

Отдел образования администрации Сампурского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сатинская средняя общеобразовательная школа»
Сампурский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
от «07» мая 2025 года
Протокол № 7

Утверждена приказом
№ 375 от «07» мая 2025 года

директор школы  И.В. Абрамова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматная гостиная»**

Стартовый уровень
Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:

Осипов В. Ю.

педагог дополнительного образования

Сампур, 2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Ф.И.О.педагога	Осипов Владимир Юрьевич
Вид программы	модернизированная
Тип программы	общеразвивающая
Образовательная область	шахматы
Направленность деятельности	Физкультурно-спортивная
Способ освоения содержания образования	практический
Уровень освоения содержания образования	ознакомительный
Уровень реализации программы	дополнительное образование
Форма реализации программы	групповая
Продолжительность реализации программы	21 день

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Шахматная гостиная» имеет физкультурно-спортивную направленность и направлена на развитие подростков.

Актуальность. Программа «Шахматная гостиная» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Новизна программы заключается в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «Шахматная гостиная» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительной особенностью является то, что она позволяет посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных

способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

Принципы, лежащие в основе программы:

- **принцип психологической комфортности** – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип минимакса** – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Адресат программы

Программа «Шахматы» адресована детям от 11 до 12 лет.

Условия набора

На данную программу зачисляются по желанию все дети среднего школьного возраста, не зависимо от уровня способностей и

подготовленности. Результаты обязательной входной диагностики не влияют на зачисление в коллектив, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

Уровни освоения ознакомительный.

Количество учащихся. Наполняемость учебных групп: 15-20 человек.

Объём и срок освоения программы

Программа «Шахматная гостиная» рассчитана на 21 день обучения – 18 часов.

Формы и режим занятий

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия. В раздел практической работы входит и самостоятельная работа учащихся, как на занятии, так и в виде задания на дом.

Занятия проводятся один раз в неделю по одному учебному часу.

Длительность учебного часа для учащихся в возрасте 11-12 лет – 45 минут.

Форма организации деятельности учащихся: групповая.

Форма обучения – очная.

Методические условия реализации программы

Формы проведения занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере.

Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподаются теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;

- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц-турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это – самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Данная программа решает следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитывающие:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат». Шахматная партия; рокировка	1	0	1	Сеанс одновременной игры
2.	Техники матования короля				
2.1.	Матование одинокого короля	1	0	1	Анализ деятельности
2.2.	Мат без жертвы материала	1	0	1	Анализ деятельности
2.3.	Шахматная комбинация	1	0	1	Конкурс
3.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.				
3.1.	Основы дебюта	1	0	1	Анализ деятельности
4.	Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение				
4.1.	Создание удара, направленного на фигуру	1	0	1	Анализ деятельности
4.2.	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	1	0	1	Анализ деятельности
5.	Защита	2	0	1	

6.	Создание угрозы мата				
6.1.	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	1	0	1	Анализ деятельности
7.	Дебют				
7.1.	О преждевременных ходах ферзём	1	0	1	Анализ деятельности
8.	Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства				
8.1.	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	1	0	1	Шахматный турнир
9.	Третий уровень мастерства. Тактика.				
9.1.	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	1	0	1	Анализ деятельности
9.2.	Одновременное нападение на несколько объектов	1	0	1	Анализ деятельности
9.8.	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали/некоторых полей предпоследней горизонтали	1	0	1	Анализ деятельности
9.9.	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля	1	0	1	Анализ деятельности
10.	Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства				
10.1.	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	2		1	Шахматный турнир
	Итого	18	0	18	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

Тема №1.1: Из истории шахмат. Великие шахматисты современности(1 ч.)

Теория: Когда и где появились шахматы. Великие шахматисты XIX-XX веков. Современные гроссмейстеры.

Тема №1.2: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение (2 ч.)

Теория: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практическая работа: Дидактические игры.

Будут знать: Название шахматных фигур, их расстановку и ходы,

Будут уметь: Делать ходы шахматными фигурами.

Будут уметь: Осуществлять взятие шахматных фигур противника.

Тема №1.3: О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат». Шахматная партия, рокировка (2ч.)

Тоерия: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика

Будут знать: об угрозах шаха, мата, пата; порядок длинной и короткой рокировки

Будут уметь: осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них; делать рокировку.

Раздел 2. Техники матования короля

Тема № 2.1.: Матование одинокого короля (2ч.).

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: ставить мат тяжёлыми фигурами.

Тема № 2.2.: Мат без жертвы материала (2ч.).

Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика.

Будут уметь: Ставить мат без жертвы материала.

Тема № 2.3.: Шахматная комбинация (2ч.).

Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика. Дидактические игры.

Будут знать: Типы шахматных комбинаций.

Будут уметь: Ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций.

Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Тема №3.1.: Основы дебюта (2 ч.).

Теория: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций.

Будут уметь: Ставить мат в два, три хода.

Тема № 3.2.: Основы миттельшпиля (2 ч.)

Теория: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Рекомендации игры в миттельшпиле.

Будут уметь: Выполнять комбинации на достижение численного перевеса.

Раздел 4. Второй уровень мастерства.

Тактика. Нападение

Тема № 4.1.: Создание удара, направленного на фигуру (2 ч.)

Теория: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Тактику простого, вскрытого нападения и нападения развязыванием.

Будут уметь: Осуществлять комбинационные нападения на фигуры противника.

Тема №4.2.: Устранение защищающего удара, направленного на фигуру (2ч.)

Теория: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Устранять защищающие удары противника.

Тема № 4.3.: Нападение одной фигурой на несколько фигур (2ч.)

Теория: Вилки ферзём, конём, слоном.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять вилки ферзём, слоном, конём.

Тема № 4.4.: Сквозное нападение на фигуры (2ч.)

Теория: Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о сквозных воздействиях и нападениях.

Будут уметь: Осуществлять сквозное нападение.

Тема № 4.5.: Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур (2 ч.).

Теория: Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять двойное нападение.

Тема № 4.6.: Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур (2ч.)

Теория: Один ход, как несколько приёмов нападения.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Планировать шахматные комбинации для осуществления одного хода, как несколько приёмов нападения.

Раздел 5. Защита

Тема № 5.1.: Создание удара, направленного на фигуру (2ч.)

Теория: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о защите фигуры, созданием удара.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур созданием удара.

Тема № 5.2.: Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру (2ч.).

Теория: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур избеганием от нападающего удара.

Тема № 5.3.: Защита от нападения на несколько фигур (2 ч.).

Теория: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять защиту от нападения на несколько фигур.

Раздел 6. Создание угрозы мата

Тема № 6.1.: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь (2ч.)

Теория: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами, одна из которых ферзь.

Тема № 6.2.: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя (2ч.)

Теория: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами без ферзя.

Тема № 6.3.: Противодействие угрозы мата в один ход (2ч.).

Теория: Решение практических задач на противодействие.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять противодействие угрозе мата в один ход.

Раздел 7. Дебют

Тема № 7.1.: О преждевременных ходах ферзём (2ч.)

Теория: Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о гамбите и контргамбите.

Будут уметь: Осуществлять некоторые виды гамбитов.

Тема № 7.2.: О препятствии фигуре своими же фигурами (2ч.)

Теория: Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Дебюты отдельных видов партий.

Будут уметь: играть испанскую, итальянскую партию, староиндийскую защиту.

Тема № 7.3.: О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля (2ч.).

Теория: Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о диагоналях, по которым осуществляется атака на короля.

Будут уметь: Играть защиту Алёхина, защиту Петрова, Венскую партию.

Раздел 8. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства

Тема № 8.1.: Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН (2 ч.)

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

Раздел 9. Третий уровень мастерства. Тактика.

Тема № 9.1.: Операции, основанные на превосходстве количества ударов (2 ч.).

Теория: Создание большего чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: добиваться материального преимущества путём создания ударов на критический пункт.

Тема № 9.2.: Одновременное нападение на несколько объектов (2 ч.)

Теория: Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой; сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки, создание двойной связки.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Планировать комбинации для нападения на несколько объектов и осуществлять их для достижения материального преимущества.

Тема № 9.3.: Операции по освобождению поля или линии (2 ч.)

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата или для получения материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять рациональные жертвы во имя освобождения критического поля.

Тема № 9.4.: Операции по завлечению/отвлечению/привлечению фигуры (2ч.)

Теория: Рациональные жертвы фигурами для завлечения короля или иной фигуры для последующего мата или материального преимущества. Отвлечение защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества. Привлечение фигур обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата с необходимой жертвой фигуры или без жертв.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для завлечения и уничтожения фигуры противника, осуществлять рациональные жертвы для отвлечения защищающей фигуры противника, привлекать фигуру обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата.

Тема № 9.5.: Операции по развязыванию нападающей фигуры (2ч.).

Теория: Рациональные жертвы фигурами для развязывания нападающей фигуры и получение материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для развязывания нападающей фигуры.

Тема № 9.6.: Уничтожение или связывание защищающей фигуры (2 ч.)

Теория: Рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

Тема № 9.7.: Операции, основанные на промежуточном ходе (2ч.).

Основные вопросы: Прерывание череды очевидных ходов одной из сторон промежуточным ходом (шах, контрудар, контрнападение), который резко меняет направление событий.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Прерывать череду очевидных ходов промежуточным ходом.

Тема № 9.8.: Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали/некоторых полей предпоследней горизонтали (2ч.).

Основные вопросы: Отвлечение защищающей короля фигуры с крайней горизонтали. Рассмотрение типичных позиций; закрепляющие игры. Создание угрозы мата с предпоследней горизонтали, подготовка и осуществление фронтального, флангового удара или удара с тыла.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Отвлекать защищающую короля фигуру с крайней горизонтали для достижения мата, создавать угрозу мата с крайней горизонтали

Тема № 9.9.: Операции по разрушению пешечного прикрытия короля (2ч.)

Теория: Рациональные жертвы атакующей стороны ради разрушения пешечного строя, прикрывающего короля и осуществление мата.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Разрушать пешечное прикрытие короля.

Тема № 9.10.: Операции, основанные на возможности превращения пешки (2ч.).

Теория: Отвлечение или уничтожение фигуры, контролирующей путь продвижения пешки иногда с необходимыми для этого жертвами.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Освобождать путь для продвижения пешки путём отвлечения или уничтожения фигуры противника.

Тема № 9.11.: Операции, основанные на возможности возникновения пата (2ч.).

Теория: Создание патовой ситуации слабейшей стороны путём жертвы «балластных» фигур.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Сводить проигрышную партию к «ничьей» путём достижения пата.

Раздел 10. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства

Тема №10.1.: Обобщающий контроль ЗУН (3 ч.)

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

1.4.Планируемые результаты

*Личностные и метапредметные результаты освоения
дополнительной общеразвивающей программы:*

- устойчивая мотивация к занятиям;
- активизация творческого потенциала учащихся;

- активное участие в выполнении практических работ;

Предметные результаты: в процессе овладения данной дополнительной общеразвивающей программой учащие должны **знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- историю возникновения шахматной игры;
- правила игры.

уметь:

- записывать шахматную партию;
- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи;
- записывать партию до 10-го хода

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график (приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);

- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;

- симуляторы игр

- таблицы к разным турнирам;

- цветные карандаши;

- фломастеры;

- бумага для рисования.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, магнитофон.

Дидактические материалы:

1. Презентация «Шахматы в картинках».

2. Портреты шахматистов.

3. Компьютерные обучающие программы

- «Шахматы в сказках»;

- «Динозавры учат шахматам»;

- «Шахматная школа для начинающих»;

- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;

- «Шахматная тактика»;

- «Шахматные дебюты»;

- «Шахматная стратегия»;

- «Шахматные комбинации»;

- «Shredder Classic 3»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»;

Кадровое обеспечение

Программа реализуется без требований к уровню образования педагога, профессиональной категории и соответствующей квалификации.

2.3. Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме участия в шахматном турнире.

2.4. Оценочные материалы

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- Конкурс.

Способы диагностики и контроля результатов.

Диагностика	Содержание	период	способ
Первичная	Степень интересов и уровень	сентябрь	наблюдение

	подготовленности детей к занятиям		
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

Формы контроля:

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- конкурс.

2.5. Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1.	Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	Шахматы, тетради, шариковая ручка, схемы, презентации	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Опрос, практическая работа, игра
2.	Техники матования короля	Шахматы, тетради, шариковая ручка, схемы, презентации	Словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный.	Опрос, практическая работа, игра
3.	Простейшие схемы	Шахматы, тетради,	Словесный,	Опрос,

	достижения матовых ситуаций.	шариковая ручка, схемы, презентации	наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный.	практическая работа, игра
4.	Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение	Шахматы, тетради, шариковая ручка, схемы, презентации	Словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный.	Опрос, практическая работа, игра
5.	Защита	Шахматы, тетради, шариковая ручка, схемы, презентации	Словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный.	Опрос, практическая работа, игра
6.	Создание угрозы мата	Шахматы, тетради, шариковая ручка, схемы, презентации	Словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный.	Опрос, практическая работа, игра
7.	Дебют	Шахматы, тетради, шариковая ручка, схемы, презентации	Словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный.	Опрос, практическая работа, игра
8.	Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства	Шахматы, тетради, шариковая ручка, схемы, презентации	Словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный.	Опрос, практическая работа, игра
9.	Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства	Шахматы, тетради, шариковая ручка, схемы, презентации	Словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный.	Опрос, практическая работа, игра

10.	Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства	Шахматы, тетради, шариковая ручка, схемы, презентации	Словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный.	Опрос, практическая работа, игра
-----	---	---	---	----------------------------------

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
2. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.
5. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
6. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
7. А.Гипслис «Избранные партии»,
8. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
9. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
10. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
11. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
12. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
13. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс» 2001г.
14. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Для учащихся и родителей:

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.;
3. Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965;
4. Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле». — М.: ФиС, 1979;

5. Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/ п	ме- сяц	Чис- ло	Время провед ения	Форма занятия	К-во час.	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контрол я
1				групповая практика	1	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат». Шахматная партия; рокировка	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Сеанс одновременной игры
2				групповая	1	Матование одинокого короля	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Анализ деятельности
3				групповая	1	Мат без жертвы материала	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Анализ деятельности
4				групповая практика	1	Шахматная комбинация	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	конкурс

5				групповая	1	Основы дебюта	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Анализ деятельности
6				групповая	1	Создание удара, направленного на фигуру	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Анализ деятельности
7				групповая	1	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Анализ деятельности
8				групповая практика	2	Защита от нападения на несколько фигур	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	конкурс
9				групповая	1	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Анализ деятельности
10				групповая	1	О преждевременных ходах ферзём	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Анализ деятельности

11				групповая практика	1	Практические занятия; обобщающий контроль ЗУН	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	шахматный турнир
12				групповая	1	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Анализ деятельности
13				групповая	1	Одновременное нападение на несколько объектов	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Анализ деятельности
14				групповая	1	Операции по освобождению поля или линии	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Анализ деятельности
15				групповая	1	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Анализ деятельности
16				групповая практика	2	Практические занятия; обобщающий контроль ЗУН	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	шахматный турнир

