

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Тамбовской области**

**Администрация Сампурского округа**

**МБОУ «Сатинская СОШ»**

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «30» августа 2023 г. № 809

директор школы

 И.В. Абрамова



**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
**«Математика»**  
3 класс

2023-2024 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по математике для 3-го класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике, с учетом авторской программы по математике - «Математика. Начальная школа», авторов: Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой, (УМК «Перспектива») М., Просвещение

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях, издательство «Просвещение», 2013г.;

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях, издательство «Просвещение», 2013 г.

Пособие для учителя /Сост. Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова, Математика, методические рекомендации- 3 класс М.: Просвещение, 2013;

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их **соотношений**; геометрических фигур, величин и математических закономерностей. В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических

представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

**В результате обучения математике реализуются следующие цели:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:**

обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);

- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
  - развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
  - формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования
- 
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
  - расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Сатинская СОШ» в 3 классе на изучение предмета «Математика» отводится *4 часа в неделю, 140 часов в год.*

### **Педагогические условия и средства реализации стандарта:**

**Формы:** урок.

### **Типы уроков:**

- ❖ - урок изучение нового материала;
- ❖ - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- ❖ -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- ❖ -комбинированный урок;
- ❖ -урок контроля умений и навыков.

### **Принципы обучения:**

- Принцип научности обучения
- Связи теории с практикой
- Системности
- Принцип сознательности и активности в обучении
- Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
- Принцип наглядности
- Доступность обучения

- Принцип прочности усвоения знаний

### **Формы подведения итогов:**

- ✓ Индивидуальный и фронтальный опрос
- ✓ Работа в паре, в группе
- ✓ Контрольные работы
- ✓ Срезовые работы (тесты)

## **Содержание курса**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм,), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

### **Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие

отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, параллелепипед) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда)

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды по готовым развёрткам

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...»)

Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

№	Содержание раздела	Кол-во часов	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1	Числа от 0 до 100. Повторение	100 5	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно.</p> <p><b>Составлять</b> числовые выражения в 2—3 действия со скобками и без скобок, <b>находить</b> значения этих выражений, <b>сравнивать</b> числовые выражения и их значения. <b>Распознавать</b> на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат.</p> <p><b>Выбирать</b> наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Находить и использовать</b> нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы, диаграммы</p>
	Сложение и вычитание	35	<p><b>Сравнивать</b> различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений. <b>Анализировать и разрешать</b> житейские ситуации, требующие знания зависимости между ценой, количеством и стоимостью. <b>Сравнивать</b> цены товаров. <b>Находить</b> стоимость товара разными способами, <b>Находить</b> на чертеже видимые и невидимые элементы куба (ребра, вершины, грани). <b>Располагать</b> модель куба в пространстве согласно заданному чертежу или описанию. <b>Использовать</b> различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения (перестановка слагаемых, вычитание из суммы одного из слагаемых)</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины, графически <b>решать</b> задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз. <b>Обозначать</b></p>



геометрические фигуры буквами латинского алфавита, **называть** по точкам обозначения фигур. **Копировать (преобразовывать)** изображение куба или пирамиды, дорисовывая недостающие элементы. **Сравнивать** различные способы вычитания числа из суммы, **выбирать** наиболее удобный способ вычислений. **Работать** в паре при решении задач на поиск закономерностей. **Использовать** различные способы проверки правильности вычисления результата действия вычитания (сложение разности и вычитаемого, вычитание разности из уменьшаемого). **Сравнивать** различные способы вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа, **выбирать** наиболее удобный способ вычисления.

**Работать** в паре при решении задач на поиск закономерностей. **Использовать** приёмы округления при сложении для рационализации вычислений. **Использовать** приёмы округления при сложении и вычитании для рационализации вычислений. **Находить** равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге. **Моделировать и решать** задачи в 3 действия.

**Составлять и объяснять** план решения задачи, обосновывая каждое выбранное действие.

**Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом, **составлять и решать** цепочки взаимосвязанных задач. **Выполнять** изображение куба на клетчатой бумаге по заданному плану (алгоритму).

**Работать** в группе: **планировать** работу,

## Умножение и деление

60

**распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы

**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие задачи на делимость с помощью предметов, счётных палочек, рисунков. **Распознавать** чётные и нечётные числа и в ряду натуральных чисел от 1 до 20

**Работать** с информацией: **находить** данные, **представлять** их в табличном виде и **обобщать и интерпретировать** эту информацию. **Моделировать** способы умножения числа 3, деления на 3 с помощью предметных действий, рисунков и схем. **Выполнять** умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100.

**Решать** примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 3.

**Выполнять** в пределах 100 вычисления вида  $3 \cdot \square$ ,  $\square : 3$ . **Сравнивать** различные способы умножения суммы на число, **выбирать** наиболее удобный способ вычислений. **Моделировать** способы умножения числа 4, деления на 4 с помощью предметных действий, рисунков и схем.

**Выполнять** умножение числа 4 и деление на 4 с числами в пределах 100.

**Решать** примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 4.

**Выполнять** в пределах 100 вычисления вида  $4 \cdot \square$ ,  $\square : 4$ . **Использовать** различные способы проверки правильности вычисления результата действия умножения (перестановка множителей, деление произведения на один из множителей). **Находить** произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знание

табличных случаев. **Моделировать и решать** задачи на приведение к единице. **Составлять и объяснять** план решения задачи в 2—3 действия.

**Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). **Моделировать** способы умножения числа 5, деления на 5 с помощью предметных действий, рисунков и схем.

**Выполнять** умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100.

**Решать** примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5.

**Выполнять** в пределах 100 вычисления вида  $\square \times 5$  ,  $\square : 5$ .

**Работать** в паре при решении задач на поиск закономерностей. **Моделировать** способы умножения числа 6, деления на 6 с помощью предметных действий, рисунков и схем.

**Выполнять** умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100.

**Решать** примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 6.

**Выполнять** в пределах 100 вычисления вида  $\square \times 6$  ,  $\square : 6$ .

**Работать** в паре при решении задач на поиск закономерностей. **Использовать** различные способы проверки правильности вычисления результата действия деления (умножение частного на делитель, деление делимого на частное).

**Контролировать:** обнаруживать и устранять

ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.

**Моделировать и решать** задачи на кратное сравнение. **Выбирать** наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.

**Объяснять** выбор арифметических действий для решения. **Работать** с информацией: **находить** данные, **представлять** их в табличном виде и **обобщать и интерпретировать** эту информацию.

**Работать** в группе: **планировать работу, распределять** работу между членами группы.

Совместно **оценивать результат** работы.

**Моделировать** способы умножения числа 7, деления на 7 с помощью предметных действий, рисунков и схем. **Выполнять** умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100.

**Решать** примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 7.

**Выполнять** в пределах 100 вычисления вида  $7 * \square$  ,  $\square : 7$ .

**Работать** в паре при решении задач на поиск закономерностей. **Моделировать** способы умножения числа 8, деления на 8 с помощью предметных действий, рисунков и схем.

**Выполнять** умножение числа 8 и деление на 8 с числами в пределах 100.

**Решать** примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 8.

**Выполнять** в пределах 100 вычисления вида  $8 * \square$  ,  $\square : 8$ .

**Работать** в паре при решении задач на поиск закономерностей. **Конструировать** модель

прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

**Находить** на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы (рёбра, вершины, грани). **Располагать** модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному чертежу или описанию.

**Копировать (преобразовывать)** изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы. **Сравнивать** фигуры по площади, находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. **Работать** в паре при решении задач на поиск закономерностей.

**Моделировать** способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. **Выполнять** умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100.

**Решать** примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9.

**Выполнять** в пределах 100 вычисления вида  $9 * \square$  ,  $\square : 9$ .

**Работать** в паре при решении задач на поиск закономерностей. **Выполнять** умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100. **Сравнивать** различные способы деления суммы на число, **выбирать** наиболее удобный способ вычислений. **Выполнять** вычисления вида  $48 : 2$  .

**Прогнозировать** результат вычисления.

**Выполнять** вычисления вида  $57 : 3$ .

2	Числа от 100 до 1000 Нумерация	40 5	<p><b>Контролировать</b> правильность выполнения алгоритма деления. <b>Использовать</b> метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. <b>Плести</b> модель куба из трёх полос, действуя по заданному алгоритму.</p> <p><b>Работать в группе: планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения считать сотнями. Выполнять счёт сотнями как прямой, так и обратный. <b>Называть</b> круглые сотни при счёте, <b>знать</b> их последовательность.</p> <p><b>Образовывать</b> числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счёте. <b>Читать и записывать</b> трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Моделировать и решать</b> задачи на сравнение.</p> <p><b>Выбирать</b> наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера</p> <p><b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью счётных палочек, рисунков и схем.</p>
	Сложение и вычитание	9	

**Выполнять** приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации ( $657 \pm 1$ ,  $600 \pm 100$ ,  $380 \pm 40$ ,  $790 \pm 200$  и др.). **Использовать** различные мерки для вычисления площади фигуры.

**Измерять площадь** фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах

**Сравнивать** площади фигур, выраженные в разных единицах.

**Заменять** крупные единицы площади мелкими ( $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ) и обратно ( $100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$ ). **Анализировать и разрешать** житейские ситуации, требующие умения находить площадь прямоугольника.

**Сравнивать** геометрические фигуры по площади, **объединять** равновеликие фигуры в группы.

**Находить** площадь ступенчатой фигуры разными способами. **Моделировать и решать** задачи на деление с остатком. **Выполнять** деление с остатком с числами в пределах 100.

**Контролировать** правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления.

**Использовать** математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения измерять расстояния в километрах. **Решать** задачи на движение, где расстояния выражены в километрах.

**Выражать** километры в метрах и обратно.

**Анализировать** житейские ситуации, требующие

умения измерять расстояния в километрах. **Решать** задачи на движение, где расстояния выражены в километрах.

**Выражать** километры в метрах и обратно.

**Моделировать** письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счётных палочек, схем, рисунков.

**Выполнять** письменные приёмы сложения и вычитания с числами в пределах 1000.

**Планировать** решение задачи.

**Выбирать** наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.

**Контролировать** правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления

**Моделировать** способы (умножения круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек. **Выполнять** умножение круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000.

**Выполнять** задания по образцу, заданному алгоритму действий. **Моделировать** способы деления круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков.

**Выполнять** умножение и деление круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000.

**Выполнять** задания по образцу, заданному алгоритму действий. **Анализировать** житейские



ситуации, требующие умения измерять массу объектов в граммах. **Решать** задачи, в которых масса выражена в граммах.

**Выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).

**Планировать** решение задачи.

**Копировать (преобразовывать)** изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы. **Моделировать** способы умножения на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков.

**Выполнять** умножение на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Моделировать** способы умножения и деления на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков.

**Выполнять** умножение и деление на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий.

**Контролировать: обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.

**Плести** модели пирамиды по заданному алгоритму, исследовать свойства полученной фигуры.

**Работать в группе: планировать** работу, **распределять** работу между членами группы.

Совместно **оценивать** результат работы

**Моделировать и решать** задачи в 3 действия.

**Составлять и объяснять** план решения задачи, обосновывая каждое выбранное действие.

**Измерять площадь** фигуры в квадратных сантиметрах,

**ПЛАНИ  
РУЕМ  
ЫЕ  
РЕЗУЛ  
ЬТАТЫ  
ОСВОЕ**

**Итого**

**140**

**НИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

квадратных дециметрах, квадратных метрах  
**Сравнивать** площади фигур, выраженные в разных единицах. **Выполнять** умножение и деление круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. **Выполнять** умножение и деление на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий. **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

## **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для учащихся:

Учебник по математике для 3 класса, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2013 год;

Тетради на печатной основе для 3 класса, ч.1,2, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, , изд-во «Просвещение» Москва, 2013 год.,

Для учителя:

Рабочая программа по математике Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой, изд-во «Просвещение» Москва, 2011 год.,  
Методические рекомендации для учителя к учебнику математики для 3 класса, Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой, изд-во «Просвещение» Москва, 2013 год.,  
«Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

### **Интернет-ресурсы.**

Официальный сайт УМК «Перспектива».

Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

**Информационно-коммуникативные средства.**

CD – Электронное приложение к учебнику по математике для 3 класса, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2013 год;

**Технические средства обучения.**

Компьютер

Интерактивная доска

МФУ

Проектор



