывать график; •Умение вести дискуссию и аргументировать своё мнение.	•Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнивать её с российской школьной системой; •Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи; •На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные образовательные траектории; •Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России; •Читать текст с полным пониманием, делать записи в таблице. •На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой; •Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных

			телефонов в школе.
Lektion 3 Meine Familie und ich	•□Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; •□Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; •□Нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей; •□Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта и общественных отношений.	•□Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; •□Умение характеризовать явления и людей, сравнивать их на основе критериев; •□Умение использовать данные статистики для аргументации своего мнения; •□Умение создавать текст-биографию.	• Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях; • Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах ; • Описывать и характеризовать статистические данные; • Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее; • Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные; • Высказывать свои пожелания, употребляя придаточные предложения нереального условия и сослагательное наклонение; • Жаловаться на несправедливое отношение, употребляя в высказывании нереальное сравнение; • Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение; • Давать совет друг другу о преодолении конфликтов в семье; • Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить их с письменными утверждениями; • Описывать и комментировать фото
Lektion 4 Bücherwelt	•□Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития культуры, основанного на диалоге культур; •□Формирование готовности к ответственной и творческой деятельности; •□Готовность к самообразованию, в том числе и через книги; •□Эстетическое отношение к миру, включая эстетику литературы.	•□Умение работать с информацией, умения смыслового чтения; •□Умение писать аннотацию, выражать своё отношение к книгам; •□Умение сопоставлять и сравнивать, выбирать наиболее приемлемую альтернативу; •□Готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, в том числе и через книги; •□Умение критически оценивать и интерпретировать информацию.	•□Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни; •□Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники; •□Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг; •□Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию; •□Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику; •□Давать определение литературным жанрам, обосновывать свои предпочтения в литературе; •□Описывать статистику; •□Писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни; •□Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать;

			•□Воспринимать на слух текст с полным пониманием;
Lektion 5 Wissenschaftlich-technischer Fortschritt	•□Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники; •□Осознание ответственности за причинение вреда окружающей среде и обществу; •□Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; •□Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научно технического творчества; •□Сознательное отношение к научно-техническому прогрессу, понимание его отрицательных сторон.	•□Владение навыками познавательной и учебно-проектной деятельности; •□Умение использовать средства ИКТ для решения познавательных задач; •□Умение составлять ассоциограммы; •□Умение высказывать свою точку зрения и аргументировать её, умение вести дебаты; •□Умение сравнивать и сопоставлять явления; •□Умение описывать инфографику.	•□Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией; •□Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице; •□Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты; •□Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы; •□Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества; •□Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами; •□Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию; •□Воспринимать на слух текст с полным пониманием; •□Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы; •□Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать записи; •□Описывать фото, формулировать проблему, выражать своё мнение;
Lektion 6 Klimawandel und seine Folgen	•□Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена общества; •□Сформированность экологического мышления; •□Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; • Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	•□Умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы; •□Умение ставить цели и использовать различные ресурсы для их достижения; •□Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; •□Умение извлекать информацию из инфографики и описывать её; •□Умение убеждать других людей и формулировать советы.	•□Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу; •□Описывать фото, высказывать своё мнение по проблеме на основе фото; •□Описывать инфографику, используя причастные обороты; •□Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием; •□Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании; •□Читать блог молодого человека, делать записи; •□Давать советы по охране окружающей среды; •□Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды;

			•Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе;
Lektion 7 Deutschland: Damals und heute	•Российскую гражданскую идентичность, патриотизм. Знание и уважение государственных символов; •Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, основываясь на знании истории и современных реалий; •Принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в соответствии с ними.	•Умение сравнивать и сопоставлять исторические события, проводить параллели, делать выводы; •Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; •Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; •Умение проводить анализ и делать выводы на его основе; •Умение делать презентацию.	•Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста; •Рассказывать о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты; •Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств; •Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены; •Описывать чувства и эмоции людей; •Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз *nachdem*; •Читать текст с пониманием основного содержания; •Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику; •Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.
Lektion 8 Digitale Medien	•Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; •Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию в течение всей жизни; •Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; •Осознанный выбор будущей профессии.	•Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; •Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; •Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; •Владение навыками получения информации из различных источников; •Умение использовать средства ИКТ в решении различных задач; •Умение описывать графики и диаграммы; •Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения.	•Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений; • Давать определения; • Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи; •Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные; • Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации; •Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто; •Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни; • Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок; • Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет; • Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать свое отношение к информации текста; • Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики;

			• Писать личное письмо.
Lektion 9 Freizeit sinnvoll gestalten	•□Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; •□Формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; •□Бережное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.	•□Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; •□Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; •□Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Умение находить компромиссы; •□Умение высказывать и отстаивать собственную точку зрения; •□Умение делать выбор и аргументировать его.	•□Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста; •□Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу; •□Описывать фото, используя информацию прочитанного текста; •□Воспринимать на слух диалог с полным пониманием; •□Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише; • Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики; • Читать текст с полным пониманием; • Воспринимать на слух текст с полным пониманием; • Воспринимать на слух текст с полным пониманием; • Суммировать информацию, полученную из различных источников; • Читать текст в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном; • Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта ; • Писать аргументативное эссе; • Вести диалог-обмен мнениями.

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название темы	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности обучающихся
Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	11	Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки. Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании. Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного. Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. Описывать фото. Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова. Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха. Давать советы. Писать личное письмо, делясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга. Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций.
Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь **Тренинг ЕГЭ 1**	9 4	Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнивать её с российской школьной системой. Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи. На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории. Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России. Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице. На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой. Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.
Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья	9	Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях. Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. Описывать и характеризовать статистические данные. Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее. Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение. Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение. Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение. Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения. Описывать и комментировать фото. Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.
Тема 4. Bücherwelt. Мир книг **Тренинг ЕГЭ 2**	8 4	Читать с понимание основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни. Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг. Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.

		Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику. Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе. Описывать статистику. Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни. Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Писать аргументативное эссе.
Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Науч-но-технический прогресс	9	Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией. Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице. Читать мнения молодых людей и преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. Делать краткие сообщение о наиболее выдающихся изобретениях человечества. Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами. Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием про-слушанного. Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы. Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки. Описывать фотографии, формулировать проблему, выражать своё мнение. Писать аргументативное эссе
Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия **Тренинг ЕГЭ 3**	8 4	Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу. Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фотографий. Описывать инфографику, используя причастные обороты. Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанно-го. Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании. Читать блог молодого человека, делать записи. Давать советы по охране окружающей среды. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды. Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе. Писать аргументативное эссе.
Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас	12	Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста. Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты. Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств. Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены. Описывать чувства и эмоции людей. Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem. Читать текст с пониманием основного содержания. Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику. Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни
Тема 8. Digitale Medien.	9	Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.

Цифровые средства информации **Тренинг ЕГЭ 4**	4	Давать определения. Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи. Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные. Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто. Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни. Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок. Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет. Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать своё отношение к информации текста Описывать фотографии, используя информацию текста и данные статистики. Писать личное письмо.
Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой **Итоговый тренинг ЕГЭ**	11 3	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста. Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу. Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста. Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного. Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише. Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики. Суммировать информацию, полученную из различных источников. Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном. Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. Писать аргументативное эссе. Вести диалог-обмен мнениями.

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Учебная и справочная литература
Основная для личного пользования учащихся
Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2020
Дополнительная для пользования учащихся
- Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2020 - Двуязычные словари.
Учебная и учебно-методическая литература для пользования учителя
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М.: Просвещение, 2014. - Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2014. - Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 - Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2017 г. - Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2020 - Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2020
Информационно-коммуникационные и мультимедийные средства обучения
- Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/wunderkinder
- Ноутбук (с графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет).

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Личностные результаты отражают следующее:	**Метапредметные** результаты отражают следующее:
- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире; - потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Немецкий язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков; - развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; - уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению; - осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота; - приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур; - самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения; - умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание; владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности; - стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; - нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности; - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее— ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,

	новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами являются:

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: *«Ученик научится»* и *«Ученик получит возможности научиться».*

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

N	**Содержательная линия**	**Ученик научится**	***Ученик получит возможность научиться***
1.	**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:**		
1.1	Говорение. Диалогическая речь	– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, оддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	*- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;* *- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;* *- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*
1.2	Говорение. Монологическая речь	– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	*- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;* *- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*
1.3	Аудирование	– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	*- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* *-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*
1.4	Чтение	– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную инфор-	*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

		мацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
1.5	Письменная речь	– Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	*- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*
2.	**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**		
2.1	Фонетическая сторона речи	- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; -владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	*- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*
2.2	Орфография	- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	*– Владеть орфографическими навыками;* *– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
2.3	Лексическая сторона речи	- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.).	*- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;* *- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* *- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*
2.4	Грамматическая сторона речи	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es; употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch; употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit; употреблять в речи предложения с конструкцией es gibt;	*употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами: weder … noch; sowohl … als auch; trotzdem;* *употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;* *употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne … zu; statt … zu;* *распознавать в тексте и понимать значение конструкций haben/ sein + zu + Infinitiv;* *употреблять предлоги, требующие Genitiv;* *распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;* *употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с nachdem);*

		□ употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um … zu; □ использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения; □ употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, употреблять определеный/неопределённый/нулевой артикль; □ употреблять в речи склонение прилагательных; □ употреблять в речи степени склонения прилагательных и наречий; □ употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные; □ употреблять в речи числительные: количественные и порядковые; □ употреблять в речи наиболее распространенные глаголы с управлением; □ употреблять предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ; □ употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum; □ употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении; □ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Präsens, Präteritum; □ распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: Perfekt, Futurum; □ употреблять в речи модальные глаголы: können, müssen, sollen, wollen, dürfen; □ употреблять в речи местоименные наречия, например: worüber, darüber, womit, damit.	□ *распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;* □ *распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.*
3.	**Социокультурные знания и умения**		
		- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	*- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* *- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
4.	**Компенсаторные умения**		
		- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	*- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;* *- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*