Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сатинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 18 от 31.08.22

Утверждена приказом
№ 585 от 31.08.22
И.о.Директора школы _____М. В. Щербинина

Рабочая программа
по учебному предмету
английский язык

5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение.

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);

- с рекомендациями Примерной программы по иностранному языку (Примерная программа по иностранному языку. М.: Просвещение, 2012 год ─ (Серия «Стандарты второго поколения»);

- с рекомендациями авторской программой курса английского языка к УМК«Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2012г.;

- с возможностями УМК Ваулиной и др., «Spotlight»; 5-9 классы,/Апальков–М. Просвещение, 2015 г.

- с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур. Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Предлагаемая рабочая программа предназначена для V классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная цель программы – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной среде; формированию у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9классах; формирование умений представлять

свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях; создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Для достижения этих целей при реализации данной программы необходимо будет решить следующие ***задачи***:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Концепции, принципы и подходы к формированию программы.

Программа базируется на основе **личностно-деятельностного и системно-деятельностного подхода**, раскрывающего основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся**. Системно-деятельностный подход** позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач формирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся. Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность школьника к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности. Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом. Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях). Учебная задача – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или е совпадать. Учебная деятельность – управляемый учебный процесс. Учебное действие – действие по созданию образа. Образ – слово, рисунок, схема, план. Оценочное действие – я умею! У меня получится! Эмоционально –

ценностная оценка – Я считаю так то…. (формирование мировоззрения) Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.

Реализация системно-деятельностного подхода в практическом преподавании английского языка обеспечивается следующей **системой дидактических принципов:**

1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

К методам построения образовательного процесса в контексте деятельностного подхода могут быть отнесены методы, приемы, педагогические технологии, предполагающие деятельность учащегося, в которой он выступают как субъект познания, коммуникации, творчества, творчества своего Я, своей жизнедеятельности. К таким **педагогическим технологиям** могут быть отнесены: проектная технология, технология КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко и др.), метод проблемного обучения, технология индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков и др.), педагогические (творческие) мастерские (ЖФЕН), игровые технологии, технология модульного обучения, диалоговые технологии, технологии уровневой дифференциации, технология критического мышления, исследовательские методы и др.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебном процессе школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Участниками образовательного процесса являются учащиеся 5 класса (11-12 лет) общеобразовательных школ, которые начали изучение данного предмета во 2 классе по УМК “Spotlight ”. У учащихся к приходу в 5-ый класс уже сформированы коммуникативные компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции. Содержание учебника соответствует интересам учащихся данной возрастной группы, учитывает их возрастные и психологические особенности. Учебник реализует современные требования федерального государственного образовательного стандарта. Этому возрасту присуще наличие значительных изменений в развитии, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности т самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка; умение пользоваться двуязычными словарями; умение участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Формы организации учебного процесса

Уроки иностранного языка в 5 классе в основном комбинированные. Они включают интерактивные технологии обучения (индивидуальная, парная и групповая работа), элементы игровой технологии и проектной методики обучения, стандартные и нестандартные формы организации учебного процесса (ролевые и динамические игры, викторины, интегрированные уроки, мультимедийные уроки). Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности. При изучении данного курса запланировано проведение следующих инновационных форм уроков:

- урок защиты проектов;
- тестирование;
- урок с использованием ИКТ.

Реализация этих целей возможна через такие **методы** как:

- проектный;
- игровой;
- коммуникативный.

Формы и средства контроля

Виды контроля знаний: **текущий, промежуточный и итоговый.** Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Учебный материал в курсе «Spotlight» для 5 класса структурирован по учебным четвертям и состоит из 10 разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся «Progress Check». Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольный работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

В конце каждой четверти рекомендуется провести контроль лексико-грамматических навыков, контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме и контроль коммуникативной компетенции в говорении**.** Контрольные задания проверяют речевые навыки и умения по разделам учебника: **1** «School Days», **2** «That's me!», **3** «My Home, My Castle», **4** «Family Ties», **5** «World Animals», **6** « Round the clock», **7** « In All Weathers», **8** «Special Days», **9** «Modern Living», **10** «Holidays».

Объектами контроля по видам речевой деятельности в **учебном аспекте** являются:

говорение — владение речевыми функциями, умение вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала, умение говорить логично, аргументировано по заданной ситуации на основе пройденного материала;

чтение — умение понять детальное содержание прочитанного текста;

аудирование — умение понять детальное содержание услышанного и выделить нужную информацию;

письмо — умение написать открытку, личное письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала;

лексико-грамматическое оформление речи — лексические навыки по темам «Школьные дни», «Это я», «Мой дом - моя крепость», «Семейные узы», «Животные со всего света», «С утра до вечера», «В любую погоду», «Особые дни», «Жить в ногу со временем», «Каникулы»), грамматические навыки (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, can/could/may...), умение распознавать речевые функции.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также новому ФГОС. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством « Express Publishing», в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России.

Созданный в современном европейском образовательном пространстве, « Английский в фокусе-5» отвечает требованиям уровня А1 Европейской системы уровней владения иностранным языком (Common European Framework of Reference). С этих позиций школьники, обучающиеся по данному УМК, становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, направленного на повышение качества общения между европейцами- носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

УМК « Английский в фокусе-5» предназначен для учащихся пятого класса общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса начальной школы.

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС, с фундаментальным ядром содержания образования, содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса « Английский в фокусе» являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Учебник для 5 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
- учебник для 5 класса состоит из *Starter* и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
- раздел *Spotlight on Russia*;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);
- Каждый модуль имеет чёткую структуру:
- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок *English in Use* (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (*Culture Corner, Spotlight on Russia*);
- уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;

- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

3. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет Английский язык входит в образовательную область Филология и изучается со 2 по 11 классы. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 5 классе отводится 105 часов, из расчета 3-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смыловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В **<u>коммуникативной сфере</u>** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

<u>В говорении:</u>

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

<u>В аудировании:</u>

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.
-

<u>В чтении:</u>

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

<u>В письменной речи:</u>

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); — понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую куль туру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в соременном мире. **Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В **познавательной сфере**:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В **ценностно-ориентационной сфере**:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само - реализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В **эстетической сфере**:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В **трудовой сфере**:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В **физической сфере**:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образователь-ных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является ***внешней оценкой***.

Система оценки личностных результатов

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Система оценки предметных результатов.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. **Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

• *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Особенности оценки проектной работы

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**

3. **Сформированность регулятивных действий**

4. **Сформированность коммуникативных действий**

5. Оформление и презентация

6. Наличие объективного и субъективного нового знания

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию,

диалог – обмен мнениями,

комбинированные диалоги.

Объём диалога – до 3 реплик.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Развитие монологической речи в 5–7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объем монологического высказывания – до 8–10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 50-60 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

глаголы с префиксом *re- (rewrite)*;

существительные с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);

прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing (boring*), *-ous* (*famous*), префиксом *-un* (*unusual*);

наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);

числительные с суффиксами *-teen* (*nineteen*), *-ty* (*twenty*), *-th* (*fifth*);

словосложение: существительное + существительное (*football*);

конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола – *to change – a change*);

распознавание и использование ***интернациональных слов*** (*doctor*).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным It и с начальным There + to be (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so; условных предложений реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to the school party.*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry!*) формах.

Знание признаков и навыки распознания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may/can/be able to/must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на -ly (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;
– пользоваться двуязычным и толковым словарями;
– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).	I'm from… (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)	• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют *have got* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (*this/these, that/those*); модальный глагол *can*, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы *-ish, -ian, -er, -ese*
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).	My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)	• воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);

		• пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /I/, /aI/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; *Present Simple, Present Continuous*; определённый и неопределённый артикли *a(n)/the*; модальные глаголы *must/mustn't, can/can't;* • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).	Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /Îk/, /Îg/, /g/, /³/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, *some/any, how much/how many;* • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и от-	School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч),	• воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к

ношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)	разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль *a/an*, личные местоимения, глагол *to be* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *Future Simple;* • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)	• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /Î/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи *Present Continuous*; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).	At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию *there is*/*there are*, притяжательные прилагательные, предлоги места, *Present Simple* (*affirmative*, *negative* и *interrogative*); • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени *(Past Simple)*; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).	Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого

	R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч)	языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –5
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	***Module 1.*** English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”. ***Module 2.*** “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”. ***Module 3.*** English in Use 3 “Viewing a house”. ***Module 4.*** “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”. ***Module 6.*** **“**At work”; English in Use 6 “Making suggestions”. ***Module 7.*** “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”. ***Module 8.*** “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”. ***Module 9.*** “Going shopping”. ***Module 10.*** English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	***Starter Unit.*** “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”. ***Module 1.*** “School”; “First day”; “Favourite subjects”. ***Module 6.*** “Weekends”. ***Module 10.*** “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	***Module 1.*** Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”. ***Module 2.*** Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”. ***Module 3.*** “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art & Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”. ***Module 4.*** Culture Corner “American TV Families”. ***Module 6.*** Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”. ***Module 7.*** Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”. ***Module 8.*** “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”. ***Module 9.*** “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”. ***Module 10.*** Culture Corner “All aboard”.
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	***Module 5.*** “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”. ***Module 6.*** “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”. ***Module 7.*** “Year after year”. ***Module 8.*** “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”. ***Module 10.*** “Just a note...”. Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе » 5
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	ex. 5, p. 15; ex. 3, p. 23; ex. 2, p. 26; ex. 6, p. 27; ex. 3, p. 28; ex. 9, p.29; ex. 3, p. 32; ex. 3, p. 42; ex. 6, p. 49; ex. 3, p. 52; ex. 7, p. 59; ex. 3, p. 62; ex. 9, p. 69; ex. 4, p. 80; ex. 3, p. 82; ex. 7, p. 87; ex. 3, p. 88; ex. 4, p. 92; ex. 5, p. 97; ex. 7, p. 99; ex. 3, p. 100; ex. 3, p. 101; ex. 3, p. 102; ex. 4, 5, p. 107; ex. 6, p. 109; ex. 3, p. 112; ex. 5, p. 113; ex. 4, p. 116; ex. 3, p. 119; ex. 4, p. 122.
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	ex. 7, p. 20; ex. 5, p. 28; ex. 2, p. 36; ex. 8, p. 37; ex. 4, p. 38; ex. 3, p. 40; ex. 7, p. 40; ex. 2, p. 43; ex. 2, p. 46; ex. 2, p. 48; ex. 4, p. 50; ex. 4, p. 57; ex. 6, p. 57; ex. 2, p. 58; ex. 3, p. 61; ex. 5, p. 63; ex. 2, 3, p. 68; ex. 4, p. 70; ex. 5, p. 72; ex. 2, p. 76; ex. 5, p. 77; ex. 6, 10, p. 79; ex. 7, p. 89; ex. 2, 3 p. 91; ex. 1, p. 96; ex. 5, p. 99; ex. 3, p. 111; ex. 6, p. 117; ex. 1, p. 120.

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;	ex. 3, p. 38; ex. 3, p. 41; ex. 4, p. 49; ex. 5, p. 51; ex. 4, p. 53; ex. 4, p. 60; ex. 2, p. 62; ex. 1, p. 66; ex. 6, 7, p. 77; ex. 4, p. 81; ex. 3, p. 86; ex. 6, p.87; ex. 3, p. 101; ex. 3, p. 103; ex. 1, p. 108; ex. 4, p. 111; ex. 3, p. 113; ex. 1, p. 116; ex. 1, p. 121; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.	ex. 4, p. 28; ex. 2, p. 31; ex. 6, p. 37; ex. 3, p. 47; ex. 3, p. 51; ex. 3, p. 53; ex. 3, p. 59; ex. 5, p. 66; ex. 3, p. 70; ex. 3, p. 71; ex. 4, p. 72; ex. 2, 3 p. 73; ex. 2, p. 78; ex. 1, p. 80; ex. 2, p. 96; ex. 2, p. 100; ex. 3, p. 107; ex. 4, p. 110; ex. 1, p. 118; ex. 3, p. 122; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 5, 6, 10, 11.

АУДИРОВАНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5
• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (пргноз погоды, программы теле-,	• Listen and repeat. • Listen and tick/underline... • Listen and answer the questions. • Listen and complete the gaps.

радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;	• Listen and underline the key words. • Listen and complete the text. • Listen and complete the missing information. • Listen and number.
• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.	• Listen and check. • Listen and match, then check. • Listen and label the pictures/places... • Listen and say who/where/when/why/which/what... • Listen and fill in the missing words. • Listen and say which animals are mentioned in the dialogue. • Listen and say what the dialogue/story is about. • Listen and find out... • Listen and mark the sentences True/False/Not Stated. • Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...? • Listen and group the sentences. • Listen and match the speakers to the statements.

ЧТЕНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5
• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;	• Read the first exchange and say... • Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about. • Look at the title and say what/where/why/who/when... • Read the title and think of six words you expect to find in the text.
• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);	• Read and answer the questions. • Read and complete the plan. • Read and complete the profile/fact file... • Read and match the headings to the paragraphs… • Read and match people to the holidays. • Read the text/dialogue/notice quickly and say... • Read and choose the correct answer. • Read and match the titles to the sections. • Read the text quickly and say where it is taken from. • Read and put paragraphs in order. • Read and give each paragraph a title. • Look at the extracts and say what kind of texts they are. • Read the text and correct the statements. • Read the story and put events in order they happened.
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысло-	• Read and mark the statementes/sentences True/False/Doesn’t say... • Correct false sentences. • Read the text and make notes under headings... • Read and complete the gaps.

вой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;	• Read and choose the correct word to complete gaps. • Read and complete the diagram/spidergram... • Read and match the missing phrases to the gaps. • Read and choose the right grammar form for the capitalized words.
• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	• Read the text/dialogue/notices and find… • Read and complete the sentences. • Read and underline… • Read and list all the words related to… • Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words.

ПИСЬМО

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5–7
• заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, упоребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • делать выписки из текста.	Виды письменных сообщений: – a school timetable; – a fact file about yourself; – a subject choice form; – a poster of your favourite cartoon characters/animals in your countryfor an event; – a list of things you want for your birthday; – a paragraph about your collection/ house/bedroom/a wild animal/a daily routine/a secret scene/a celebration; – a short description; – a note; – a holiday advert; – a chat log; – a post card; a birthday party plan; a magazine entry; a film review.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс: 5
Количество часов: 105
В неделю: 3 часа

Темы курса, содержание работы	**Кол-во уроков**	**Характеристика видов деятельности**
Вводный модуль		
Вводный урок. Обзорное повторение « Мы учим английский» на базе стр. 10-11. Английский алфавит I,II,III,IV.Числительные. Цвета. Глаголы места. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе.	**10**	Ознакомиться с содержанием курса; изучить английский алфавит; научиться приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве; освоить базовые лексические единицы, в том числе счет 1—10, прилагательные — названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы; освоить элементарные грамматические структуры: What’s this? — It’s a cap; What colour is the ...? — It’s blue; Read, please! I’ve got; — освоить в речи элементарные выраже-

Тест. Контроль усвоения материала вводного модуля.		ния классноурочного обихода; развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении); развивать умения, составляющие языковую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках.
Модуль 1 « Школьные дни»		
Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок. Т: « Школа!» Т: « Снова в школу!» Т: « Любимые предметы!» Т: « Школы в Англии!» Т: « Школьная жизнь!» Английский в фокусе в России. Т: « Приветствия!» Граждановедение: т. «Работа в группах/ парах». Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе. **Тест по модулю 1** **« Школьные дни». Книга для чтения (Эпизод 1).**	**9**	Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Школа», включая числительные 1-20; освоить использование неопределенного артикля; освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; научиться приветствовать и прощаться; научиться рассказывать о школьных предметах; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать информационную и социокультурную компетенции.
Модуль 2 « Это я!»		
Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок. Т: « Я из…» Т: « Мои вещи» Т: « Моя коллекция» Т: « Сувениры из Великобритании» Т: « Наша страна!» Английский в фокусе в России. Т: « Покупка сувениров» Т: « Англо- говорящие страны» Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе. **Тест по модулю 2 « Это я!» Книга для чтения (Эпизод 2).**	**9**	Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»; освоить формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а также использование кратких форм глаголов be, have; освоить использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе; повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе; освоить распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе; научиться вести диалог этикетного характера при покупке подарка; научиться сообщать информацию о себе объемом 4—5 реплик; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках (умение распознавать интернациональную лексику); развивать информационную и социокультурную компетенции.
Модуль3 « Мой дом-моя крепость!»		
Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок. Т: « Дома» Т: « С новосельем!» Т: « Моя комната» Т: « Типичный английский дом» Т: « Дома». Английский в фокусе в России. Т: « Осмотр дома» Т: « Тадж- Махал» Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе. **Тест по модулю 3 « Мой дом-моя крепость!» Книга для чтения (Эпизод 3).**	**9**	Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Дом, квартира»; освоить формообразование и исполь зование в связной речи грамматической структуры there is/are (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы), притяжательных местоимений и по- рядковых числительных; научиться вести диалог этикетного характера при осмотре дома; научиться делать сообщение описательного характера, описание квартиры/дома; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать информационную и социокультурную компетенции.

Модуль 4 « Семейные узы»		
Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок. Т: « Моя семья!» Т: « Кто есть кто?» Т: « Знаменитые люди» Т: « Американские «телесемьи»» Т: « Увлечения». Английский в фокусе в России. Т: « Описание людей» Т: « Моя семья» (стихотворение). Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе. **Тест по модулю 4 « Семейные узы». Книга для чтения (Эпизод 4).**	**9**	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семейные узы»; научиться рассказывать о своей семье и любимых занятиях/увлечениях; научиться описывать людей, обмениваться информацией личного характера; освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом can/can't для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать информационную, социокультурную, учебно- познавательную и компенсаторную компетенции.
Обобщающее повторение.	**2**	
Модуль 5 « Животные со всего света»		
Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок. Т: « Удивительные создания» Т: « В зоопарке» Т: « Мой питомец» Т: « Пушистые друзья» Т: «Животные». Английский в фокусе в России. Т: « Посещение ветеринарной клиники» Т: « Из жизни насекомого» Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе. **Тест по модулю 5 « Животные со всего света». Книга для чтения (Эпизод 5).**	**9**	Освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности; научиться рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев; научиться описывать животных, питомцев и их болезни; освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Simple; научиться составлять краткое резюме (fact file); развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать учебно- познавательную и компенсаторную компетенции.
Модуль 6 « С утра до вечера»		
Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок. Т: « Подъём!» Т: « На работе» Т: « Выходные» Т: « Главные достопримечательности» Т: « Слава». Английский в фокусе в России. Т: « Приглашение к	**9**	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»; научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни; научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них; освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Continuous, употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности (adverbs of

действию» Т: « Солнечные часы». Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе. **Тест по модулю 6** **« С утра до вечера». Книга для чтения (Эпизод 6).**		frequency); научиться писать связный текст о распорядке дня; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать информационную и социокультурную компетенции.
Модуль 7 « В любую погоду»		
Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок. Т: « Год за годом» Т: «Одевайся правильно» Т: « Здорово!» Т: « Климат Аляски» Т: « Времена года». Английский в фокусе в России. Т: « Покупка одежды» Т: « Ну и погода!» Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе. **Тест по модулю 7 « В любую погоду». Книга для чтения (Эпизод 7).**	**9**	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода); научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года; научиться описывать погоду, вести разговор при покупке одежды; освоить различие употребления в связной речи глаголов в Present Simple и Present Continuous; научиться писать открытку, описывать семейные фотографии; виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде; развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении); развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путём освоения антонимов; развивать информационную компетенцию.
Модуль 8 « Особые дни»		
Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок. Т: « Праздники» Т: « Готовим сами!» Т: « У меня день рождения!» Т: « День благодарения» Т: « Праздники и гулянья ». Английский в фокусе в России. Т: « Заказ блюд в ресторане» Т: « Когда я готовлю на кухне» Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе. **Тест по модулю 8 « Праздники». Книга для чтения (Эпизод 8).**	**9**	Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»; повторить и использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения much, many; повторить и обобщить правила употребления английских существительных (исчисляемых — неисчисляемых); научиться вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда; научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о празднике в России; развивать умение распознавать интернациональную лексику на английском языке и сопоставлять её с аналогами в родном языке.
Модуль 9 « Жить в ногу со временем»		

Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок. Т: « За покупками» Т: « Давай пойдем…» Т: « Не пропустите!» Т: « Оживлённые места Лондона» Т: « Музеи: музей игрушки в Сергиево Посаде». Английский в фокусе в России. Т: « Как пройти…?» (вопросы и ответы) Т: « Математика». Ознакомительное чтение о британских монетах. Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе. **Тест по модулю 9 « Жить в ногу со временем». Книга для чтения (Эпизод 9).**	**9**	Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг»; повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли; повторить и обобщить правила употребления модального глагола must и Past Simple; научиться вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу; научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах, о понравившихся фильмах.
Модуль 10 « Каникулы»		
Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок. « Путешествия и отдых» Т: « Летние удовольствия» Т: « Просто записка…» Т: « Поехали!» Т: «Увидимся в летнем лагере!» Английский в фокусе в России. Т: « Как взять напрокат велосипед/автомобиль?» Т: « Комикс о правилах безопасности в походе». Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе. **Тест по модулю 10 « Каникулы». Книга для чтения (Эпизод 10).** Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок. Повторение по теме: « Школа». Обобщающее повторение по темам: « Моя комната», « Простое настоящее время», « Настоящее длительное время», « Модальные глаголы» и « Закрепление настоящих и будущего времён»	**9**	Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»; повторить и использовать в связной речи модальный глагол can/can’t; обобщить правила употребления глагола will для обозначения будущего времени; повторить формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Simple и в Present Continuous; научиться вести диалог этикетного характера в магазине проката; научиться делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе; развивать лингвистическую, социокультурную, учебно- познавательную, компенсаторную компетенции.
Обобщающее повторение.	**3**	

Таблица структуры модулей в учебнике «Английский в фокусе 5»

Урок A	уроки введения нового лексико-грамматического материала
Урок B	
Урок C	
Culture Corner D	Культуро- или страноведческие уроки
Spotlight on Russia	
English in Use	урок речевого этикета
Extensive reading	урок дополнительного чтения
Progress Check	урок самоконтроля/введения нового модуля

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ									
1		Вводный урок (стр. 10-11)	Урок общеметодической направленности						
2		Английский алфавит (стр. 12-13)	Урок общеметодической направленности	ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	*лексика:* повторить счет от 1-10, прилагательные цвета, название школьных предметов, предлоги места, базовые глаголы *грамматика:* освоить What's this? – It's …, I've got…	воспитание уважения к другим культурам	*регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления *коммуникативные:* весит диалог знакомство *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации		
3		Английский алфавит	Урок общеметодиче-	ознакомление с содержанием курса, повторе-	*лексика:* apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game,	формирование любознательности, активности и заинтересованно-	*регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
			ской направленности	ние алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	girl, hand, hat, read, write, sing song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's … *грамматика:* неопределенный артикль	сти в приобретении новых знаний	*коммуникативные:* весит диалог знакомство *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации		
4		Английский алфавит (стр. 16-19)	Урок общеметодической направленности	ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	*лексика:* jam, lemon, listen, orange, pen, say, write, box, snake, train, window, zebra Nice to meet you. Good bye! Thank you. See you later. грамматика: What's this?	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	*регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления *коммуникативные:* весит диалог знакомство *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации		
5		Цвета	Урок общеметодической направленности	ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	*лексика:* цифры 1-10, цвета *грамматика:* Where are you from?	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	*регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления *коммуникативные:* весит диалог знакомство *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации		
6		Глаголы действий	Урок общеметодической направленности	Формирование умения участвовать в диалоге приветствия и прощания	*лексика:* climb, draw, eat, look, count, run, read, speak, work, write, sleep *грамматика:* повелительные предложения	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	*регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления *коммуникативные:* весит диалог знакомство *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации		
7		Где они?	Урок общеметодической направленно-	освоение предложных словосочетаний обозначающих местонахождение	*лексика:* at , in, on, under *грамматика*: Where is he/ are they/ is she?	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	*регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления *коммуникативные:* весит диалог знакомство *познавательные:* осознанно строить		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
			сти				речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации		
8		Предметы классного обихода	Урок общеметодической направленности	активизация в речи лексики классного обихода	*лексика:* desk, eraser, ruler, pencil case, blackboard, school, bag, book, paper clips, crayons, glue, chair *грамматика:* What's this? I've got… .	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	*регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления *коммуникативные:* весит диалог знакомство *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации		
9		Лексика классного обихода	Урок общеметодической направленности	активизация в речи лексики классного обихода	*лексика:* команды классного обихода *грамматика:* повелительное наклонение	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	*регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления *коммуникативные:* весит диалог знакомство *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации		
10		Входной контроль	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
МОДУЛЬ 1. School days (*Школьные дни*)									

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
11	1a	Школа стр.26-27	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков	*лексика:* class, notepad, textbook, teacher, information technology упр.1,2,3 *грамматика:* неопределенный артикль a/an упр.5,6 *чтение:* просмотрово-поисковое чтение упр.4 *аудирование:* упр.1,3,4 *устная речь:* микродиалог *письмо:* расписание уроков упр.7	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
12	1 b	Снова в школу! стр.28-29	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личн.мест., составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	*лексика:* упр.1,2 *грамматика:* личные местоимения упр.6,9; глагол to be упр.7-10 *письмо:* краткое резюме упр.11 *чтение:* поисковое чтение – диалог: знакомство в школе упр.4 *аудирование:* упр.1-4 *устная речь:* диалог: Знакомство в школе упр.5	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	*регулятивные:* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет *коммуникативные:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
13	1c	Любимые предметы стр.30	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.с загл.буквы, отрабатывают правила чтения	*лексика:* capital letter, full stop, secondary school *чтение:* поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2 *аудирование:* выборочное понимание заданной информации упр.4 *письмо:* заглавные буквы упр.3 *фонетика:* правила чтения *гласных в открытых и закрытых типах слога*	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	*регулятивные:* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:* давать определение понятиям *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
14	1d	Школы в Англии стр.31	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют схему	*лексика:* упр.1 *чтение:* ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии упр.1,2 *устная речь:* монолог: Английские школы упр.2 *письмо:* схема – структура системы обр.в России упр.3	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	*регулятивные:* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи *познавательные:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
15	Spotlight on Russia – 1 p.3	Школьная жизнь	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала,	*чтение:* изучающее чтение – статья-интервью в интернете о рос.школе *устная речь:* описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста *письмо:* заметка для журнала о своем любимом предмете	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	*регулятивные:* развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		
16	English in Use – 1 p.32	Приветствия стр.32	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	*чтение:* ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2 *аудирование:* упр.1,2 *устная речь:* диалоги этикетного характера упр.3 *фонетика:* правила чтения *a, th* упр.4	уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	*регулятивные:* овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей *познавательные:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
17	Extensive Reading – 1 p.33	Граждановедение стр.33	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монол. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме	*лексика:* share, thank упр.1,2 *чтение:* изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах упр.1,2 *аудирование:* упр.2 *устная речь:* изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b *письмо:* правописание глаголов упр.3	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
18	Промежуточный контроль 1	Активизация знаний по теме «Школьные дни». Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
19	Тест к Модулю 1	Тест 1. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	*регулятивные:* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
МОДУЛЬ 2. That's me (*Это я)*									
20	2а	Я из… стр.36-37	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат	*лексика:* American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование:-ish, ian, -er, -ese.,упр.1,2,3 *грамматика:* have got:упр.5,6 *чтение:* прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр.4,5 *аудирование:* упр.1,4 *устная речь:* рассказ на основе прочитанного *письмо:* плакат о любимых героях мульфильмов упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
21	2b	Мои вещи стр.38-39	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указ.мест., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения	*лексика*: scarf,skateboard, trainers, International words упр.1 *грамматика:* мн.ч.сущ. упр.5,7 this-these, that-those упр.7,8 *чтение:* поисковое, ознакомительное чтение-диалог:подарки ко ДР упр.2 *аудирование*: упр.1,2 выборочное понимание задан.информ. упр.9 *письмо:* список подарков ко ДР упр.10 *устная речь:* диалог-подарки ко ДР упр.4, микромонолог: мои вещи упр.3 *фонетика:* правило произн.сущ.во мн.ч. упр.6	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	*регулятивные:* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ *познавательные:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
22	2c	Моя коллекция стр.40	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.,	*лексика*: but, collection, nice, stamp упр.1,2,3 *чтение:* поисковое – текст о коллекции марок упр.4,5 *аудирование*: упр.1,2,4 *письмо:* связный текст о коллекциях упр.6 *устная речь:* беседа о коллекциях упр.7	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* давать определение понятиям *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
23	2d	Сувениры из Великобритании стр.41	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.,	*лексика*: buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр.1 *чтение:* прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сув.из Великобр. упр.1,2 *аудирование*: упр.1 *письмо:* постер о сув.из Рос. упр.4 *устная речь:* рассказ на основе прочитанного упр.3	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	*регулятивные:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
24	Spotlight on Russa – 2 p.4	Наша страна	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют моно-лог.высказ.на осн.прочитан.	*чтение:* изучающее – статья *письмо:* резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае) *устная речь:* описание, сообщение на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	*регулятивные:* планировать пути достижения целей *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
25	English in Use – 2 p.42	Покупка сувениров стр.42	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	*лексика*: How about…? How much is it? I want to buy… That's a good idea. *чтение:* изучающее – диалог упр.1,2 *аудирование*: упр.1,2 *устная речь:* диалоги этикетного характера упр.3 *фонетика:* правила чтения *u*	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
26	Extensive Reading – 2 p.43	Англоговорящие страны стр.43	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монол. высказ.	*лексика*: awful, continent, English-speaking countries *чтение:* изучающее – геогр.карта упр.1 *письмо:* викторина о странах и столицах упр.3 *устная речь:* диалоги упр.2	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	*регулятивные:* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности *познавательные:* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий *коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
27	Промежуточный контроль 2	Активизация знаний по теме « Это я». Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
28	Тест к Модулю 2	Тест 2. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	*регулятивные:* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
МОДУЛЬ 3. My home, my castle (*Мой дом – моя крепость)*									
29	За	Дома стр.46-47	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядк.числит., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения	*лексика:* dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр.1 *грамматика:* порядк.числит. упр.2 *чтение:* прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание упр.3,4 *аудирование:* упр.1,2,3,6 *устная речь:* описание дома по плану на основе прочит. упр.5 *письмо:* текст-описание своего дома упр.8 *фонетика:* чтение –*th* в порядковых числит.	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
30	3b	С новосельем! стр.48-49	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог	*лексика:* bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin упр.1,2 *грамматика:* притяжат.местоимения упр.5; there is/there are упр.4 *чтение:* ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новой кВ-ре упр.3 *аудирование:* упр.1,3 *устная речь:* диалог о новой кВ-ре упр.6	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	*регулятивные:* устанавливать целевые приоритеты *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет *коммуникативные:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения		
31	3c	Моя комната стр.50	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, описывают свою комнату	*лексика:* CD player, I like… very much *грамматика:* предлоги места упр.1 *чтение:* изучающее чтение – описание комнаты упр.2,3 *аудирование:* упр.1,2 *устная речь:* диалог о своей комнате упр.4 *письмо:* описание св.комн. упр.5	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	*регулятивные:* построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:* давать определение понятиям *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
32	3d	Типичный англий-ский дом стр.51	Систе-матиза-ция и обобще-ние зна-ний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полно-стью понимают содержание тек-ста, воспринимают на слух и выбо-рочно понимают аудиотексты, представляют моноло-гич.высказ., составляют схе-му дома	*лексика:* downstairs, inside,outside, plan, upstairs упр.1 *чтение:* прогнозирование содер-жание текста, просмот-ровое, поисковое чтение -типичный англ.дом упр.2,3,4 *аудирование:* упр.2 *устная речь:* описание дома по плану на осн.прочит. упр.3 *письмо:* составление и презента-ция плана типичного русского дома упр.5	уважение к истории, культуре страны изуча-емого языка	*регулятивные:* самостоятельно ставить новые учеб-ные цели и задачи *познавательные:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно вы-бирая основания и критерии для ука-занных логических операций *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание		
33	Spotlight on Russa – 3 p.5	Дома	Комби-нирО-ванный урок	читают и полно-стью понимают содержание тек-ста, представляют моно-лог.высказ.на осн.прочитан., составляют за-метку для жур-нала	*чтение:* изучающее чтение – ста-тья *устная речь:* описание, сообщение на основе прочитанного, *письмо:* письмо англ.другу об устройстве рус.избы, текст-описание для жур-нала	знание о своей этниче-ской принадлежности, освоение национальных ценностей, тради-ций, культуры; уважение к истории, культурным и истори-ческим памятникам	*регулятивные:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по ре-зультату и по способу действия; акту-альный контроль на уровне произ-вольного внимания *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* адекватно использовать речевые сред-ства для решения различных комму-никативных задач, владеть устной и письменной речью		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
34	English in Use – .3 p.52	Осмотр дома стр.52	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения	*лексика:* Here we are. It's great. Take a look. *чтение:* изучающее – диалоги упр.2 *аудирование:* упр.1 *устная речь:* диалоги этикетного характера упр.3 *фонетика:* правила чтения *oo* упр.4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; *познавательные:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание		
35	Extensive Reading – 3 p.53	Тадж-Махал стр.53	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монол. высказ., презентуют известное здание	*лексика:* building, world, in the center *чтение:* поисковое.1,2 *аудирование:* упр.1 *устная речь:* описание по плану на основе прочитан. упр.3 *письмо:* презентация известного в России здания упр.4	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	*регулятивные:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
36	Промежуточный контроль 3	Активизация знаний по теме « Мой дом - моя крепость». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
37	Тест к Модулю 3	Тест 3. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	*регулятивные:* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
МОДУЛЬ 4. Family ties *(Семейные узы)*									
38	4а	Моя семья стр.56-57	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог , составляют дневник	*лексика:* baby,give,hobby, make,noisy,pilot упр.1,3 *грамматика:* can (ability):упр.5,6; объектные, притяжательные местоимения упр.7,8 *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника англ.школьницы упр.1,2 *аудирование:*упр.2 *устная речь:* диалог-расспрос осемье друга упр.4 *письмо:* страница дневника о своей семье упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	*регулятивные:* устанавливать целевые приоритеты *познавательные:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
39	4b	Кто есть кто стр.58-59	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.накл., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст-описание внешности, начинают, ведут и заканчивают диалог	*лексика*: lovely, over there упр.1 *грамматика:* притяжат.падеж упр.4, повелит.накл. упр.5,6 *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице упр.3 *аудирование*: упр.3 выборочное понимание задан.информ. *письмо:* текст-описание внешности друга упр.8 *устная речь:* запрос и сообщение информ.о 3-м лице упр.1b,2,7	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	*регулятивные:* построению жизненных планов во временной перспективе *познавательные:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
40	4c	Знаменитые люди стр.60	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о св.кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог	*лексика*: cooking, dancing, painting, person, singer *чтение:* ознакомит, просмотровое упр.2 *аудирование*: упр.2,5 *письмо:* краткое резюме о своем кумиреупр.6 *устная речь:* диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире упр.3,4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
41	4d	Американские «телесемьи» стр.61	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.,	*лексика*: cook *чтение:* просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов. упр.1,2 *аудирование*: упр.1,2 *письмо:* постер о семье любим.героях российского ТВ. упр.4 *устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.3	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушени; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	*регулятивные:* устанавливать целевые приоритеты *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером		
42	Spotlight on Russa – 4 p.6	Увлечения	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.	*чтение:* изучающее – русская сказка *письмо:* любимая рус.народная сказка (текст для журнала) *устная речь:* монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного, монолог-сообщение об увлечениях своих друзей	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	*регулятивные:* планировать пути достижения целей *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
43	English in Use – 4 p.62	Описание людей стр.62	Комбинированный урок	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения	*чтение:* прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение упр.1,2 *аудирование*: упр.1,2 *устная речь:* монолог-описание человека по картинке упр.2b; диалог-расспрос упр.3 *фонетика:* правила чтения *w, wh,ee,ea*	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	*регулятивные:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия		
44	Extensive Reading – 4 p.63	Моя семья (стихотворение) стр.63	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представл. монол. высказ.	*лексика*: literature *чтение:* прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение упр.1,2 *аудирование:* упр.1,2 *письмо:* стихотворение о своей семье по заданной струтуре упр.6 *устная речь:* высказывание-характеристики на основе сравнения упр.5	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	*регулятивные:* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи *познавательные:* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий *коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
45	Промежуточный контроль 4	Активизация знаний по теме « Семейные узы ». Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
46	Тест к Модулю 4	Тест 4. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	*регулятивные:* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
47-48		Обобщающее повторение							
МОДУЛЬ 5. World animals *(Животные со всего света)*									
49	5а	Удивительные создания стр.66-67	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	*лексика:* carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2 *чтение:* поисковое – о животных Индии упр.3,4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
50	5b	В зоопарке стр.68-69	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст.простом вр., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог	*лексика*: beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3 *грамматика:* настоящее простое время (отриц.и вопр.) упр.6,7 *чтение:* прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке упр.4,5 *аудирование*: упр.4,8 выборочное понимание задан.информ. *письмо:* описание дикого животного упр.10 *устная речь:* диалог-расспрос, обмен мнениями упр.9	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	*регулятивные:* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения *познавательные:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
51	5c	Мой питомец стр.70	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают,читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного на форуме в интернете, начинают, ведут и заканчивают диалог	*лексика*: bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр.1 *грамматика:* настоящее простое время упр.3 *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах упр.2 *аудирование*: упр.2 *письмо:* сообщение на форум о любимых питомцах упр.5 *устная речь:* диалог-расспрос о любимых питомцах упр.4	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	*регулятивные:* основы саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* давать определение понятиям *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
52	5d	Пушистые друзья стр.71	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог	*лексика*: leaf, sharp упр.1 *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2 *аудирование*: упр.1 *письмо:* описание-резюме о животном родного края упр.4 *устная речь:* диалог-расспрос на основе прочитанного	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	*регулятивные:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
53	Spotlight on Russa – 5 p.7	Животные	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитан.	*чтение:* изучающее – статья *письмо:* текст-статья для журнала о любимом животном *устная речь:* сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	*регулятивные:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
54	English in Use – 5 p.72	Посещение ветеринарной лечебницы стр.72	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	*лексика*: broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? Упр.1 *чтение:* прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4 *аудирование*: упр.2,3 *устная речь:* диалог-расспрос упр.5 *фонетика:* правила чтения *e, ea, I, u+r* упр.6	готовность к выбору профильного образования	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
55	Extensive Reading – 5 p.73	Из жизни насекомого стр.73	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монологические высказ.на основе прочитанного	*лексика*: important, insect, life, million упр.1 *чтение:* прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2 *аудирование:* упр.1,2,5 *письмо:* мини-проект о насекомых упр.4 *устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.3	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	*регулятивные:* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности *познавательные:* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий *коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
56	Промежуточный контроль 5	Активизация знаний по теме «***Животные со всего света*** ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
57	Тест к Модулю 5	Тест 5. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	*регулятивные:* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера*)*									

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
58	6а	Подъем! стр.76-77	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня	*лексика:* do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 *грамматика:* наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7 *чтение:* прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 *аудирование:* упр.4 *устная речь:* диалог-интервью на основе прочитанного упр.5 *письмо:* связный текст о распорядке дня киногероя упр.8	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	*регулятивные:* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
59	6b	На работе стр.78-79	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	*лексика:* painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 *грамматика:* настоящее продолженное время упр.4-7 *чтение:* прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3 *аудирование:* упр.3,8 *устная речь:* диалог «Листая семейный альбом» упр.10 *письмо:* связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	*регулятивные:* устанавливать целевые приоритеты *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет *коммуникативные:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
60	6c	Выходные стр.80	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо	*лексика:* hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1 *чтение:* ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 *аудирование:* упр,2 *устная речь:* диалог о занятиях членов семьи упр.4 *письмо:* электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодняупр.5	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира	*регулятивные:* построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
61	6d	Главные достопримечательности стр.81	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут текст о достопримечательности	*лексика:* wide, every year упр.1 *чтение:* прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Big Ben упр.1,2,3 *аудирование:* упр.2 *устная речь:* сообщение на осн.прочит. упр.4 *письмо:* связный текст о известной достопримечательности России упр.5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
62	Spotlight on Russa – 6 p.8	Слава	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют резюме кумира	*чтение:* изучающее чтение – статья *устная речь:* сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста *письмо:* письмо-резюме кумира	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	*регулятивные:* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия		
63	English in Use – 6 p.82	Приглашение к действию стр.82	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	*лексика:* go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go…? *чтение:* изучающее упр.2 *аудирование:* упр.1,2 *устная речь:* диалоги-побуждение к действию упр.3 *фонетика:* правила чтения *or, ar* упр.4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; *познавательные:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
64	Extensive Reading – 6 p.83	Солнечные часы стр.83	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам	*лексика:* be ready, perfect, place, top, use, do the same *чтение:* ознакомительное и поисковое упр.2 *аудирование:* упр.2 *письмо:* изготовление солнечных часов по инструкции упр.3	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	*регулятивные:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
65	Промежуточный контроль 6	Активизация знаний по теме «**С утра до вечера** ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
66	Тест к Модулю 6	Тест 6. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	*регулятивные:* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)									
67	7а	Год за годом стр.86-87	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде	*лексика:* season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 *чтение:* ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 *аудирование:* упр.1,4 *устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 *письмо:* интернет-чат о погоде упр.8	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
68	7 b	Одевайся правильно стр.88-89	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	*лексика:* blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2 *грамматика:* наст.простое – наст.продолженное время упр.6 *письмо:* описание фотографии по плану упр.9 *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 *аудирование:* упр.4, с общим пониманием упр.8 *устная речь:* диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	*регулятивные:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета *коммуникативные:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
69	7c	Здорово! стр.90	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения	*лексика:* enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 *аудирование:* выборочное понимание заданной информации упр.3 *письмо:* открытка другу с места отдаха упр.5 *фонетика:* правила чтения *ow, ou* упр.2	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	*регулятивные:* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
70	7d	Климат Аляски стр.91	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта	*лексика:* cool, pack упр.1 *чтение:* прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 *аудирование:* упр.2 *устная речь:* ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 *письмо:* связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	*регулятивные:* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи *познавательные:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций *коммуникативные:* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
71	Spotlight on Russa – 7 p.9	Времена года	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., описывают свой рисунок	*чтение:* изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года *устная речь:* сообщение на основе прочитанного *письмо:* описание своего рисунка о любимом времени года	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	*регулятивные:* развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		
72	English in Use – 7 p.92	Покупка одежды стр.92	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	*лексика:* Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Упр.1 *чтение:* изучающее упр.2,3 *аудирование:* упр.1,2 *устная речь:* диалоги этикетного характера упр.4 *фонетика:* правила чтения s*h* упр.5	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	*регулятивные:* овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей *познавательные:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования *коммуникативные:* овладевать основы коммуникативной рефлексии		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
73	Extensive Reading – 7 p.93	Ну и погода! стр.93	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. ассоциативные высказ., описывают рисунок к стихотворению	*лексика:* sea, wind упр.2 *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 *аудирование:* упр.3 *устная речь:* ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 *письмо:* рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ *познавательные:* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
74	Промежуточный контроль 7	Активизация знаний по теме «**В любую погоду** ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
75	Тест к Модулю 7	Тест 7. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	*регулятивные:* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни*)*									
76	8а	Праздники стр.96-97	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках	*лексика:* celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 *грамматика:* исчисл. и неисчисл.существительные упр.6 *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3 *аудирование:* упр.7 *устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.5 *письмо:* связный текст о праздниках в России упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
77	8b	Готовим сами стр.98-99	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопред.мест., предвосхищают,читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР	*лексика*: bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2 *грамматика:* some/any, much/many упр.4,5,6 *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 *аудирование*: упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ. упр.8 *устная речь:* диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, *письмо:* план празднования дня рождения упр.9	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	*регулятивные:* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ *познавательные:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
78	8с	У меня день рождения стр.100	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог	*лексика*: bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like…? упр.3 *чтение:* прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 *аудирование*: упр.2 *письмо:* короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7 *устная речь:* ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	*регулятивные:* основам саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
79	8d	День благодарения стр.101	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологич. высказывание	*лексика*: Thanksgiving Day *чтение:* прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне благодарения упр.1,2 *аудирование*: упр.1,2 *письмо:* текст викторины об одном из праздников России упр.4 *устная речь:* связное высказывание на основе прочитанного упр.3	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	*регулятивные:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером		
80	Spotlight on Russia – 8 p.10	Праздники и гулянья	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание трад.рус. праздника, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.	*чтение:* изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица *письмо:* описание традиционного русского праздника *устная речь:* обсуждение прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	*регулятивные:* планировать пути достижения целей *познавательные:* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов *коммуникативные:* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
81	English in Use – 8 p.102	Заказ блюд в ресторане стр.102	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	*лексика*: mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 *чтение:* изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 *аудирование*: упр.1b *устная речь:* диалоги этикетного характера упр.3 *фонетика:* правила чтения *g, g+e,i*	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
82	Extensive Reading – 8 p.104	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне стр.103	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монол. высказ. на основе прочитанного	*лексика*: back, danger, knife, prepare *чтение:* ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2 *письмо:* постер о правилах безопасности на кухне упр.4 *устная речь:* высказывания на основе прочитанного упр.3	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	*регулятивные:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания *познавательные:* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий *коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
83	Промежуточный контроль 8	Активизация знаний по теме «**Особые дни** ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
84	Тест к Модулю 8	Тест 8. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	*регулятивные:* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
МОДУЛЬ 9. Modern living *(Жить в ногу со временем)*									

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
85	9а	За покупками стр.106-107	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли *a/an – the*, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прчитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, отрабатывают правила чтения	*лексика:* aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 *грамматика:* артикли *a/an – the* упр.1 *чтение:* прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys упр.2 *аудирование:* упр.2 *устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.3,5; диалоги этикетного характера в магазине упр.4 *письмо:* связный текст об известном магазине в России *упр.7* фонетика: правила чтения *i, y*	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между	*регулятивные:* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
86	9b	Давай пойдем стр.108-109 Повторение грамматики	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог	*лексика*: art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 *грамматика:* must/mustn't упр.4,5 *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти упр.3 *аудирование*: упр.3, выборочное понимание задан.информации упр.7,8 *письмо:* афиша мероприятия в вашем районе упр.9 *устная речь:* диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	*регулятивные:* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения *познавательные:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
87	9с	Не пропустите! стр.110	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают,читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание	*лексика*: action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3 *аудирование*: упр.2 *письмо:* отзыв на фильм упр.5 *устная речь:* сообщение по плану на основе прочитанного упр.4	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	*регулятивные:* устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
88	9d	Оживленные места в Лондоне стр.111	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного	*лексика*: seat *чтение:* прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,2 *аудирование*: упр.2 *письмо:* связный текст об известном районе Москвы упр.5 *устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.4	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	*регулятивные:* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером		
89	Spotlight on Russa – 9 p.11	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитан.	*чтение:* изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде *письмо:* текст-статья для журнала о любимом музее *устная речь:* обсуждение прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	*регулятивные:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
90	English in Use – 9 p.112	Как пройти…? стр.112	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	*лексика*: opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to …? Упр.1 *чтение:* прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 *аудирование*: упр.1,2 *устная речь:* диалоги этикетного характера упр.3 *фонетика:* правила чтения *ck* упр.*4*	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи		
91	Extensive Reading – 9 p.113	Математика стр.113	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах, представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного	*лексика*: change, coin, pence, penny, pound упр.1 *чтение:* ознакомительное, изучающее – о британских монетах упр.2 *письмо:* плакат/постер о российских монетах упр.6 *устная речь:* высказывания, микродиалоги на основе прочитанного упр.2,3,4,5	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интерес		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
92	Промежуточный контроль 9	Активизация знаний по теме «***Жить в ногу со временем*** ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.114				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
93	Тест к Модулю 9	Тест 9. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	*регулятивные:* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
МОДУЛЬ 10. Holidays *(Каникулы)*									

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
94	10а	Путешествия и отдых стр.116-117	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения	*лексика:* book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 *грамматика:* can/can't упр.5.6 *чтение:* ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 *аудирование:* упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 *устная речь:* диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 *письмо:* рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 *фонетика:* правила чтения *ch, j* уп.7	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	*регулятивные:* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:* и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения *коммуникативные:* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
95	10b	Летние удовольствия стр.118-119	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	*лексика:* airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry упр.1,3 *грамматика:* will упр.4,5,6 *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2 *аудирование:* упр.2 *устная речь:* диалог –побуждение к совместному действию упр.3b *письмо:* описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	*регулятивные:* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет *коммуникативные:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
96	10c	Просто записка … стр.120	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу	*лексика:* dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 *грамматика:* аббревиатура упр.3,4 *чтение:* поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 *устная речь:* микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b *письмо:* записка другу (по плану) упр.5	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	*регулятивные:* устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
97	10d	Поехали! стр.121	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют настольную игру о достопримечательностях России	*лексика:* team, win *чтение:* поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 *устная речь:* высказывания на осн.прочит. упр.1 *письмо:* настольная игра о достопримечательностях в России упр.2	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
98	Spotlight on Russa – 10 p.12	Увидимся в летнем лагере	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе	*чтение:* изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагаре «Орлёнок» *устная речь:* обсуждение прочитанного *письмо:* рассказ о своем отдыхе в детском лагере	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	*регулятивные:* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания *коммуникативные:* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
99	English in Use – 10 p.122	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) стр.122	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	*лексика:* ordinary, rent, sign, per day упр.1 *чтение:* прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 *аудирование:* упр. 2 *устная речь:* диалоги этикетного характера упр.4 *фонетика:* правила чтения *o, a* упр.5	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
100	Extensive Reading – 10 p.123	География стр.123	Систематизация и обобщение знаний и умений	читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочит., составляют комикс о походе	*чтение:* поисковое – комикс о правилах безопасности в походе упр.1,2 *аудирование:* упр.1,2 *устная речь:* высказывания на основе прочитанного упр.3 *письмо:* комикс о походе упр.4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	*регулятивные:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *познавательные:* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента *коммуникативные:* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов		
101	Промежуточный контроль 10	Активизация знаний по теме «***Каникулы*** ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.124				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		

№ урока по порядку	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
102	Тест к Модулю 10	Тест 10. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	*регулятивные:* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
103		Обобщающее повторение							
104		Обобщающее повторение							
105		Обобщающее повторение							

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Учебная и справочная литература
Основная для личного пользования учащихся
- Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
Дополнительная для пользования учащихся
УМК «Английский в фокусе» для 5 класса: - Английский язык. Контрольные задания: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015, - 136 с. - Английский язык. 5 класс. Тренировочные упражнения в формате ГИА: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015, - 112 с. - Двуязычные словари.
Учебная и учебно-методическая литература для пользования учителя
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru). - Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»). - Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2014. - Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. - New Round up – 2 + CD-Rom + Audio CD + Teacher's Guide / Virginia Evans. - Pearson Education Limited, 2010. - Oxford Practice Grammar Basic + CD-Rom /Norman Coe, Marc Harrison, Ken Paterson.- Oxford University Press, 2008.
Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения
- Аудиокурс для занятий в классе. - Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight.
Информационно-коммуникационные средства обучения
- Ноутбук (с графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет). - Экспозиционный экран.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. КУРСА

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

– историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

– образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

– знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

– знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

– освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

– ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

– основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

– экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

– гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

– уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

– эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

– уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

– уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

– уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

– позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

– готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

– потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

– умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

– готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

– *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

– *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

– планировать пути достижения целей;

– устанавливать целевые приоритеты;

– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

– основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

– *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

– *построению жизненных планов во временно2й перспективе;*

– *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

– *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

– *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

– *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

– *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

– *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

– *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

– *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

– аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

– осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

– работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

– основам коммуникативной рефлексии;

– использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

– отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

– *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

– *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;

– *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

– *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;

– *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

– *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

– *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

– *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

– проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– давать определение понятиям;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

– обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

– основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

– структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

– работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

– *основам рефлексивного чтения;*
– *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
– *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
– *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
– *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
– *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

Фиксация изображений и звуков

Ученик научится:

– осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
– учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
– выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
– проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
– проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
– осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Ученик получит возможность научиться:

– *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*
– *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*
– *осуществлять трёхмерное сканирование.*

Создание письменных сообщений

Ученик научится:

– создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
– сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
– осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
– создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
– использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

– *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
– *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Ученик научится:

– организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
– работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
– проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
– использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

– формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
– избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Ученик получит возможность научиться:

– *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
– *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Коммуникация и социальное взаимодействие

Ученик научится:

– выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
– участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
– использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
– осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
– соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Ученик получит возможность научиться:

– *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
– *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
– *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
– выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
– использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
– использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

– *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
– *использовать догадку, озарение, интуицию;*
– *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
– *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
– *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

– *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

– *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

– *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

✓ ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

– определять главную тему, общую цель или назначение текста;

– выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

– формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

– предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

– объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

– сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

✓ находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

✓ решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

– определять назначение разных видов текстов;

– ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

– различать темы и подтемы специального текста;

– выделять не только главную, но и избыточную информацию;

– прогнозировать последовательность изложения идей текста;

– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

– выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

– формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

– понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научитьсяанализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

✓ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

✓ преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

✓ интерпретировать текст:

– сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

– обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

– делать выводы из сформулированных посылок;

– выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Ученик получит возможность научиться выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

✓ откликаться на содержание текста:
– связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
– оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
– находить доводы в защиту своей точки зрения;
✓ откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
✓ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную
✓ информацию;
✓ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Ученик получит возможность научиться:
– *критически относиться к рекламной информации;*
– *находить способы проверки противоречивой информации;*
– *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:
– *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
– *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
– *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
– *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
– воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:
– *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
– *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
– *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Ученик научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

– *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

– *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

– *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

– *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Ученик научится:

– заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

– *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

– *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

– *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

– *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложения по интонации;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

– *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

– *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);*
- *распознавать диалектные формы английского языка.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or*;*
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple и Past Simple, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, should, could).