

Администрация Сампурского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сатинская средняя общеобразовательная школа»

Марьевский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сатинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом
№367 от 07.05.2025г

директор школы  И.В. Абрамова



**Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей
«Непоседы»**

для детей: 7-13 лет
срок реализации: 21 день
место проведения: Марьевский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»
количество детей: 5 чел.
количество отрядов: 1

Автор-составитель:
Жарикова Светлана Семеновна,
начальник лагеря

д. Марьевка

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общее положение

Цель и задачи воспитания

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

1.3 Основные направления воспитания

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. Содержательный раздел

III. Инвариативные блоки

3.1 Блок «Мир»

3.2 Блок «Россия»

3.3 Блок «Человек»

4. Инвариантные общие содержательные модули

4.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

4.2 Модуль «Культура России»

4.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

4.4 Модуль «Детское самоуправление»

4.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

4.6 Модуль «Профориентация»

4.7 Модуль «Коллективно-социальная значимая деятельность в «Движении Первых»

5.8 Вариативно-содержательные модули

5.9 Модуль «Экскурсии и походы»

5.10 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

5.11 Модуль «Проектная деятельность»

6. Уровни реализации содержания.

1У. Организационный раздел.

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Непоседы на базе Марьевского филиала МБОУ «Сатинская СОШ» (далее – Программа) разработана на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 года «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием на базе Марьевского филиала МБОУ «Сатинская СОШ».
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы ЛДП «Непоседы» являются два основных подхода: системно - деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:
 - принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
 - принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

7. **Целью Программы ЛДП «Непоседы»** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию, развитию и оздоровлению детей в лагере дневного пребывания в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
8. **Задачами Программы** воспитательной работы являются:
 - разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических работников лагеря дневного пребывания;
 - внедрение единых принципов, методов и форм к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов;
 - разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса.
9. При реализации цели Программы ЛДП «Непоседы» учитываются возрастные особенности детей лагеря дневного пребывания:
 - 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
 - 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.
10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы ЛДП «Непоседы» раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания.

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Непоседы» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические и литературные игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- тематические беседы на темы духовно - нравственного воспитания: проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- дни единых действий, государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с участниками СВО;
- посещение мемориального комплекса, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком

Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал: отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков;
- конкурс рисунков на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока осуществляется через:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого - педагогическое сопровождение воспитательного процесса в лагере дневного пребывания;
- проведение целенаправленной работы педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения

на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание осуществляется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Здоровое-питание.рф»
- спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником Марьевского ФАПа.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, участие в

виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; инсценировки.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» реализуется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура-РФ», Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В лагере дневного пребывания «Непоседы» психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляться психологом базовой школы (МБОУ «Сатинская СОШ»).

Формы психолого - педагогического сопровождения следующие: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. Особое внимание будет оказано детям, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Лагерь дневного пребывания «Непоседы» малочисленный. Самоуправление осуществляется на уровне лагеря.

При планировании и реализации программы высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется и оценивается работа.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений, соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря дневного пребывания детей.

Поощрения на социальном уровне представляет собой: объявление благодарности ребенку, родителям (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия;

организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, развить в себе соответствующие навыки.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»».

С целью формирования у детей представления о назначении «Движения Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и

своим личным вкладом в социально значимую деятельность взаимодействие с данной организацией осуществляется с использованием следующих форматов:

День РДДМ «Движение Первых» (проводится один раз в смену),

День единых действий:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются тематические и виртуальные экскурсии: экологические, профориентационные, в музеи, картинные галереи.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Партнерами при проведении профориентационных экскурсий являются СХПК «Искра», Марьевский ФАП.

17.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: это и общение в формате онлайн-встреч и видеоконференций, и обучение безопасному и грамотному поведению в интернете. Особое внимание уделяется формированию культуры информационной безопасности, противодействию деструктивному контенту, включая идеологию терроризма, и профилактике кибербуллинга.

Активно используются социальные сети для проведения онлайн-мероприятий и для освещения деятельности лагеря с дневным пребыванием детей. Официальные группы и сайты становятся площадками для информирования о событиях и достижениях.

Воспитательный потенциал медиaprостранства раскрывается через различные формы работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую стенгазету, наиболее интересных моментов жизни своего отряда и лагеря; участие детей в конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Информирование о возможностях отдыха и оздоровления детей осуществляется через Интернет и СМИ, делая информацию доступной для всех заинтересованных сторон.

17.3. Модуль «Проектная Деятельность».

В лагере с дневным пребыванием детей проектная деятельность – это инструмент развития, который обычно принимает форму увлекательных конкурсов и интенсивных образовательных программ. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в

коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Особое внимание уделяется созданию благоприятной атмосферы, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и может раскрыть свой потенциал.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- организация коллективно-творческих дел (КТД).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Воспитательная работа в летнем лагере дневного пребывания "Непоседы" имеет свои

уникальные черты, обусловленные рядом факторов. Прежде всего, это богатые возможности, которые предоставляет лагерь: дети находятся здесь в течение дня, заняты разнообразными активностями, включая образовательные и трудовые, и погружены в особую атмосферу. ЛДП "Непоседы", организованный на базе Марьевского филиала МБОУ «Сатинская СОШ», делает акцент на спонтанности и вовлеченности. Здесь приветствуются игровые и конкурсные форматы, не требующие сложной подготовки и репетиций. Поскольку педагогический коллектив в основном состоит из школьных учителей, в программе лагеря преобладают привычные и знакомые детям формы работы.

Важную роль играет и быт лагеря, который становится частью повседневной жизни детей и сотрудников. Архитектура и планировка лагеря, его близость к природе, благоустроенность, техническое оснащение и наличие помещений для различных занятий – все это создает благоприятную среду для отдыха и развития.

Строгое соблюдение режима дня, подкрепленное правилами, такими как "закон точности" и "закон территории", является приоритетом, обеспечивающим безопасность и здоровье детей. При планировании программы смены учитывается задача оздоровления и отдыха, поэтому продолжительность прогулок и двигательной активности не сокращается, несмотря на насыщенность мероприятиями.

Корпоративная культура определяет атмосферу, в которой растут и развиваются дети, и влияет на то, как сотрудники взаимодействуют друг с другом и с семьями.

Корпоративная культура строится на нескольких ключевых элементах:

Миссия: наша миссия – создавать безопасное, вдохновляющее и развивающее пространство, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал, укрепить здоровье и получить незабываемые впечатления.

Ценности: мы придерживаемся определенных ценностей, которые лежат в основе всех наших действий: уважение к личности каждого ребенка, ответственность за его безопасность и благополучие, стремление к инновациям и постоянному улучшению.

Правила и нормы поведения: помогают поддерживать порядок и безопасность. Но главное – это нормы поведения, основанные на взаимном уважении, доброжелательности и готовности помочь.

Трудовой этикет и стиль взаимоотношений: стремимся к открытому и честному общению, как внутри коллектива, так и с детьми и их родителями. Воспитатели всегда готовы выслушать, поддержать и найти решение.

Вместе эти элементы формируют уникальную корпоративную культуру, которая делает организацию местом, где дети чувствуют себя комфортно и безопасно, а сотрудники – мотивированными и вовлеченными. Такая культура позволяет успешно выполнять миссию и дарить детям незабываемый опыт отдыха и оздоровления.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру. Особое внимание уделяется музыке. Песни, которые поют дети, должны быть наполненными смыслом, основанными на лучших образцах отечественного творчества. Они помогают почувствовать связь с историей и культурой своей страны.

Легенды – это еще один инструмент воспитания. Обсуждая их вместе, дети учатся понимать, что такое добро и зло, справедливость и милосердие. Они учатся думать, анализировать и делать собственные выводы.

Важное значение имеет окружающая среда. Информационные стенды, яркий дизайн – все это создает атмосферу, которая вдохновляет, мотивирует и помогает детям раскрыть свой потенциал.

Все эти элементы, объединенные вместе, создают символическое пространство, которое помогает детям не только хорошо отдохнуть, но и стать лучше, сильнее и мудрее. Это пространство, где они учатся дружить, сотрудничать, уважать друг друга и свою страну.

Ритуалы играют важную роль в создании атмосферы и поддержании порядка.

В лагере с дневным пребыванием детей «Непоседы» торжественные ритуалы создают атмосферу праздника, единства и запоминающихся моментов. Они помогают детям почувствовать себя частью коллектива, развить чувство ответственности и уважения к традициям. Торжественные ритуалы, которые предусмотрены в лагере:

Открытие и закрытие смены. Открытие знаменует начало приключений, а закрытие – подводит итоги и позволяет попрощаться с друзьями. Поднятие/спуск флага, исполнение гимна лагеря, награждение отличившихся ребят.

Линейка. Ежедневная линейка – это время для объявления планов на день, поздравлений с днем рождения, вручения грамот и благодарностей за достижения. Она также включает в себя зарядку или танцевальную разминку, чтобы зарядить всех энергией на весь день.

Тематические дни. Организация тематических дней предполагает, что все участники лагеря одеваются в соответствии с темой, участвуют в тематических играх и конкурсах. Это добавляет разнообразия и веселья в повседневную жизнь лагеря.

Торжественное вручение наград. В конце смены, по итогам конкурсов и соревнований проводится торжественное вручение наград и призов. Это стимулирует детей к участию в жизни лагеря и поощряет их достижения.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на лагерном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности.

21. Уклад лагеря дневного пребывания задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лагеря дневного пребывания включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Основные характеристики уклада лагеря дневного пребывания:

- включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение: СХПК «Искра», Марьевский ФАП;

Режим:

Лагерь дневного пребывания «Непоседы» организуется на базе Марьевского филиала МБОУ «Сатинская СОШ». Режим работы 5 в неделю, с 8.30 до 14.30. Продолжительность смены – 21 день.

Сбор детей	8.30-9.00
Утренняя линейка, зарядка	9.00-9.15
Завтрак	9.15.- 9. 35
Работа по плану отрядов, общелагерные мероприятия	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-13.30
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

- наличие социальных партнеров: СХПК «Искра», Марьевский ФАП.

22. Реализация Программы включает в себя:

1.Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря дневного пребывания детей, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

6. Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Непоседы» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП «Непоседы» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с последующим обсуждением

результатов на административном совещании.

Определение эффективности работы лагеря дневного пребывания «Непоседы» проводится по следующим критериям:

- намерены ли вы направить ребенка на следующий год в тот же оздоровительный лагерь? (Согласны ли вы посещать на следующий год тот же оздоровительный лагерь?) – (да, нет);
- оценка уровня безопасности - (довольны, недовольны, затрудняюсь ответить);
- оценка организации досуга (культурная и спортивно-оздоровительная программы) - (довольны, недовольны, затрудняюсь ответить);
- оценка организации питания - (довольны, недовольны, затрудняюсь ответить);
- оценка санитарно-гигиенических условий - (довольны, недовольны, затрудняюсь ответить).

На основе полученных результатов будет дана оценка эффективности работы лагеря дневного пребывания «Непоседы», а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

23. Партнерское взаимодействие с другими организациями в условиях лагеря дневного пребывания детей способствует успешной реализации Программы, включающей в себя привлечение партнёрского участия представителей СХПК «Искра», Марьевского ФАПа, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря дневного пребывания.

Запланировано на базе организаций-партнёров проведение отдельных мероприятий, тематических событий, занятий и акций. Партнёрское взаимодействие создаёт многоуровневую систему поддержки лагеря дневного пребывания детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы и развитию социальных навыков у детей.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

информирование родителей (законных представителей) до начала работы лагеря дневного пребывания детей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических бесед, на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания;

анкетирование родителей по результатам работы лагеря дневного пребывания детей.

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания «Непоседы». Кадровое обеспечение включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Начальник лагеря -1, воспитатели -2, технический персонал-2. Начальник лагеря - отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией. Воспитатели (из числа учителей) - проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью. Технический персонал (уборщик служебных помещений, повар) - обеспечивают бытовые условия.

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для начальника лагеря дневного пребывания детей. Для подготовки кадрового состава, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование;

мультимедиа оборудование, компьютеры;

групповые комнаты (классы), отрядные места, отрядные уголки;

спортивный зал, спортивная площадка и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности для качественного оформления программных событий;

игровое оборудование.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «Непоседы» на 2025 год

Дата	8.30-10.00	10.00-13.00	13.00-14.30
02 июня 2025 г. Понедельник «День защиты детей»	1. Торжественная линейка. Подъём Государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна РФ, исполнение гимна Тамбовской области	2. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим). 3. Мероприятие на сплочение коллектива «Будем знакомы!» 4. Квест-игра «По историческим местам Тамбовщины» 5. Игровая программа на спортивной площадке «Народные игры»	6. Конкурс рисунков «Мы знаем правила безопасности» 7. Рефлексия (обсуждение пройденного дня) Оформление уголка отряда- эмблема, название, девиз.
03 июня 2025 г. Вторник «Экологический день»	1. Весёлая зарядка. 2. Распределение обязанностей в отряде, оформление отрядного уголка 3. Беседа о важном	4. Экологическая игра «Мой Тамбовский край» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» 6. Игры на свежем воздухе	7. Выставка плакатов «Берегите природу» 8. Рефлексия – мастер класс «Из отходов в доходы». Подведение итогов дня

»	«Береги глаза»		
04 июня 2025 г. Среда «День безопасности»	1.Беседа «О правилах поведения в лагере(травматизм) 2.Флеш-моб «Будь бдителен»	3. Веселые эстафеты(спортивные) 4. Конкурс стихов и песен из мультфильмов	6.Беседа о важном «Взрослый разговор о мире» 7. Рефлексия. Подведение итогов дня
05 июня 2025 г. Четверг «Ярмарка идей»	1.Веселая зарядка. 2.Утренняя тема «Чем опасно солнце»	3.Художественная мастерская «Построй и раскрась дом» 4.Игровой час «Играю я, играют друзья» 5.Отрядный коллаж «Мы из Тамбовщины»	6.Экскурсия на природу 7.Рефлексия. Подведение итогов дня
06 июня 2025 г. Пятница «День русского языка»	1.Утренняя зарядка. 2.Беседа «Нет вредным привычкам» 3.Беседа о важном «Культурное наследие»	4.Мероприятие,посвященное дню рождения А.С.Пушкина «Июнь. Шестое. Пушкин.» 5.Просмотр мультфильмов по сказкам Пушкина А.С.	6.Флеш-моб «Русский народный танец» 7 .Рефлексия . Подведение итогов дня
07 июня 2025 г. Суббота «День традиций и обычаев русского народа»	1.Поговорим серьезно «Здоровье – это важно» 2.Конкурс рисунков «Страна, в которой мы живем»	4.»Русский мир» - показ и демонстрация костюмов и атрибутов русского быта 5.Народные игры	6. Творческий час «Поделки из бумаги» 7.Рефлексия Подведение итогов дня
09 июня 2025 г. Понедельник «История России и края»	1.Зарядка. 2.Советы доктора «Осторожно солнце!» 3.Библиотечный час	4.Викторина «История государства Российского» 5.Конкурс чтецов «Россия – Родина моя»	6. Конкурс рисунков «Просторы России» 7.Рефлексия Подведение итогов дня
10 июня 2025 г. Вторник «День рекордов»	1.Викторина « Кто лучший Мойдодыр» 2.Игра «Самый меткий» 3.Игра «Самый быстрый»	4.Просмотр детского фильма «Книга рекордов Гиннеса»	5. Спортивные соревнования «Быстрее,выше,сильнее!» -выбор лучшего спортсмена лагеря 6. Рефлексия Подведение итогов дня
11 июня 2025 г. Среда «День России»	1.Зарядка. 2.Час общения «Чистота –залог здоровья»	3.Создание фотоколлажа «Семейный архив» 4. Шашечный турнир с родителями «Путешествие по клеточкам» 5.	6.«Поэты о Тамбовщине» Конкурс чтецов. 8. Рефлексия. Подведение итогов дня

		Веселые старты «Я и моя спортивная семья»	
16 июня 2025 г. Понедельник «День ПБ»	1.Познавательная викторина «Спички детям не игрушка!» 2.Беседа «Отчего возникает пожар и его предупреждение»	3.Экскурсия в пожарную часть	4.Презентация «Традиционные игры на Руси» 5.Рефлексия Подведение итогов дня
17 июня 2025 г. Вторник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1.Весёлая зарядка. 2.Беседа о важном «Полезные продукты питания» 3.»Знакомство с миром профессий»	4. Виртуальная экскурсия в «Звездный городок» 5. Викторина «Знаем ли мы профессии» 6.Конкурс рисунков «Кем бы я хотел стать...»	7. Творческий конкурс «Умелые руки» 8.Рефлексия. Подведение итогов дня
18 июня 2025 г. Среда «День ЮИД»	1.Инструктаж по правилам поведения детей в автобусе и музее. 2.Конкурс «Каким я вижу дорожный знак»	3.Ролевая игра «У светофора нет каникул» 4.Веселые эстафеты	5. Рисунки на асфальте «Мы пешеходы» 6.Рефлексия. Подведение итогов дня
19 июня 2025 г. Четверг «Умелые и дружные ребята»	1.Весёлая зарядка. 2.Советы доктора «Нет вредным привычкам» 3.Мастер-класс по созданию объемных аппликаций на тему «Россия-Родина моя»	4.Музыкальное путешествие «Мелодия и ритмы разных народов» 5.Выставка рисунков «Люби и знай свой край»	6.Фестиваль народных игр 7. Рефлексия. Подведение итогов дня
20 июня 2025 г. Пятница «День добровольца»	1.Зарядка. 2.Профилактическая беседа «Закаливание» 3.Дерево «Наши добрые и полезные дела»	4.Время добрых дел. Помощь в уборке школы, пришкольной территории. 5. Игры на свежем воздухе	6. Конкурс рисунков на асфальте «Мы тамбовские ребята» 7.Рефлексия. Подведение итогов дня
21 июня 2025 г. Суббота «День памяти и скорби»	1.Торжественная линейка, посвященная началу Великой Отечественной войны. Возложение цветов к мемориалу славы 2.Игровая программа «Героями не рождаются, ими	4. Виртуальная экскурсия по музеям боевой славы 5. Викторина «Что я знаю о войне»	6.Создание ярких рисунков и композиций «Война глазами детей» 7.Рефлексия. Подведение итогов дня

	становятся».		
23 июня 2025 г. Понедельник «День умника и умницы»	1.Весёлая зарядка. 2.Беседа «Знай и соблюдай законы своей страны»	3.Просмотр научно- популярного фильма о космосе 4.Интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	5. Игры на свежем воздухе. 6.Рефлексия. Подведение итогов дня
24 июня 2025 г. Вторник «День вежливости»	1.Зарядка. 2.Игра тренинг «Давайте говорить друг другу комплименты»	3.Викторина «Вежливость творит чудеса» 4.Конкурс рисунков «Мой летний день»	5.Видеосалон «Просмотр мультфильмов» 6.Рефлексия. Подведение итогов дня
25 июня 2025 г. Среда «День дружбы».	1.Весёлая зарядка. 2.Беседа о главном «Братство славянских народов»	3. Викторина «Пословицы, поговорки, песни –все о дружбе» 4.Творческая мастерская «Подарок для моего друга»	5.Чтение книг о детях, о дружбе 6.Рефлексия. Подведение итогов дня
26 июня 2025 г. Четверг «Семья»	1.Час общения «Чистота –залог здоровья» 2.Викторина «Православные обряды и праздники.День Петра и Февронии	3.Выставка рисунков и поделок из пластилина «Семья» 4.Юмористический видеозал «Ералаш»	5.Игры на свежем воздухе 6.Рефлексия. Подведение итогов дня
27 июня 2025 г. Пятница «День патриота»	1.Весёлая зарядка. 2.Беседа о важном «Герои нашего времени»	3.Географическая викторина по родному Тамбовскому краю 4.Размещение экспозиций творческих работ «Горжусь, что я русский»	5.Игры на свежем воздухе 6.Рефлексия. Подведение итогов дня
30 июня 2025 г. Пятница «День Закрытия лагеря»	1.Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации 2.Оформление коллажа «Прощай, лагерь»	3. Праздник, посвященный закрытию лагеря «Лето-это маленькая жизнь» 4.Торжественная линейка «Закрытие лагеря» 5.Дискотека	6.Рефлексия. Подведение итогов дня