

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Тамбовской области
Администрация Сампурского округа
МБОУ «Сатинская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «30» августа 2023 г. № 809

директор школы  И.В. Абрамова



Программа
индивидуально-групповых коррекционных занятий
предметной направленности
по предмету «Русский язык»
для обучающихся
3 класса с ОВЗ
на 2023-2024 учебный год

п. Сатинка, 2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа по русскому языку для 3 класса коррекционно-развивающего обучения МБОУ «Сатинская СОШ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования на основе авторских программ УМК «Перспектива».

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В программе дается условное распределение учебных часов по крупным разделам курса. Русский язык входит в состав образовательной области «Филология».

Адаптированная образовательная программа разработана на основании:

1. Законом Российской Федерации « Об образовании»
2. Учебного плана МБОУ «Сатинская СОШ» на 2020-2021 уч.год.
3. № 273-Федерального Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, специальных (коррекционных) программ VII вида, проекта примерной основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ.
6. Примерная программа начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к уроку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель:

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность;
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

занимательность;
научность;
сознательность и активность;
наглядность;
доступность;
связь теории с практикой;
индивидуальный подход к учащимся.

Данные занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы проведения занятий

лекции;
практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
анализ и просмотр текстов;
самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;
теоретическая;
практическая.

Основные методы и технологии

технология разноуровневого обучения;
развивающее обучение;
технология обучения в сотрудничестве;
коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 год, 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут в 3 классе.

Планируемые результаты.

3 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание программы индивидуально-групповых коррекционных занятий по русскому языку

Программа состоит из педагогического блока и коррекционного блока.

Педагогический блок построен на основе:

- формирования общеучебных умений и навыков по русскому языку;
- коррекционно - развивающей работы, способствующей преодолению школьной неуспешности.

Коррекционный блок построен в соответствии со следующими направлениями:

- работа над изначально имеющимися психологическими проблемами, провоцирующими неуспешность в обучении;
- профилактическая работа, предупреждающая появление и развитие особых личностных и эмоциональных качеств как последствий школьной неуспешности.

Задачи педагогического блока:

1. Ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.
2. Развитие связной речи, овладение техникой грамматически правильной речи.
3. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

Задачи коррекционного блока :

1. Развитие и коррекция познавательных процессов:

- восприятия;
- внимания;
- памяти;

2. Развитие мыслительных операций:

- обобщения, классификации;
- анализа, синтеза;
- сравнения, выделения существенного.

3. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического, креативного мышления.

4. Формирование позитивной "Я - концепции", мотивации достижений, снятия тревожности, страхов.

5. Развитие способности конструктивных коммуникаций и адекватного восприятия действительности.

Программный материал коррекционного блока построен исходя из содержания педагогического блока. Педагогический блок программы направлен на приобретение знаний, умений и навыков; коррекционный блок построен по принципу "тандема" с педагогическим.

Содержание педагогического блока программы максимально приближено к содержанию программ учебного предмета по классам. Содержание коррекционного блока является общим для каждого класса начальной школы.

Содержание коррекционного блока

Зрительное восприятие. Слуховая, зрительная, моторная память.

Классификация, обобщение. Креативность мышления. Действия по аналогии.

Синтез, анализ. Наглядно-образное мышление. Агрессия (снятие). Конструктивное взаимодействие. Мотив достижения.

Способность к рефлексии.

Слуховая, зрительная кратковременная и долговременная память.

Объем внимания, концентрация.

Сравнение, выделение существенного.

Сенсорные эталоны. Образное мышление. Понятийный аппарат. Снятие тревожности, страхов. Купирование мотива избегания неудач. Произвольность деятельности. Способность к рефлексии.

Переключаемость внимания, объем, концентрация. Опосредованная (смысловая) память. Понятийный аппарат. Комбинаторные способности. Классификация (по форме, цвету, размеру). Сравнение, выделение существенного.

Анализ. Произвольность внимания, памяти. Воображение вербально-логическое, дивергентное мышление.

Снятие тревожности (агрессии)

Способность к рефлексии. Позитивное Я – отношение. Купирование мотива избегания.

Вербально-логическое мышление. Формирование понятийного аппарата. Сравнение. Доказательство. Концентрация, объем.

Переключение внимания. Комбинаторные способности. Креативность. Смысловая память. Выделение существенного.

Способность к рефлексии. Мотивация достижения успеха. Вербально-логическое, наглядно-образное мышление. Самооценка.

Содержание педагогического блока

3 класс

Речевое общение (3ч)

Речевое общение. Диалог. Собеседники.

Текст. Виды текстов. Составление текстов различных типов.

Научные и художественные тексты.

Язык – главный помощник в общении (9ч)

Звуки и буквы. Слог. Ударение.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова

Перенос слов .

Непроизносимые согласные. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.

Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.

Звуко-буквенная форма слова и его значение.

Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.

Морфологический разбор имени прилагательного. Предложение. Предложения с главными и однородными членами.

Состав слова (4ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Предлог. Суффикс. Основа. Окончание слова.

Обобщение знаний о составе слова

Части речи (17 ч):

Имя существительное (8ч)

Повторение и углубление представлений. Число имён существительных.

Род имён существительных. Падеж имён существительных.

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)

Глагол (4ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола.

Число глаголов

Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе

Имя прилагательное (4ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.

Текст-описание.

Род имён прилагательных. Число имён прилагательных

Падеж имён прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Местоимение (1ч)

Местоимение.

Повторение (2ч)

Повторение изученного за год.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов
	По плану	По факту		
		1 четверть- 8ч	<i>Раздел «Речевое общение»</i>	3
1.			Речевое общение. Диалог. Собеседники.	1
2.			Текст .Виды текстов. Составление текстов различных типов.	1
3.			Научные и художественные тексты.	1
			<i>Раздел «Язык – главный помощник в общении».</i>	9
4.			Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1
5.			Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1
6.			Перенос слов .	1
7.			Непроизносимые согласные. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
8.			Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.	1
9.		2 четверть- 8ч	Звуко-буквенная форма слова и его значение.	1
10.			Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.	1
11.			Морфологический разбор имени прилагательного. Предложение. Предложения с главными и однородными членами.	1
12.			Контрольный диктант по разделу «Язык – главный помощник в общении».	1
			<i>Раздел «Состав слова»</i>	4
13.			Корень слова. Однокоренные слова.	1
14.			Приставка .Предлог.	1
15.			Суффикс. Основа .Окончание слова.	1

16.		Словарный диктант по разделу «Состав слова».	1
	3	Раздел «Части речи».	17
17.		Группы слов - части речи.	1
18.		Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
19.		Изменение имён существительных по числам.	1
20.		Род имён существительных.	1
21.		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
22.		Склонение имён существительных. Именительный, родительный падеж.	1
23.		Дательный, винительный, творительный падеж.	1
24.		Предложный падеж. Определение падежей имён существительных.	1
25.		Личные местоимения.	1
26.		Глагол. Изменение глаголов по временам.	1
27.		Неопределённая форма глагола. Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме.	1
28.	4	Изменение глаголов по числам и родам (в прошедшем времени).	1
29.		НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Словарный диктант.	1
30.		Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1
31.		Упражнение в определении падежей имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
32.		Контрольный диктант по разделу «Части речи».	1
33.		Работа над ошибками.	1
		Раздел «Повторение изученного за год»	2
34.		Части речи. Морфологический разбор частей речи.	1
35.		Итоговый контрольный диктант за год.	1

Основные требования к знаниям и умениям:

К концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

- правила правописания слов с изученными орфограммами.
- признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- главные члены предложения. Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- разбирать предложения по членам предложения.
- обозначать на письме интонацию перечисления.
- разбирать слова по составу.
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- писать правильно слова с удвоенными согласными.
- определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- определять число, время глаголов.
- писать НЕ с глаголами.
- работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- составлять рассказы по картинке.

Литература:

Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
- Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
- Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
- Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
- Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
- Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.