

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Тамбовской области
Администрация Сампурского округа
МБОУ «Сатинская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «30» августа 2023 г. № 809

директор школы  - И.В. Абрамова



Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
3 класс

2023– 2024 уч. г.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской программы А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой (УМК «Перспектива») М., «Просвещение», 2011. В программу внесены изменения на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.10.2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». В содержание добавлен раздел «Изучение правил дорожного движения».

Общая характеристика

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Сатинская СОШ» на изучение предмета «Окружающий мир» отводится *2 часа в неделю, 70 часов в год.*

Педагогические условия и средства реализации стандарта:

Формы: урок

Типы уроков:

- ❖ - урок изучение нового материала;
- ❖ - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- ❖ -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- ❖ -комбинированный урок;

❖ -урок контроля умений и навыков.

Принципы обучения:

- Принцип научности обучения
- Связи теории с практикой
- Системности
- Принцип сознательности и активности в обучении
- Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
- Принцип наглядности
- Доступность обучения
- Принцип прочности усвоения знаний

Формы подведения итогов:

- ✓ Индивидуальный и фронтальный опрос
- ✓ Работа в паре, в групп
- ✓ Срезовые работы (тесты)

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Основное содержание

Радость познания (10ч + 2ч ПДД)

Свет знания. Как изучать окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чём расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир. Транспорт. Средства информации и связи. Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. Движение пешеходов по улицам и дорогам.

Деятельность учащихся:

Работать над смыслом пословиц. Выполнять задания в рабочей тетради по практическим работам: «Наблюдение», «Опыт», «Измерение массы», «Измерение длины». Познакомиться с различными видами словарей. Провести практическую работу «Туристические планы». Извлекать информацию из туристических планов оценивать свои успехи в овладении способов чтения планов. Работать с географическими терминами. Работать с политической картой мира. Выполнить проект «Любознательный пассажир»: разработать предложение об использовании общественного транспорта в просветительских целях. Знать средства связи и их роль в жизни людей, телефонные номера службы срочной помощи. Знать основные правила поведения на улице, дороге.

Мир как дом (19ч + 2ч ПДД)

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище.

Как сохранить воздух – наше невидимое богатство. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Самое главное вещество. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода улиц и дорог.

Деятельность учащихся:

Познакомиться с представлением о едином доме - мире в древности. Повторить связи живой и неживой природы. Провести практическую работу «Вода - растворитель». Готовить сообщение по материалам учебника. Разбирать схемы движения Солнца в разные времена года. Провести практическую работу «Исследование свойств воздуха» Выяснить различия пресной и солёной воды. Разгадывать тайну старинных узоров. С помощью цвета обозначать природные стихии. Провести практические работы: «Состав гранита», «Исследование свойств почвы» Работать с таблицей «Дыхание растений». Приводить примеры группы растений с помощью атласа-определителя. Работать по вопросам рубрики «Проверь себя». Читать и анализировать статьи о животных из атласа-определителя и книги «Великан на поляне». Самостоятельно работать с рубрикой «Проверь себя». Дать определения колыбельной песне, сказкам, знакомым с детства, животным в сказках - добрые и злые. Составлять схемы питания для различных групп животных. Читать и обсуждать статью «О дружбе цветов и насекомых». Приводить примеры связей в луговом сообществе. Повторять значение солнечного света и воды для всего живого на земле. Составлять схемы природного сообщества водоёма, схему круговорота веществ в природе. Выделять основные природоохранные направления: защита воздуха, воды, почвы, полезных ископаемых, растений, животных, природных сообществ как единого целого, в котором связаны друг с другом все его составные части. Знать элементы улиц и дорог, сигналы светофора и регулировщика, правила перехода улиц и дорог.

Дом как мир (21ч + 3ч ПДД)

Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – велика честь. Перекрёстки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к

А. С. Пушкину. Дорожные знаки. Обязанности пассажиров.

Деятельность учащихся:

Работать над значением словосочетания «родной дом». Рассуждать о материале для постройки домов. Объяснять, почему для здоровья полезнее жить в деревянных домах. Рассматривать внутреннее убранство старинного деревянного дома. Говорить о роли церкви в жизни семьи. Рассуждать, какое место в доме называют красным углом. Рассказывать товарищам о том, какие отношения между членами семьи приняты у них в доме, какое место является в их доме красным углом. По репродукции картины определять время и место действия. Выяснять степень родства изображённых людей. Составлять родословное древо своей семьи. Рассказывать о значении своего имени. Рассуждать о том, зачем нужны игры. Вспоминать народную мудрость (половицы, поговорки, фразеологизмы) о частях тела человека. Провести практические работы «Измерение частоты пульса», «Уход за зубами». Знакомиться со строением и работой органов чувств. Выводить правила по гигиене органов чувств. Провести практическую работу «Измерение температуры тела». Рассуждать о здоровье телесном и здоровье духа. Беседовать о том, как научиться в обычной жизни распоряжаться деньгами так, чтобы они приносили радость и служили людям добром? Разыгрывать сценку «Поездка в автобусе». Обсуждать, какие качества в характере человека ценит народная мудрость? Составлять родословного древа А.С.Пушкина. выполнить презентацию своей игровой комнаты. Знать сигналы, подаваемые водителями транспортных средств, дорожные знаки, обязанности пассажиров.

В поисках Всемирного наследия (10ч + 2ч ПДД)

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища. Правила перехода улиц (дороги) при посадке на специально размеченной площадке или на улице. Практические занятия и игры по правилам движения на специально размеченной площадке или на улице.

Деятельность учащихся:

Знакомиться с определением термина «Всемирное наследие», эмблемой Всемирного наследия. Знакомиться с историей строительства Кремля, строений, входящие в ансамбль Большого Кремлёвского дворца. Составлять план Московского Кремля. Рассуждать, почему в песне Байкал называют священным, морем, а не озером. Знакомиться с животными Байкала. Читать информацию об уникальном посёлке Листвянка. Узнать главную мелодию Египта, информацию о священном жуке – скарабей, о главной реке Египта. Знакомиться с местоположением Греции на карте. Совершать самостоятельное путешествие по Греции с помощью умного Совёнка. Знакомиться с Библейским преданием – чудо, которое совершил Иисус Христос на израильской земле, узнать об объектах Всемирного наследия в Иерусалиме. Слушать китайскую сказку о женщине Мын Цзян-ньюй. Выражать своё отношение к поступкам героев. Проводить аналогии с теми качествами характера, которые одобряются в сказках других народов. Узнать о древнем китайском календаре, китайском философе Конфуции, важнейших открытиях китайских мастеров и учёных. Высказывать свою точку зрения о том, что такое человечность. Знать правила перехода улиц (дороги) при высадке из транспорта на специально размеченной площадке или на улице.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Радость познания.	10 часов +2ч ПДД

2.	Мир как дом.	19 часов+3ч ПДД
3.	Дом как мир.	21 час+3 ч ПДД
4.	В поисках Всемирного наследия.	10часов+2ч ПДД
Итого		70ч (60ч+10ч ПДД)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Технические средства (проектор, компьютер, видеокамера, фотоаппарат, графический планшет)
2. Собственно учебные средства:

а). Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2ч. / Рос. Акад. Наук, Рос. Академия образования, –М.: Просвещение, 2013.

б). Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. / Рос. Акад. Наук, Рос. Академия образования, –М.: Просвещение, 2013.

в). Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.

г). Плешаков А.А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2010.

д). Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010

3. Наглядные пособия (таблицы, учебные картины, схемы, плакаты, таблички с терминами).

4. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: [http:// www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

5. Информационно-коммуникативные средства:

CD – Электронное приложение к учебнику по окружающему миру для 3 класса, Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., изд-во «Просвещение» Москва, 2013 год;

6. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение):

а). Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., «Просвещение», 2013 год.

б). «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

в). Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука. М, 2010.

г). Бабина Р.П. Уроки светофора. М., 2011.

