

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сатинская средняя общеобразовательная школа»

(МБОУ «Сатинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНА

Глава Сампурского  
района



А.В. Самородов

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом

МБОУ «Сатинская СОШ»

протокол от 11.12.2024 №3

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 11.12.2024 № 1129

МБОУ «Сатинская СОШ»

директор школы  - И.В. Абрамова



**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Сатинская средняя общеобразовательная  
школа»  
на 2024-2027 годы**

## Ведение

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

### Механизмы реализации программы развития школы

- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
- Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей,

### 1. Паспорт программы развития МБОУ «Сатинская СОШ» на 2024–2027 годы

<b>Полное наименование организации</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сатинская средняя общеобразовательная школа»
<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБОУ «Сатинская СОШ» на 2024–2027 годы
<b>Разработчики программы</b>	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
<b>Координатор</b>	Абрамова Ирина Вениаминовна, директор МБОУ «Сатинская СОШ»
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив МБОУ «Сатинская СОШ»
<b>Нормативно-</b>	1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ

<p><b>правовая и методическая база для разработки программы</b></p>	<p>«Об образовании в Российской Федерации»  <a href="https://base.garant.ru/70291362/">https://base.garant.ru/70291362/</a></p> <p>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008</a></p> <p>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).  <a href="https://bazanpa.ru/sovets-pri-prezidente-rf-po-strategicheskomu-razvitiyu-i-natsionalnym-proektam-pasport-ot24122018-h4323436/4/4.4/">https://bazanpa.ru/sovets-pri-prezidente-rf-po-strategicheskomu-razvitiyu-i-natsionalnym-proektam-pasport-ot24122018-h4323436/4/4.4/</a></p> <p>4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»  <a href="https://smp.edu.ru/">https://smp.edu.ru/</a></p> <p>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 №203.  <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/</a></p> <p>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.  <a href="https://base.garant.ru/70189372/">https://base.garant.ru/70189372/</a></p> <p>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.  <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/</a></p> <p>8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»  <a href="https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-21062021-n-r-126-ob-utverzhenii/">https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-21062021-n-r-126-ob-utverzhenii/</a></p> <p>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.  <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/</a></p> <p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.  <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/</a></p> <p>11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»  <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000</a></p> <p>12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»-  <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/</a></p> <p>13. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образова-</p>
---	--

тельный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/http://base.garant.ru/70188902/>

14 Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».  
<https://base.garant.ru/197127/>

15. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>

16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/>

17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897655/>

18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/>

19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». <https://base.garant.ru/73948111/>

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»  
<https://base.garant.ru/70466462/>

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"-  
<https://4ege.ru/obrazovanie/60190utverzhdn-federalnyj-perechen-uchebnikov.html>

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/>

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»  
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/>

24. Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/>
25. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году"- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/>
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» - <https://base.garant.ru/70606186/>
27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» <https://base.garant.ru/70405358/>
28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» <https://base.garant.ru/70581476/>
29. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - <https://base.garant.ru/70413268/>
30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» - <https://base.garant.ru/70713570/>
31. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" <https://base.garant.ru/74660486/>
32. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
33. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>
34. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» <http://docs.cntd.ru/document/499056445>
35. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики»

ки должностей работников образования» - <https://base.garant.ru/199499/36>. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» - <https://base.garant.ru/70441478/>

37. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/>

38. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» - <https://base.garant.ru/12185475/>

39. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» - <https://base.garant.ru/70488492/>

40. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10); Федеральные проекты:

- ✓СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
- ✓УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА
- ✓ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
- ✓УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО
- ✓НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО
- ✓СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО;

✓Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

✓Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);

✓«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

41. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК- 123/07. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400644837/>

42. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ1968/04. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403089902/>

43. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ1983/04. <https://base.garant.ru/403712022/>

44. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. <https://base.garant.ru/405383257/>

45. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК31/06 пр «О созда-

	<p>нии и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p><a href="https://docs.cntd.ru/document/728163112">https://docs.cntd.ru/document/728163112</a></p> <p>46. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ-</p> <p>И<a href="https://imcvo.ru/upload/iblock/075/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.pdf">https://imcvo.ru/upload/iblock/075/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.pdf</a></p> <p>Устав школы Локальные акты школы</p>
<b>Сроки реализации программы развития</b>	3 года (с 2024 по 2027 год)
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<p>Первый этап – 2024 г., подготовительный: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы</p> <p>Второй этап – 2024-2026 гг., основной: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап – 2027 г., обобщающий: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Ответственные: Абрамова Ирина Вениаминовна, директор МБОУ «Сатинская СОШ», Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Сатинская СОШ» № 982 от 07.12.2022</p>
<b>Цель программы развития</b>	Совершенствование образовательного пространства школы для обеспечения качественного образования и воспитания, гармоничного развития личности, раскрытия таланта каждого обучающегося и формирования личности гражданина России на основе возрождения и развития педагогики и достижения следующего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<p>Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Провести управленческий анализ.</p> <p>Спроектировать условия для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по направлениям 8 магистралей развития:</p> <p>1) Знание: качество и объективность</p>

	<p>2) Воспитание.  3) Здоровье.  4) Творчество.  5) Профориентация.  6) Учитель. Школьные команды.  7) Школьный климат.  8) Образовательная среда.</p> <p>4. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Продолжить формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Оптимизировать системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>7. Продолжить работу по цифровизации системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>8. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения учебных предметов и практического применения полученных знаний.</p> <p>9. Совершенствовать системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры. Разнообразить перечень предлагаемых услуг, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>10. Оптимизировать управленческую модель школы. Внедрить должности методиста.</p> <p>11. Совершенствовать взаимодействие с родителями с учащимися (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>12. Продолжить контроль объективности оценивания диагностических процедур независимой оценки качества образования.</p> <p>13. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, внеурочную деятельность.</p> <p>14. Модернизировать воспитательную систему для реализации современной молодежной политики на основе православного мировоззрения.</p> <p>15. Повысить уровень безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>16. Совершенствовать эффективность системы охраны труда организации.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы</b></p>	<p>1. Сформирована система подготовки обучающихся и информирования родителей (законных представителей) по выбору индивидуальных образовательных маршрутов, профилей развития.</p> <p>2. Оптимизирована работа по обеспечению учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>3. Оптимизирована работа формирования интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов и изучения интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных пред-</p>

	<p>ставителей).</p> <p>4. Стабильные положительные и объективные результаты в ходе внешних оценочных процедур (ВПР).</p> <p>5. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>6. Расширен перечень прилагаемых программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>7. Оптимизирована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школы.</p> <p>8. Приведены в соответствие локальные акты и условия по организации обучения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>9. Разработана единая программа здоровьесбережения и выстроена работа по популяризации спорта и привлечению учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>10. Созданы школьные музеи.</p> <p>11. Выстроена работа по взаимодействию с родителями в разработке и реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>12. Разработана и реализуется программа краеведения.</p> <p>13. Организована работа первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>14. Налажена работа по реализации проекта Орлята России.</p> <p>15. Создан и функционирует центр детских инициатив.</p> <p>16. Налажена работа организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»).</p> <p>17. Создан военно-патриотический клуб.</p> <p>18. Оптимизирована работа по направлению «Профориентация».</p> <p>19. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива.</p> <p>20. Оптимизирована система дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>21. Расширена системы сетевого взаимодействия со организациями спорта, культуры и искусства, организациями дополнительного образования, вузами.</p>
<p><b>Структура программы развития</b></p>	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
<p><b>Порядок мониторинга реализации программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежегодно). Ответственный – директор Абрамова И.В.</li> <li>• Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по УВР Щербинина М.В.</li> <li>• Анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по УВР Щербинина М.В.</li> <li>• Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор Абрамова</li> </ul>

	И.В.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные и внебюджетные средства.

## **2. Информационная справка об организации Сведения об организации.**

МБОУ «Сатинская СОШ» (далее – школа, организация) расположена по адресу: 393430 Тамбовская область, Сампурский район, п. Сатинка, ул. 60 лет СССР, 2. Электронный адрес: [sosh@r56.tambov.gov.ru](mailto:sosh@r56.tambov.gov.ru), контактный телефон: 8 (47556) 22391. По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации от 14.02.2014 № 7/211), школа является: тип – муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением; вид – средняя общеобразовательная школа. Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с лицензией от 21.12.2015 № 18/322. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

МБОУ «Сатинская СОШ» расположена в поселке Сатинка, в Сампурском районе проживает 12100 человек. Школа находится в типовом здании по проекту 1986 года.

МБОУ «Сатинская СОШ» является базовой с 10 филиалами, 8 - программы начального общего, основного общего образования, 2- программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа работает по модели «Базовая школа с филиалами».

Школа имеет филиалы:

1. Верхоценский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Верхоценский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»).

Фактический адрес филиала: ул. Школьная, д.17-а, с. Верхоценье, Сампурский район, Тамбовская область, 393441.

2. Медненский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Медненский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»).

Фактический адрес филиала: ул. Клубная, д. 24, с. Медное, Сампурский район, Тамбовская область, 393443.

3. Периксинский имени Героя Советского Союза Антонова Семена Михеевича филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Периксинский им. Героя Советского Союза С.М. Антонова филиал МБОУ «Сатинская СОШ»).

Фактический адрес филиала: ул. Школьная, д.14, с. Перикса, Сампурский район, Тамбовская область, 393456.

4. Петровский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Петровский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»).

Фактический адрес филиала: ул. Школьная, д.15, с. Петровка, Сампурский район, Тамбовская область, 393457.

5. Сампурский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Сампурский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»).

Фактические адреса филиала: ул. Интернациональная, д.1, с. Сампур, Сампурский район, Тамбовская область, 393450;

ул. Сиреневая, д. 14, с. Гавриловка, Сампурский район, Тамбовская область, 393450.

6. Текинский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Текинский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»).

Фактический адрес филиала: ул. Советская, д. 39, с. Текино, Сампурский район, Тамбовская область, 393455.

7. Ивановский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Ивановский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»).

Фактические адреса филиала: ул. Крупской, дом 105а, с. Ивановка, Сампурский район, Тамбовская область, 393432;

ул. Ленина, дом 1, пос. совхоза «Россия», Сампурский район, Тамбовская область, 393432;

ул. Ленина, дом 7, пос. совхоза «Россия», Сампурский район, Тамбовская область, 393432.

8. Бахаревский имени Героя Советского Союза Комбарова Егора Игнатьевича филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Бахаревский им. Героя Советского Союза Е.И. Комбарова филиал МБОУ «Сатинская СОШ»).

Фактический адрес филиала: ул. Школьная, дом 111а, с. Бахарево, Сампурский район, Тамбовская область, 393436.

9. Марьевский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Марьевский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»).

Фактический адрес филиала: ул. Кооперативная, д.98а, д. Марьевка, Сампурский район, Тамбовская область, 393445.

10. Паново-Кустовский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: П-Кустовский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»).

Фактический адрес филиала: ул. Театральная, дом 198а, с. Пановы Кусты, Сампурский район, Тамбовская область, 393435.».

### **Оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения**

На 1.10.2024 года в школе обучается 903 (на конец 2022 года 995) учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – ведутся занятия по программам дополнительного образования и курсам внеурочной деятельности. На 1.10.2024 года дополнительное образование представлено 87 (на конец 2022 года 87) творческими объединениями и секциями.

В школе реализуется предпрофильное и профильное обучение. 100% старшеклассников охвачены профильным обучением. По результатам анкетирования обучающихся традиционно формируются классы (группы) по следующим профилям: гуманитарный, естественно-научный, универсальный и др. Выбору предшествует предпрофильная подготовка в рамках реализации элективных курсов «Выбор профессии», «Человек и профессия», «Основы медицинских знаний», «Человек в современном мире», участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия», Всероссийском сетевом проекте «Засобой»; всероссийской акции «Неделя без турникетов»; профессиональные пробы, проводимые специалистами предприятий района, техникумов и ВУЗов Тамбовской области. Учащиеся имеют возможность изучить профессии, наиболее востребованные на рынке труда района и области.

В условиях модернизации российского образования особую значимость приобретает тесная связь школы и вуза. Обучающиеся МБОУ «Сатинская СОШ» и Сампурского филиала обучаются в рамках договора о «сетевом профильном обучении» в ТГУ им. Державина.

На базе Сампурского и Ивановского филиалов МБОУ «Сатинская СОШ» созданы муниципальные Центры патриотического и духовно-нравственного воспитания детей соответственно, МБОУ «Сатинская СОШ» - ПДД. Открыты центры «Точка роста» в МБОУ «Сатинская СОШ» и Сампурского филиала МБОУ «Сатинская СОШ» цифрового и гуманитарного профиля, Ивановского филиала МБОУ «Сатинская СОШ» - естественно-научной и технологической направленностей.

Получено цифровое оборудование в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда»: МБОУ «Сатинская СОШ», Сампурским, Ивановским и Периксинским филиалами.

Материальная база школы включает широкий перечень движимого имущества, учебно-лабораторного оборудования, дидактических и учебных материалов.

Учебные кабинеты оборудованы ростовой мебелью учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкапами, компьютерной техникой, мультимедийными установками, интерактивными досками, оснащены дидактическими и раздаточными материалами, различными пособиями, в том числе интерактивными, для реализации образовательной деятельности по всем образовательным областям. В большинстве кабинетов школы и филиалов есть подключение к сети Интернет. Организован питьевой режим. В базовой школе, Сампурском и Ивановском филиалах есть медицинские кабинеты. Актзовые залы школы и филиалов оснащены скоростным интернетом и современной проекционной аппаратурой. В школе и каждом филиале есть доготовочные столовые. В базовой школе функционирует современный информационно-библиотечный центр, предоставляющий детям ресурсы медиатеки. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высока. На пришкольной территории оборудованы стадион, полоса препятствий, места для отдыха и общения детей.

Образовательное пространство базовой школы и филиалов объединяет единая информационное, правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство.

Школа обеспечена высокоскоростным интернетом, создана локальная сеть. В школе имеется возможность доступа к медиатеке, образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

### **Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:**

- ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>;
- Образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей «Учи.ру» <https://uchi.ru/>;
- Цифровой образовательный ресурс для школ «Я-класс» <https://www.yaklass.ru/> ;
- Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main/>;
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>;
- Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>.

### **Сведения об информатизации учебного процесса**

Наименование организации	ВСЕГО компьютерной техники	всего используемых в учебном процессе	из них доступных для использования обучающимися в свободное от занятий время	Всего кабинетов основ информатики и вычислительной техники	в них рабочих мест (компьютеров)

МБОУ "Сатинская СОШ"	137	116	50	2	29
Верхоценский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	13	12	11	1	6
Медненский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	8	7	3	1	4
Периксинский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	8	7	6	1	5
Петровский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	10	9	9	1	4
Сампурский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	75	71	40	1	15
Текинский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	4	3	3	1	2
Ивановский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	58	51	51	1	37
Бахаревский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	6	5	5	1	3
Марьевский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	9	8	8	1	5
Паново-Кустовский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	6	5	5	1	4
Всего	334	294	191	12	114

Наименование организации	Информация о численности организационной техники образовательной организации						
	Всего	интерактивных досок	сканеров	проекторов	принтеров	МФУ	интерактивных панелей
МБОУ "Сатинская СОШ"	78	6	0	34	19	17	2
Верхоценский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	9	1	1	1	4	2	0
Медненский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	4	0	0	2	1	1	0
Периксинский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	5	0	1	2	1	1	0
Петровский филиал	7	0	3	2	2	0	0

МБОУ "Сатинская СОШ"							
Сампурский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	40	3	1	18	11	5	2
Текинский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	5	0	2	1	2	0	0
Ивановский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	30	2	5	12	4	7	0
Бахаревский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	9	0	2	2	5	0	0
Марьевский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	3	0	1	1	1	0	0
Паново-Кустовский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	4	0	1	1	2	0	0
Всего	194	12	17	76	52	33	4

### Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности установлены пожарная сигнализация, система видеонаблюдения. Четыре общеобразовательных учреждения имеют пожарные краны и рукава (25%). В 7 общеобразовательных учреждениях наличие пожарных кранов и рукавов не предусмотрено проектами зданий. В школах есть "тревожная кнопка"; учреждения имеют охрану; систему видеонаблюдения. Все учреждения оснащены дымовыми извещателями.

### Контингент учащихся

В настоящее время количество учащихся в школе составляет 905 (на 1.10.2024 года) (на конец 2022 года 994) человек. Обучение организовано в одну смену, распределение учащихся по уровням образования представлено в таблице.

Школы	ГКП	ГПД	КЛАССЫ				ВСЕГО
			1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-11 классы	
МБОУ "Сатинская СОШ"	10		153	233	32	418	428
Верхоценский филиал		2	5	8		13	15
Медненский филиал			13	15		28	28
Периксинский филиал	5		9			9	14
Петровский филиал		4	17	16		33	37
Сампурский филиал	21		74	106	14	194	215
Текинский филиал	3		3	5		8	11

Ивановский филиал	4	54	57	92	10	159	217
Бахаревский филиал			3	9		12	12
Марьевский филиал			4	8		12	12
Паново - Кустовский филиал	3		6	11		17	20
ИТОГО	50	56	344 (394)	503 (550)	56(50)	903 (995)	1009 (1108)

На протяжении последних трех лет количество обучающихся немного сокращается, в основном филиалах.

### **Характеристика окружающего социума**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (малообеспеченных семей, семей, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды)

Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на 1.10.2024 905, на конец отчетного периода состоит из 995 человек, из них:

Наименование филиала, школы	2023-2024 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2022-2023 учебный год	
	всего обучающихся	детей, нормально развивающихся	%	всего обучающихся	детей, нормально развивающихся	%	детей-инвалидов	%	детей-инвалидов	%	детей с ОВЗ	%	детей с ОВЗ	%
МБОУ «Сатинская СОШ»	433	400	92%	424	403	95%	3,00	1%	3	1%	30,00	7%	18	4%
Верхоценский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	19	19	100%	15	15	100%	0,00	0%	0	0%	0,00	0%	0	0%
Медненский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	32	29	91%	32	30	94%	0,00	0%	0	0%	3,00	9%	2	6%
Периксинский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	13	12	92%	39	36	92%	1	8%	0	0%	2	15%	3	8%
Петровский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	34	32	94%	29	29	100%	1	3%	1	3%	1	3%	0	0%
Сампурский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	200	176	88%	216	196	91%	6	3%	4	2%	24	12%	15	7%
Текинский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	9	9	100%	10	10	100%	1	11%	1	10%	0	0%	0	0%
Ивановский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	170	153	90%	180	158	88%	3	2%	4	2%	14	8%	18	10%

Бахаревский им. Героя Со- ветского Сою- за Е.И.Комбарова филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	13	12	92%	16	15	94%	0	0%	0	0%	1	8%	1	6%
Марьевский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	12	12	100%	14	14	100%	0	0%	0	0%	2	17%	0	0%
П-Кустовский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	18	17	94%	20	18	90%	0	0%	1	5%	1	6%	1	5%
<b>Итого</b>	<b>953</b>	<b>871</b>	<b>91%</b>	<b>995</b>	<b>924</b>	<b>93%</b>	<b>15</b>	<b>2%</b>	<b>14</b>	<b>1%</b>	<b>64</b>	<b>7%</b>	<b>58</b>	<b>6%</b>

МБОУ «Сатинская СОШ» расположена в Сампурском районе, базовая - поселок Сатинка. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 88 процент – рядом со Школой, 12 процентов – в близлежащих селах и деревнях.

Наименование филиала, школы	Количество семей	Неполные семьи	% от общего количества семей	Полные семьи	% от общего количества семей	Многодетные семьи	% от общего количества семей	Малолетние семьи	% от общего количества семей	Опекаемые семьи	% от общего количества семей	Семьи, в которых воспитывает ребенка отец	% от общего количества семей	Число обеих родителей имеющих высшее образование	% от общего количества семей	Число родителей, где один родитель имеет высшее образование	% от общего количества семей
МБОУ «Сатинская СОШ»	429	81	19%	348	81%	49	11%	52	12%	5	1%	4	1%	116	27%	103	24%
Верхоценский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	14	2	14%	12	86%	3	21%	0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	1	7%
Медненский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	23	16	70%	7	30%	2	9%	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	1	4%
Периксинский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	10	2	20%	8	80%	4	40%	3	30%	0	0%	0	0%	0	0%	1	10%
Петровский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	22	9	41%	8	36%	4	18%	0	0%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%
Сампурский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	154	53	34%	101	66%	30	19%	18	12%	1	1%	7	5%	6	4%	28	18%
Текинский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	8	3	38%	5	63%	1	13%	8	100%	0	0%	1	13%	0	0%	0	0%
Ивановский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	128	40	31%	88	69%	24	19%	20	16%	1	1%	1	1%	3	2%	35	27%

Бахаревский им. Героя Советского Союза Е.И.Комбарова филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	12	6	50%	6	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	17%
Марьевский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	7	3	43%	4	57%	1	14%	0	0%	0	0%	1	14%	0	0%	1	14%
П-Кустовский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	13	6	46%	7	54%	4	31%	0	0%	0	0%	1	8%	0	0%	0	0%
<b>Итого</b>	<b>820</b>	<b>221</b>	<b>27%</b>	<b>594</b>	<b>72%</b>	<b>122</b>	<b>15%</b>	<b>101</b>	<b>12%</b>	<b>8</b>	<b>1%</b>	<b>17</b>	<b>2%</b>	<b>125</b>	<b>15%</b>	<b>172</b>	<b>21%</b>

Численность многодетных семей с 2020 года повысилась, а численность малообеспеченных семей снизилась.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед;
- кабинеты, оснащенные компьютерной техникой, программами, методической литературой, имеется сенсорная комната;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся МБОУ-УДО «Центр детского творчества», МБУДО «Детско-юношеский центр», МБУДО «Сатинская детская музыкальная школа», МБУК «Сампурская центральная библиотека», МБУК «Сатинский районный дом культуры». С учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры налажены партнерские взаимоотношения, проводятся совместные мероприятия. Сотрудничество с данными учреждениями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, проводить культурно-познавательные мероприятия.

**Охват дополнительным образованием составляет 99.64% (в прошлом году 99,73%) от общего числа обучающихся МБОУ «Сатинская СОШ»**

Со всеми учреждениями, расположенными на территории Сампурского района, поддерживается тесная связь и сотрудничество. Обучающиеся выступают со своими творческими и спортивными номерами на общешкольных мероприятиях и праздниках, проводимых совместно с учреждениями культуры и спорта.

	2023-2024 учебный год	2022-2023 учебный год
--	-----------------------	-----------------------

Наименование филиала, школы	Всего учебных групп	Техническая	Художественная	Социально-педагогическая	Естественно-научная	Физкультурно-спортивная	Туристско-краеведческая	Охват , %	Охват , %
МБОУ «Сатинская СОШ»	44	3	19	5	4	11	2	98	98
Верхоценский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	4	0	1	1	0	2	0	100	100
Медненский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	4	0	1	1	1	1	0	100	100
Периксинский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	2	0	1	0	0	1	0	100	100
Петровский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	5	1	1	1	0	2	0	100	100
Сампурский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	19	4	7	3	0	4	1	98	99
Текинский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	2	0	1	1	0	0	0	100	100
Ивановский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	22	2	3	3	4	8	2	100	100
Бахаревский им. Героя Советского Союза Е.И.Комбарова филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	2	0	0	0	0	1	1	100	100
Марьевский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	1	0	0	0	0	1	0	100	100
П-Кустовский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	3	0	0	2	0	0	1	100	100
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>99,64</b>	<b>99,73</b>

### Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов

Образовательный уровень педагогических работников

Сведения по стажевым группам педагогических работников (в том числе руководящих, ведущих педагогическую деятельность)

Школа	Всего	Образование			Обучаются заочно
		Высшее	Среднее специальное	Среднее	
МБОУ «Сатинская СОШ»	38	36	2	0	0
Филиалы:					
1. Верхоценский	7	7	0	0	0
2. Медненский	8	6	2	0	0
3. Периксинский	4	3	1	0	0
4. Петровский	11	10	1	0	0
5. Сампурский	35	32	3	0	1
6.Текинский	5	2	3	0	0
7.Ивановский	25	18	7	0	2
8.Бахаревский	5	4	1	0	0
9. Марьевский	4	4	0	0	0
10.П-Кустовский	5	5	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>147</b>	<b>127</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

Школа	Педагогический стаж работников					
	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	От 20 до 25 лет	свыше 25 лет
МБОУ «Сатинская СОШ»	0	2	0	8	3	25
Филиалы:						
1. Верхоценский	0	0	0	0	1	6
2. Медненский	2	2	0	1	0	3
3. Периксинский	0	0	1	1	0	2
4. Петровский	0	0	2	0	2	7
5. Сампурский	1	1	2	11	3	17
6.Текинский	0	0	0	0	1	4
7.Ивановский	3	0	2	4	1	15

8.Бахаревский	0	0	0	0	0	5
9. Марьевский	0	0	0	0	0	4
10.П-Кустовский	0	0	0	0	0	5
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>93</b>

Ежегодно педагогические работники принимают активное участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конкурсных отборах различного уровня:

- муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2024 г – победитель: Мысина А.В., учитель математики Ивановского филиала МБОУ «Сатинская СОШ», лауреаты: Князева М.П., учитель русского языка и литературы МБОУ «Сатинская СОШ», Козадаева Н.С., учитель математики Сампурского филиала МБОУ «Сатинская СОШ»;
- региональный этап всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024 г- участник: Мысина А.В., учитель математики Ивановского филиала МБОУ «Сатинская СОШ»;
- региональный конкурс открытых уроков «Современный урок»– участники: Кочетова М.В., Вислобокова О.И., учителя МБОУ «Сатинская СОШ»
- победитель федеральной акции «Мастер цифрового общения» 2023 г - Щербинина М.В. заместитель директора МБОУ «Сатинская СОШ»

Педагоги школы постоянные участники региональных методических мероприятий центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста». Педагогический коллектив школы подтверждает возможность работать в условиях постоянного анализа и совершенствования деятельности. Перспективы работы по направлению развития профессионального уровня педагогов школы:

Привлечение и закрепление молодых учителей в школе. Наставничество. Развитие партнерских отношений со школами области, проведение совместных мероприятий. Выстраивание модели внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников школы. Расширяет возможности внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников школы для работы в новых условиях Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА». Доля педагогических работников пенсионного возраста составляет более 30%, средний возраст педагогических работников 51 год.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Поч.грамота Минобразования	Нагр. Знак (Почетн.работник или "Отличник нар.просв." )	Почетная грамота адм. области	Почетная грамота областной Думы	Почетная грамота управления образования	Благодарств.письмо адм. области	Благодарств.письмо областной Думы	Благодарств.письмо управления образования	Почетная грамота адм. района	Почетная грамота районного Совета нар. депутатов	Благодарств.письмо о (благодарность) адм. района	Благодарств.письмо (благодарность) районного Совета нар. депутатов
6	2	2	14	7	4	9	7	12	9	20	8

### Особенности организации образовательной деятельности.

Содержание образования в школе определяется образовательной программой. Срок освоения образовательной программы:

- начальное общее образование (1-4 классы) - 4 года;
- основное общее образование (5-9 классы) - 5 лет;
- среднее общее образование (10-11 классы) - 2 года.

Вариативная часть учебного плана строится с учетом результатов мониторинга потребности образовательных услуг учащихся и их родителей (законных представителей). По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, которые прошли экспертизу методического совета. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплектами, входящими в Федеральный перечень учебников. Одним из перспективных направлений развития образовательного пространства школы становится профильное образование, профориентационные курсы и мероприятия, ориентирующие учащихся на профессии будущего. На основе анализа социального заказа на дополнительные образовательные услуги в школе выстроена модель, которая позволяет интегрировать основное и дополнительное образование. Дополнительное образование в школе реализуется по 6-ти направлениям: естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое. Работа школы в режиме полного дня позволяет более полно использовать возможности образовательной деятельности на основе лично - ориентированного подхода, организовать полную занятость детей и подростков в рамках одной школы. Единое социокультурное пространство школы подчинено образовательной и воспитательной деятельности. Система оценивания совокупных образовательных результатов проектируется на основе комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы. Система базируется на накопительном подходе, включая разнообраз-

ные взаимодополняющие форм и методы оценивания.

Результативность образовательной деятельности представлена в таблицах

### Состояние уровня обученности и качества знаний учащихся общеобразовательных школ

2023-2024 учебном году					
Школа	Всего учащихся 2-11 кл.	Кол-вообуч., заним. на 4 и 5	Качество знаний %	Кол-во обч-ся, заним. на «2»	Уровень обученности %
МБОУ» Сатинская СОШ»	389	171	43,95	1	99,75
Филиалы:					
1. Верхоценский	14	4	28,57	0	100
2. Медненский	31	16	51,6	1	96,7
3. Периксинский	12	1	8,33	0	56,8
4. Петровский	28	13	46,43	0	100
5. Сампурский	187	83	44,62	0	100
6.Текинский	8	4	50	0	100
7.Ивановский	158	71	44,94	3	98,86
8.Бахаревский	13	6	46	0	100
9. Марьевский	12	2	16,7	0	0
10.П-Кустовский	17	6	35,29	0	100
Школа	Всего учащихся 2-11 кл.	Кол-вообуч., заним. на 4 и 5	Качество знаний %	Кол-во обч-ся, заним. на «2»	Уровень обученности %
2022-2023 уч.году					
<b>МБОУ «Сатинская СОШ»</b>	<b>387</b>	182	47.03	1	99.74
Филиалы:					
1. Верхоценский	20	7	35	0	100
2. Медненский	23	10	58,6	0	100
3. Периксинский	41	5	15	0	100
4. Петровский	27	13	48,1	0	100
5. Сампурский	202	97	48	0	100

6.Текинский	16	7	47	0	100
7.Ивановский	180	80	44,7	0	100
8.Бахаревский	19	7	36,8	0	100
9. Марьевский	11	4	40	0	100
10.П-Кустовский	17	6	35,3	0	100
<b>ИТОГО</b>	<b>943</b>	<b>418</b>	<b>44,3</b>	<b>1</b>	<b>99,9</b>

Качество знаний, обучающихся на протяжении нескольких лет остаётся стабильным.

Сравнительный анализ результатов экзамена в форме ЕГЭ

Предмет	Средний бал				
	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021- 2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>
Русский язык	71,8	68,9	70,6	67,2	59,1
Математика	48,7	48,81	50,3	52,3	62,8
История	53,4	63,9	54,5	66	47,1
Обществознание	59,3	61	64,3	54,3	51
Биология	50,7	51		48	48,4
Химия	51,3	48,4	64,2	44,5	49,3
Физика	62,8	56,3	56,4	41	60,1
Литература	62	70	82	45	70,5
Информатика	-	81	-	46	63

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9-х классах 2023-2024г.

<b>Образовательные учреждения</b>	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Биология</i>	<i>География</i>	<i>Обществознание</i>	<i>Химия</i>	<i>Английский язык</i>	<i>ИКТ</i>	<i>Литература</i>	<i>История</i>	<i>Физика</i>
	<i>Качество знаний (%)</i>										

МБОУ «Сатинская СОШ»	50	46,8	55,6	60	41,7	100	100	41,7	100	100	60
<b>Филиалы:</b>											
1. Верхоценский	33,3	33,3	100	33,3	0	-	-	-	-	-	-
2. Медненский	33,3	16,6	100	40	0	-	-	0	-	-	-
3. Периксинский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Петровский	60	40	33,3	50	66,7	-	-	-	-	-	-
5. Сампурский	70	46	100	79	30	-	-	75	-	-	-
6.Текинский	100	0	-	100	100	-	-	-	-	-	-
7.Ивановский	30	28,6	-	42,9	0	-	-	29,4	-		100
8.Бахаревский	0	0	-	33,3	0	-	-	-	-	-	-
9. Марьевский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.П-Кустовский	66,7	0	0	0	0		-	-	-	-	-
<b>ИТОГО по району</b>	<b>50,9</b>	<b>38,5</b>	<b>56,3</b>	<b>56,6</b>	<b>32,8</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>40,6</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>66,7</b>

Анализ количественных данных об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	25	18	3	15
Астрономия	7	2	0	2
Биология	60	33	3	30
География	53	30	4	26
Информатика	20	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	8	3	0	3
История	41	19	5	14
Литература	41	10	4	6
Математика	72	18	2	16
Немецкий язык		0		
Обществознание	48	23	2	21

Основы безопасности жизнедеятельности	38	16	2	14
Право	31	12	2	10
Русский язык	49	25	4	21
Технология	17	12	4	8
Физика	15	5	2	3
Физическая культура	72	27	4	23
Французский язык		0		
Химия	28	10	1	9
Экология	11	9	4	5
Экономика	10	3	0	3
<b>ВСЕГО</b>	<b>646</b>	<b>275</b>	<b>46</b>	<b>229</b>

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	17	6	1	5
Астрономия	5	1	0	1
Биология	31	12	1	11
География	21	10	0	10
Информатика	0	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	6	3	1	2
История	27	5	0	5
Литература	26	9	2	7
Математика	15	1	1	0
Немецкий язык		0		
Обществознание	12	5	2	3
Основы безопасности жизнедеятельности	7	1	0	1

Право	14	7	2	5
Русский язык	23	4	0	4
Технология	7	4	0	4
Физика	8	0	0	0
Физическая культура	20	7	0	7
Французский язык		0		
Химия	10	1	0	1
Экология	13	5	0	5
Экономика	5	0	0	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>267</b>	<b>81</b>	<b>10</b>	<b>71</b>

### Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля детей приходящих в школу, имеющих хронические заболевания, поэтому в школе ведется мониторинг как числа детей, относящихся к различным группам здоровья, группам для занятий физической культурой, так и мониторинг хронических заболеваний. Анализ состояния здоровья обучающихся школы указывает на необходимость совершенствования системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни.

### Характеристика инновационных процессов

Администрация и педагогический коллектив школы ищет различные пути реализации своих функций, одной из которых является инновационная деятельность, ориентированная на:

1) **Инновации-модернизации**, видоизменяющие образовательную деятельность, направленные на достижение гарантированных результатов:

- реализуемые в школе программы как базового, так и повышенного уровня сложности (профильные), разработаны в соответствии с образовательными стандартами и ориентированы на реализацию в мультикультурной, информационно насыщенной среде;

- гибкие образовательные среды позволяют учащимся в школе раскрыть свои индивидуальные особенности и возможности, а учителям работать в заданном направлении на их реализацию;

- учителями используются цифровые и информационные технологии обучения (проекты «РЭШ», «МЭО», образовательные платформы «Учи.ру», «ЯКласс»); инновационные технологии (развитие критического мышления, проектное обучение, проблемное обучение, оценка достижений образовательных результатов с использованием современных средств обучения, подготовка занятий и внеурочных мероприятий)

в современной образовательной среде);

- образовательные цели достигаются посредством широкого использования новых материальных средств обучения и воспитания;
- на основе анализа социального заказа на дополнительные образовательные услуги в школе выстроена модель, которая позволяет интегрировать основное и дополнительное образование, и сочетает их возможности;
- включение всех участников образовательных отношений в работу региональной площадки «Апробация профессионального стандарта педагога», муниципальных площадок «в целях дальнейшего развития инновационной деятельности в школе»;

2) **Инновации-трансформации**, преобразующие образовательную деятельность, направленные на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности:

- на протяжении всего периода обучения учащиеся вовлечены в проектную деятельность, основу которой составляют образовательные проекты - обязательные для всех. Данный компонент проектной деятельности интегрирован в образовательные программы нашей школы;
- введены элективные курсы различной предметной направленности, в основе которых лежит исследовательская, проектировочная, творческая деятельности и которые осуществляются в режиме сетевого взаимодействия;
- участие всех участников образовательных отношений в организации и работе школьного научного общества.

### **Конкурентные преимущества образовательной организации**

Среди конкурентных преимуществ МБОУ «Сатинская СОШ» можно выделить следующие составляющие:

1. Интеллектуальная составляющая отображает творческий потенциал не только педагогического коллектива образовательной организации, позволяющий осуществлять инновационную, научную, методическую и экспериментальную деятельность, но и учащихся.
2. Количество платных дополнительных образовательных услуг - (2022-2023 учебный год – 45; 2023-2024 учебный год – 48).
3. Материально-техническая составляющая базовой школы, которая представлена новейшими образцами удобной и мобильной мебели, компьютерами, ноутбуками, планшетами, интерактивными экспонатами, современным лабораторным оборудованием по физике, химии, биологии, программным обеспечением по предметам гуманитарного и естественнонаучного профиля, библиотечными ресурсами и спортивным инвентарем.
4. Кадровая составляющая представлена молодыми специалистами (13,0%), учителями первой и высшей квалификационной категории (37%), повышением квалификации и переподготовки по преподаваемой дисциплине.
5. Содержательно-образовательная составляющая отражена в количестве рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, программ дополнительного образования (количество рабочих программ по учебным предметам - 116; количество программ внеурочной деятельности - 37; количество программ дополнительного образования - 87).
6. Имиджевая составляющая определяется ведением высокотехнологичного сайта школы и группы в ВК, предоставлением значимой информации в различных информационных источниках, СМИ.
7. Сетевое партнерство. Усиливает подготовку по направлениям профилей обучения (договор с ТГУ им. Державина). Ранняя профориентация (договор с ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум») обучение по программе «Web-разработчик сайтов» 9 класс, (до-

говор с ТОГПОУ «Тамбовской областной медицинской колледж») - курс «Первая помощь» (7-8 класс). Открытие агроклассов. Работа педклассов.

Приведенная система оценки конкурентоспособности школы является внутренней и не позволяет произвести сопоставление с другими образовательными организациями. Но в то же время систематический мониторинг такой оценки, определение тенденций по конкретным критериям и показателям позволяют коллективу своевременно вносить коррективы в оценку состояния образовательной деятельности, а, следовательно, управлять ее конкурентоспособностью.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). (ноябрь 2024 года)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	(1–11 классы) (критический показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из феде-	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	рального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Несовершенная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование си-</li> </ul>

						система финансирования ИУП.	стемы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обу-	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	чающихся (критический показатель)	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разго-	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и по-	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации про-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образователь-</li> </ul>

	воры о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			требностей обучающихся	грамм курсов внеурочной деятельности.	ными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональной производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обу-</li> </ul>

							<p>чающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движе-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципаль-</li> </ul>

						нии.	<p>ного регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обу-</li> </ul>

							<p>чающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движе-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципально-</li> </ul>

						нии.	<p>го /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 2 и бо-	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для ор-		

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	лее лет		«Знание»	ганизации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных об-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптирован-</li> </ul>

						<p>щеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте образовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здо-</li> </ul>

						нальной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	ровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при</li> </ul>

							<p>наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально- и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инва-</li> </ul>

							лидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта</li> </ul>

							<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучаю-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							щих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы	Наличие об-	2	Магистральное	Здоровьесберега		

	здоровьесбережения	щешкольной программы здорovesбережения и ее полноценная реализация		е направление «Здоровье»	ющая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>

						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной</li> </ul>

							<p>переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спор-	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников</li> </ul>

<p>тивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критиче-	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ский показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаи-	2 технологических кружка	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополни-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение</li> </ul>

	<p>модействия</p>					<p>тельных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций,</li> </ul>
--	-------------------	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представите-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных ме-</li> </ul>

		конференций на региональном уровне				<p>лей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>роприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивацией.</li> </ul>

						<p>вированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения</li> </ul>

						заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	по дополнительным общеобразовательным программам.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

						Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных по-</li> </ul>

						<p>мещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li><li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li><li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li><li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школь-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>ный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: кон-	Более 2 в год (для каждого школьного твор-	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	церты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	ческого объединения)					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ul>

							Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия</li> </ul>

					<p>ных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских</li> </ul>

							<p>религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li><li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li><li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li><li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li><li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организа-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ции и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
61	Организация летних те-	Наличие	1	Магистральное	Организация		

	матических смен в школьном лагере			е направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализованных программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> <li>• При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</li> <li>• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul> <p>Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обуча-</li> </ul>

						<p>ющимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</li> </ul>
					Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-</li> </ul>

							<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
79	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям</li> </ul>

							<p>рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		•
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методиче-</li> </ul>

						<p>ского советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> </ul> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чем-</p>
--	--	--	--	--	--	---

							пионатах по профессиональному мастерству.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю</li> </ul>

							профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учи-	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей диагности-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогиче-</li> </ul>

	методических советов классных руководителей			тель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	кой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>скими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
--	--	--	--	-------------------------	---	---	---

							<p>ций.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li><li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li><li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li><li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обуче-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ния, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необ-</li> </ul>

							<p>ходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li><li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций:</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li><li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li><li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li><li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li><li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							прохождению диагностики профессиональных компетенций.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		•
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управлен-	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие «Учи-	Развитие и повышение		

	ческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		тель. Школьная команда»	квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педаго-	Наличие среди	3	Ключевое	Развитие и		

	гов победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участ-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ников образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в организации	Наличие в орга-	2	Ключевое	Организация		

3	отдельного кабинета педагога-психолога	низации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консульта-	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	ций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствии/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю</li> </ul>

						<p>конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социаль-</li> </ul>

							<p>но-опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li><li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li><li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li><li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li><li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li><li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li><li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специали-</li> </ul>

							стов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
							•
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному ин-	Да	1	Ключевое условие «Образователь	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	тернету(критический показатель)			ная среда»			
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к</li> </ul>

							использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						Педагогические работники не знакомы с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим</li> </ul>

						<p>функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электрон-</li> </ul>

							<p>ные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
						<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>

11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в</li> </ul>

						<p>ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<p>образовательном процессе.</p>
						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>

					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-</li> </ul>

						трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
11	Оснащение образова-	Частично	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Оборудование обра-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по</li> </ul>

5	<p>тельной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	соответствует		условие «Образовательная среда»	всех активностей)	<p>зовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
						<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
						<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,</li> </ul>

							поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требо-</li> </ul>

						ваний данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
					Отсутствие админи-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление админи-</li> </ul>

						стративного контроля использования оборудования.	стративного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
							•
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12	Сформированы колле-	Да	1	Ключевое	Реализация		

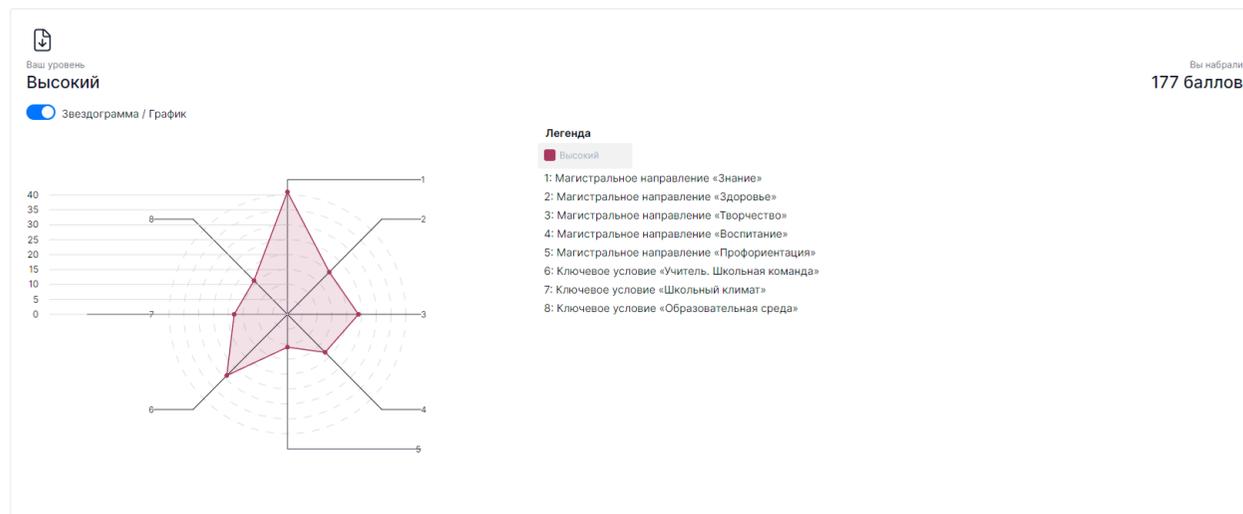
0	гиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация МБОУ «Сатинская СОШ» провела повторную самодиагностику в июне 2024 года с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях контроля ликвидации выявленных дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения уровня реализации проекта. По результатам повторной диагностики определено состояние школы как высокий уровень (174 балла за тест, а в октябре средний уровень 162) соответствия модели «Школы Минпросвещения России» (исходное состояние соответствовало базовому уровню и 167 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

08.11.2024



### 3.2. Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

В ходе самодиагностики были выявлены дефициты по следующим ключевым условиям магистральных направлений:

#### Магистральное направление «Знание»

- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебника-

ми и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ

- Углубленное изучение отдельных предметов

- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса

(за 2023-2024 учебный год)

- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном

- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

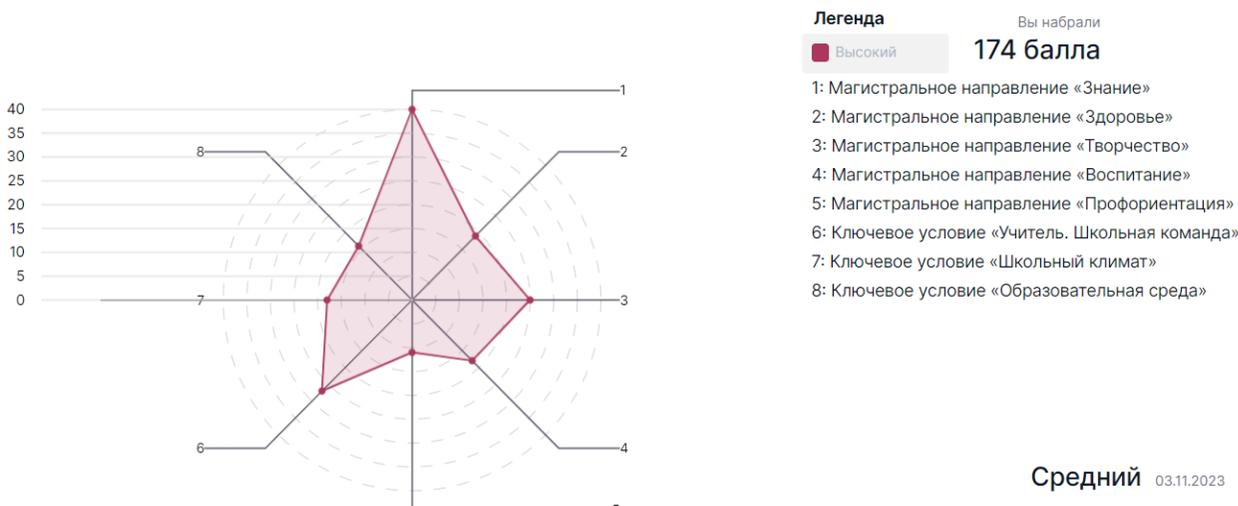
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья

Высокий 13.06.2024

Звездаграмма / График



обучающихся)

- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)

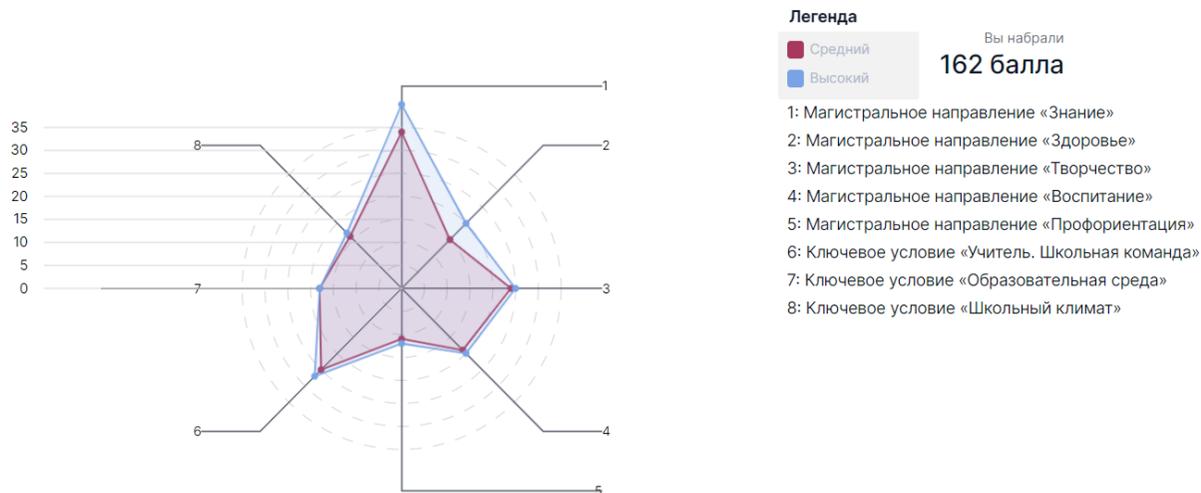
- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования

- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье»

Средний 03.11.2023

Звездаграмма / График



- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года
- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

#### Магистральное направление «Воспитание»

- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
- Реализация программ краеведения и школьного туризма
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

#### Магистральное направление «Профориентация»

- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

#### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

#### Ключевое условие «Школьный климат»

- Профилактика травли в образовательной среде

### Ключевое условие «Образовательная среда»

- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум
- Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

### **3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития**

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат(описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
<u>1</u>	Знание	Высокий уровень - 41 баллов Показатель увеличился на 1 баллов.	Высокий уровень - от 40 баллов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
<u>2</u>	Воспитание	Средний уровень - 18 баллов Показатель увеличился на 1 балла	Средний уровень от 16 до 19 баллов Реализуется более 1- ой программы краеведения или школьного туризма Увеличение числа программ
3	Здоровье	Высокий уровень - 24 баллов Показатель увеличился на 2 балла	Высокий уровень - от 24 баллов Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Увеличение спортивных секций по видам спорта (русская лапта).
4	Творчество	Средний уровень - 24 балла Показатель уменьшился на 1 балл.	Повышение количества баллов до 24 и более. Уменьшение количества школьных объединений, в том числе количества кружков технического направления до 3, в том числе и в сетевой
5	Профориентация	Средний уровень -11	Средний уровень - до 11 баллов

		баллов	Рассмотрение возможности организации функционирования предпрофессиональных классов и (или) прохождения для обучающихся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень - 28 балла Показатель увеличился на 1 балл.	Высокий уровень - от 28 баллов Увеличилась доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
7	Школьный климат	Высокий уровень - 18 баллов балла	Высокий уровень - от 18 баллов Организация психолого-педагогического сопровождения в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ 100% обучающихся. Разработка и реализация психолого-педагогическая программа или комплекс мероприятий для каждой целевой группы. Оснащения кабинета педагога-психолога.
8	Образовательная среда	Высокий уровень - 18 баллов.	Высокий уровень - от 16 до 21 баллов Активизация применения работниками сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум». Выделение и не оснащение школьных пространств для обучающихся специальными тематическими зонами/ пространствами (игровая зона, зона для общения, зона релаксации и др.)

### 3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа и основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2020-2022 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития;
- результаты аккредитационного мониторинга ноябрь 2024..

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

<b>Магистральные направления</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>
----------------------------------	--	---

<b>и ключевые условия</b>				
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Знание	Основные общеобразовательные программы, рабочие программы, в том числе по внеурочной деятельности, учебные планы, в том числе план внеурочной деятельности, разработаны в соответствии с требованиями и реализуются в полном объеме	Недостаточное количество обучающихся для набора в профильные классы.	Организация индивидуальных образовательных маршрутов за счет углубленного изучения отдельных предметов с 5 по 9 класс, внеурочной деятельности, дополнительного образования и профильного обучения на среднем уровне образования, разработки индивидуальных учебных планов.	Снижение количества детей в ОО. Увеличение финансовых затрат.
Воспитание	Снижение количества обучающихся, склонных к правонарушениям	Низкая мотивация обучающихся.	Реализация программ краеведения и школьного туризма и создание молодежных общественных объединений, военно-патриотического клуба, первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Недостаточное общее количество обучающихся в филиалах. Возможна перегрузка обучающихся.
Здоровье	Единые подходы к организации горячего питания и контроля.	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней, организация работы ШСК и ВФСК «ГТО»	Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами по реализации в ШСК от 5 до 9 (10) видов спорта	Рост хронических заболеваний среди и подростков.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направлениям с хорошим материально техническим и кадровым оснащением в рамках федерального проекта «Успех	Наличие в школе 1 технического кружка и отсутствие сетевого взаимодействия по реализации дополнительных образовательных про-	Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами по реализации технических кружков	Отсутствие потенциальных участников.

	каждого ребенка». Активное и результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	грамм ( «Точки роста» и др.)		
Профориентация	Педагог-навигатор (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Организация предпрофессиональных классов и (или) прохождения для обучающихся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участия в чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствие мотивации у обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Полная укомплектованность педагогическими кадрами (в базовой школе). Ежегодное результативное участие педагогов в конкурсном движении	Ежегодное пополнение педагогического коллектива.	Организация работы по 100% охвату педагогических работников диагностикой профессиональных потребностей и создание условий для повышения квалификации работников по программам из Федерального реестра.	Профессиональное выгорание.
Школьный климат	Наличие в ОО социального педагога и педагога психолога, отдельного кабинета педагога психолога	Отсутствие специальных тематических зон	Заключение сетевых договоров при необходимости штатных единиц: учителя-логопеда, учителя дефектолога	Увеличение финансовых затрат, при минимальной востребованности в образовательном процессе.
Образовательная среда	Подключение к высокоскоростному Интернету и обеспечение безопасного доступа к сети Интернет. Наличие ЛА по использованию мобильных	Использование ФГИС «Моя школа» и платформу «Сферум»		Увеличение финансовых затрат, отсутствие потенциальных участников.

	<p>телефонов обучающимися.  Реализация модели «Школа полного дня» на начальном уровне образования.  Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>			
--	--	--	--	--

### 3.5. Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
- Созданы условия для реализации ФГОС Третьего поколения	- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии в школьной жизни	- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	
- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА (система стимулирующих выплат педагогам);	- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;	- Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность педагогов к изменениям;</li> <li>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной, заочной, дистанционной формах.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>- Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд</li> <li>- Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения,</li> <li>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>- Организация медицинских осмотров учителей;</li> <li>- Использование здоровьесберегающих технологий во время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> </ul>

уроков, качественное методическое сопровождение.			
- Материально техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создана локальная сеть. - Создан сайт школы.	- В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ технологий.	- Высокая скорость интернета.	- Отсутствие штатных единиц привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - Недостаточность финансовых ресурсов активного развития материально технической базы
- Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (37% учителей имеют высшую и первую категорию).	-Дефицит отдельных групп педагогических кадров	- Есть предложения по сетевому взаимодействию	- Расширяется конкурентная среда
-Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	-Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	-Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	-Период демографического спада в районе
-Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	-Недостаточно эффективный механизм оказания платных услуг	-Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	-Недостаточное финансирование дополнительного образования
-Школьники успешно участвуют в районных, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	-Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	-Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными общественными организациями	-Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
-Школа расположена в Сампурском районе (базовая в районном центре с сетью филиалов по району).	-Нет школьной маркетинговой стратегии	-Школа участвует в конкурсах на получение грантов	-Слабый спрос на культурные мероприятия

#### 4. Концепция развития школы

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Развитие системы сетевого партнерства.
10. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

## 5. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Магистральное направление, ключевое условие	Действие
1	Знание	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>

		Контроль возврата учебников в библиотеку. Обеспечение учебными пособиями. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Создание молодежных общественных объединений, военно-патриотического клуба, первичного отделения РДДМ «Движение первых» Совершенствовать механизмы взаимодействия с семьей
3	Здоровье	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами по реализации в ШСК от 5 до 9 (10) видов спорта
4	Творчество	Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами по реализации технических кружков
5	Профорентация	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках
6	Учитель. Школьная команда	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
7	Школьный климат	Заключение сетевых договоров при необходимости штатных единиц: учителей-предметников.
8	Образовательная среда	Организация разъяснительной работы и контроля за использованием ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»

### 5.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реали
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	---

1	Знание	Внеурочная деятельность	<p>1. Расширить спектр программ внеурочной деятельности по отдельным направлениям: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии</p>	<p>Разработаны программы внеурочной деятельности по всем направлениям в достаточном количестве вариантов, обеспечивающих нагрузку 10 часов в неделю.</p>	2025-2026	<p>1 Изучение интересов обучающихся и их родителей. Анкетирование.  2 Создание рабочих групп по разработке рабочих программ на основе выявленных интересов и материально технических и кадровых возможностей/  поиск социальных партнеров по удовлетворению выявленных запросов.  3.Внесение изменений в организационные разделы ООП НОО, ОО, СОО (учебный план внеурочной деятельности) с 2025- 2026 учебного года.  4. Реализация рабочих программ внеурочной дея-</p>	<p>Кадровые, финансовые, материально - технические, ЦОР.</p>	<p>Ответственное лицо по приказу, педагогические работники.</p>	<p>1. Высокий уровень удовлетворенности организаций внеурочной деятельности по результатам мониторинга.  2. Сохранность контингента по списочному составу групп.  3. Результативность участия в конкурсных мероприятиях по направлениям.</p>	<p>Количественные и качественные показатели</p>
---	--------	-------------------------	--	--	-----------	--	--	---	--	---

			способностей и талантов с целью обеспечения до 10 часов в неделю по всем уровнями образования			тельности и контроль. 5. Мониторинг удовлетворенности организацией внеурочной деятельности.				
		Олимпиадное движение	Вовлечь в олимпиадное движение обучающихся. Организовать работы по подготовке к участию обучающихся в олимпиадном движении	1. Разработана и реализуется программа работы с высокомотивированным и одаренными обучающимися школы. 2. Увеличилась доля охвата олимпиадным движением обучающихся школы	2025-2027	1 Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся. 2 Проведение мероприятий для обучающихся по пропаганде олимпиадного движения. 3 Создание рабочей группы по разработке программы работы с высокомотивированными и одаренными детьми. 3. Организация индивидуально группового	Кадровые, финансовые, материально-технические, ЦОР.	Ответственное лицо по приказу, учителя предметники.	1. Положительная динамика охвата олимпиадным движением школьников. 2. Наличие участников, призеров и победителей на всех уровнях олимпиад.	Количественные и качественные показатели

				3. Наличие призов и победителей олимпиад на региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях.		сопровождения высокомотивированных и одаренных детей по подготовке к олимпиадам. 4. Систематическое использование в урочной и внеурочной деятельности по учебным предметам заданий олимпиадных заданий, заданий повышенного уровня сложности. 5. Разработка системы поощрения обучающихся - победителей и призеров олимпиад.				
		Обеспеченность учебниками	Усовершенствовать контроль за сохранностью учебников.	Закуплены учебники из Федерального перечня используются в учебном процессе	2025-2027	1. Усовершенствована система контроля за сохранностью учебников. 2. Проведен мониторинг дефицита учебников 3. Сформирован	Кадровые, финансовое, материально-техническое	Ответственное лицо по приказу, учителя предметники.	Сохранность учебников	Количественные показатели

				не менее 5 лет.		заказ учебников из рекомендованного перечня и приобрести.				
		Углубленное изучение отдельных предметов	Обеспечить индивидуальные траектории развития обучающихся за счет углубленного изучения отдельных предметов	Созданы условия для организации дифференцированного учебного процесса в условиях классно-урочной системы, реализующих педагогический принцип учета способностей и возможностей учащихся	2025-2027	1. Заполнение индивидуальных карт развития обучающихся по результатам психолого-педагогических диагностик, наблюдений учителей и мнений родителей. 2. Информирование родителей о возможностях углубленного изучения отдельных предметов. 3. Опрос о востребованности изучения на углубленном уровне отдельных предметов. 4. Создание рабочих групп по разработке рабочих программ. 5. Внесение	Кадровые, финансовые, материально-технические	Ответственное лицо по приказу, методист, руководитель МО, учителя предметники.	Учебный план с наличием углубленного изучения отдельных предметов на основном уровне образования.	Качественные показатели, внутренняя и внешняя оценка качества образования

						<p>изменений в учебные планы ООО.</p> <p>6. Реализация учебных планов с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>7. Мониторинг качества и удовлетворённости</p>				
		Инклюзивное образовательное пространство	<p>Разработать дополнительные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Приобрести необходимые учебные пособия и ТСО</p>	<p>Совершенствованы условия организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>	2025-2027	<p>1. Анализ требований и имеющихся условий на выявления дефицита дополнительных программ, учебных пособий и ТСО.</p> <p>2. Планирование приобретения необходимого оборудования и учебных пособий.</p>	<p>Нормативно - правовые, материально - технические кадровые, финансовые</p>	<p>Ответственное лицо по приказу, методист, руководитель МО, учителя предметники, работающие с детьми данной категории</p>	<p>Соответствие условий организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью всем требованиям.</p>	<p>Количественные и качественные показатели</p>
2	Воспитание	Молодежные объединения	Создать первичное отделение РДДМ	Созданы и функционируют молодеж-	2025-2027	1. Изучение нормативно-правовой и методической	Нормативно - правовые,	Ответственные лица по приказу	Выделено помещение под центр детских	Количественные и качественные

			«Движение первых». Создать молодежное объединение «Юнармия». Создать военно-патриотический клуб. Продолжить работу центра детских инициатив.	ные объединения		документации. 2. Создание рабочей группы по разработке ЛА. 3. Информирование детей и родителей (законных представителей). 4. Изучение запроса на членство в молодежных объединениях. 5. Комплектование молодежных объединений. 6. Планирование деятельности. Мониторинг реализации планов работы.	методические, материально-технические кадровые, финансовые		инициатив. Создана первичная организации РДДМ. Учащихся зарегистрированы в РДДМ «Движение первых». Созданы и функционирует молодежное объединение «Юнармия» и военно-патриотический клуб. Обучающиеся участвуют в проектах и акциях РДДМ.	показатели
	Дополнительное образование	Разработать и реализовать программу краеведения и школьного	Реализация шести направлений дополнительного образования	2025-2027	1 Изучение интересов обучающихся и их родителей и материально технических и кадровых возможностей	Нормативно-правовые, методические, матери-	Ответственные лица по приказу	Реализации программы краеведение и школьного туризма.	Количественные и качественные показатели	

			туризма			школы организации работы по краеведению и школьному туризму. 2. Создание рабочих групп по разработке рабочих программ на основе выявленных интересов и материально технических и кадровых возможностей/ поиск социальных партнеров по удовлетворению выявленных запросов. 3. Реализация рабочих программ дополнительного образования и контроль. 5. Мониторинг удовлетворенности организацией дополнительного образования.	ально - технические кадровые, финансовые			
3	Здоровье	Спорт	Организовать получение	Получение знаков ГТО более	2025-2027	1. Регистрация всех учеников, интересующихся	Методические, матери-	Ответственные лица по	Получение знаков ГТО более 30%	Промежуточный и ито-

			более 30% обучающихся подведённый знак ГТО.	30% учащихся		спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 2. Запуск подготовки к ГТО 3. Прохождение тестов ГТО	ально - технические кадровые, финансовые	приказу, учителя физической культуры и классные руководители	учащихся	вый мониторинг.
			Расширить перечень программ по видам спорта	Развитие школьного спортивного клуба		1. Опрос учащихся 2. Запуск спортивной секции. 3. Участие в спортивных мероприятиях разного уровня			Увеличение количества посещающих спортивные секции	Количественные и качественные показатели
		Программа Здоровья	Повысить мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	Разработана и реализуется программа Здоровья	2025-2027	1. Создание рабочей группы по разработке программы Здоровья. 2. Реализация программы Здоровья дополнительного образования и контроль. 3. Контроль реализации программы	Методические, материально - технические кадровые, финансовые	Ответственные лица по приказу, учителя медицинский работник	Совершенствование работы по ведению и пропаганде здорового образа жизни.	Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся, информи-

										рованных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)
4	Творчество	Дополнительное образование	Обеспечить реализацию программ дополнительного образования детей по 6 направлениям.	Организация туристско-краеведческой деятельности. Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	2025-2027	1. Создание рабочей группы по разработке программы. 2. Информирование детей и родителей (законных представителей). 3. Изучение запроса зачисление в группу. 4. Комплектование группы/групп 6. Реализация программы. 7. Мониторинг реализации.	Методические, материально - технические кадры, финансовые	Ответственные лица по приказу	Определение и удовлетворение дополнительных потребностей в доп. образовании	Количественные и качественные показатели
			Увеличить количество кружков технического направления	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием		Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Нормативно - правовые			

				нием						
5	Профориентация	Профориентационная работа	Организовать участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Изучить возможность создания профессиональных классов или возможности прохождения обучения по программам профессиональной подготовки.	Создание возможности обучающимся среднего уровня образования пройти обучение по программам профессиональной подготовки	2025-2027	1. Изучение возможности сетевого партнерства по обучению старшеклассников по программам профессиональной подготовки (СПО в шаговой доступности). 2. Изучение запроса на обучение старшеклассников по программам профессиональной подготовки (СПО в шаговой доступности). 3. Заключение договоров. 4. Организация обучения.	Нормативно-правовые, методические, материально-технические кадровые, финансовые	Ответственные лица по приказу	Определение и удовлетворение потребностей в профессиональном образовании	Количественные и качественные показатели
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повысить мотивацию и результативность участия педагогов в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах регионального, межрегионального	2025-2027	1 Своевременное информирование педагогических сотрудников о конкурсных мероприятиях. 4. Методическое сопровождение	Методические, материально-технические кадровые,	Ответственные лица по приказу	Повышение численности и результативности педагогов участвующих в конкурсах	Количественные и качественные показатели

			нии	и всероссийского уровней		подготовки к конкурсному мероприятию. 5. Материальное и моральное поощрение	финансовые			
7	Школьный климат	Совершенствование школьного климата	Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся (дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением); 2. Сформировать социально-психологический климат в школы, способствующий эмоциональному благополучию	Разработана и реализуется программа или комплекс мер для каждой целевой группы. Организована работа по психолого-педагогическому сопровождению и тестированию на выявление рисков употребления наркотических	2025-2027	1. Комплектование целевых групп. 2. Создание рабочей группы по разработке программы или комплекса мер для каждой целевой группы. 2. Реализация программы или комплекса мер для каждой целевой группы. 3. Контроль реализации программы 4. Проведение информационно-разъяснительной работа с родителями, обучающимися по тестированию на выявление рисков употребления	Нормативно-правовые, методические, материально-технические кадровые, финансовые	Ответственные лица по приказу	Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику у незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; Доля обучающихся, удовлетворенных комфортом и безопасностью школьного климата;	Количественные и качественные показатели

			чию детей и эффективному учебному процессу	средств и психотропных веществ от 80% обучающихся		наркотических средств и психотропных веществ. 5. Организация тестирования. 6. Анализ результатов			Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного	
8	Образовательная среда	ЦОС	Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	ЦОС (поддержка всех активностей) Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, платформы Сферум в полном объеме	2025-2027	Система методических часов Курсы ПК Разъяснительная работа	Нормативно - правовые, методические, материально-технические кадровые, финансовые	Ответственные лица по приказу	100 % учителей используют ЦОС в полном объеме	Административный контроль
		Пространство школы	Продолжить совершенствование пространств для отдыха	Оснащение специальных тематических зон	2025-2027	1. Разработка плана оснащения тематических зон. 2. Оборудование	Нормативно - правовые, методические,	Ответственные лица по приказу	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация	Количественные и качественные показатели

			учащихся, проектной и исследовательской деятельности	для школьников		и использование зон в учебно-воспитательном процессе.	материально-технические кадры, финансовые		детских инициатив	ли
--	--	--	--	----------------	--	---	---	--	-------------------	----

### **6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

- ✓ Повышение уровня соответствия критериям проекта «Школа Минпросвещения России».
- ✓ Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- ✓ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды,
- ✓ постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей.
- ✓ Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Тамбовской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- ✓ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- ✓ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- ✓ Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- ✓ Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- ✓ Увеличение числа кружков технической и ИТ-направленности.
- ✓ Усиление профильной подготовки выпускников.
- ✓ Профессиональное самоопределение.
- ✓ Повышение индекса качества.
- ✓ Профориентация по отраслям драйверов технического суверенитета.

### **7. Механизмы реализации Программы развития**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (принтеры, МФУ, проекторы, интерактивные доски)	Бюджетные и внебюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение эргономичной мебели	Бюджетные и внебюджетные средства
		Мебель для зон недостаточно	Приобретение мебели для зон	Бюджетные и внебюджетные средства
	ТСО для детей с ОВЗ и инвалидов	Частично имеется	Приобретение по перечню по необходимости АООП	Бюджетные и внебюджетные средства
	ТСО для реализации новых программ дополнительного образования	Частично имеется	Приобретение недостающего оборудования по перечню программ	Бюджетные и внебюджетные средства
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Частично имеется	Оснащение актового зала аппаратурой для проведения видеоконференций	Бюджетные и внебюджетные средства
2. Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив	Имеет недостаточную квалификацию для ведения образовательной деятельности с учащимися ОВЗ, для работы с цифровой образовательной средой, реализации программы воспитания	Повышение квалификации педколлектива по программам работы с учащимися ОВЗ, с образовательной средой ЦОС	Курсы повышения квалификации

3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные), внебюджетные средства	Компенсационные выплаты на организацию образовательной деятельности, организацию горячего питания обучающихся начальной уровня. Поступления от оказания платных дополнительных образовательных услуг. Поступления пожертвований от физических и юридических лиц.	Денежные средства на обновление оборудования	Расширение спектра деятельности
4. Сетевое партнёрство	Использование кадрового и материального потенциала сетевых партнеров	Открытие дополнительных мест по направлению развития технических и ИТ компетенций, усиление линий профильной подготовки старшеклассников, участие в профпробах на базе ресурсов сетевых партнёров.	Увеличение числа кружков технической и ИТ-направленности. Усиление профильной подготовки выпускников. Профорientация по отраслям драйверов технического суверенитета. Профессиональное самоопределение.	Расширение спектра деятельности

### 8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Разработка дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Программы развития	1
Повышение преимуществ конкурентных школы как обра-	Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО, соот-	100%

<p>зовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО (Модуль «ЗНАНИЕ»)</p>	ветствующие ФООП.	
	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования	0
	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов, не менее 2 профилей и индивидуальные учебные планы	
	Обеспеченность обучающихся 10 часами в неделю внеурочной деятельностью	
	Имеются победители и призеры в региональном и завершающем этапах ВсОШ	
	Совершенствованы условия организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидов	
<p>Укрепление здоровья участников образовательного процесса через внедрение здоровьесберегающих технологий (Модуль «ЗДОРОВЬЕ»)</p>	Разработка и реализация программы Здоровья	
	Расширение деятельности ШСК	
	Увеличение доли обучающихся посещающих регулярно занятия по спортивным программам дополнительного образования и участвующих результативно в спортивных мероприятиях разного уровня, награжденных знаком ГТО	
<p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной образовательной политики (Модуль «ВОСПИТАНИЕ»)</p>	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей	100%
	Создание молодежных объединений «Юнармия», первичного отделения РДДМ «Движение первых», военно-патриотического клуба	3
	Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма	1
	Доля классных руководителей, прошедших обучение по программам, связанным с классным руководством	100%
<p>Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнерства (Модуль «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»)</p>	Эффективность системы профориентационной работы, заключение договоров о возможности прохождения профессионального обучения, участие в профпробах на региональных площадках	
<p>Построение системы персонализированного профессио-</p>	Оптимизирована работа по выявлению профессиональных	100%

нального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (Модуль «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»)	дефицитов, разработке индивидуальных маршрутов повышения квалификации и курсовой подготовке по направлениям: • инструменты ЦОС; • воспитательная работа; • формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; • программам, размещенным в Федеральном реестре.	
	Результативность участия и в конкурсах профмастерства регионального, межрегионального и федерального уровней	Наличие
Совершенствование школьного климата (Модуль «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»)	Разработана и реализуется программа или комплекс мер для каждой целевой группы. Организована работа по психолого-педагогическому сопровождению и тестированию на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ от обучающихся	1  80% и более
Совершенствование образовательной среды (Модуль «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»)	Налажена работа по активному использованию в ФГИС «Моя школа» и «Сферум»	
	Оснащены зоны/пространства	

### 9. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<p>Задача 1. Знание/ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантия достижения им максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p>						

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в объеме 10 часов еженедельных занятий.	01.09.2025		За учебный год реализуются не менее 10 программ	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Администрация	Директор
Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	31.05.2026		Количество обучающихся, участвующих в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Администрация, учителя предметники	Директор
Обучение не менее 80% педагогических работников на курсах в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	31.05.2027		Количество педработников, прошедших курсы в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Удостоверение курсов повышения квалификации	Администрация	Директор
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» перехода на следующий уровень					Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Задача 3. Здоровье/Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.						
Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	31.05.2027	Доля обучающихся постоянно посещающих занятия 30% и более обучающихся.		Работа секций, школьного спортивного клуба.	Заместитель директора по УВР	Директор
Обновление содержания образования.	31.05.2027	Наличие победителей и призеров на		Дипломы победителей и	Заместитель директора по	Директор

Доведение до 10 видов спорта в школьном спортивном клубе		региональном уровне.		призеров	УВР, учителя физической культуры	
	31.05.2027	30% и более учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.		Знак отличия ВФСК «ГТО»	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры	Директор
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	До 14.06.2024	14.06.2024	Наличие победителей и призеров на региональном уровне во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания».	Дипломы победителей и призеров на региональном уровне во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания».	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры	Директор
<p>Задача 4</p> <p>Воспитание/Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>						
Реализация направлений «Краеведение», «Школьный туризм». Работа от-	8.08.2025		Наличие детских и молодежных общественных объединений по направлениям «Краеведение». Наличие школьных	Реализуются направления «Краеведение», «Школьный туризм».	Заместитель директора по ВР., советник директора по воспитательной	Директор

рядов «Юнармия», «Друзья полиции». Трансляция опыта			патриотических клубов, отрядов.		работе	
<p>Задача 5</p> <p>Профориентация/Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.</p>						
Создание профильных, предпрофильных классов (инженерные, медицинские, IT, педагогические, предпринимательские и др.).	28.08. 2026		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному у мастерству.	Диплом	Заместители директора по УВР и ВР., советник директора по воспитательной работе	Директор
<p>Задача 6</p> <p>Учитель. Школьная команда/Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p>						
Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций. Разработка учителям индивидуальных образовательных маршрутов. Обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	31.05. 2026	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 10% учителей, у которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Не менее 80% педагогов	Удостоверения повышения квалификации	Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций. Разработка учителям индивидуальных образовательных маршрутов. Обучение по	Администрация	Директор

<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Повышение квалификации педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Повышение квалификации педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных Программы дополнительного профессионального образования.</p>		<p>ческих работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации с сфере воспитания. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Феде-</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		рального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования				
<p>Задача 7</p> <p>Школьная команда/Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>						
<p>Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.</p> <p>Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>31.05.</p> <p>2026</p>		<p>90% обучающихся приняли участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Заместитель директора по ВР., советник директора по воспитательной работе</p>	<p>Директор</p>
<p>Задача 8</p> <p>Образовательная среда/Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>						
<p>Использование ФГИС «Моя школа». Использование информационно коммуникационной</p>	<p>31.08.</p> <p>2026</p>		<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Кабинеты, оснащены IT оборудованием</p>	<p>Администрация</p>	<p>Директор</p>

<p>образовательной платформы «Сферум». Оснащение ОО IT оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p>			<p>100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим образовательным процессом оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>			
--	--	--	--	--	--	--