

Отдел образования администрации Сампурского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сатинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению методическим
советом МБОУ «Сатинская СОШ»
протокол № 7 от 07.05.2025 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Сатинская
СОШ» приказ от 07.05.2025 № 367

директор школы  - И.В. Абрамова



***Программа воспитания
лагеря с дневным пребыванием детей***



***Возраст детей: 7 – 16 лет.
Срок реализации: июль 2025 год***

1.ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Программа воспитательной работы (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей «Спортивный» на базе МБОУ «Сатинская СОШ».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимно уважение, историческая память и преемственность поколений, единства народов России.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Воспитательная деятельность строится на формировании у детей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и

государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогического коллектива в лагере с дневным пребыванием детей «Спортивный»;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием для детей «Спортивный»;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в лагере с дневным пребыванием для детей «Спортивный», осуществляющем воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Программа рассчитана на детей двух возрастных групп:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием для детей «Спортивный», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Общий блок реализации содержания «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга, проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской,

исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. Общий блок реализации содержания «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, и приверженность Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

3.4. Общий блок реализации содержания «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули

Для реализации блоков «Мир», «Россия», «Человек» используются инвариантные содержательные модули:

3.5.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья

детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.5.2. МОДУЛЬ «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях формирования нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха и оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтение по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов,

созданных в сфере культуры: «Культура РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.5.3. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в лагере с дневным пребыванием детей путём привлечения педагога-психолога из МБОУ «Сатинская СОШ».

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение.

3.5.4. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием для детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурных в отряде, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

Высшим органом самоуправления является совет отряда, в ходе которого планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря дневного пребывания для детей, качеству воспитывающей среды, символике лагеря дневного пребывания для детей;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды).

Система поощрения в лагере дневного пребывания для детей представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

3.5.5. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство направлено на создание условий, обеспечивающих равноправие и доступность участия в жизни лагеря для всех детей независимо от их физических, интеллектуальных или социальных особенностей.

3.5.6. МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.5.7. МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

обучение первой помощи, тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию.

3.6. Вариативные содержательные модули

3.6.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами лагеря с дневным пребыванием для детей. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы,

тематические экскурсии: профориентационные (по предприятиям, расположенным на территории района) экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей с.Сампур (на базе Сампурского филиала МБОУ «Сатинская СОШ») и др.

3.6.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием для детей является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

В лагере с дневным пребыванием для детей «Спортивный» будет реализовываться дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Планета футбола».

3.7. Уровень реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Система *индивидуальной работы* с ребенком направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием для детей «Спортивный» организуется, на базе МБОУ «Сатинская СОШ». Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня.

4.2. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления

На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием для детей «Спортивный» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

4.3. Логика реализации Программы в рамках смены

Для лагеря с дневным пребыванием для детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Реализация программы включает в себя:

Подготовительный этап – подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения Программы, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями или законными представителями.

Организационный период - основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря с дневным пребыванием для детей, формировать временный детский коллектив.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период - включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Для успешной реализации Программы в лагере с дневным пребыванием для детей «Спортивный» организуется совместная деятельность с МБОУ «Сатинская СОШ», с Центральной библиотекой и с МБУ «Сампурский центр досуговой деятельности». Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

4.6. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием для детей является неотъемлемой частью воспитательной системы, способствует достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Механизм кадрового обеспечения в лагере с дневным пребыванием для детей, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

количество необходимых воспитателей – 2 чел.

4.7. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение программы в лагере с дневным пребыванием для детей формируется на основе календарного плана (план-сетка) с учетом региональных компонентов и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тематику смены, игровую модель, интегрируя

инвариативные и вариативные модули с опорой на универсальный для лагеря с дневным пребыванием для детей календарный план.

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для лагеря с дневным пребыванием для детей, для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЛЯ ДЕТЕЙ «СПОРТИВНЫЙ» НА 2025 ГОД

1 день 01.07.2025	2 день 02.07.2025	3 день 03.07.2025	4 день 04.07.2025	5 день 07.07.2025	6 день 08.07.2025	7 день 09.07.2025
Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере Утренний информационный сбор отряда Игры на знакомство Реализация	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Экологические игры «Лагерь – наш дом»	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Презентация программы смены Реализация дополнитель	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета футбола»	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Планета футбола»	новой общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета футбола»	ения Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета футбола»	Федерации Конкурс «Знаток русского языка» Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета футбола»	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Планета футбола»	Тематический час «Герой моей семьи» Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета футбола»
8 день 10.07.2025	9 день 11.07.2025	10 день 14.07.2025	11 день 15.07.2025	12 день 16.07.2025	13 день 17.07.2025	14 день 18.07.2025
Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета футбола»	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Весёлые старты «Быстрее, выше, сильнее» Конкурс-смотр строя и песни «Взвейтесь соколы орлами» Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета футбола»	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Кинопросмотр «О спорт, ты мир» с обсуждением Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета футбола»	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Огонёк «Расскажи мне обо мне» Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета футбола»	В течение дня: конкурс «Знаток русского языка» Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Фестиваль дворовых игр России «_Лапта_» Реализация дополнительной общеобраз	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Эко-марафон «Сохраняй и создавай» Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета футбола»	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Игра по станциям «Профессия моей мечты» Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета футбола»

				овательной общеразв ивающей программы «Планета футбола»		
21 день 23.07.2025	22 день 24.07.2025	23 день 25.07.2025	24 день 26.07.2025	25 день 27.07.2025	28 день 28.07.2025	29 день Закрытие 29.07.2025
Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государствен ного флага Российской Федерации Утренний информацион ный сбор отряда Реализация дополнительн ой общеобразова тельной общеразвива ющей программы «Планета футбола»	Утренняя гигиеническ ая гимнастика Утренний подъём Государстве нного флага Российской Федерации Утренний информацио нный сбор отряда Устный журнал «Герои спорта» Реализация дополнитель ной общеобразов ательной общеразвива ющей программы «Планета футбола»	Утренняя гигиеническ ая гимнастика Утренний подъём Государстве нного флага Российской Федерации Утренний информацио нный сбор отряда Реализация дополнитель ной общеобразов ательной общеразвива ющей программы «Планета футбола»	Утренняя гигиеничес кая гимнастика Утренний подъём Государств енного флага Российской Федерации Утренний информаци онный сбор отряда Реализация дополнител ьной общеобраз овательной общеразви вающей программы «Планета футбола»	Утренняя гигиеничес кая гимнастика Утренний подъём Государств енного флага Российской Федерации Утренний информаци онный сбор отряда Реализация дополнител ьной общеобраз овательной общеразви вающей программы «Планета футбола»	Утренняя гигиеническ ая гимнастика Церемония закрытия смены Итоговый сбор отряда Прощальны й огонёк Реализация дополнитель ной общеобразов ательной общеразвива ющей программы «Планета футбола»	Утренний подъём Государствен ного флага Российской Федерации Утренний информацион ный сбор отряда Реализация дополнительн ой общеобразова тельной общеразвива ющей программы «Планета футбола»