Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сатинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 18 от 31.08.22

Утверждена приказом
№ 585 от 31.08.22
И.о.Директора школы _____М. В. Щербинина

Рабочая программа
по учебному предмету
английский язык

6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение.

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);

- с рекомендациями Примерной программы по иностранному языку (Примерная программа по иностранному языку. М.: Просвещение, 2012 год — (Серия «Стандарты второго поколения»);

- с рекомендациями авторской программой курса английского языка к УМК«Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2012г.;

- с возможностями УМК Ваулиной и др., «Spotlight»; 5-9 классы,/Апальков–М. Просвещение, 2016 г.

- с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур. Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Предлагаемая рабочая программа предназначена для VI классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная цель программы – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной среде; формированию у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и

ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях; создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Для достижения этих целей при реализации данной программы необходимо будет решить следующие ***задачи***:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Концепции, принципы и подходы к формированию программы.

Программа базируется на основе **личностно-деятельностного и системно-деятельностного подхода**, раскрывающего основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся**. Системно-деятельностный подход** позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач формирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся. Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность школьника к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности. Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом. Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях). Учебная задача – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или е совпадать. Учебная деятельность – управляемый учебный про-

цесс. Учебное действие – действие по созданию образа. Образ – слово, рисунок, схема, план. Оценочное действие – я умею! У меня получится! Эмоционально – ценностная оценка – Я считаю так то…. (формирование мировоззрения) Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.

Реализация системно-деятельностного подхода в практическом преподавании английского языка обеспечивается следующей **системой дидактических принципов:**

1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

К методам построения образовательного процесса в контексте деятельностного подхода могут быть отнесены методы, приемы, педагогические технологии, предполагающие деятельность учащегося, в которой он выступают как субъект познания, коммуникации, творчества, творчества своего Я, своей жизнедеятельности. К таким **педагогическим технологиям** могут быть отнесены: проектная технология, технология КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко и др.), метод проблемного обучения, технология индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков и др.), педагогические (творческие) мастерские (ЖФЕН), игровые технологии, технология модульного обучения, диалоговые технологии, технологии уровневой дифференциации, технология критического мышления, исследовательские методы и др.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебном процессе школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Участниками образовательного процесса являются учащиеся 6 класса (11-12 лет) общеобразовательных школ, которые начали изучение данного предмета во 2 классе по УМК “Spotlight ”. У учащихся к приходу в 6-ый класс уже сформированы коммуникативные компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции. Содержание учебника соответствует интересам учащихся данной возрастной группы, учитывает их возрастные и психологические особенности. Учебник реализует современные требования федерального государственного образовательного стандарта. Этому возрасту присуще наличие значительных изменений в развитии, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности т самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка; умение пользоваться двуязычными словарями; умение участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Формы организации учебного процесса

Уроки иностранного языка в 6 классе в основном комбинированные. Они включают интерактивные технологии обучения (индивидуальная, парная и групповая работа), элементы игровой технологии и проектной методики обучения, стандартные и нестандартные формы организации учебного процесса (ролевые и динамические игры, викторины, интегрированные уроки, мультимедийные уроки). Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности. При изучении данного курса запланировано проведение следующих инновационных форм уроков:

- урок защиты проектов;
- тестирование;
- урок с использованием ИКТ.

Реализация этих целей возможна через такие **методы** как:

- проектный;
- игровой;
- коммуникативный.

Формы и средства контроля

Виды контроля знаний: **текущий, промежуточный и итоговый.** Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Учебный материал в курсе «Spotlight» для 6 класса структурирован по учебным четвертям и состоит из 10 разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся «Progress Check». Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольный работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

В конце каждой четверти рекомендуется провести контроль лексико-грамматических навыков, контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме и контроль коммуникативной компетенции в говорении**.** Контрольные задания проверяют речевые навыки и умения по разделам учебника: **1** «Кто есть кто?», **2** «Вот и мы!», **3** «Поехали!», **4** «День за днем», **5** «Праздники», **6** «На досуге», **7** «Вчера, сегодня, завтра», **8** «Правила и инструкции», **9** «Еда и прохладительные напитки», **10** «Каникулы».

Объектами контроля по видам речевой деятельности в **учебном аспекте** являются:

говорение — владение речевыми функциями, умение вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала, умение говорить логично, аргументировано по заданной ситуации на основе пройденного материала;

чтение — умение понять детальное содержание прочитанного текста;

аудирование — умение понять детальное содержание услышанного и выделить нужную информацию;

письмо — умение написать открытку, личное письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала;

лексико-грамматическое оформление речи — лексические навыки по темам «Школьные дни», «Это я», «Мой дом - моя крепость», «Семейные узы», «Животные со всего света», «С утра до вечера», «В любую погоду», «Особые дни», «Жить в ногу со временем», «Каникулы»), грамматические навыки (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, can/could/may...), умение распознавать речевые функции.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также новому ФГОС. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством « Express Publishing», в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России.

Созданный в современном европейском образовательном пространстве, « Английский в фокусе-6» отвечает требованиям уровня А1 Европейской системы уровней владения иностранным языком (Common European Framework of Reference). С этих позиций школьники, обучающиеся по данному УМК, становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, направленного на повышение качества общения между европейцами- носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

УМК « Английский в фокусе-6» предназначен для учащихся щестого класса общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса начальной школы.

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС, с фундаментальным ядром содержания образования, содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса « Английский в фокусе» являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Учебник для 6 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
- раздел *Spotlight on Russia*;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);
- Каждый модуль имеет чёткую структуру:
- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок *English in Use* (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (*Culture Corner, Spotlight on Russia*);
- уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 6» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;

- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);
- сборника контрольных заданий;
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

3. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет Английский язык входит в образовательную область Филология и изучается со 2 по 11 классы. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 6 классе отводится 105 часов, из расчета 3-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смыловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В **<u>коммуникативной сфере</u>** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

<u>В говорении:</u>

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.
-

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); — понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую куль туру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в соременном мире. **Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В **познавательной сфере**:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В **ценностно-ориентационной сфере**:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само - реализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В **эстетической сфере**:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В **трудовой сфере**:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В **физической сфере**:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образователь-ных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является ***внешней оценкой***.

Система оценки личностных результатов

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Система оценки предметных результатов.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. **Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

• *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Особенности оценки проектной работы

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**

3. **Сформированность регулятивных действий**

4. **Сформированность коммуникативных действий**

5. Оформление и презентация

6. Наличие объективного и субъективного нового знания

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию,

диалог – обмен мнениями,

комбинированные диалоги.

Объём диалога – до 3 реплик.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Развитие монологической речи в 5–7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объем монологического высказывания – до 8–10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 50-60 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

глаголы с префиксом *re- (rewrite)*;

существительные с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);

прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing (boring*), *-ous* (*famous*), префиксом *-un* (*unusual*);

наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);

числительные с суффиксами *-teen* (*nineteen*), *-ty* (*twenty*), *-th* (*fifth*);

словосложение: существительное + существительное (*football*);

конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола – *to change – a change*);

распознавание и использование ***интернациональных слов*** (*doctor*).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным It и с начальным There + to be (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so; условных предложений реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to the school party.*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry!*) формах.

Знание признаков и навыки распознания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may/can/be able to/must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на -ly (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /{/, /e/, /u:/, /U/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).	My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;

		• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /Á/, /þ/, /aU/, /@U/, /{/, /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple* vs *Present Continuous, Past Simple*; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).	Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Î/, /{/, /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; *Present Simple* vs *Present Continuous*; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Школьное образование, школьная	Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4);	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догад-

жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).	That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)	ку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*, наречия времени, *must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't*; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).	Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о прави-

		лах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple* (правильных глаголов), *Present Continuous* (в значении будущего времени), *going to;* предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).	How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Simple* (кратки ответы);
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).	My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

	9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч)	

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –6»
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	***Module 1.*** “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing & greeting people”. ***Module 2.*** English in Use 2 “Requesting services”. ***Module 4.*** “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”. ***Module 5.*** English in Use 5 “Ordering flowers”. ***Module 6.*** English in Use “Buying a present”. ***Module 7.*** English in Use 7 “Reporting lost property”. ***Module 8.*** English in Use 8 “Booking theatre tickets”. ***Module 9.*** English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”. ***Module 10.*** English in Use 10 “Booking a hotel room”.
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	***Module 2.*** “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”. ***Module 4.*** “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”. ***Module 5.*** “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”. ***Module 6.*** “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design & Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”. ***Module 7.*** Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”. ***Module 8.*** “Rules & regulations”. ***Module 10.*** “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	***Module 1.*** “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”. ***Module 2.*** “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”. ***Module 3.*** “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art & Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”. ***Module 4.*** Culture Corner “Teenage life in Britain”. ***Module 5.*** “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”. ***Module 6.*** Culture Corner “Boardgames”. ***Module 7.*** “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”. ***Module 8.*** “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”. ***Module 9.*** Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”. ***Module 10.*** “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”.
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	***Module 1.*** Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth. ***Module 8.*** Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”. ***Module 9.*** “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”.

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе » 6
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	ex. 2, p. 8; ex. 8, p. 9; ex. 3, p. 12; ex. 8, p. 19; ex. 3, p. 22; ex. 8, p. 29; ex. 4, p. 32; ex. 7, p. 39; ex. 4, p. 40; ex. 4, p. 42; ex. 6, p. 49; ex. 4, p. 52; ex. 2, p. 56; ex. 4, p. 62; ex. 8, p. 67; ex. 4, p. 70; ex. 4, p. 72; ex. 4, p. 73; ex. 6, p. 77; ex. 7, p. 79; ex. 6, p. 80; ex. 3, p. 82; ex. 5, p. 89; ex. 3, p. 92; ex. 6, p. 99; ex. 4, p. 102.
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	ex. 4, p. 7; ex. 6, p. 9; ex. 2, p. 10; ex. 2, p. 16; ex. 4, 5, 7, p. 17; ex. 3, p. 20; ex. 2, p. 26; ex. 9, p. 29; ex. 2, p. 31; ex. 2, p. 33; ex. 8, p. 37; ex. 4, p. 38; ex. 10, p. 39; ex. 7, p. 47; ex. 8, p. 49; ex. 7, p. 57; ex. 4, p. 59; ex. 1, p. 66; ex. 5, p. 69; ex. 3, p. 86; ex. 6, p. 87; ex. 3, 4, p. 91; ex. 4, p. 93; ex. 6, 7, p. 97; ex. 2, p. 98; ex. 8, p. 99; ex. 4, p. 101.

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 6
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;	ex. 1, p. 8; ex. 7, p. 9; ex. 1, p. 10; ex. 4, p. 13; ex. 3, p. 18; ex. 3, p. 23; ex. 6, p. 27; ex. 10, p. 29; ex. 4, p. 30; ex. 6, p. 33; ex. 1, p. 36; ex. 2, 3, p. 38; ex. 3, p. 41; ex. 2, p. 48; ex. 2, 5, p. 51; ex. 1, p. 56; ex. 4, p. 61; ex. 2, p. 66; ex. 1, p. 68; ex. 1, p. 76; ex. 1, 4, p. 81; ex. 3, p. 83; ex. 1, 2, p. 88; ex. 8, p. 89; ex. 4, p. 90; ex. 1, p. 96; ex. 11, p. 100; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11.
• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.	ex. 4, p. 10; ex. 2, p. 11; ex. 2, p. 22; ex. 6, p. 29; ex. 5, p. 33; ex. 2, p. 36; ex. 3, p. 42; ex. 3, 4, 5, 7, p. 43; ex. 5, 6, p. 47; ex. 5, p. 50; ex. 6, p. 57; ex. 3, p. 58; ex. 1, 4, p. 63; ex. 7, p. 67; ex. 7, p. 69; ex. 4, p. 71; ex. 1, p. 78; ex. 3, 5, p. 80; ex. 2, p. 82; ex. 4, 8, p. 87; ex. 1, 3, p. 93; ex. 5, p. 97; ex. 1, 4, p. 103; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 7, 8, 9, 12.

АУДИРОВАНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5-7
• понимать основное содержание кратких, несложных аутен-	• Listen and repeat. • Listen and tick/underline...

тичных прагматических текстов (пргноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;	• Listen and answer the questions. • Listen and complete the gaps. • Listen and underline the key words. • Listen and complete the text. • Listen and complete the missing information. • Listen and number.
• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.	• Listen and check. • Listen and match, then check. • Listen and label the pictures/places... • Listen and say who/where/when/why/which/what... • Listen and fill in the missing words. • Listen and say which animals are mentioned in the dialogue. • Listen and say what the dialogue/story is about. • Listen and find out... • Listen and mark the sentences True/False/Not Stated. • Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...? • Listen and group the sentences. • Listen and match the speakers to the statements.

ЧТЕНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5-7
• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;	• Read the first exchange and say... • Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about. • Look at the title and say what/where/why/who/when... • Read the title and think of six words you expect to find in the text.
• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);	• Read and answer the questions. • Read and complete the plan. • Read and complete the profile/fact file... • Read and match the headings to the paragraphs… • Read and match people to the holidays. • Read the text/dialogue/notice quickly and say... • Read and choose the correct answer. • Read and match the titles to the sections. • Read the text quickly and say where it is taken from. • Read and put paragraphs in order. • Read and give each paragraph a title. • Look at the extracts and say what kind of texts they are. • Read the text and correct the statements. • Read the story and put events in order they happened.
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным	• Read and mark the statementes/sentences True/False/Doesn’t say... • Correct false sentences.

и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;	• Read the text and make notes under headings... • Read and complete the gaps. • Read and choose the correct word to complete gaps. • Read and complete the diagram/spidergram... • Read and match the missing phrases to the gaps. • Read and choose the right grammar form for the capitalized words.
• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	• Read the text/dialogue/notices and find… • Read and complete the sentences. • Read and underline… • Read and list all the words related to… • Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words.

ПИСЬМО

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 6
• заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, упоребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • делать выписки из текста.	Виды письменных сообщений: – a letter about your family/about what you are going to do in your favourite city; – an email about weekend activities; – a library card; – a short article about your country/a famous person/your perfect day; – an invitation card; – a description of your living room/neighbourhood/ of a scene/of a place; – an advertisement; – a recipe; – campsite rules; – a paragraph about your typical Monday likes and dislikes on a survey; – a poster about traffic signs/favourite games/about my room rules; – a biography; – a shopping list; – a leaflet; – a speech.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс: 6
Количество часов: 105
В неделю: 3 часа

Темы курса, содержание работы	Кол-во уроков	Характеристика видов деятельности обучающихся
МОДУЛЬ 1 WHO'S WHO - КТО ЕСТЬ КТО		
1. Притяжательный падеж существительных. 2.Кто ты? Удостоверения личности. Притяжательные местоимения. 3.Моя страна. Описание местонахождения. 4.Великобритания. Рассказ на основе текста. 5.Семьи в России. Обсуждение текста; интервью. 6.Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера. 7.Планета Земля. Рассказ на основе текста. 8.Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу. 9.Контрольная работа по изученному материалу (модуль 1).	10	- ведут диалог- расспрос, составляют монологическое высказывание в произвольной форме по теме «Школа»; рассказывают о классе; своих любимых предметах; - выполняют лексико-грамматические упражнения по теме «Настоящее простое время» - рассказывают о своей семье, называют свое имя, возраст, национальность, номер телефона, домашний адрес, рассказывают о своей стране, описывают внешность человека, представляют и приветствуют человека; - используют формы глагола to be, to have, вопросительные слова, притяжательный падеж; - пишут письмо другу о своей семье, о своей стране.
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE!-ВОТ И МЫ!		
1.Время радости. Порядковые числительные. 2.У меня дома. Предлоги места. Описание комнаты. 3.Мой микрорайон.Чтение текста,аудирование. 4.Знаменитые улицы. Обсуждение текста. 5.Россия. Дачи. Описание, высказывание мнений. 6.Заявка на обслуживание. Диалоги этикетного характера. 7.Математика.Составление масштабной схемы. 8.Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу. 9.Контрольная работа по изученному материалу (модуль 2).	10	- называют время, месяцы, времена года, описывают свой дом, комнату, мебель, окружающие здания, магазины, улицы, называют время, число; - используют порядковые числительные, неопределенный артикль, местоимения some, any, предлоги места; - пишут приглашение на праздник; - учатся: - осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; - формировать гражданскую и этническую идентичность как составляющие гражданской личности; - воспитывать в себе чувство патриотизма, любви к «малой родине»; - формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета.
МОДУЛЬ 3.GETTING AROUND ПОЕХАЛИ!		
1.Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. 2.В движении. Модальный глагол can (способности, разрешение\запрет)	10	- называют виды транспорта, знаки дорожного движения, рассказывают о знаменитых автогонщиках, сравнивают правила дорожного движения в России и Великобритании; - используют формы глагола в повелительном наклонении; - пишут краткую статью о знаменитости;

3.С ветерком. Чтение и пересказ текста. 4.Виды транспорта в Лондоне. Диалоги по тексту. 5.Россия. Метро. Чтение и обсуждение статьи. 6.Как пройти?...Диалоги этикетного характера. 7.Искусство и дизайн. Диалог-обмен мнениями. 8.Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу. 9.Контрольная работа по изученному материалу (модуль 3).		
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY- ДЕНЬ ЗА ДНЕМ		
1.День и ночь –сутки прочь. Present Simple. 2.Как насчет?…Выражение предпочтений и неприязни. Present Simple (вопросы). 3.Мой любимый день. Диалог о своем идеальном дне. 4.Жизнь подростков в Великобритании. Пересказ текста. 5.Жизнь подростков в нашей стране. Чтение и обсуждение статьи. 6.Назначение / отмена встречи. Диалоги этикетного характера. 7.Вычерчиваем числа. Составление диаграмм. 8.Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу. 9.Контрольная работа по изученному материалу (модуль 4).	10	- называют свои ежедневные обязанности, свои развлечения и любимые ТВ программы, - рассказывают о своем хобби, о том, как проводит свое свободное время молодежь в Великобритании, - используют утвердительную и отрицательную формы настоящего неопределенного времени, конструкции I like/ I do not like, - описывают свой распорядок дня; - учатся: - выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы; - употреблять наречий частотности в Present Simple;
МОДУЛЬ 5. FEASTS-ПРАЗДНИКИ		
1.Время праздников. Present Continuous 2.Отпразднуем ! Диалог – обмен мнениями. Present Continuous (отрицательная, вопросительная форма). 3.Особые дни. Пересказ текста о национальном празднике. 4.Шотландские игры. Описание иллюстраций к тексту. 5.Белые ночи. Обсуждение текста. 6.Как заказать цветы. Диалоги этикетного характера. 7.В Зазеркалье. Составление списка подарков. 8.Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу.	10	- рассказывают о подготовке к вечеринке, о праздновании Хэллоуина, о подготовке к Новому году, - используют настоящее продолженное время, глаголы make, do, - пишут приглашение, речь об особенном дне в своей стране, создают плакат-рекламу ежегодного события в своей стране и список подарков для своей семьи.

9.Контрольная работа по изученному материалу (модуль 5).		
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES НА ДОСУГЕ		
1.Свободное время. Чтение инструкции к настольной игре. 2.Игра! Диалог:совместное принятие решения об игре. 3.Скоротаем время. Чтение инструкции к настольной игре. 4.Настольные игры. Сообщение по плану. 5.Как проводят свободное время в нашей стране. 6.Покупка подарка. Диалоги этикетного характера. 7.Кукольный театр. Инструкция изготовления пальчиковой куклы. 8.Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу. 9.Контрольная работа по изученному материалу (модуль 6).	10	- рассказывают о своих хобби и интересах, о школьных кружках, - используют простое настоящее и продолженное время, предлоги времени и места, - пишут краткое сообщение о хобби своего друга, плакат о любимых играх, своих одноклассниках, - составляют настольную игру, - пишут краткую статью о популярной настольной игре в своей стране; учатся: - выражать свои предпочтения и вкусы, обосновывать свой выбор; - освоить способ словообразования сложных существительных; - сопоставлять грамматические времена Present Simple и Present Continuous с расширением контекстов употребления.
МОДУЛЬ 7. NOW AND THEN ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА		
1.В прошлом. Past Simple (правильные глаголы). 2.Дух Хэллоуина. Past Simple (неправильные глаголы). 3.Они были первыми. Ролевая игра. 4.Стальной человек. Пересказ текста о супергерое. 5.А.С.Пушкин. Чтение статьи, пересказ. 6.В бюро находок. Диалоги этикетного характера. 7.Играя в прошлое. Чтение и обсуждение текста. 8.Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу. 9.Контрольная работа по изученному материалу (модуль 7).	10	- описывают событие прошлого, описывают чувство, спрашивают и дают биографические сведения, - используют простое прошедшее время, - пишут сообщение о своем городе 100 лет назад, биографию, плакат о популярных игрушках прошлого, статью о супер-героях своей страны; учатся: - образовывать и использовать во всех видах речевой деятельности формы прошедшего времени; - составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом; - давать и запрашивать информацию биографического характера; - воспитывать интерес к прошлому своей семьи, истории своего края, родной страны; - формировать нормы нравственного поведения через освоение норм речевого этикета.
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ		
1.Таковы правила. Модальные глаголы. must, mustn t, can t. 2.А давай?...Обсуждение правил поведения в общественных местах. 3.Правила и инструкции. Модальные глаголы have to, needn t.	10	- называют типы правил, места в городе, домашние правила, - используют простое прошедшее время, - пишут краткий текст о знаменитом здании; учатся: - выдвигать и принимать предложения, отказываться от предложений; - выражать долженствование и отсутствие необходимости(модальные глаголы и их эквиваленты

4.Вершины мира. Статьи о небоскребах(чтение, пересказ) 5.Московский зоопарк. Чтение и пересказ статьи. 6.Заказ театральных билетов. Диалоги этикетного характера. 7.Чисто ли в твоем микрорайоне. Чтение анкеты. 8.Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу. 9.Контрольная работа по изученному материалу (модуль 8).		must, must not, cant, have to); - освоить способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных.
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ		
1.Еда и питье. Исчисляемые / неисчисляемые существительные. 2.Что в меню. Заказ еды и напитков. 3.Давай готовить. Инструкция по приготовлению блюда. 4.Кафе и закусочные в Великобритании. 5.Грибы. Чтение статьи о грибах. Высказывание мнений. 6.Заказ столика в ресторане. Диалоги этикетного характера. 7.Кулинария. Чтение и обсуждение статьи о здоровом питании. 8.Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу. 9.Контрольная работа по изученному материалу (модуль 9).	10	- называют продукты питания, напитки, рассказывают о британской еде, способах приготовления, - используют исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, простое настоящее и продолженное время, - пишут список любимых блюд, рекламу ресторана, рецепт, статью, где можно покушать в своей стране, список того, что кушали вчера; - осваивают клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывания предложения в ситуации «заказ в кафе или ресторане»; - распознают интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять с аналогами в русском языке.
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME КАНИКУЛЫ		
1.Планы на каникулы. 2.Какая погода? Present Continuous (для выражения действий в будущем). 3.Выходные с удовольствием. Союзы – связки. 4.В Эдинбург на каникулы. Статья о достопримечательностях Эдинбурга. 5.Сочи. Чтение и обсуждение текста. 6.Бронирование номера в гостинице. Диалоги этикетного характера. 7.Пляжи. Статья о побережьях (чтение, пересказ) 8.Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу.	**10**	- рассказывают о каникулах, о погоде об одежде, о своих планах, о достопримечательностях Эдинбурга, - используют выражение going to, - пишут письмо другу о планах на каникулах, рекламный проспект о столице своей страны и плакат о пляжах своей страны; учатся: - культуре поведения через освоение норм этикета; - развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (российские праздники, здравницы).

9.Контрольная работа по материалу модуля 10.		
РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ		
1.Резервные уроки. 2.Повторение. 3.Итоговая контрольная работа. 4.Обобщающее повторение.	**5**	

Таблица структуры модулей в учебнике «Английский в фокусе 6»

Урок A	уроки введения нового лексико-грамматического материала
Урок B	
Урок C	
Culture Corner D	Культуро- или страноведческие уроки
Spotlight on Russia	
English in Use	урок речевого этикета
Extensive reading	урок дополнительного чтения
Progress Check	урок самоконтроля/введения нового модуля

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
МОДУЛЬ 1 WHO'S WHO - КТО ЕСТЬ КТО									
1	1a	Family members **Члены семьи**	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют письмо к другу о своей семье	*лексика:* по теме «Члены семьи. Внешний вид» упр. 1, 2, 5 *грамматика:*притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных упр. 7 *чтение:* письмо к другу о своей семье упр. 3 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.3 *устная речь:* описание внешности упр. 6 *письмо:* письмо к другу о своей семье упр.8	формирование ответственного отношения к учению, готовности испособности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
2	1 b	Who are you? **Ты кто?**	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения., составляют библиотечную карточку, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	*лексика:* по теме «Формы идентификации» *грамматика:* притяжательные местоимения упр.3, 4 *письмо:* библиотечная карточка упр.9 *чтение:* поисковое чтение – диалог: запись в видеоклуб упр.2 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.2 *устная речь:* Предоставление/ запрос информации личного характера упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности упр.7	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	*регулятивные:* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
3	1c	My country **Моя страна**	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	*лексика:* по теме « Страны и национальности» упр. 1 *чтение:* статья о Чили упр.3 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.3 *письмо:* краткая статья о своей стране упр. 5 *устная речь:* Описание местоположения упр. 2 Высказывание на основе прочитанного упр.4	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	*регулятивные:* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:* давать определение понятиям *коммуникативные:* адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
4	1d	CultureCorner Культурный уголок **Соединенное Королевство**	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют схему	*лексика*: population, as well as, currency *чтение:* поисковое чтение – краткие сведения о Великобритании упр.2a *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.1b *устная речь:* рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.2c *письмо:* краткие сведения и связанный текст о своей стране упр.3	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	*регулятивные:* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи *познавательные:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание		
5	Spotlight on Russia – 1 p.3	Families **Семьи в России. Семьи в нашем городе.**	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста, составляют заметку для журнала	*чтение:* изучающее чтение – интервью *устная речь:* сравнительное высказывание, обсуждения текста, интервью *письмо:* текст для журнала о себе своей семье	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	*регулятивные:* планировать пути достижения целей *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
6	English in Use – 1 p.12	Использование английского языка **Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы.**	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	*чтение:* поисковое чтение – диалоги упр.2 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.2 *устная речь:* диалоги этикетного характера упр.3 *фонетика:* правила чтения *a ,e* упр.4	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	*регулятивные:* овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей *познавательные:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
7	Extensive Reading – 1 p.13	Расширенное чтение: **География. Земля**	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание	*лексика:* Earth, greet, per cent, total, solar system, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area *чтение:* поисковое чтение – текст, включающий таблицу упр.1-3 *устная речь:* рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	*регулятивные:* планировать пути достижения целей *познавательные:* понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
8-9	Промежуточный контроль 1	**Активизация знаний по теме «Семья».** Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
10	Тест к Модулю 1	**Тест 1.** Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	*регулятивные:* развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) *коммуникативные:* планировать общие способы работы		
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE!-ВОТ И МЫ!									
11	2а	Happy times **Счастливое время**	Усвоение новых знаний	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предлоги времени, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, составляют приглашение	*лексика:* «Дни недели. Месяцы. Времена года», упр.2, 3, 4 *грамматика:* Порядковые числительные упр.3, предлоги места упр. 6 *чтение:* просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник упр. 1 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.2 *устная речь:* Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения упр. 4, 5,7 *письмо:* Открытка-приглашение упр. 8	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
12-13	2b	My place **У меня дома.**	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут и заканчивают диалог	*лексика*: «Комнаты и мебель»упр.1, 2 *грамматика:* Местоимения some/ any /a /an; предлоги места упр.4, 5 *чтение:* поисковое, ознакомительное чтение-диалог – переезд в новый дом упр. 6,7 *аудирование*: аудиосопровождение текста упр.6 *письмо:* Описание своей гостиной упр.10 *устная речь:* упр. 8 диалог – переезд в новый дом *фонетика:* Отработка использования звуков/w/ - /wh/ упр.9	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	*регулятивные:* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ *познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
14	2c	My neighbourhood **Мой микрорайон**.	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	*лексика*: bank, café, neighbourhood, coffee shop *чтение:* ознакомительное, поисковое чтение – текст о микрорайоне упр. 3 *аудирование*: аудиосопровождение текста упр.3 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.2 *письмо:* описание своего микрорайона упр.4	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
15	2d	Culture Corner Культурный уголок **Знаменитые улицы.**	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание	*лексика*: avenue, boulevard, lane, pavement, outdoor cafe, road, narrow, power, store, fashionable *чтение:* ознакомительное, поисковое чтение – текст о знаменитых улицах упр.1,2 *письмо:* раздел туристического путеводителя упр.3 *устная речь:* рассказ на основе прочитанного упр.3	Осознает общекультурную и этническую идентичность Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России.	*регулятивные:* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
16	Spotlight on Russia – 2 p.4	Dachas **Дачи**	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	*чтение:* изучающее чтение – статья *письмо:* текст для журнала о своей даче *устная речь:* описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	*регулятивные:* планировать пути достижения целей *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание		
17	English in Use – 2 p.22	Использование английского языка **Служба помощи**	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	*лексика*: come over, plumber, heating *чтение:* ознакомительное, изучающее чтение – диалоги упр.2 *аудирование*: аудиосопровождение текста упр.2 *устная речь:* диалоги этикетного характера упр.3 *фонетика:* правила чтения *и, оо* упр.4	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* обладает воображением при моделировании ситуаций общения		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
18	Extensive Reading – 2 p.23	Расширенное чтение: Математика. **Масштабирование местности**	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представляют графическую работу и монологическое высказывание	*лексика*: measurement, at the bottom, What's up? a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking *аудирование*: аудиосопровождение текста упр.2 *чтение:* изучающее чтение – текст , включающий план- чертеж упр.1,2 *письмо:* графическая работа на основе прочитанного упр.3 *устная речь:* рассказ на основе выполненной графической работы упр.3	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	*регулятивные:* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности *познавательные:* понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
19	Промежуточный контроль 2	**Активизация знаний по теме « Это мы».** Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.24				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
20	Тест к Модулю 2	**Тест 2.** Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранногоязыка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	*регулятивные:* развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) *коммуникативные:* планировать общие способы работы		
МОДУЛЬ 3.GETTING AROUND ПОЕХАЛИ!									

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
21	3а	Road safety **Безопасность на дорогах**	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи повелительное наклонение глагола, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свою дорогу в школу, отрабатывают правила чтения	*лексика:* по теме «Безопасность» упр.1,2 *грамматика:* повелительное наклонение упр.3 *чтение:* прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах упр.4 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.4 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.8 *устная речь:* описание дороги в школу по плану на основе прочитанного упр.6 *письмо:* буклет о правилах дорожной безопасности упр.9	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
22	3b	On the move **В движении**	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальный глагол, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог	*лексика:* по теме «Виды транспорта» упр.1,2 *грамматика:* модальный глагол *can* (в значении способности, запрета, разрешения) упр.2,3 *чтение:* ознакомительное-поисковое чтение – диалог: на уроке вождения упр.5 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.5 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.4 *устная речь:* диалог: на уроке вождения упр.8	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	*регулятивные:* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ *познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
23	3с	Hot wheels **С ветерком**	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают модальный глагол, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, описывают известного человека	*лексика:* bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver *чтение:* поисковое чтение –текст о Михаэле Шумахере упр.3 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.1,2 *устная речь:* рассказ о знаменитости с опорой на резюме *письмо:* короткая статья об известном спортсмене упр.5	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	*регулятивные:* построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:* давать определение понятиям *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
24	3d	Culture Corner Культурный уголок **Виды транспорта в Лондоне**	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, составляют плакат о правилах безопасного вождения в России	*лексика:* city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker bus, amber, forget, black cab *чтение:* просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне упр.1 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.1 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.3 *устная речь:* диалог на основе прочитанного упр.2 *письмо:* плакат о правилах безопасного вождения в России упр.3	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	*регулятивные:* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи *познавательные:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
25	Spotlight on Russia – 3 p.5	Metro **Метро**	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного , составляют заметку для журнала	*чтение:* изучающее чтение – статья *устная речь:* описание, сообщение на основе прочитанного, *письмо:* текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	*регулятивные:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
26	English in Use – .3p.32	**Как пройти …?** Запрос/Указание направления	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения	*лексика:* Townhall *чтение:* изучающее чтение – диалоги упр.3 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.3 *устная речь:* диалоги этикетного характера упр.4 *фонетика:* правила чтения *o, ar.*	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
27	Extensive Reading – 3 p.33	**Что означает красный цвет?**	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, презентуют свое задание	*лексика:* protection, respect, soldier, war, warn, *чтение:* поисковое чтение упр. 3 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.3 *устная речь:* диалог- обмен мнениями упр.2 сообщение на основе прочитанного упр.5 *письмо:* связанный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации упр.3	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	*регулятивные:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *познавательные:* составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
28-29	Промежуточный контроль 3	**Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки».** Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
30	Тест к Модулю 3	**Тест 3.** Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	*регулятивные:* развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) *коммуникативные:* планировать общие способы работы		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY- ДЕНЬ ЗА ДНЕМ									
31	4a	Day in, Day out **День и ночь – сутки прочь**	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящее простое время и нареч. частотности, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог.	*лексика:* catch, kick, kiss, laugh, lose, rarely, habit, dormitory, dungeon, magic tricks упр.1,2 *грамматика:* настоящее простое время упр.3-5, наречия частотности упр.6 *чтение:* ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера упр.2 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.2 *фонетика:* отработка использования звуков/s/, /z/, /iz/ упр.7 *устная речь:* Диалог-интервью о распорядке дня упр.4 *письмо:* связанный текст о своем распорядке дня упр.9	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	*регулятивные:* устанавливать целевые приоритеты *познавательные:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
32	4b	How about…? **Как на счет..?**	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи грамматические конструкции, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог	*лексика*: упр.1 *грамматика:* Настоящее простое время (короткие ответы) упр.8 *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог: о вкусах и предпочтениях упр.6 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.6 аудирование с выборочным пониманием основной информации упр.9 *письмо:* Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах упр.11 *устная речь:* Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений упр.3-5	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	*регулятивные:* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ *познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
33	4c	My favourite day **Мой любимый день**	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание статьи о себе, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог	*лексика*: climb, movie, put up, set off, arrive in, leisure, scout club, the rest, tie knots *чтение:* ознакомительное и просмотровое чтение - упр.2 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.2 *письмо:* Текст о своем идеальном дне упр.5 *устная речь:* диалог своем идеальном дне упр.4 *грамматика:* слова-связки упр.3	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
34	4d	Культурный уголок **Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города**	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание	*лексика*: disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, semi-detached, soap opera *чтение:* просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков упр.1,2 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.2 *письмо:* короткая статья в журнал о жизни российских подростков упр.. 4 *устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.3	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	*регулятивные:* устанавливать целевые приоритеты *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером		
35	Spotlight on Russa – 4 p.6	Hi! **Привет!**	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	*чтение:* изучающее чтение – статья *письмо:* текст для журнала о своем образе жизни *устная речь:* сообщение на основе прочитанного	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	*регулятивные:* планировать пути достижения целей *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
36	English in Use – 4 p.42	**Назначение/ Отмена встречи**	Комбинированный урок	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения	*лексика*: appointment, cancel, worry, definitely, feel better, have got a cold, pass along *чтение:* прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение упр.1-3 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.2 *устная речь:* диалоги этикетного характера упр.4 *фонетика:* правила чтения *ее,еа*	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
37	Extensive Reading – 4 p.43	Расширенное чтение: (Математика) **Вычеркиваем числа**	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представляют монологическое высказывание	*лексика*: chart, graph *чтение:* поисковое чтение упр.3 *аудирование::* аудиосопровождение текста упр.3 *письмо:* Связанный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала упр.7 *устная речь:* Сообщение, диалог на основе прочитанного упр.4,5,6	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	*регулятивные:* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи *познавательные:* структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий *коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
38-39	Промежуточный контроль 4	**Активизация знаний по теме «День школьника: школа, досуг» .** Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
40	Тест к Модулю 4	**Тест 4.** Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	*регулятивные:* развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) *коммуникативные:* планировать общие способы работы		
МОДУЛЬ 5. FEASTS-ПРАЗДНИКИ									

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
41	5а	Festive time **Время праздников**	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, правильно употребляют в речи настоящее продолженное время, оформляют приглашение на праздник и рассказывают об этом событии	*лексика:*упр.1,2 *чтение:* ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте упр.2,3 *аудирование:* аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.8 *грамматика:* Настоящее продолженное время (утвердительная форма) упр.4,5 *устная речь:* Описание события упр.6 *письмо:* приглашение на праздник упр. 9	1.Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
42	5b	Let's celebrate **Отпразд-нуем!**	Ком-плекс-ное приме-нение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно упо-требляют в речи глаголы в насто-ящее продол-женное время, предвосхищают и полностью понимают со-держание текста, воспринимают на слух и выбо-рочно понимают аудиотексты, составляют опи-сание рпразднi-ка, начинают, ведут и заканчивают диалог	*лексика*: упр.1,2,3 *грамматика:* настоящее продолженное время (отрицания и во-просы) упр.7,8 *чтение:* прогнозирование содер-жания текста, изучающее чтение – диалог о празд-ничном вечере упр.3,5 *аудирование*: аудиосопровождение текста упр.3 *письмо:* описание праздника упр.9 *устная речь:* обмен мнениями упр.6	1.Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. 2.Осознает возмож-ность самореализации средствами иностранного языка. 3.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	*регулятивные:* при планировании достижения целей самостоятельно, пол-но и адекватно учи-тывать условия и средства их достиже-ния *познавательные:* создавать и преобра-зовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* адекватно использо-вать речевые средства для решения различ-ных коммуникатив-ных задач		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
43	5c	Special days **Особые дни**	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают,читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст речи о национальном празднике, начинают, ведут и заканчивают диалог	*лексика*: упр.1,2 *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике упр.2 *аудирование*: аудиосопровождение текста упр.2 *письмо:* текст речи о национальном празднике упр.6 упр.5 *устная речь:* выступление , речь о национальном празднике на основе прочитанного упр.5	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	*регулятивные:* основы саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
44	5d	Культурный уголок **Шотландские игры**	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат – объявление а традиционном школьном празднике и рассказывают о нем	*лексика*: annual, athlete, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, try, towards, take place *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции упр.2 *аудирование*: аудиосопровождение текста упр.3 *письмо:* плакат – объявление а традиционном школьном празднике упр.6 *устная речь:* описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного упр.4,5	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	*регулятивные:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
45	Spotlight on Russia – 5 p.7	White nights **Белые ночи**	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	*чтение:* изучающее чтение – статья *письмо:* текст -статья для журнала о традиционном празднике *устная речь:* описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	*регулятивные:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
46	English in Use – 5 p.52	**Как заказать цветы**	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	*лексика*: carnation, daisy, tulip, quantity, sunflower, have in mind, include a card, including delivery *чтение:* прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.3 *аудирование*: с выборочным пониманием заданной информации упр.3 *устная речь:* диалоги этикетного характера упр.4 *фонетика:* различие гласных (ride-read-red) упр.5	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
47	Extensive Reading – 5 p.53	Расширенное чтение: (Литература) **Алиса в Зазеркалье**	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков членам семьи	*лексика*: strange, a fictional character, adventure, belt, cravat, extract, I beg your pardon, be offended *чтение:* ознакомительное и поисковое чтение упр.1-3 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.3 *письмо:* список подарков членам семьи упр.4	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	*регулятивные:* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности *познавательные:* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий *коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
48-49	Промежуточный контроль5	**Активизация знаний по теме «Праздники».** Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
50	Тест к Модулю 5	**Тест 5.** Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	*регулятивные:* развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) *коммуникативные:* планировать общие способы работы		
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES НА ДОСУГЕ									

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
51	6а	Free time **Свободное время**	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные существительные, соединяющие предложения, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о предпочтениях в свободное время	*лексика:*упр..1,2 *грамматика:* составные существительные, linking sentences упр.6 *чтение:* ознакомительное, просмотровое чтение - буклет английской школы упр.3 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.3 *устная речь:* опрос о досуге, обобщение результатов опроса упр.6 *письмо:* связанный текст о любимых видах досуга упр.9	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	*регулятивные:* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
52	6b	Game on! **Игра начата**!	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее простое и продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают игры	*лексика:* упр.1,2 *грамматика:* настоящее простое и настоящее продолженное время упр.5-8 *чтение:* прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры упр.3 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.3 аудирование с общим пониманием информации упр.9 *устная речь:* диалог: совместное принятие решения о выборе игры упр.4 *письмо:* плакат о любимых играх упр.9	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	*регулятивные:* устанавливать целевые приоритеты *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
53	6с	Pastimes **Скорота-ем время!**	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, составляют настольную игру	*лексика:* упр.1 *чтение:* прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре «Робинзон Крузо» упр.2 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр,2 *письмо:* Настольная игра упр.3	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира.	*регулятивные:* построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
54	6d	Культурный уголок **Настольные игры**	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, пишут текст о популярной русской настольной игре	*лексика:* aim, as much as possible, become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских, американских настольных играх упр.1,2 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.1 *устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.4 *письмо:* связный текст о популярной русской настольной игре упр.5	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
55	Spotlight on Russia – 6 p.8	Free time **Свободное время**	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют письмо о своем досуге	*чтение:* изучающее чтение – статья *устная речь:* сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста *письмо:* письмо/статья о своем досуге	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	*регулятивные:* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
56	English in Use – 6p.62	**Покупка подарков**	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	*лексика:* wrap, chess board, hang-gliding plane, *чтение:* прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.2,3 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.3 *устная речь:* диалоги этикетного характера упр.4 *фонетика:* правила чтения *or (port)* *al/alk (chalk)* *er/ir/ur (girl)* упр.5	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
57	Extensive Reading – 6 p.63	Расширенное чтение: (Дизайн и Технология) **Кукольный театр**	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию по эксплуатации пальчиковой куклы	*лексика:* puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string *чтение:* ознакомительное и поисковое упр.2-3 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.2 *письмо:* изготовление пальчиковой куклы по инструкции упр.4	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	*регулятивные:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
58-59	Промежуточный контроль 6	**Активизация знаний по теме «Досуг».** Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
60	Тест к Модулю 6	**Тест 6.** Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	*регулятивные:* развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) *коммуникативные:* планировать общие способы работы	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	
МОДУЛЬ 7. NOW AND THEN ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА									

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
61	7a	In the past **В прошлом**	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу, составляют описание места	*лексика:*упр.1,3 *чтение:* ознакомительно-поисковое чтение статья: Минеральный парк-город-призрак упр.3 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.3 аудирование с общим пониманием информации упр.9 *фонетика:* /id/, /t/, -/d/ упр.6 Where-were упр.9 *Устная речь*: интервью о родном городе упр.8 *письмо:* описание места упр.10 *грамматика*: простое прошедшее время (правильные глаголы), упр.4,5	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
62	7 b	Halloween spirit **Дух Хэллоуина**	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи простое прошедшее время, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; представляют монологическое высказывание	*лексика:* упр.1,3 *грамматика:* Простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4,5 *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –«страшный» рассказ упр.2,3 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.2 аудирование с общим пониманием информации упр.6 *устная речь:* устный рассказ по плану упр.7 *письмо:* рассказ на конкурс «Памятный день» упр.8	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	*регулятивные:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; *познавательные:* структуировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
63	7c	Famous fists **Они были первыми**	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление биографии, отрабатывают правила чтения	*лексика:* упр.1 *чтение:* поисковое чтение – биографический текст о Уолте Диснее упр.1,2 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.1 *письмо:* краткая биография выдающегося деятеля прошлого упр.5 *устная речь:* ролевая игра (интервью) упр. 4	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	*регулятивные:* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
64	7d	Культурный уголок **Стальной человек**	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, пересказ, составляют текст для интернет-сайта	*лексика:* adult, bullet, cape, make up, helpless, invisible, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, adopt, fantasy, leap, rocket *чтение:* просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене - американском киногерое- символе упр.3 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.3 *устная речь:* пересказ текста упр.4 *письмо:* связный текст о российском «герое нашего времени» упр.5	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	*регулятивные:* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
65	Spotlight on Russia – 7 p.9	Fame **Слава**	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы для викторины	*чтение:* изучающее чтение – статья о А.С. Пушкине *устная речь:* сообщение на основе прочитанного *письмо:* викторина о жизни и творчестве А.С.Пушкина	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	*регулятивные:* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
66	English in Use – 7 p.72	**В бюро находок**	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	*лексика:* report, lost property, handle, item, leather *чтение:* прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр. 2,3 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.3 *устная речь:* диалоги этикетного характера упр.4 *фонетика:* правила чтения *e,ee (see)* *ea/ee +r (beer)* упр.5	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
67	Extensive Reading – 7 p.73	Расширенное чтение: (История) **Играя в прошлое**	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, плакат о популярных игрушках прошлого России	*лексика:* century, common, poor, familiar, build, bricks, rocking horse, run a home, at the touch, clay and wax, imagination, the Victorian times, throughout the ages, tool kit *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое чтение упр.1-3 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.1 *устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.4 *письмо:* плакат о популярных игрушках прошлого России (на основе самостоятельно собранной информации) упр.5	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	*регулятивные:* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
68-69	Промежуточный контроль 7	**Активизация знаний по теме « Вчера, сегодня, завтра».** Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
70	Тест к Модулю 7	**Тест 7.** Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	*регулятивные:* развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) *коммуникативные:* планировать общие способы работы		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ									
71	8a	That's the rule **Таковы правила**	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание	*лексика:* упр.1,3 *грамматика:* Модальные глаголы must, mustn't, can't упр.4 *чтение:* прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – буклет с правилами летней школы английского языка упр.2,3 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.2 *устная речь:* диалог- выяснение правил школы упр.6 *письмо:* плакат о правилах в своей комнате упр.7	1.Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
72	8b	Shall we? **А давай …?**	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание и правила поведения в общественных местах	*лексика*: упр.1.2 *грамматика:* степени сравнения прилагательных упр.3,4 *чтение:* прогнозирование содержания текста,поисковое, чтение- диалог:- приглашение к совместному действию упр.2 *аудирование*: аудиосопровождение текста упр.2 аудирование с пониманием заданной информации упр.6 *устная речь:* Предостережения, выдвижение, принятие и отклонение предложений упр.5 *письмо:* Написание правил поведения в общественных местах (в знаках) упр.8	1.Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	*регулятивные:* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ *познавательные:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций *коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
73	8c	Rules & Regulations **Правила и инструкции**	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют правила в туристическом лагере	*лексика*: bedsheet, own *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог упр.1-3 *аудирование*: аудиосопровождение текста упр.1 *письмо:* правила в туристическом лагере упр.7 *устная речь:* диалог о правилах в лагере упр.6 *грамматика:* Модальные глаголы have to- don't have to /needn't упр.4,5	1.Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	*регулятивные:* основам саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
74	8d	Культурный уголок **Вершины мира**	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст об известном здании в России, представляют монологическое высказывание	*лексика*: historic, metre, occasion, observatory, visitor office, space, complete, depending, on the occasion *чтение:* прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о небоскребе в Нью-Йорке упр.1-3 *аудирование*: аудиосопровождение текста упр.2 *письмо:* связанный текст об известном здании в России упр.5 *устная речь:* связное высказывание на основе прочитанного упр.4	1.Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	*регулятивные:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
75	Spotlight on Russia – 8 p.10	Moscow Zoo **Московский зоопарк**	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание любимого животного, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	*чтение:* изучающее – статья о Московском зоопарке *письмо:* описание любимого животного (питомца) *устная речь:* сообщение на основе прочитанного	1.Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	*регулятивные:* планировать пути достижения целей *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
76	English in Use – 8 p.82	**Заказ билетов в театр**	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	*лексика*: performance, row, show, book tickets, ticket conductor, receptionist *чтение:* прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –упр.1,2 *аудирование*: аудиосопровождение текста упр.1 *устная речь:* диалоги этикетного характера упр.3 *фонетика:* правила чтения *oa (road)* *ow (know)* *ou (house)* *ow (cow)* упр.4	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
77	Extensive Reading – 8 p.84	Расширенное чтение: (Социология) **Чисто ли в твоем микрорайоне?**	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание текста, оформляют листовку- обращение об экологии своего микрорайона, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	*лексика*: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track, damaged, expire, messy, swing *чтение:* ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона упр.2 *письмо:* листовка- обращение об экологии своего микрорайона упр.4 *устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.3	Знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	*регулятивные:* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности *познавательные:* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий *коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
78-79	Промежуточный контроль 8	**Активизация знаний по теме «Правила и инструкции».** Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
80	Тест к Модулю 8	**Тест 8.** Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	*регулятивные:* развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) *коммуникативные:* планировать общие способы работы		
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ									

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
81	9a	Food and drink **Еда и напитки**	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; составляют список покупок	*лексика:*упр.1 *грамматика:* Исчисляемые /неисчисляемые существительные упр.2,3 Выражение количества упр.4 *чтение:* прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски упр.7 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.7 аудирование с пониманием заданной информации упр.5 *устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.8 *письмо:* Список покупок упр. 9	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	*регулятивные:* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
82	9b	On the menu! **Что в меню?**	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящие времена, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют рекламное объявления ресторана, учатся делать заказ еды и напитков	*лексика*: упр.1,2 *грамматика:* Настоящее простое время – Настоящее продолженное время упр.6-8 *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог: заказ блюд по меню упр.4 *аудирование*: аудиосопровождение текста упр.4 аудирование с пониманием заданной информации упр.10 *письмо:* написание рекламного объявления ресторана упр.11 *устная речь:* заказ еды и напитков упр.5,7	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	*регулятивные:* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения *познавательные:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
83	9с	Let'scook **Давай готовить**!	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют инструкцию приготовления блюд, пишут кулинарный рецепт	*лексика*: упр.1 *грамматика:* модальный глагол have to упр.4а *чтение:* поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт упр.2,3 *аудирование*: аудиосопровождение текста упр.3 *письмо:* написание кулинарного рецепта упр.5 *устная речь:* инструкция по приготовлению блюд упр.6	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	*регулятивные:* устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:* структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
84	9d	Культурный уголок **Кафе и закусочные в Великобритани**	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст о популярных местах общественного питания в России, представляют монолог на основе прочитанного	*лексика*: seat *чтение:* прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о местах общественного питания в Великобритании упр.1,2 *аудирование*: аудиосопровождение текста упр.1 *письмо:* связный текст о популярных местах общественного питания в России упр.5 *устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.4	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	*регулятивные:* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
85	Spotlight on Russia – 9 p.11	Mushrooms **Грибы. Любимое блюдо русской кухни**	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют кулинарный рецепт любимого блюда из грибов , представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	*чтение:* изучающее чтение – текст о грибах *письмо:* кулинарный рецепт любимого блюда из грибов *устная речь:* сообщение на основе прочитанного	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	*регулятивные:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
86	English in Use – 9 p.92	**Заказ столика в ресторане**	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	*лексика*: reserve a table *чтение:* прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.1,2 *аудирование*: аудиосопровождение текста упр.1 *устная речь:* диалоги этикетного характера упр.3 *фонетика:* правила чтения упр.4 *u (cut)* *a (cat)*	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
87	Extensive Reading – 9 p.93	Расширенное чтение: (Технология питания) **Кулинария**	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют меню дня, монологические высказывание на основе прочитанного	*лексика*: be based on, fibra, grains, iron, protein, wisely *чтение:* ознакомительное, изучающее чтение - статья о здоровом питании упр.2 *аудирование*: аудиосопровождение текста упр.2 *письмо:* Меню дня упр.4 *устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.3	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
88-89	Промежуточный контроль 9	**Активизация знаний по теме «Еда и напитки».** Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
90	Тест к Модулю 9	**Тест 9.** Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	*регулятивные:* развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) *коммуникативные:* планировать общие способы работы		
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME КАНИКУЛЫ									
91	10a	Holiday plans **Планы на каникулы**	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи структуру be going to , читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут письмо о каникулах в любимом городе	*лексика:* упр..1,2 *грамматика:* Структура be going to упр.5 *чтение:* прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе упр.2,3 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.2 аудирование с пониманием заданной информации упр.8 *устная речь:* Разговор о планах и намерениях на будущее- упр.6,7 *письмо:* Письмо о каникулах в любимом городе упр.9	1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	*регулятивные:* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
92	10b	What's the weather like? **Какая погода?**	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время и структуру be going to, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, представляют прогноз погоды	*лексика:* упр.1,3 *грамматика:* настоящее продолженное время (будущее значение) –be going to упр.7-9 *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах упр.4,5 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.4 *устная речь:* Как спросить разрешения – дать / отказать в разрешении упр.6 *письмо:* прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица) упр.10	1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	*регулятивные:* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернет и газет *коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
93	10с	Weekend fun **Выходные с удовольствием**	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление союзов- связок, читают и извлекают информацию, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут электронное письмо о планах на выходные	*лексика:* fabulous, head back, look forward to something/ doing something, run errands *грамматика:* союзы- связки (because-so) упр.3, *чтение:* поисковое чтение – email – сообщение о планах на выходные дни упр.2 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.2 *устная речь:* высказывания о планировании выходных упр.1 *письмо:* Электронное письмо о планах на выходные упр.5	1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	*регулятивные:* устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
94	10d	Культурный уголок **В Эдинбурге на каникулы**	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют буклет о достопримечательностях Москвы	*лексика:* admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth, accurate, bagpipes, except, kilt, military, object, hot air balloon, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, multiplication table, experience *чтение:* Прогнозирование содержания , поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга упр.1-3 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.1,2 *устная речь:* высказывания на основе прочитанного упр.4 *письмо:* туристический буклет о достопримечательностях Москвы упр.5	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
95	Spotlight on Russia – 10 p.12	Sochi **Сочи**	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе	*чтение:* изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов *устная речь:* обсуждение прочитанного *письмо:* рассказ о своих лучших каникулах	1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	*регулятивные:* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
96	English in Use – 10p.102	**Бронирование номера в гостинице**	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	*лексика:* single/double room, check in/out, reservation, en suite, per night *чтение:* прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение упр.2,3 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.2 *устная речь:* диалоги этикетного зхарактераупр.4 *фонетика:* правила чтения упр.5 *o (dog)* *a (want)* *aw (law)* *ough (ought)*	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
97	Extensive Reading – 10 p.103	Расширенное чтение: (География) **Пляжи**	Систематизация и обобщение знаний и умений	читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют рассказ о пляже в России	*лексика:* crash, dunes, frind, pebbles, stretch, ultimate, volcano *чтение:* поисковое, изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах упр.2-4 *аудирование:* аудиосопровождение текста упр.2 *устная речь:* высказывания на основе прочитанного упр.4 *письмо:* рассказ о пляжах в России упр.5	1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	*регулятивные:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *познавательные:* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
98-99	Промежуточный контроль 10	**Активизация знаний по теме «Каникулы ».** Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
100	Тест к Модулю 10	**Тест 10.** Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	*регулятивные:* развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) *коммуникативные:* планировать общие способы работы		

Урок №	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
101-105		Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.				потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	*регулятивные:* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Учебная и справочная литература
Основная для личного пользования учащихся
- Учебник «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
Дополнительная для пользования учащихся
УМК «Английский в фокусе» для 6 класса: - Английский язык. Контрольные задания: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016, - 136 с. - Английский язык. 6 класс. Тренировочные упражнения в формате ГИА: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016, - 112 с. - Двуязычные словари.
Учебная и учебно-методическая литература для пользования учителя
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru). - Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»). - Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2014. - Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. - New Round up – 2 + CD-Rom + Audio CD + Teacher's Guide / Virginia Evans. - Pearson Education Limited, 2010. - Oxford Practice Grammar Basic + CD-Rom /Norman Coe, Marc Harrison, Ken Paterson.- Oxford University Press, 2008.
Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения
- Аудиокурс для занятий в классе. - Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight.
Информационно-коммуникационные средства обучения
- Ноутбук (с графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет). - Экспозиционный экран.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

– историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

– образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

– знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

– знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

– освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

– ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

– основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

– экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

– гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

– уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

– эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

– уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

– уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

– уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

– позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

– готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

– потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

– умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

– готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

– *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

– *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

– планировать пути достижения целей;

– устанавливать целевые приоритеты;

– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

– основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

– *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

– *построению жизненных планов во временно2й перспективе;*

– *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

– *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

– *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

– *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

– *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

– *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

– *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

– *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

– аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

– осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

– работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

– основам коммуникативной рефлексии;

– использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

– отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

– *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

– *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;

– *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

– *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;

– *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

– *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

– *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

– *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

– проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– давать определение понятиям;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

– обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

– основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

– структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

– работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

– *основам рефлексивного чтения;*
– *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
– *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
– *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
– *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
– *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

Фиксация изображений и звуков

Ученик научится:

– осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
– учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
– выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
– проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
– проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
– осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Ученик получит возможность научиться:

– *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*
– *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*
– *осуществлять трёхмерное сканирование.*

Создание письменных сообщений

Ученик научится:

– создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
– сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
– осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
– создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
– использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

– *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
– *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Ученик научится:

– организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
– работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
– проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
– использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

– формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
– избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Ученик получит возможность научиться:

– *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
– *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Коммуникация и социальное взаимодействие

Ученик научится:

– выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
– участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
– использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
– осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
– соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Ученик получит возможность научиться:

– *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
– *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
– *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
– выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
– использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
– использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

– *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
– *использовать догадку, озарение, интуицию;*
– *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
– *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
– *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

– *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

– *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

– *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

✓ ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

– определять главную тему, общую цель или назначение текста;

– выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

– формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

– предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

– объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

– сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

✓ находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

✓ решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

– определять назначение разных видов текстов;

– ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

– различать темы и подтемы специального текста;

– выделять не только главную, но и избыточную информацию;

– прогнозировать последовательность изложения идей текста;

– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

– выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

– формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

– понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научитьсяанализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

✓ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

✓ преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

✓ интерпретировать текст:

– сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

– обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

– делать выводы из сформулированных посылок;

– выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Ученик получит возможность научиться выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

✓ откликаться на содержание текста:
– связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
– оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
– находить доводы в защиту своей точки зрения;
✓ откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
✓ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную
✓ информацию;
✓ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Ученик получит возможность научиться:
– *критически относиться к рекламной информации;*
– *находить способы проверки противоречивой информации;*
– *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:
– *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
– *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
– *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
– *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
– воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:
– *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
– *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
– *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Ученик научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

– *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

– *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

– *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

– *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Ученик научится:

– заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

– *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

– *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

– *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

– *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложения по интонации;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

– *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

– *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);*
- *распознавать диалектные формы английского языка.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or*;*
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple и Past Simple, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, should, could).