

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
от «07 » мая 2025 года
протокол № 7

Утверждена приказом
№ 367 от «07» мая 2025 года
Директор школы
И. В. Абрамова



(ЮИДД)



Возраст обучающихся: 6,5 – 15 лет
Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:
Татаринова Галина Сергеевна.

Ивановка, 2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Юные инспекторы дорожного движения» на базе Ивановского филиала МБОУ «Сатинская СОШ» (далее – Программа воспитательной работы, Программа) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025 года, на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Данная Программа является основой организации воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Юные инспекторы дорожного движения», осуществляющего занятость детей в рамках летней оздоровительной кампании.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный; аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъективной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств,

ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в лагере с дневным пребыванием детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогического коллектива в лагере с дневным пребыванием детей;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей, их применение к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием.

9. При реализации Программы учитываются возрастные группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы ЛДП «ЮИДД» применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических

традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы ЛДП «ЮИДД» раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариативных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел.

12. В основу каждого направления воспитательной работы ЛДП «ЮИДД» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной

организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержания блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные встречи, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам будут задаваться образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества, воинами СВО Сампурского муниципального округа;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» планируется пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Планируемые форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

«Час мужества», День памяти и скорби, через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранения исторической правды.

Планируемые форматы мероприятий:

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, участниками СВО;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания планируется проведение информационных часов и акции «Государственная символика России», «День флага», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Планируемые форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, такие как «Знатоки русского языка»;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, конкурсы, посвящённые русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, отрядные события по мотивам русских народных сказок, конкурсы стихов, коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Планируемые форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по с.Ивановка, д.Анновка, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции «Чистое село», «Чистый берег», демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Для реализации воспитательного потенциала данного блока планируется:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариативные общие содержательные модули ЛДП «ЮИДД» включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «ЮИДД» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа ЛДП «ЮИДД»: планируется просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» строится с использованием электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная детская электронная библиотека, Президентская библиотека.

16.3. Модуль «Детское самоуправление»

16.3.1. На уровне детского лагеря: самоуправление в лагере дневного пребывания детей «ЮИДД» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

16.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

16.3.3. Структура самоуправления строится с учётом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в лагере, выбора их названия и возложение поручений на них.

16.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ЛДП «ЮИДД» представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В программе лагеря дневного пребывания «ЮИДД» предусмотрено, как отмечать индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.4. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ОВЗ, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организация воспитания детей с особыми образовательными потребностями ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей.

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

16.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная работа ЛДП «ЮИДД» по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: «Кем хочу стать», «Все работы хороши – выбирай на вкус», сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность включены в Программу.

Воспитательная работа данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему», «Дорога к обелиску»;

организация мероприятий для младших отрядов;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи, проведение мастер-классов по оказанию первой помощи помогут детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство: ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря дневного пребывания «ЮИДД», что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

17. Вариативные содержательные модули ЛДП «ЮИДД».

17.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Поход в лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Партнерами по данному направлению выступают: ООО «Ивановское», СДК посёлка совхоза «Россия», Иоанно-Предтеченский Храм, библиотека посёлка совхоза «Россия».

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания «ЮИДД» является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках программы социально-педагогической направленности «Юные инспектора дорожного движения».

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование участников воспитательного процесса об организации отдыха и

оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса будут иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления на странице Ивановского филиала МБОУ «Сатинская СОШ» в ВК <https://vk.com/club210987763?from=groups>

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательная работа проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания «ЮИДД» интегрированы смысловая основа и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

18.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников ЛДП «ЮИДД», включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное бытие, способствующее принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

18.2. Межотрядный уровень расширяет спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются, исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном

уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности (у каждого отряда имеется план работы);

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов), представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного

самоуправления эффективным оказывается применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях работы лагеря дневного пребывания «ЮИДД», направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел.

20. Лагерь дневного пребывания «ЮИДД» организуются на базе Ивановского филиала МБОУ «Сатинская СОШ». Режим работы 5 дней в неделю, с 8.30 до 14.30. Срок смены – 21 день.

Для ЛДП «ЮИДД» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Тем не менее, несмотря на привычные для образовательной организации форматы работы, формы воспитательной деятельности довольно разнообразны.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания «ЮИДД» интегрированы смысловая основа и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

21. Уклад лагеря дневного пребывания «ЮИДД» задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада лагеря влияют: тип поселения – село, в также исторические, территориально-культурные, социально-экономические особенности.

22. Уклад лагеря дневного пребывания «ЮИДД» Ивановского филиала МБОУ «Сатинская СОШ» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации, как социальной среды; временность (коллектив каждой

смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределённость законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт

Ивановский филиал МБОУ «Сатинская СОШ», на базе которого организуется работа лагеря дневного пребывания «ЮИДД», расположен на территории Сампурского муниципального округа, в с. Ивановка, на расстоянии двадцати километров от районного центра, посёлка Сатинка.

Ивановский филиал МБОУ «Сатинская СОШ» - безопасная школа, в которой созданы условия для интеллектуального и творческого развития обучающихся – здоровых, сознательных и активных субъектов, которые живут в обществе, осознавая себя его неотъемлемой и значимой единицей, участвуя в его истории.

Основное здание филиала построено в 1969 году. Здание имеет центральное отопление, канализацию. В здании есть спортзал, 9 учебных кабинетов, столовая. В филиале с 2021 - 2022 учебного года функционирует Точка роста.

Большинство семей обучающихся проживает в селе Ивановка, селе Первомайское, деревне Анновка, деревне Александровка, в деревне Ф-Марьевка. Организован подвоз обучающихся из близлежащих населённых пунктов: села Первомайское, деревне Анновка, деревне Александровка, деревне Ф - Марьевка.

23.2. Режим.

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Свободное время	14.00 – 14.30

Уход домой	14.30
------------	-------

23.3. Корпоративная культура.

Корпоративная культура лагеря дневного пребывания «ЮИДД» является фундаментом, на котором строится вся дальнейшая деятельность.

Корпоративную культуру в самом общем виде можно определить как систему социокультурных связей, отношений и взаимодействия социальных субъектов в ходе процессов организации, самоорганизации и профессиональной деятельности.

Лагерю дневного пребывания присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

- чувство причастности к данному лагерю;
- понимание своего места и своей роли в лагере;
- сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря;
- сформулированные ценности лагеря как уникальной организации;
- сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как не писанные, так и документально оформленные);
- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с партнерами (детьми и их родителями);
- внешний вид сотрудников.

Корпоративная культура является частью имиджа лагеря, его внешним и внутренним атрибутом. Сам же имидж – сложившийся в массовом сознании эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо. Имидж формируется в результате коммуникации и является её результатом.

Корпоративная культура ЛДП «ЮИДД» регулируется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами Тамбовской области, правовыми актами Сампурского муниципального округа, локальными нормативными актами МБОУ «Сатинская СОШ».

Миссия способствует формированию особой культуры лагеря, созданию корпоративного духа. Так как делает ясными для сотрудников общую цель, предназначение организации. Отсюда сотрудники ориентируют свои действия в едином направлении, способствует установлению благоприятного психологического климата в организации, так как через нее до людей доводятся философия организации, ценности и принципы, которые лежат в основе осуществления ее деятельности.

Миссия лагеря сформулирована следующим образом: создание условий для организованного отдыха учащихся в каникулярный период; укрепления

физического, психического и эмоционального здоровья детей; развитие творческих способностей детей.

Лагерь хорошо выполняет предписанные ему цель и задачи лишь при соблюдении в нем определенного функционального и структурного порядка, который является фактором его стабильности. Порядок в лагере поддерживается трудовым поведением работников, соблюдением ими трудовой и технологической дисциплины. Дисциплина представляет собой одну из важнейших внутриорганизационных ценностей.

В лагере действуют следующие нормы поведения:

1. Необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы

2. Каждый ребенок обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения, экскурсий, походов и т.п.

3. Ребенок обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться обязательно разрешение своего воспитателя.

4. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника лагеря (или заведующего филиалом, или лица, его замещающего) и только в сопровождении воспитателя.

5. Каждый ребенок и сотрудник лагеря должен беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту.

6. Нельзя есть незнакомые ягоды, плоды.

7. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать воспитателям.

8. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах: словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.

9. Необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря.

23.4. Символы

	Символом лагеря дневного пребывания «Юные инспекторы дорожного движения» является изображение юного инспектора дорожного движения. Девиз: «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»
---	---

23.5. Ритуалы.

Ритуалами лагеря дневного пребывания «ЮИДД» являются:

- еженедельное поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации и Тамбовской области (по понедельникам);
- ежедневная линейка, зарядка;
- торжественные линейки;
- приспускание флага Российской Федерации в День памяти и скорби;
- возложение цветов к Мемориалу славы.

24. Реализация Программы ЛДП «ЮИДД» включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя: составление списков отрядов на основании заявлений родителей (законных представителей), распределением воспитателей по отрядам в соответствии с учебной нагрузкой, проведение установочного педагогического совещания по вопросам организации летнего отдыха обучающихся, формирование документарной, нормативно-правовой базы, разработка программ воспитания, программ смен, отрядов; программ дополнительного образования детей; зачисление воспитанников лагеря на обучение по программам дополнительного образования через систему ПФДО; информационная работа с родителями.

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-4 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России	Церемония поднятия флага Российской Федерации; исполнение гимна Российской Федерации, гимна Тамбовской области.

	Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей	
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках	Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство и идеей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Открытие смены «Здравствуй, лето!»
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков,	Ежедневный инструктаж по технике безопасности во время пребывания в лагере дневного пребывания;

	для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	проведение дополнительных инструктажей по необходимости.
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Представление уголков отряда, тематически связанных с идеей смены.
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности.	Формирование органа самоуправления лагеря, отряда
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Представление визитных карточек отрядов.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задачи организационного периода	Сбор командиров отрядов

24.3. Основной период смены направлен на решение основной задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-17 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня	Исполнение гимна Российской Федерации, Тамбовской области (каждый понедельник); поднятие флага Российской Федерации (в начале каждой смены); Линейка, зарядка – ежедневно.
Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (возможно, в форме Концерта Вожатых) День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях	Реализуются в соответствии с планом воспитательной работы, планами отрядов

	отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.	
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	В соответствии с концепцией программы смены
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)	Работа объединений дополнительного образования детей «Юные инспектора дорожного движения».
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Линейка, зарядка – ежедневно.
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Реализуются в соответствии с планом воспитательной работы, планами отрядов

Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	Утренняя летучка отрядов
Сбор отряда в конце дня	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	Пятиминутка «Как прошёл наш день?», ведение дневника наблюдений.
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде	Коллективообразующее мероприятие «Расскажи мне обо мне»
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	Реализуются в соответствии с планом воспитательной работы, планами отрядов

24.4 Итоговый период смены является ключевым этапом для проведения итогов совместной деятельности.

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Итоговый период смены (18-21 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Торжественное закрытие смены
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство	В течение смены
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения.	Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	Творческая встреча в новом для участников смены месте.
----------------------	---	--

24.5. Этап последствия включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы ЛДП «ЮИДД» Ивановского филиала МБОУ «Сатинская СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатыми и педагогами филиала, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Методы анализа, которые используем при работе в лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие в ЛДП «ЮИДД» способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Лагерь дневного пребывания «ЮИДД» в контексте организации воспитательной работы сотрудничают с ООО «Ивановское», Ивановской библиотекой посёлка совхоза «Россия», СДК посёлка совхоза «Россия».

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

информирование родителей об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, вещах, которые ребенок может принести в лагерь с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родители (законные представители) посетят организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в

соответствии с распорядком дня и локальными документами МБОУ «Сатинская СОШ», нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в МБОУ «Сатинская СОШ» формами взаимодействия родителей и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей,) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

27. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы.

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровый потенциал лагеря дневного пребывания «ЮИДД» сформирован из педагогов Ивановского филиала МБОУ «Сатинская СОШ»:

II смена (01.07.2025 – 29.07.2025 года)

Начальник лагеря – 1

Воспитатели - 2

Руководитель спортивных мероприятий - 1

28. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания лагеря дневного пребывания детей «ЮИДД» представлено следующими позициями:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования не требуется.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ЮИДД»

на июль 2025 года

Календарный план воспитательной работы ЛДП «ЮИДД» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен В. В. Путиным Годом защитника Отечества (Указ Президента Российской Федерации № 28 от 16.01.2025 г. «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»)

2 смена (01.07.25 – 29.07.25)

ЛДП «ЮИДД»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всеросси йский/ регионал ьный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Культура России»					
1.	Открытие лагерной смены.	01.07.25		+	+
2.	День семьи, любви и верности (День Петра и Февронии).	08.07.25		+	
3.	День воинской славы: Победа русской армии под командованием Петра I над	11.07.25		+	+

	шведами в Полтавском сражении (1709).				
4.	День Авиации ВМФ РФ (День рождения морской авиации России).	18.07.25		+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественное открытие смены.	03.07.25		+	+
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	еженедельно		+	+
3.	День семьи, любви и верности	08.07.25		+	+
4.	Участие в проектах Движения первых.	В течение смены		+	+
Модуль «Отрядная работа»					
1.	«Будем знакомы».	01.07. – 03.07.25		+	+
2.	Оформление уголка отряда.	Первая неделя		+	+
3.	Разработка и утверждение логотипа и девиза отряда.	Первая неделя		+	+
4.	Сбор командира отряда и его заместителей.	Первая неделя		+	+
5.	Сборы отряда	Ежедневно		+	+
6.	Подготовка к общелагерным мероприятиям.	Ежедневно		+	+
7.	Проведение игр на сплочение отряда.	Еженедельно		+	+
Модуль «Коллективно-творческое дело»					
1.	Игра «Будем знакомы».	03.07.25		+	+
2.	Поздравительная открытка «День рождения ГИБДД».	04.07.25		+	+
3.	Выпуск газеты «Мир глазами ЮИД».	11.07.25		+	+
4.	Профилактическая акция «Пешеход, будь внимателен!»	14.07.25		+	+
5.	Встреча с инспектором ГИБДД на тему об ответственности за нарушение правил безопасного поведения на улицах и дорогах, согласно Кодексу об административных правонарушениях.	18.07.25		+	+

6.	Игра –аукцион «Дорожные знаки»	17.07.25		+	+
7.	Конкурс агитбригад «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП!».	21.07.25		+	+
8.	Соревнования по фигурному вождению велосипеда «Добрая дорога».	22.07.25		+	+
9.	Мастер-класс медицинского работника по оказанию первой медицинской помощи.	25.07.25		+	+
10.	Конкурс «Первая помощь пострадавшему».	28.07.25		+	+
11.	Выступление агитбригады в детском саду «Солнышко» с театрализованной сказкой «Теремок».	28.07.25		+	+

Модуль «Детское самоуправление»

1.	Сбор командиров отрядов.	Первая неделя		+	+
2.	Планирование командирами работы отряда.	Ежедневно		+	+
3.	Подведение итогов дня.	Ежедневно		+	+

Модуль «Кружки и секции»

1.	Зачисление на программы дополнительного образования «ЮИДД».	до 30.05.25		+	+
2.	Работа объединений дополнительного образования «ЮИДД».	По расписанию		+	+
3.	Занятия обучающихся на базе Центра естественно-научного и гуманитарного профилей «Точка роста».	По расписанию		+	+

Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

1.	Утренняя зарядка.	Ежедневно		+	+
2.	Минутки здоровья.	Ежедневно		+	+
3.	Прогулки на свежем воздухе.	Ежедневно		+	+
4.	Игры на свежем воздухе.	Ежедневно		+	+
5.	Работа ШСК «Спортландия».	Ежедневно		+	+

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Оформление уголка отряда	Первая неделя		+	+
----	--------------------------	---------------	--	---	---

2.	Уход за территорией лагеря дневного пребывания .	Ежедневно		+	
3.	Выпуск газеты «Наша жизнь в лагере».	Раз в неделю		+	+

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Инструктажи по технике безопасности.	Ежедневно		+	+
2.	Уточнение списка детей, имеющих вело- и мототехнику.	01.07.25		+	+
2.	Проведение тренировочной эвакуации по пожарной безопасности.	01.07., 15.07., 28.07.25		+	+
3.	Конкурс агитбригад «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП!»	21.07.25		+	+
4.	Профилактические беседы по профилактике безопасности (табакокурения, наркомании, в сети интернет, экстремизма...)	Ежедневно		+	+

Модуль «Работа с воспитателями»

1.	Установочное совещание по вопросам организации работы лагеря дневного пребывания.	12.05.25		+	+
2.	Проведение с воспитателями инструктажа по технике безопасности.	30.05.25		+	+
3.	Анализ и корректировка программ отрядов	19.05.25 – 23.05.25		+	+

Модуль «Инклюзивное образование»

1.	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в работу лагеря	постоянно	-	+	+
----	--	-----------	---	---	---

Модуль «Экскурсии и походы»

1.	Экскурсия на природу.	постоянно	-	+	+
----	-----------------------	-----------	---	---	---

Модуль «Профориентация»

1.	Экскурсия в библиотеку посёлка совхоза «Россия»	По согласованию	-	+	+
2.	Экскурсия в Иоанно-Претеченский храм.	По согласованию	-	+	+
3.	Встреча с инспектором ГАИ.	По согласованию	-	+	+

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

1	Освещение событий из жизни лагеря в интернет-пространстве	ежедневно	-	+	+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Акция «Дорога к обелиску»	По мере необходимости.	-	+	Отряд «ЮИД»
2	Ведение блога о волонтерских инициатив.	постоянно	-	+	Отряд «ЮИД»
3	Обучение навыкам оказания первой помощи в экстренных ситуациях.	10.07.25	-	+	Отряд «ЮИД»
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Торжественное открытие лагеря (совместно с СДК и сельской библиотекой).	03.07.25		+	+
2.	День закрытия лагерной смены – (совместно с СДК и сельской библиотекой).	29.07.25		+	+
Модуль «Работа с родителями»					
1	Работа школьной службы медиации.	2 раза в смену		+	+
2	Лекторий для родителей.	Согласно отдельному плану		+	+