Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сатинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол №18 от 31.08.22

Утверждена приказом
№585 от 31.08.2022
И.о. директора
М.В. Щербинина

Рабочая программа

по английскому языку

11 класс

на 2022-2023 учебный год

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка
Цели и задачи курса

Общая характеристика курса

Описание места курса в учебном плане

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты

Содержание курса
Предметное содержание речи
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
Языковые знания и навыки

Тематическое планирование. 11 класс

Особенности УМК серии «Английский в фокусе» для 10–11 классов
Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»

Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и н ч ло XXI век озн мено-в лись глубокими изменениями политического, соци льно-экономического и социокультурного х р ктер в российском обществе. Эти изменения ок з ли существенное влияние и н р звитие обр зов тельной сферы.

Интегр ция России в единое европейское общеобр зов - тельное простр нство, процесс реформиров ния и модерни-з ции российской школьной системы обр зов ния в целом и языкового обр зов ния в ч стности привели к переосмыс-лению целей, з д ч и содерж ния обучения иностр нным язык м.

Современные тенденции обучения иностр нным язык м предусм трив ют тесную вз имосвязь пр гм тического и куль-турного спектов содерж ния с решением з д ч воспит тель-ного и обр зов тельного х р ктер в процессе р звития уме-ний иноязычного речевого общения.

Предл г ем я прогр мм предн зн чен для 10—11 кл ссов общеобр зов тельных орг низ ций и сост влен н основе Фунд мент льного ядр содерж ния общего среднего обр зо-в ния и в соответствии с требов ниями к структуре и резуль-т т м освоения основных обр зов тельных прогр мм среднего (полного) общего обр зов ния, предст вленных в Федер ль-ном госуд рственном обр зов тельном ст нд рте среднего (полного) общего обр зов ния. В ней отр жены идеи и по-ложения концепции духовно-нр вственного р звития и воспи-т ния личности гр жд нин России; прогр ммы р звития уни-верс льных учебных действий (УУД), которые обеспечив ют формиров ние российской идентичности, овл дение ключевы-ми компетенциями, сост вляющими основу для с мор звития и непрерывного обр зов ния, р звитие коммуник тивных к - честв личности и целостность общекультурного, личностного и позн в тельного р звития уч щихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Изучение иностр нного язык в полной средней школе н б зовом уровне н пр влено н достижение следующих це-лей:

• **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**

речевой — совершенствов ние коммуник тивных умений в четырёх основных вид х речевой деятельности (говорении, удиров нии, чтении и письме), умений использов ть изуч - емый язык к к инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной соци лиз ции и с море лиз ции; достижение порогового уровня вл дения иностр нным языком, позволяющего выпускник м общ ться в устной и письменной форме к к с носителями иностр нного язык , т к и с предст вителями других стр н, использующими д нный язык к к средство общения;

языковой — овл дение новыми языковыми средств ми в соответствии с отобр нными тем ми и сфер ми общения; увеличение объём используемых лексических единиц; р звитие н выков опериров ния изученными языковыми единиц ми в коммуник тивных целях;

социокультурной — увеличение объём зн ний о социокультурной специфике стр ны/стр н изуч емого язык , совершенствов ние умений строить своё речевое и неречевое поведение декв тно этой специфике, формиров ние умений выделять общее и специфическое в культуре родной стр ны и стр ны изуч емого язык ;

компенс торной — д льнейшее р звитие умений выходить из положения в условиях дефицит языковых средств при получении и перед че информ ции н иностр нном языке;

учебно-позн в тельной — р звитие общих и специ льных учебных умений, универс льных способов деятельности, позволяющих совершенствов ть учебную деятельность по овл - дению иностр нным языком, использов ть иностр нный язык к к средство для получения информ ции из иноязычных источников в обр зов тельных и с мообр зов тельных целях, удовлетворяя с его помощью свои позн в тельные интересы в других обл стях зн ний;

• **дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:**

р звитие способности и готовности к с мостоятельному и непрерывному изучению иностр нного язык после оконч ния школы; совершенствов ние способности к с мооценке через н блюдение з собственной речью н родном и иностр нном

язык х; д льнейшее личностное с моопределение в отношении будущей профессии; соци льн я д пт ция; д льнейшее воспит ние к честв гр жд нин и п триот .

Исходя из сформулиров нных выше целей, изучение н-глийского язык в ст ршей школе н пр влено н решение следующих ***задач***:

• р сширение лингвистического кругозор ст рших школьников; обобщение р нее изученного языкового м тери л , необходимого для овл дения устной и письменной речью н иностр нном языке н допороговом уровне (А2);

• совершенствов ние умений использов ния двуязычных и одноязычных (толковых) слов рей и другой спр вочной литер туры;

• р звитие умений ориентиров ться в письменном тексте и удиотексте н иностр нном языке;

• р звитие умений обобщ ть информ цию, выделять её из р зличных источников;

• использов ние выборочного перевод для достижения пониим ния текст ;

• интерпрет ция языковых средств, отр ж ющих особенности культуры нглоязычных стр н;

• уч стие в проектной деятельности межпредметного х р к-тер , в том числе с использов нием Интернет .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Ст рш я ступень — з верш ющ я ступень полного среднего обр зов ния. Д нн я ступень х р ктеризуется н личием зн -чительных изменений в р звитии школьников, т к к к у них к моменту н ч л обучения н ст ршей ступени школы уже сложилось общее предст вление о мире, сформиров ны коммуник тивные умения н иностр нном языке в четырёх вид х речевой деятельности н уровне основной школы (допороговый уровень), т кже общеучебные умения, необходимые для изучения иностр нного язык ; н коплены зн ния о пр вил х речевого поведения н родном и иностр нном язык х.

Н этой ступени совершенствуются приобретённые р нее зн ния, н выки и умения, увеличив ется объём используемых уч щимися языковых и речевых средств, совершенствуется к -чество пр ктического вл дения иностр нным языком, возр с-

т ет степень с мостоятельности школьников и их творческой ктивности. Усилив ется роль принципов когнитивной н - пр вленности учебного процесс , индивиду лиз ции и дифференци ции обучения, большее зн чение приобрет ет освоение современных технологий изучения иностр нного язык , формиров ние учебно-исследов тельских умений.

Особенности построения курс иностр нного язык в полной средней школе обусловлены сформулиров нными выше целями и дин микой р звития школьников. Возр ст уч щихся 10—11 кл ссов (15—17 лет) относится к периоду р нней юности. К концу этого период юноши и девушки обычно достиг ют физической зрелости.

Происходит д льнейшее р звитие их интеллекту льной сферы. Р стёт созн тельное отношение к учению и труду, позн в тельные интересы приобрет ют более устойчивый и действенный х р ктер. Мыслительн я деятельность, процессы н лиз и синтез , теоретического обобщения и бстр гиров - ния достиг ют т кого уровня р звития, который стимулирует с мостоятельную творческую деятельность ст ршекл ссников, побужд ет их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, р звив ет критическое мышление, умение док зыв ть, ргументиров ть свою точку зрения. В отличие от школьников мл дшего и среднего возр ст ст ршекл ссников интересует не только з ним тельность предмет , его ф ктологическ я и опис тельн я стороны, но и то, что неоднозн чно, что не изучено, что требует с мостоятельного обдумыв ния.

Ещё одной особенностью интеллекту льного р звития в юношестве является выр женн я тяг к обобщениям, поиску общих з кономерностей и принципов, стоящих з ч стными ф кт ми. Третьей х р ктерной чертой является р спростр - нённ я юношеск я склонность преувеличив ть свои интеллекту льные способности и уровень своих зн ний и с мостоятельности.

В эмоцион льно-личностном пл не юношеский возр ст уязвим, т к к к ему свойственны противоречивость уровня притяз ний и с мооценки, ст новление ст бильного обр з «Я».

Юношеский возр ст отлич ется бог тством и р знообр - зием пережив емых чувств, в том числе связ нных с отношениями между людьми, чувств ми дружбы, любви. Именно

в этот период происходит формиров ние жизненных пл нов и с моопределение, возник ющее к к результ т обобщения и укрепления целей, которые ст вят перед собой юноши и девушки. Одн ко н пр ктике сост в уч щихся н ст ршей ступени полной средней школы быв ет ч сто неоднородным, особенно с позиций их с моопределения и пл нов н будущее. Некоторые ст ршекл ссники уже ориентиров ны н определённую профессию, у других либо большой р зброс интересов, либо вообще не имеется чётко выр женных интересов. Н личие ясных профессион льных перспектив, безусловно, может ок зыв ть влияние н выбор учеником уровня овл дения иностр нным языком. При этом необходимо учитыв ть уже достигнутый десятикл ссником уровень иноязычной подготовки, то есть опир ться н принципы дифференци ции и индивиду лиз ции обучения.

Т ким обр зом, ст рш я школ , с одной стороны, созд ёт условия для з вершения общего среднего обр зов ния и, с другой стороны, одновременно ориентирует н р звитие профессион льных устремлений и продолжение обр зов ния в среднем или высшем профессион льном учебном з ведении.

Основные содерж тельные линии обусловлены сост вляющими коммуник тивной компетенции к к цели обучения. Первой содерж тельной линией учебного предмет «Иностр нный язык» являются коммуник тивные умения в основных вид х речевой деятельности, второй — языковые средств и н выки опериров ния ими, третьей — социокультурные зн ния и умения.

Основной линией следует счит ть коммуник тивные умения, которые предст вляют собой результ т овл дения иностр нным языком н д нном эт пе обучения. Формиров ние коммуник тивных умений предпол г ет овл дение языковыми средств ми, т кже н вык ми опериров ния ими в процессе говорения, удиров ния, чтения и письм . Т ким обр зом, языковые зн ния и н выки предст вляют собой ч сть н зв нных выше сложных коммуник тивных умений. Формиров ние коммуник тивной компетенции нер зрывно связ но с социокультурными зн ниями, которые сост вляют предметное содерж ние речи и обеспечив ют вз имопоним ние в межкультурной коммуник ции. Все три ук з нные основные содерж тельные линии вз имосвяз ны, и отсутствие одной

из них н руш ет единство учебного предмет «Иностр нный язык».

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для обр зов тельных орг низ ций Российской Федер - ции отведено 210 ч сов для обяз тельного изучения предмет «Иностр нный язык» н эт пе полного среднего обр зов ния из р счёт трёх учебных ч сов в неделю в 10—11 кл сс х, соответственно по 105 учебных ч сов в год. Ст нд рт среднего (полного) общего обр зов ния предусм трив ет с мостоятельность в пл ниров нии и осуществлении учебной деятельности и орг низ ции учебного сотрудничеств с пед гог ми и сверстник ми и предпол г ет возможность построения индивиду льной обр зов тельной тр ектории, следов тельно, и коррекцию учебного пл н в соответствии с з прос ми обуч ющегося. Учебн я н грузк обуч ющегося может быть перер спределен т ким обр зом, чтобы определённое количество ч сов из обяз тельного объём учебного времени, отведённого н изучение иностр нного язык , выделялось н р зр ботку индивиду льного проект .

При выборе обуч ющимся учебного пл н , спроектиров нного с учётом его индивиду льных потребностей, 210 ч сов, выделяемых н дв год обучения, могут р спределяться между удиторными (кл ссными) и с мостоятельными з нятиями по усмотрению учителя и обуч ющегося.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные планируемые результаты выпускников ст ршей школы, формируемые при изучении иностр нного язык н б зовом уровне:

Личностные результ ты в сфере отношений обуч ющихся к себе, к своему здоровью, к позн нию себя:

• ориент ция обуч ющихся н достижение личного сч стья, ре лиз цию позитивных жизненных перспектив, иници тив-

ность, кре тивность, готовность и способность к личностному с моопределению, способность ст вить цели и строить жизненные пл ны;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе с мостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обуч ющихся к отст ив нию личного достоинств , собственного мнения, готовность и способность выр б тыв ть собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и н стоящего н основе осозн ния и осмысления истории, духовных ценностей и достижений н шей стр ны;

• готовность и способность обуч ющихся к с мор звитию и с мовоспит нию в соответствии с общечеловеческими ценностями и иде л ми гр жд нского обществ , потребность в физическом с мосовершенствов нии, з нятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

• принятие и ре лиз ция ценностей здорового и безоп сного обр з жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

• неприятие вредных привычек: курения, употребления л коголя, н ркотиков.

Личностные результ ты в сфере отношений обуч ющихся к России к к к Родине (Отечеству):

• российск я идентичность, способность к осозн нию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство прич стности к историко-культурной общности российского н род и судьбе России, п триотизм, готовность к служению Отечеству, его з щите;

• ув жение к своему н роду, чувство ответственности перед Родиной, гордости з свой кр й, свою Родину, прошлое и н стоящее многон цион льного н род России, ув жение к госуд рственным символ м (герб, фл г, гимн);

• формиров ние ув жения к русскому языку к к госуд рственному языку Российской Федер ции, являющемуся основой российской идентичности и гл вным ф ктором н цион льного с моопределения;

• воспит ние ув жения к культуре, язык м, тр дициям и обыч ям н родов, прожив ющих в Российской Федер ции.

Личностные результ ты в сфере отношений обуч ющихся к з кону, госуд рству и к гр жд нскому обществу:

• гр жд нственность, гр жд нск я позиция ктивного и ответственного член российского обществ , осозн ющего свои конституционные пр в и обяз нности, ув ж ющего з кон и пр вопорядок, осозн нно приним ющего тр диционные н цио-н льные и общечеловеческие гум нистические и демокр тические ценности, готового к уч стию в общественной жизни;

• призн ние неотчужд емости основных пр в и свобод человек , которые прин длеж т к ждому от рождения, готовность к осуществлению собственных пр в и свобод без н рушения пр в и свобод других лиц, готовность отст ив ть собственные пр в и свободы человек и гр жд нин согл сно общепризн нным принцип м и норм м междун родного пр в и в соответствии с Конституцией Российской Федер ции, пр вов я и политическ я гр мотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню р звития н уки и общественной пр ктики, основ нное н дилоге культур, т кже р зличных форм общественного созн ния, осозн ние своего мест в поликультурном мире;

• интериориз ция ценностей демокр тии и соци льной солид рности, готовность к договорному регулиров нию отношений в группе или соци льной орг низ ции;

• готовность обуч ющихся к конструктивному уч стию в принятии решений, з тр гив ющих их пр в и интересы, в том числе в р зличных форм х общественной с моорг низ ции, с моупр вления, общественно зн чимой деятельности;

• приверженность идеям интерн ционализм , дружбы, р венств , вз имопомощи н родов; воспит ние ув жительного отношения к н ционально достоинству людей, их чувств м, религиозным убеждениям;

• готовность обуч ющихся противостоять идеологии экстремизм , н ционализм , ксенофобии; коррупции; дискримин ции по соци льным, религиозным, р совым, н ционально м призн к м и другим нег тивным соци льным явлениям.

Личностные результ ты в сфере отношений обуч ющихся с окруж ющими людьми:

• нр вственное созн ние и поведение н основе усвоения общечеловеческих ценностей, толер нтного созн ния и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести

ди лог с другими людьми, достиг ть в нем вз имопоним ния, н ходить общие цели и сотруднич ть для их достижения;

• принятие гум нистических ценностей, осозн нное, ув - жительное и доброжел тельное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

• способность к сопережив нию и формиров ние позитивного отношения к людям, в том числе к лиц м с огр ниченными возможностями здоровья и инв лид м; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение ок зыв ть первую помощь;

• формиров ние выр женной в поведении нр вственной позиции, в том числе способности к созн тельному выбору добр , нр вственного созн ния и поведения н основе усвоения общечеловеческих ценностей и нр вственных чувств (чести, долг , спр ведливости, милосердия и дружелюбия);

• р звитие компетенций сотрудничеств со сверстник ми, детьми мл дшего возр ст , взрослыми в обр зов тельной, общественно полезной, учебно-исследов тельской, проектной и других вид х деятельности.

Личностные результ ты в сфере отношений обуч ющихся к окруж ющему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню р звития н уки, зн чимости н уки, готовность к н учно-техническому творчеству, вл дение достоверной информ цией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной н уки, з интересов нность в н учных зн ниях об устройстве мир и обществ ;

• готовность и способность к обр зов нию, в том числе с мообр зов нию, н протяжении всей жизни; созн тельное отношение к непрерывному обр зов нию к к условию успешной профессион льной и общественной деятельности;

• экологическ я культур , бережное отношения к родной земле, природным бог тств м России и мир ; поним ние влия-ния соци льно-экономических процессов н состояние природной и соци льной среды, ответственность з состояние природных ресурсов; умения и н выки р зумного природопользов ния, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыт эколого-н пр вленной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быт .

Личностные результ ты в сфере отношений обуч ющихся к семье и родителям, в том числе подготовк к семейной жизни:

• ответственное отношение к созд нию семьи н основе осозн нного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный обр з семьи, родительств (отцовств и м теринств), интериориз ция тр диционных семейных ценностей.

Личностные результ ты в сфере отношения обуч ющихся к труду, в сфере соци льно-экономических отношений:

• ув жение ко всем форм м собственности, готовность к з щите своей собственности,

• осозн нный выбор будущей профессии к к путь и способ ре лиз ции собственных жизненных пл нов;

• готовность обуч ющихся к трудовой профессион льной деятельности к к к возможности уч стия в решении личных, общественных, госуд рственных, общен цион льных проблем;

• потребность трудиться, ув жение к труду и людям труд , трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к р зным вид м трудовой деятельности;

• готовность к с мообслужив нию, включ я обучение и выполнение дом шних обяз нностей.

Личностные результ ты в сфере физического, психологического, соци льного и к демического бл гополучия обуч ющихся:

• физическое, эмоцион льно-психологическое, соци льное бл гополучие обуч ющихся в жизни обр зов тельной орг низ ции, ощущение детьми безоп сности и психологического комфорт , информ ционной безоп сности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной обр зов тельной прогр ммы предст влены тремя групп ми универс льных учебных действий (УУД).

Регулятивные универс льные учебные действия

Выпускник научится:

• с мостоятельно определять цели, з д в ть п р метры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнут ;

• оценив ть возможные последствия достижения пост вленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окруж - ющих людей, основыв ясь н сообр жениях этики и мор ли;

• ст вить и формулиров ть собственные з д чи в обр зов - тельной деятельности и жизненных ситу циях;

• оценив ть ресурсы, в том числе время и другие нем тери льные ресурсы, необходимые для достижения пост вленной цели;

• выбир ть путь достижения цели, пл ниров ть решение пост вленных з д ч, оптимизируя м тери льные и нем тери- льные з тр ты;

• орг низовыв ть эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения пост вленной цели;

• сопост влять полученный результ т деятельности с пост вленной з р нее целью.

Позн в тельные универс льные учебные действия

Выпускник научится:

• иск ть и н ходить обобщённые способы решения з д ч, в том числе, осуществлять р звёрнутый информ ционный поиск и ст вить н его основе новые (учебные и позн в тельные) з д чи;

• критически оценив ть и интерпретиров ть информ цию с р зных позиций, р спозн в ть и фиксиров ть противоречия в информ ционных источник х;

• использов ть р зличные модельно-схем тические средств для предст вления существенных связей и отношений, т кже противоречий, выявленных в информ ционных источник х;

• н ходить и приводить критические ргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и р зумно относиться к критическим з меч ниям в отношении собственного суждения, р ссм трив ть их к к ресурс собственного р звития;

• выходить з р мки учебного предмет и осуществлять целен пр вленный поиск возможностей для широкого перенос средств и способов действия;

• выстр ив ть индивиду льную обр зов тельную тр ектор ию, учитыв я огр ничения со стороны других уч стников и ресурсные огр ничения;

• менять и удержив ть р зные позиции в позн в тельной деятельности.

Коммуник тивные универс льные учебные действия

Выпускник научится:

• осуществлять деловую коммуник цию к к со сверстник - ми, т к и со взрослыми (к к внутри обр зов тельной орг ни- з ции, т к и з её предел ми), подбир ть п ртнеров для деловой коммуник ции исходя из сообр жений результ тивности вз имодействия, не личных симп тий;

• при осуществлении групповой р боты быть к к руководителем, т к и членом ком нды в р зных ролях (генер тор идей, критик, исполнитель, выступ ющий, эксперт и т. д.);

• координиров ть и выполнять р боту в условиях ре льного, вирту льного и комбиниров нного вз имодействия;

• р звёрнуто, логично и точно изл г ть свою точку зрения с использов нием декв тных (устных и письменных) языковых средств;

• р спозн в ть конфликтогенные ситу ции и предотвр - щ ть конфликты до их ктивной ф зы, выстр ив ть деловую и обр зов тельную коммуник цию, избег я личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результ ты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностр нном языке н ***пороговом уровне,*** позволяющем общ ться к к с носителями иностр нного язык , т к и с предст вителями других стр н, использующими д нный язык к к средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

• Вести ди лог/полилог в ситу циях неофици льного общения в р мк х изученной тем тики;

• при помощи р знообр зных языковых средств без подготовки инициировать, поддержив ть и з к нчив ть беседу н темы, включенные в р здел «Предметное содерж ние речи»;

• выр ж ть и ргументиров ть личную точку зрения;

• з пр шив ть информ цию и обменив ться информ цией в предел х изученной тем тики;

• обр щ ться з р зъяснениями, уточняя интересующую информ цию.

Говорение, монологическая речь

• Формулиров ть несложные связные выск зыв ния с использов нием основных коммуник тивных типов речи (опис - ние, повествов ние, р ссуждение, х р ктеристик) в р мк х тем, включенных в р здел «Предметное содерж ние речи»;

• перед в ть основное содерж ние прочит нного/увиденного/услыш нного;

• д в ть кр ткие опис ния и/или коммент рии с опорой н нелинейный текст (т блицы, гр фики);

• строить выск зыв ние н основе изобр жения с опорой или без опоры н ключевые слов /пл н/вопросы.

Аудирование

• Поним ть основное содерж ние несложных утентичных удиотекстов р зличных стилей и ж нров монологического и ди логического х р ктер в р мк х изученной тем тики с четким норм тивным произношением;

• выборочное поним ние з пр шив емой информ ции из несложных утентичных удиотекстов р зличных ж нров монологического и ди логического х р ктер в р мк х изученной тем тики, х р ктеризующихся четким норм тивным произношением.

Чтение

• Чит ть и поним ть несложные утентичные тексты р зличных стилей и ж нров, используя основные виды чтения (озн комительное, изуч ющее, поисковое/просмотровое) в з - висимости от коммуник тивной з д чи;

• отделять в несложных утентичных текст х р зличных стилей и ж нров гл вную информ цию от второстепенной, выявлять н иболее зн чимые ф кты.

Письмо

• Пис ть несложные связные тексты по изученной тем тике;

• пис ть личное (электронное) письмо, з полнять нкету, письменно изл г ть сведения о себе в форме, принятой в стр не/стр н х изуч емого язык ;

• письменно выр ж ть свою точку зрения в р мк х тем, включённых в р здел «Предметное содерж ние речи», в форме р ссуждения, приводя ргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

• Вл деть орфогр фическими н вык ми в р мк х тем, включенных в р здел «Предметное содерж ние речи»;

• р сст влять в тексте зн ки препин ния в соответствии с норм ми пункту ции.

Фонетическая сторона речи

• Вл деть слухопроизносительными н вык ми в р мк х тем, включенных в р здел «Предметное содерж ние речи»;

• вл деть н вык ми ритмико-интон ционного оформления речи в з висимости от коммуник тивной ситу ции.

Лексическая сторона речи

• Р спозн в ть и употреблять в речи лексические единицы в р мк х тем, включенных в р здел «Предметное содерж ние речи»;

• р спозн в ть и употреблять в речи н иболее р спростр - ненные фр зовые гл голы;

• определять прин длежность слов к ч стям речи по ф- фикс м;

• дог дыв ться о зн чении отдельных слов н основе сход- ств с родным языком, по словообр зов тельным элемент м и контексту;

• р спозн в ть и употреблять р зличные средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

• Опериров ть в процессе устного и письменного общения основными синт ктическими конструкциями в соответствии с коммуник тивной з д чей;

• употреблять в речи р зличные коммуник тивные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, спе- ци льный, льтерн тивный, р зделительный вопросы), отриц - тельные, побудительные (в утвердительной и отриц тельной форм х);

• употреблять в речи р спростр ненные и нер спростр - ненные простые предложения, в том числе с несколькими об- стоятельств ми, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

• употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союз ми и союзными слов ми what, when, why, which, that,

who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

• употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союз ми and, but, or;

• употреблять в речи условные предложения ре льного (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нере льного х р ктер (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

• употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

• употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

• употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

• употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

• употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

• употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

• использов ть косвенную речь;

• использов ть в речи гл голы в н иболее употребляемых временных форм х: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

• употреблять в речи стр д тельный з лог в форм х н иболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

• употреблять в речи р зличные гр мм тические средств для выр жения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

• употреблять в речи мод льные гл голы и их эквив ленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

• согл совыв ть времен в р мк х сложного предложения в пл не н стоящего и прошлого;

• употреблять в речи имен существительные в единственном числе и во множественном числе, обр зов нные по пр - вилу, и исключения;

• употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой ртикль;

• употреблять в речи личные, притяж тельные, ук з тельные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

• употреблять в речи имен прил г тельные в положительной, ср внительной и превосходной степенях, обр зов нные по пр вилу, и исключения;

• употреблять в речи н речия в положительной, ср внительной и превосходной степенях, т кже н речия, выр ж ющие количество (many / much, few / a few, little / a little) и н речия, выр ж ющие время;

• употреблять предлоги, выр ж ющие н пр вление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

• *Вести ди лог/полилог в ситу циях офици льного общения в р мк х изученной тем тики; кр тко комментиров ть точку зрения другого человек ;*

• *проводить подготовленное интервью, проверяя и получ я подтверждение к кой-либо информ ции;*

• *обменив ться информ цией, проверять и подтвержд ть собр нную ф ктическую информ цию.*

Говорение, монологическая речь

• *Резюмиров ть прослуш нный/прочит нный текст;*

• *обобщ ть информ цию н основе прочит нного/прослуш нного текст .*

Аудирование

• *Полно и точно восприним ть информ цию в р спростр ненных коммуник тивных ситу циях;*

• *обобщ ть прослуш нную информ цию и выявлять ф кты в соответствии с пост вленной з д чей/вопросом.*

Чтение

• *Чит ть и поним ть несложные утентичные тексты р зличных стилей и ж нров и отвеч ть н ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

• *Пис ть кр ткий отзыв н фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

• *Произносить звуки нглийского язык четко, естественным произношением, не допуск я ярко выр женного к-цент .*

Орфография и пунктуация

• *Вл деть орфогр фическими н вык ми;*

• *р сст влять в тексте зн ки препин ния в соответствии с норм ми пункту ции.*

Лексическая сторона речи

• *Использов ть фр зовые гл голы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

• *узн в ть и использов ть в речи устойчивые выр жения и фр зы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

• *Использов ть в речи мод льные гл голы для выр жения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

• *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) к к эквив лент стр д тельного з лог ;*

• *употреблять в речи эмф тические конструкции тип It's him who... It's time you did smth;*

• *употреблять в речи все формы стр д тельного з лог ;*

• *употреблять в речи времен Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

• *употреблять в речи условные предложения нере льного х р ктер (Conditional 3);*

• *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

• *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозн чения регулярных действий в прошлом;*

• *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *использов ть широкий спектр союзов для выр жения противопост вления и р зличия в сложных предложениях.*

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

• р спозн в ть н цион льно-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стр не и стр н х изуч емого язык ; применять эти зн ния в р зличных ситу - циях форм льного и неформ льного межличностного и межкультурного общения;

• р спозн в ть и употреблять в устной и письменной речи основные средств речевого этикет (реплики-клише, н иболее р спростр нённ я оценочн я лексик), принят я в стр н х изуч емого язык ;

• р спозн в ть ре лии стр ны/стр н изуч емого язык ;

• поним ть обр зцы художественной, публицистической и н учно-популярной литер туры н изуч емом иностр нном языке;

• поним ть особенности обр з жизни, быт , культуры стр н изуч емого язык (всемирно известных достопримеч - тельностях, выд ющихся людях и их вкл де в мировую культуру);

• поним ть сходств и р зличия в тр дициях своей стр ны и стр н изуч емого язык ;

• поним ть в жность вл дения иностр нными язык ми в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

• выходить из трудного положения в условиях дефицит языковых средств при получении и приёме информ ции з счёт использов ния контексту льной дог дки, игнориров ния языковых трудностей, переспрос , слов рных з мен и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневная жизнь. Дом шние обяз нности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные тр диции. Общение с друзьями и зн комыми. Переписк с друзьями.

Здоровье. Посещение вр ч . Здоровый обр з жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстрем льные виды спорт .

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и стр н х изуч емого язык . Городск я инфр структур . Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в н уке. Космос. Новые информ ционные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение клим т и глоб льное потепление. Зн менитые природные з поведники России и мир .

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Обр зов тельные поездки.

Профессии. Современные профессии. Пл ны н будущее, проблемы выбор профессии. Обр зов ние и профессии.

Страны изучаемого языка. Геогр фическое положение, клим т, н селение, крупные город , достопримеч тельности. Путешествие по своей стр не и з рубежом. Пр здники и зн - мен тельные д ты в России и стр н х изуч емогоязык .

Иностранные языки. Изучение иностр нных языков. Иностр нные языки в профессион льной деятельности и для повседневного общения. Выд ющиеся личности, повлиявшие н р звитие культуры и н уки России и стр н изуч емого язык .

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Ди логическ я речь

Д льнейшее совершенствов ние ди логической речи при более в ри тивном содерж нии и более р знообр зном языковом оформлении: умение вести комбиниров нные ди логи, которые включ ют элементы ди логов этикетного х р к-

тер , ди лог -р сспрос , ди лог — побуждения к действию, ди лог — обмен мнениями. Объём ди лог — 6—7 реплик со стороны к ждого уч щегося. Продолжительность ди лог — 2—3 минуты.

Монологическ я речь

Д льнейшее р звитие и совершенствов ние связных выск - зыв ний уч щихся с использов нием основных коммуник тивных типов речи: сообщения, р сск з (включ ющего эмоцион льно-оценочные суждения), р ссуждения (х р ктеристику) с выск зыв нием своего мнения и ргумент цией с опорой и без опоры н прочит нный или услыш нный текст или з - д нную коммуник тивную ситу цию. Объём монологического выск зыв ния — 12—14 фр з. Продолжительность монолог — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Д льнейшее р звитие и совершенствов ние восприятия и поним ния н слух утентичных удио- и видеотекстов с р зной глубиной проникновения в их содерж ние (с поним нием основного содерж ния, выборочным поним нием воспринимемого н слух текст) в з висимости от коммуник тивной з д чи и тип текст (сообщение, р сск з, ди лог-интервью, бесед н бытовые темы, объявления, рекл м и т. д.).

Содерж ние текстов должно соответствов ть возр стным особенностям и интерес м уч щихся и иметь обр зов тельную и воспит тельную ценность.

Аудиров ние с поним нием основного содерж ния текст осуществляется н утентичном м тери ле, содерж щем н ряду с изученным и некоторое количество незн комых языковых явлений. Время звуч ния текстов для удиров ния — до 2 минут.

Аудиров ние с выборочным поним нием нужной/з пр шив емой информ ции предпол г ет умение выделять информ - цию в одном или нескольких утентичных коротких текст х, опуск я избыточную информ цию. Время звуч ния текстов для удиров ния — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение чит ть и поним ть утентичные тексты с р зличной глубиной и точностью проникновения в их содерж ние: с поним нием основного содерж ния, с полным поним нием содерж ния, с выборочным поним нием нужной/з пр шив емой информ ции.

Ж нры текстов: н учно-популярные, публицистические, художественные, пр гм тические.

Типы текстов: ст тья, интервью, р сск з, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, рекл м и т. д.

Содерж ние текстов должно соответствов ть возр стным особенностям и интерес м уч щихся, иметь обр зов тельную и воспит тельную ценность.

Нез висимо от вид чтения возможно использов ние слов ря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с поним нием основного содерж ния текст осуществляется н несложных утентичных м тери л х с ориент цией н выделенное в прогр мме предметное содерж ние, включ ющих некоторое количество незн комых слов.

Чтение с выборочным поним нием нужной/з пр шив емой информ ции предпол г ет умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбр ть информ цию, котор я необходим или предст вляет интерес для уч щихся.

Чтение с полным поним нием осуществляется н несложных утентичных текст х, построенных в основном н изученном языковом м тери ле, с использов нием языковой дог дки и р зличных приёмов смысловой перер ботки текст (н пример, выборочного перевод).

Письменная речь

Д льнейшее р звитие и совершенствов ние письменной речи, именно умений:

— з полнять формуляры, бл нки, пис ть CV/резюме (ук зыв ть имя, ф милию, пол, гр жд нство, дрес и т. д.);

— пис ть личное письмо в ответ н письмо-стимул, оформляя его в соответствии с норм ми, принятыми в стр н х изуч емого язык . Объём личного письм — 100—140 слов, включ я дрес;

— сост влять пл н, тезисы устного или письменного сообщения;

— использов ть письменную речь в ходе проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В ст ршей школе осуществляется систем тиз ция языковых зн ний школьников, полученных в основной школе, продол-

ж ется овл дение уч щимися новыми языковыми зн ниями и н вык ми в соответствии с требов ниями б зового уровня вл дения нглийским языком.

Орфография

Совершенствов ние орфогр фических н выков, в том числе применительно к новому языковому м тери лу, входящему в лексико-гр мм тический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствов ние слухопроизносительных н выков, в том числе применительно к новому языковому м тери лу, н выков пр вильного произношения; соблюдение уд рения и интон - ции в нглийских слов х и фр з х, ритмико-инто-н ционных н выков оформления р зличных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Р сширение объём продуктивного и рецептивного лексического минимум з счёт лексических средств, обслужив - ющих новые темы, проблемы и ситу ции общения в р мк х тем тики полной средней школы, т кже н иболее р спро-стр нённых устойчивых словосочет ний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикет , отр ж ющих особенности культуры стр ны/стр н изуч емого язык .

Р сширение потенци льного слов ря з счёт овл дения новыми зн чениями зн комых слов, новыми словообр зов - тельными моделями, интерн цион льной лексикой. Р звитие соответствующих лексических н выков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы сост вляет 1400 единиц (включ я 1200 усвоенных в н ч льной и основной школе).

Систем тиз ция лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 кл сс х, овл дение лексическими единиц ми, об-служив ющими новые темы, проблемы и ситу ции общения в предел х тем тики ст ршей школы.

Р спозн в ние и употребление в речи устойчивых словосо-чет ний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикет , многозн чных слов, синонимов, нтонимов. Соблюдение пр - вил лексической сочет емости. Применение основных способов словообр зов ния (ффикс ции, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Р сширение объём зн чений изученных гр мм тических явлений: видо-временных форм гл гол , стр д тельного з ло-

г , сосл г тельного н клонения, косвенной речи (косвенного вопрос , прик з ния, побуждения). Р звитие соответствующих гр мм тических н выков. Систем тиз ция гр мм тического м тери л , изученного в средней (полной) школе.

Коммуник тивно-ориентиров нн я систем тиз ция гр мм - тического м тери л , усвоенного в основной школе, и продуктивное овл дение гр мм тическими явлениями, которые р нее были усвоены рецептивно. Зн комство с новыми гр мм тическими явлениями.

Коммуник тивные типы предложений: повествов тельные (утвердительные, отриц тельные), вопросительные (общий, специ льный, льтерн тивный, р зделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отриц тельной форме).

Нер спростр нённые и р спростр нённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельств ми, следующими в определённом порядке; предложения с н ч льным *It* и с н ч льным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союз ми *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союз ми и союзными слов ми *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союз ми *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения ре льного (*Conditional I*) и нере льного (*Conditional II, Conditional III*) х р ктер .

Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлеж щее). Инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*).

Гл голы в форм х действительного з лог : *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выр жение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple*.

Гл голы в форм х стр д тельного з лог : *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect*

Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Мод льные гл голы и их эквив ленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы гл гол (герундий, прич стия I и II, отгл гольное существительное) без р зличения их функций.

Косвенн я речь. Согл сов ние времён в пл не н стоящего и прошлого.

Фр зовые гл голы, обслужив ющие темы, отобр нные для ст ршей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой ртикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включ я исключения.

Личные, притяж тельные, ук з тельные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвр тные местоимения.

Прил г тельные и н речия, в том числе н речия, выр ж ющие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выр ж ющие н пр вление, время, место действия; предлоги, употребляемые со стр д тельным з логом: *by, with*. Средств связи в тексте для обеспечения его целостности, н пример н речия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Социокультурные зн ния и умения

Р звитие стр новедческих зн ний и умений, основ нных н ср внении ф ктов культуры своего н род и культуры стр н изуч емого язык (ре лии стр ны изуч емого язык , всемирно известные достопримеч тельности, обр зцы литер туры, выд ющиеся люди). Увеличение их объём з счёт новой тем тики и проблем тики речевого общения, в том числе межпредметного х р ктер .

Компенс торные умения

Совершенствов ние следующих умений: пользов ться языковой и контексту льной дог дкой при чтении и удиров нии; прогнозиров ть содерж ние текст по з головку/н ч лу текст ; использов ть текстовые опоры р зличного род (подз головки, т блицы, гр фики, шрифтовые выделения, коммент рии, сноски); игнориров ть лексические и смысловые трудности, не влияющие н поним ние основного содерж ния текст ; ис-

пользов ть переспрос и слов рные з мены в процессе устно-речевого общения.

Мет предметные и специ льные учебные умения

Д льнейшее р звитие мет предметных умений, связ нных с приём ми с мостоятельного приобретения зн ний: использов ть двуязычные и одноязычные (толковые) слов ри и другую спр вочную литер туру, в том числе лингвостр новедческую; ориентиров ться в иноязычном письменном тексте и удиотексте; извлек ть информ цию (основную, выборочную/з пр шив емую, полную и точную) н р зных уровнях в соответствии с пост вленной коммуник тивной з д чей; выделять нужную информ цию из р зличных источников н иностр нном языке, в том числе из Интернет , и обобщ ть её; фиксиров ть содерж ние сообщений; пл ниров ть и осуществлять учебно-исследов тельскую р боту (выбор темы исследов ния, сост вление пл н р боты, зн комство с исследов тельскими метод ми (н блюдение, нкетиров ние, интервьюиров ние), н лиз полученных д нных и их интерпрет ция, р зр ботк кр ткосрочного проект и его устн я презент ция с ргумент цией, ответы н вопросы по проекту); уч ствов ть в р боте н д долгосрочным проектом; вз имодействов ть в группе с другими уч стник ми проектной деятельности; с мостоятельно р бот ть, р цион льно орг низовыв я свой труд в кл ссе и дом .

Д льнейшее р звитие специ льных учебных умений: интерпретиров ть языковые средств , отр ж ющие особенности иной культуры; н ходить ключевые слов ; сем нтизиров ть слов н основе языковой дог дки и словообр зов тельного н лиз ; использов ть выборочный перевод.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс (105 ч)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. **Иностр нные языки**. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка — **25 ч сов**	**Модули 6, 7**	• Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала: • сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; • самостоятельно запрашивают информацию; • обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; • выражают своё мнение/отношение; • переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; • берут/дают интервью; • ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; • выражают своё мнение; • пишут небольшую статью о своей школе; • кратко описывают планы на лето; • письменно составляют диалог; • пишут официальное письмо; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;

		• распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол *carry*; • совершенствуют орфографические умения и навыки; • используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Повседневн я жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. **Здоровье**. Посещение врача. Здоровый образ жизни. **Городск я и сельск я жизнь**. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство **— 30 ч сов**	**Модули 1, 2, 3, 4, 5**	• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • применяют основные способы словообразования; • изучают, повторяют и употребляют в речи: • глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы *come, put, keep, go, do*; • понимают основное содержание аутентичных текстов;

Продолжение

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		• прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • определяют тему/основную мысль; • выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; • устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; • разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; • озаглавливают текст, его отдельные части; • догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; • читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;

		• устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; • восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; • оценивают полученную информацию; • пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); • ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; • выслушивают сообщение/мнение партнёра; • выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; • выражают свою точку зрения и обосновывают её; • выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); • рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; • рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; • передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;

Продолжение

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		• кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; • используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике; • совершенствуют орфографические умения и навыки; • используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Современн я молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки — **15 ч сов**	**Модули 2, 6, 7**	• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • применяют основные способы словообразования; • изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы;

		косвенную речь; фразовые глаголы *talk, carry, put*; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера; • понимают основное содержание аутентичных текстов; • прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • определяют тему/основную мысль; • догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; • читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; • оценивают полученную информацию; • пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); • ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; • выслушивают сообщение/мнение партнёра;

Продолжение

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		• выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; • выражают свою точку зрения и обосновывают её; • выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); • ведут диалог — побуждение к действию; • обращаются с просьбой; • соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; • высказывают совет, предложение; • выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; • приглашают к действию/взаимодействию; • рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; • передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;

		• кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; • используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • пишут эссе-рассуждение; • пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; • совершенствуют орфографические умения и навыки; • используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Стр ны изуч емого язык . Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка — **15 ч сов**	**Модуль 8; р зделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia**	• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • применяют основные способы словообразования; • изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова — указатели множества; фразовый глагол *check;* • понимают основное содержание аутентичных текстов; • прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • определяют тему/основную мысль;

Продолжение

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		• догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; • читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; • оценивают полученную информацию; • пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); • ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; • выслушивают сообщение/мнение партнёра; • выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; • выражают свою точку зрения и обосновывают её;

		• выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); • ведут диалог — побуждение к действию; • обращаются с просьбой; • соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; • высказывают совет, предложение; • выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; • приглашают к действию/взаимодействию; • рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; • передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; • используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • пишут краткое изложение; составляют краткое опи сание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени;

Продолжение

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		• совершенствуют орфографические умения и навыки; • используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Н учно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. **Природ и экология**. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира **20 ч сов**	**Модуль 6; р зделы Going Green всех модулей**	• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • применяют основные способы словообразования; • изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол *talk*; глаголы с предлогами; • понимают основное содержание аутентичных текстов; • прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • определяют тему/основную мысль; • догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

		• выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; • читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; • оценивают полученную информацию; • пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); • ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; • выслушивают сообщение/мнение партнёра; • выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; • выражают свою точку зрения и обосновывают её; • выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); • ведут диалог — побуждение к действию; • обращаются с просьбой; • соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; • высказывают совет, предложение; • выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; • приглашают к действию/взаимодействию;

Продолжение

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
		• рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; • используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • пишут сочинение-рассуждение; составляют описание дня встречи с пришельцами; • совершенствуют орфографические умения и навыки; • используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

ОСОБЕННОСТИ УМК СЕРИИ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» ДЛЯ 10—11 классов

Учебно методический комплект серии «Английский в фокусе» предн зн чен для уч щихся 10–11 кл ссов общеобр зов тельных орг низ ций и р ссчит н н три ч с в неделю.

Комплект созд н с учётом требов ний Федер льного госуд р-ственного обр зов тельного ст нд рт среднего (полного) общего обр зов ния, т кже в соответствии с Европейскими ст нд р-т ми в обл сти изучения иностр нных языков, что является его отличительной особенностью. Зн ния и н выки уч щихся, р бо-т ющих по УМК серии «Английский в фокусе», по оконч нии ст ршей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в обл сти изучения нглийского язык . Уч щиеся этого уровня поним ют и могут употреблять в речи новые и р нее изученные лексические единицы, связ нные с тем тикой УМК, поним ть и р злич ть трудные для поним ния слов и словосочет ния, к-тивно употреблять в речи фр зовые гл голы, приним ть уч стие в р зличного род ди лог х, пл ниров ть свою монологическую речь в виде докл д , сообщения по з д нной проблеме, дел ть презент ции, выполнять проектную р боту, уч ствов ть в дис-куссии, приним ть решения, р бот я в ком нде.

УМК серии «Английский в фокусе» поможет уч щимся ис-пользов ть нглийский язык эффективно и д ст им возмож-ность изуч ть его с удовольствием. Учебник уделяет вним ние р звитию всех видов речевой деятельности (удиров ние, гово-рение, чтение и письмо) с помощью р знообр зных коммуни-к тивных з д ний и упр жнений. М тери л орг низов н т ким обр зом, что позволяет регулярно повторять основные ктивные лексико гр мм тические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позво-ляет осуществлять всестороннее р звитие уч щихся. Он д ёт им возможность р зносторонне прор б тыв ть тему и учитыв - ет особенности п мяти. Уч щимся предл г ется уч ствов ть в р зличных вид х деятельности, т ких к к ролев я игр , чтение и р зличные виды р бот с текстом, интервьюиров ние одно-кл ссников, созд ние проектов и их презент ция, выполнение з д ний в форм те Единого госуд рственного экз мен и т. д. Вся р бот н пр влен н р звитие языковых н выков, учебных

умений и н совершенствов ние н выков общения к к в устной, т к и в письменной форме.

К ждый модуль состоит из следующих р зделов:

- введение;
- р звитие и совершенствов ние умений чтения;
- р звитие и совершенствов ние умений восприятия речи н слух (удиров ния) и говорения;
- р звитие языковых н выков (лексико гр мм тический спект);
- литер тур (предл г ются отрывки из известных произведений брит нских, мерик нских, фр нцузских, ирл ндских, русских пис телей, их биогр фия; зн комство со стилистическими приём ми и средств ми и т. д.);
- р звитие и совершенствов ние умений письменной речи;
- зн комство с культурой нглоговорящих стр н;
- межпредметные связи;
- экологическое обр зов ние;
- тренировочные з д ния к ЕГЭ;
- рефлексия учебной деятельности, с моконтроль.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Круг тем, изуч емых в ст ршей школе, дост точно велик, но основыв ется н изученном в основной школе м тери ле. Следует отметить, что меняется их н полняемость: происходит зн чительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и гр мм тического м тери л .

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Нез висимо от того, р звитию к кого вид речевой деятельности посвящён модуль, з д ния н р звитие умений *диалогической речи* учитель сможет н йти в к ждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и з прос информ ции, и просьб уточнить/р зъяснить информ цию, и выр жение собственного отношения к проблеме/ситу ции. При целен пр вленном обучении

ди логической речи в р зделе «Р звитие и совершенствов ние умений удиров ния и устной речи» уч щимся предл г ется ди лог обр зец, н основе которого они и выстр ив ют собственную беседу, т кже фр зы клише. Кроме того, уч щиеся могут уч ствов ть в ди логе после прочтения или прослуши-в ния текст . Объём ди логического выск зыв ния сост вляет 6—7 реплик с к ждой стороны.

Широко предст влен *монологическая речь*. Н основе текст -опоры, проблемного вопрос /ситу ции уч щиеся сост вляют р сск зы о себе, друге, семье, режиме дня, доме; описыв ют людей, животных, персон жей литер турных произведений; ст новятся втор ми известных произведений и предл г ют свои в - ри нты р звития событий, пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического выск зыв ния — 12—15 фр з.

Аудиров ние

В учебнике уделяется большое вним ние удиров нию. Уч - щиеся регулярно р бот ют с удиоз писями н уроке и дом . Они постоянно слыш т речь носителей язык , что должно способствов ть формиров нию декв тного произношения. Слуш я, иногд и повторяя з носителями язык , уч щиеся обуч ются восприним ть информ цию либо полностью, либо ч стично, либо в целом, т кже имитируют интон - ции и звуки и легко их усв ив ют, тем с мым корректируя р нее сформиров нные произносительные н выки, уделяя вним ние ритмико интон ционным особенностям нглийской речи.

Уч щиеся восприним ют и поним ют речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урок ; поним ют собеседник при ди - логическом общении, монологические тем тические выск зыв - ния и сообщения однокл ссников, т к к к они построены н изученном м тери ле. Во время удиров ния дети используют опорные тексты и языковую дог дку.

В УМК прослежив ется целен пр вленное обучение восприятию речи н слух. Уч щимся предл г ются р зличного род тексты — ди логи, интервью, монологи, р диоперед чи. Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит з д ния, н - пр вленные н р звитие умений отделять гл вную информ цию от второстепенной, выявлять н иболее зн чимые ф кты, определять своё отношение к информ ции, т кже извлек ть из удиотекст интересующую учеников информ цию.

Чтение

В УМК н основе текстов р зличных стилей (это и отрывки из литер турных произведений, и поэзия, и г зетные ст - тьи, и р зличного род документы, и тексты из р зных об- л стей зн ний, и ди логи) ведётся д льнейшее р звитие всех видов чтения утентичных текстов: озн комительного чтения, изуч ющего, поискового/просмотрового. В к ждом модуле предст влен ситу ционно обусловленный ди лог, с помощью которого уч щиеся зн комятся с узу льным употреблением нового лексико гр мм тического м тери л .

В учебнике т кже предст влены социокультурные тексты, которые построены т ким обр зом, чтобы уч щиеся смогли прочит ть их с мостоятельно и извлечь необходимую информ цию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и р сширяют слов рный з - п с уч щихся. Кроме того, р звив ется языков я дог дк . Уч щиеся т кже демонстрируют умение пользов ться двуязычным слов рём учебник или одноязычным (толковым) слов рём.

Письмо

Отличительной чертой д нного УМК является то, что учебник последов тельно обуч ет письму к к виду речевой деятельности. К ждый пятый урок модуля имеет своей целью р звитие и совершенствов ние н выков и умений письменной речи, осуществляется т кое целен пр вленное обучение письму во вз имосвязи с ост льными вид ми речевой деятельности — говорением, удиров нием и чтением. В этом уроке уч щимся предл г ется озн комиться со стилистически м ркиров нной лексикой, вводными слов ми, союз ми и союзными слов ми и выполнить ряд упр жнений к к в с мом учебнике, т к и в р - бочей тетр ди для з крепления и ктивного употребления нового лексико гр мм тического м тери л . Для подробного н лиз предл г ется обр зец письменного текст , н основе которого и осуществляется обучение письму. В конце р боты уч щиеся в группе или в режиме п рной р боты выполняют письменное з д ние дом , тем с мым достиг я пост вленных целей и выполнения з д ч урок .

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Фонетическ я сторон речи

Н ст ршем эт пе обучения иностр нным язык м обучение фонетической стороне речи носит коррективный х р ктер.

Бл год ря хорошему звуковому обеспечению (диски для р - боты в кл ссе и дом) у уч щихся выр б тыв ется декв тное произношение: они соблюд ют нормы произношения (долготу и кр ткость гл сных, дифтонги и т. д.), обр щ ют вним ние н отсутствие оглушения звонких согл сных в конце слог или слов , отсутствие смягчения согл сных перед гл сными, связующее “r” (*there is/are*), пр вильно ст вят уд рение в слов х и фр з х, соблюд ют ритмико интон ционные особенности повествов тельных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие уд рения н служебных слов х (ртиклях, союз х, предлог х), интон ция перечисления, членение предложений н смысловые группы отр б тыв ются путём прослушив ния и последующего р зыгрыв ния ди логов, предст вленных н диск х. Некоторые из модулей содерж т специ льные фонетические упр жнения, которые н пр влены н р зличение н слух сложных для р з- личения звуков и звукосочет ний нглийского язык , отр ботку интон ционных моделей. Выр ботке произносительных н выков хорошо способствуют песни, удиотексты, которые при жел нии и необходимости уч щиеся могут повторять и з тем выполнять имит тивные упр жнения.

Лексическ я сторон речи

Лексический минимум учебник 10—11 кл ссов сост вляет примерно 700 лексических единиц. К ждый из уроков модуля содержит упр жнения, н пр вленные н р звитие и совершенствов ние лексического н вык . В учебнике т кже предст влены устойчивые словосочет ния, оценочн я лексик и речевые клише к к элементы речевого этикет , отр ж ющие культуру нглоговорящих стр н, сложные для р зличения лексические единицы, слов , требующие предлогов, омофоны, синонимы, нтонимы, омогр фы и т. д. В текст х учебник содержится лексик , предн зн ченн я для рецептивного усвоения (в текст х стр новедческого х р ктер и в текст х по межпредметным связям). Некотор я избыточность лексики позволяет осуществлять дифференциров нный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике д ётся дост точно полное предст вление о способ х словообр зов ния: ффикс ции, словосложении, инверсии, систем тическ я и целен пр вленн я р бот по формиров нию лексического н вык ук зыв ет н ярко выр женный лингвистический кцент. Интерн цион льные слов (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) т кже предст влены в УМК. В учебнике имеется р здел *Word Perfect*, где предложен комплекс упр жнений для более глубокого изучения лексического м тери л , — посредством т кого р здел реш ется вопрос индивиду- лизиров нного и личностно ориентиров нного подход в обучении языку. В конце учебник р сположен поурочный слов рь с переводом лексических единиц н русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Гр мм тическ я сторон речи

Гр мм тические явления предст влены н стр ниц х учебник в виде небольшой спр вки опоры. Третий урок к ждого модуля н пр влен н р звитие и совершенствов ние гр мм тического н вык речи. Учебник содержит р здел *Grammar Check*, который ориентиров н н более глубокое изучение гр мм тического м тери л и т кже способствует решению вопрос индивиду лизиров нного и личностно ориентиров нного подход в обучении языку. В конце учебник помещён гр мм тический спр вочник н нглийском языке. В учебнике содержится весь гр мм тический м тери л, предусмотренный прогр ммой.

УЧЁТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Формы и способы контроля и с моконтроля

***Portfolio (р здел учебник)*:** письменные и устные з д ния в учебнике, обобщ ющие изученный м тери л**.**

Now I Know: з д ния в учебнике, н пр вленные н определение уровня с мооценки и с моконтроль зн ний м тери л модуля.

З д ние в конце урок : “Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them”.

Языковой портфель (компонент УМК): творческие р боты к к ждому модулю.

Spotlight on Exams: з д ния в форм те ЕГЭ.

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборник контрольных з д ний.

КОМПОНЕНТЫ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

В соответствии с ФГОС для учебно методического комплект созд ны следующие компоненты:

• **Учебник (Student's Book)**

Созд ние бл гоприятной тмосферы в кл ссе имеет большое зн чение для преодоления психологических б рьеров при изучении нглийского язык н любом эт пе обучения. Учебник н пис н т ким обр зом, чтобы он не только отвеч л интерес м уч щихся, но и вовлек л их в ктивное изучение нглийского язык . Новые слов и структуры вводятся понятными и эффективными способ ми с помощью контекст , изобр зительной н глядности и т. д. Новый языковой м тери л предст влен в контексте интересных живых ди логов. Р знообр зие упр жнений, текстов, нкет, опросников поможет уч щимся легче и быстрее з помнить изуч емый м тери л.

Уч щиеся чувствуют себя уверенными пользов телями нглийского язык бл год ря гр мотной орг низ ции языкового м тери л — постоянное «повторение без повторения» созд ёт необходимые условия для прочного з помин ния лексических единиц.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включ ет в себя десять п р гр фов, которые содерж т следующие р зделы:

Reading Skills предл г ет уч щимся з д ния, выполняя которые они овл дев ют умениями р боты с текстом: з д ния н поним ние основного содерж ния прочит нного, полного и точного поним ния информ ции, выборочного поним ния необходимой информ ции. Текстовой м тери л отобр н в соответствии с возр стными интерес ми уч щихся, содержит воспит тельный спект, предст вляет интерес для лингвистического н лиз и отр ж ет н иболее кту льные проблемы, что является мотивирующим ф ктором.

Listening & Speaking Skills предл г ет уч щимся комплекс з д ний, н пр вленных н формиров ние н выков и умений восприятия речи н слух и говорения. Помимо живых, прекр с но озвученных ди логов, которые являются средством введения нового лексико гр мм тического м тери л , в этом р зделе предл г ются упр жнения для р боты в группе — формиров ние умений ди логической речи, т кже уч стия в полилоге, дискуссии; ученики уч тся ре гиров ть н обсужд емую про-

блему и выр ж ть своё отношение к ней, формируя и р звив я одно из в жнейших и необходимейших умений — восприятие речи н слух.

Grammar in Use д ёт уч щимся возможность потренировться в гр мм тике. Избыточное количество упр жнений д ёт возможность пл ниров ть з нятие с учётом индивиду льных особенностей уч щихся. Упр жнения орг низов ны по принципу от простого к сложному и н пр влены не только н систем тиз цию р нее изученного гр мм тического м тери л , но и н более углублённое изучение тех или иных гр мм тических явлений, рецептивное вл дение которыми позволит уч щимся более полно поним ть информ цию. Упр жнения, обусловленные коммуник тивно и ситу тивно, позволяют выходить н продуктивный уровень вл дения гр мм тическим м тери лом (использов ние нового языкового м тери л в речи), это соответствует положению о том, что н вык живёт и р звив ется в тех условиях, в которых был сформиров н.

Literature зн комит уч щихся с произведениями выд ющихся брит нских и мерик нских пис телей, их биогр фиями. В д нном р зделе т кже осуществляется введение новых лексических единиц, формируется предст вление о стилистических приём х и средств х, которые используют вторы для перед чи смысл . Текст выступ ет к к средство формиров ния языковых н выков, т кже умений чтения, говорения. Т кже формируется мех низм нтицип ции — предвосхищения. Уч щиеся з ч стую выступ ют в роли пис телей, предл г я свой в ри нт р звития событий, и т ким обр зом р звив ют н выки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills. Н личие д нного р здел в к ждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформиров нных умениях письменной речи. К ждый р здел по обучению письму имеет чёткую структуру: опис ние требов ний к функцион льному письменному тексту; р бот со структурой письменного текст ; комплекс упр жнений, н пр вленный н кту лиз цию языковых средств, необходимых для созд ния письменного текст ; р бот с лгоритмом н пис ния/сост вления текст ; обсуждение — подведение итогов р нее прор бот нного м тери л и н пис ние/созд ние собственного письменного текст .

Culture Corner д ёт предст вление о культуре и жизни нглоговорящих стр н. В этом р зделе д ются небольшие тексты (в

том числе и обр зцы нглийского и мерик нского фольклор), н пр вленные н чтение с извлечением информ ции и содерж щие лексику для рецептивного усвоения. Очень в жно, что язык и культур стр ны р ссм трив ются в тесной вз имосвязи. У уч щихся р звив ется интерес и воспитыв ется толер нтное отношение к предст вителям других стр н.

Across the Curriculum содержит тексты по р зным предметным обл стям и позволяет уч щимся использов ть нглийский язык к к средство получения информ ции. Этот р здел содержит интересный м тери л и творческие з д ния, позволяющие уч щимся использов ть изученный м тери л всего модуля.

Going Green. Бл год ря н личию специ льно отобр нных текстов этот р здел повыш ет осведомлённость уч щихся в сфере экологии пл неты, зн комит со способ ми борьбы с з - грязнением окруж ющей среды и способствует экологическому обр зов нию. Всё ч ще говорят о необходимости включиться в борьбу с з грязнением окруж ющей среды, д нный р здел пок зыв ет, к к это можно сдел ть.

Spotlight on Exams. Цель д нного р здел — позн комить уч щихся с форм том з д ний Единого госуд рственного экз - мен по нглийскому языку. Р здел содержит з д ния н чтение, удиров ние, говорение и письмо, т кже использов ние нглийского язык .

Progress Check — это р здел, которым з к нчив ется модуль и в котором уч щиеся имеют возможность проверить свои зн ния по изученной лексике и гр мм тике, т кже умения чит ть, пис ть и способность к коммуник ции. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё р з прор бот ть. Д нный р здел включ ет в себя упр жнения для з крепления языкового м тери л модуля, т кже для подготовки уч щихся к контрольной р боте, з д ния которой помещены в сборнике контрольных з д ний.

Новые слов , ди логи, тексты, песни и упр жнения н удиров ние з пис ны н диск х.

После основных модулей помещены следующие м тери лы:

Word Perfect and Grammar. Д нный р здел содержит дополнительные лексико гр мм тические упр жнения.

Spotlight on Russia. В д нный р здел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тем тике, что и в р зделе **Culture Corner**. Т к я орг низ ция стр новедческого м тери -

л отвеч ет принципу поликультурной в ри тивности и ди лог культур. Тексты подобр ны т ким обр зом, чтобы к ждый уч - щийся смог выск з ться по д нной теме, потому что он ему близк . Кроме того, многие тексты включ ют в себя позн в - тельный элемент, р сширяя т ким обр зом предст вление уч - щихся о своей стр не. Ср внив я и сопост вляя две культуры, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей своей культуры, выявить р зличия одного и того же явления в р зных культур х.

Song Sheet. Р здел содержит подборку песен по к ждому модулю. Р бот с песенным м тери лом позволяет использов ть его не только в к честве рел кс ционной п узы, но и в к честве средств для отр ботки фонетических явлений, языковых средств и формиров ния всех видов речевой деятельности. Помимо текст , в д нном р зделе содерж тся упр жнения для р боты с песенным м тери лом.

Grammar Reference Section. Р здел гр мм тики н нглийском языке, в котором предст влен в обобщённом виде гр мм - тический м тери л к ждого модуля. К ждое из пр вил сн бжено примером, обобщ ющей т блицей. Приводится список непр - вильных гл голов.

Word List. Поурочный нгло русский слов рь. Слов для к- тивного усвоения выделены цветом.

• **Р боч я тетр дь (Workbook)**

Цель р бочей тетр ди з ключ ется в том, чтобы з крепить языковой м тери л учебник с помощью р знообр зных упр жнений во всех вид х речевой деятельности. Он может быть использов н к к в кл ссе, т к и дом после з вершения р боты н д соответствующим м тери лом модуля в учебнике.

Р боч я тетр дь выполнен в цвете.

В конце р бочей тетр ди предст влен список непр вильных гл голов и **Translator's Corners**, которые используются уч щимися для выполнения з д ний н перевод с русского язык н нглийский в письменном виде.

• **Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель предст влен в виде отдельной тетр ди и содержит м тери л, который уч щиеся будут использов ть во время прохождения всего курс . Языковой портфель сост влен т ким обр зом, чтобы он вызыв л интерес у уч щихся и жел ние изуч ть нглийский язык. Его цель — помочь уч щимся

пор змышлять о том, н сколько успешно у них идёт изучение нглийского язык и к кие спекты нужд ются в дополнительной прор ботке.

Н пр ктике языковой портфель может включ ть в себя проекты или любые другие письменные р боты, компьютерные диски с р бот ми и рисунк ми, выполненными в кл ссе или дом , видеок ссеты с любимыми р сск з ми, песнями, школьными спект клями и т. д., сертифик ты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или к ртинок. Это всё то, что уч щиеся хотят сохр нить к к подтверждение своих успехов в изучении нглийского язык .

• **Книг для учителя (Teacher's Book)**

В книге для учителя содерж тся подробные поурочные пл ны, ключи к упр жнениям учебник , ключи и рекоменд ции по р боте с компонент ми УМК, рекоменд ции по оценив нию контрольных р бот, рекоменд ции по орг низ ции р боты с р зделом *Spotlight on Exams*. Книг для учителя содержит дополнительные упр жнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференциров нный подход к уч щимся, т кже тексты упр жнений для удиров ния.

• **Контрольные з д ния (Test Booklet)**

Сборник включ ет контрольные з д ния, которые выполняются по з вершении р боты н д к ждым модулем.

Последов тельн я подготовк уч щихся к выполнению текущих и итоговых контрольных р бот позволяет изб виться от чувств стр х и неуверенности.

• **Аудиокурс**

Аудиокурс включ ет в себя з писи ди логов, текстов, песен, с тем чтобы уч щиеся могли слуш ть их дом , отр б тыв я т ким обр зом н выки произношения и интон цию, умение воспринимать текст н слух.

• **Книг для чтения с удиокурсом**

Книг для чтения с удиосопровождением является обяз тельным компонентом при р боте н д к ждым модулем. В УМК для основной школы книг для чтения выпуск ется отдельно от учебник . Он может использов ться ф культ тивно для орг низ ции дифференциров нного подход к уч щимся. Книг р збит н эпизоды. Объём эпизод посилен для р боты в течение урок с учётом выполнения полного комплект з д ний к текст м (з д ния до, во время и после чтения). Кр сочные

иллюстр ции р звив ют н выки прогнозиров ния, способствуют эффективной орг низ ции речевой деятельности н основе прочит нного. Все книги служ т основой для пост новки школьной пьесы в конце учебного год . Все книги для чтения включ ют известные произведения нглийской литер туры р зных ж нров и второв.

• **Интернет поддержк : www.prosv.ru/umk/english-spotlight**

Этот веб с йт т кже является компонентом УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Здесь можно н йти методические рекоменд ции, электронные версии компонентов УМК, дополнительные з д ния к изуч емым модулям, т кже письм Министерств обр зов ния и н уки РФ, проекты изд тельств , информ цию о конференциях, семин р х, встреч х и конкурс х.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Н именов ние объектов и средств м тери льно-технического обеспечения	Коли-чество	Примеч ние
Книгопеч тн я продукция (библиотечный фонд)			
1	Учебник «Английский в фокусе» для 10—11 кл ссов.	**К**	
	Федер льный госуд рственный обр зов тельный ст нд рт среднего (полного) общего обр зов ния.	**Д**	
	Ап льков В. Г. Английский язык. Р бочие прогр ммы. Предметн я линия «Английский в фокусе». 10–11 кл ссы.	**Д**	
	Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10–11 кл ссов.	**Д**	
	Двуязычные слов ри	**Д**	
Книгопеч тн я продукция (для личного пользов ния уч щихся)			

Продолжение

№ п/п	Н именов ние объектов и средств м тери льно-технического обеспечения	Коли-чество	Примеч ние
2	УМК «Английский в фокусе» для 10—11 кл ссов: Учебник. Р боч я тетр дь. Контрольные з д ния. Языковой портфель (My Language Portfolio)		
Печ тные пособия			
3	Книги для чтения н нглийском языке. Элективные курсы, пособия по стр новедению. Гр мм тические т блицы к основным р здел м гр мм тического м тери л , содерж щегося в примерных прогр мм х среднего	**Д** **Д** **Д**	
	(полного) общего обр зов ния по иностр нному языку. К рты н иностр нном языке: Геогр фическ я к рт стр н изуч емого язык . Геогр фическ я к рт Европы. К рт России. Пл к ты нглоговорящих стр н. Символик родной стр ны, стр н изуч емого язык	**Д** **Д** **Д** **Д** **Д**	
Технические средств обучения и оборудов ние к бинет			
4	Телевизор. Видеом гнитофон/видеоплеер. Интер ктивн я доск . М гнитофон. Компьютер. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экр н.	**1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**	**Ди метр экр н не менее 72 см** **Р змер не менее 150 × 150 см**

Продолжение

№ п/п	Н именов ние объектов и средств м тери льно-технического обеспечения	Коли-чество	Примеч ние
	Кл ссн я доск с н бором для крепления т блиц, пл к тов и к ртинок. Стенд для р змещения творческих р бот уч щихся. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	**1** **1** **1** **К**	
Мультимедийные средств обучения			
5	Аудиокурс* Аудиокурс к книге для чтения* С йт дополнительных обр зов - тельных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/english-spotlight Мультимедийные обуч ющие прогр ммы по нглийскому языку. **Входят в УМК «Английский в фокусе»*	**Д** **Д**	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (www.минобрнауки.рф).

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. — М.: Просвещение: Express Publishing, 2018.