

**Администрация Сампурского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сатинская средняя общеобразовательная школа»**

**Текинский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от « 7 » мая 2025 г.
Протокол № 7

Утверждена приказом
от «7» мая 2025 г. №367

директор школы  И.В. Абрамова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Азбука жизни»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 19 дней

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Автор-составитель:
Васюкова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

с.Текино

2025 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. педагога	Васюкова Татьяна Николаевна
Вид программы	Модифицированная
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Окружающий мир и основы безопасности жизнедеятельности
Направленность деятельности	Социально-гуманитарная
Способ освоения содержания образования	Теоретический и практический
Уровень освоения содержания образования	Ознакомительный
Уровень реализации программы	Дополнительное образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	краткосрочная

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы».

1.1 Пояснительная записка

Данная программа социально-педагогической направленности.

Полноценное формирование и воспитание социально-востребованной личности ребенка, возможно, осуществить лишь в процессе воспитательного процесса, где на первый план выдвигаются гуманистические идеи и ориентиры, проникнутые уважением к личности, признанием её уникальности, своеобразия. Любой ребёнок имеет право пережить радость достижения, трудности и счастье творчества, почувствовать свою значимость в жизни, свою нужность. А нормально развиваться он может только тогда, когда даже не самые выдающиеся его способности замечены и по достоинству оценены окружающими. Из этих оценок постепенно складывается нормальная самооценка личности, превращающаяся со временем в чувство собственного достоинства, в способность уважать себя как личность и видеть в другом человеке личность со своим неповторимым мироощущением.

Социум, в котором живет ребенок, накладывает отпечаток на его индивидуальные характеристики. Важно научиться коммуницировать в коллективе. К сожалению, не все дети умеют это делать. Не все знают и соблюдают правила здорового образа жизни, безопасного поведения в окружающем мире, а также не все знакомы со своими правами и обязанностями, не все умеют правильно общаться со сверстниками и взрослыми, справляться с эмоциями и стрессом. Поэтому, учитывая все вышеизложенное,

Актуальность дополнительной программы определяется её направленностью на необходимость пересмотреть традиционные подходы в образовательных учреждениях к организации работы по формированию у детей здорового образа жизни, безопасного поведения в сложных ситуациях, а также навыков уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Необходимость создания данной программы связана с ранним обучением жизненно важным навыкам, которые заложат основные знания и навыки безопасного поведения, здорового образа жизни, способствуют положительным межличностным отношениям и умению нести ответственность за свои действия, решать проблемы, критически мыслить, справляться с эмоциями и стрессом.

Новизна дополнительной программы заключается в изменении подхода к обучению детей и подростков правилам здорового образа жизни, безопасного поведения в сложных ситуациях, культуры общения со сверстниками и взрослыми, а именно – не механическому заучиванию этих правил, а формированию соответствующих умений и навыков. Новые образовательные

подходы сочетают традиционные методики и современные информационные технологии. Эта совокупность новых идей и представлений создает качественно новую ситуацию непосредственного воздействия на подготовку школьников к самостоятельной жизни в социальной среде.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы заключается в том, что при ее реализации обеспечивается активизация социальных, интеллектуальных интересов обучающихся во внеурочное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность и реализацию творческих инициатив.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является использование в образовательном процессе психолого-педагогических техник (тренинги, ролевые игры и др.), способствующих формированию внутренней мотивации у ребенка осознанной необходимости безопасного и культурного поведения в социуме, знаний своих прав и обязанностей в обществе, охраны и укрепления здоровья с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности. Предусматриваются практические упражнения, конкурсно-соревновательные мероприятия, самостоятельная работа.

Общие сведения

вид кружка	постоянного состава
год занятия кружка	первый
количество членов кружка	5 человек
возраст кружковцев	7 – 10 лет
количество занятий	5 часов в неделю 19 часов в учебный месяц
место занятий	Текинский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»
Срок реализации	краткосрочная

Адресат программы.

Данная программа адресована для учащихся 7-10 лет, так как дети данного возраста способны на ознакомительном уровне выполнять задания данной

программы. Ее основным направлением является комплексный подход к получению обучающимися знаний, навыков и умений на базе теоретического материала, рассмотренного на уроках в школе.

Условия набора учащихся.

В группу обучения принимаются все желающие заниматься в данном объединении, не имеющие медицинских противопоказаний.

Количество учащихся

В группе 5 чел.

Объём и срок освоения программы .

Срок освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы составляет 1 месяц (19 час, 5 часов в неделю, по 45 минут одно занятие)

Формы обучения и режим занятий:

Форма обучения – очная.

Режим занятий:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Продолжительность одного занятия
1 месяц	02.06.2025г	30.06.2025г	4	19	5 раз в неделю	45 мин.

Методические условия реализации программы:

Наряду с традиционными формами, в программе используются современные **педагогические технологии и методики**: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, здоровье-сберегающие. Учебный материал программы кружка распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Программа творческого объединения направлена на формирование системного мышления, положительных межличностных отношений, расширение основных знаний, умений и навыков безопасного поведения и здорового образа жизни школьников.

Формы организации деятельности обучающихся. В соответствии с видами деятельности при выполнении программы могут применяться следующие формы и методы: традиционное занятие, комбинированное

занятие, практическое занятие, творческие конкурсы, выпуск памяток и стенгазет.

Наряду с групповыми и коллективными формами работ проводится индивидуальная работа с обучающимися, в том числе при подготовке соревнований, конкурсов, выставок и других массовых мероприятий. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения соответственно творческим способностям, одаренности, возрасту, психофизическим особенностям и состоянию здоровья членов творческого объединения. Активность учащихся на занятиях поддерживается подбором увлекательных форм работы:

- работа в сети Интернет;
- виртуальные экскурсии;
- беседы;
- индивидуальная работа с учащимися;
- занятия-игры;
- выставки рисунков;
- викторины;
- конкурсы;
- соревнования;
- поиск информации в библиотеке

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы дополнительного образования:

- формирование социально компетентной, гуманитарно ориентированной личности младшего школьника, обладающего высокой культурой и гражданской ответственностью.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье;
- формировать элементы правовой культуры учащихся на основе знакомства с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребёнка, а также с Конституцией РФ;
- формировать социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру учащихся;
- познакомить со способами работы с различными информационными источниками по изучаемым темам и для решения поставленных задач;
- формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени, умения планировать деятельность и сотрудничество;

Развивающие:

- развивать умения предвидеть скрытые опасности в окружающем мире;

- развивать навыки здорового образа жизни;
- развивать познавательный интерес, любознательность, творческое воображение;
- развивать способности детей в соответствии с их индивидуальностью;
- развивать у обучающихся внимание, воображение, мышление, память, речь;
- развивать способность у обучающихся к организации самостоятельной и совместной деятельности и управлению ею;
- развивать навыки самоконтроля и адекватной самооценки;
- развивать способность к постоянному самообразованию, применению полученных знаний в различных ситуациях;
- развивать жизненный оптимизм, целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к своей Родине;
- воспитывать стремление познавать свои способности и совершенствовать их;
- воспитывать культуру речи и поведения, аккуратность, ответственность;
- воспитывать потребность понимать нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать оценку своим и чужим поступкам;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, негативное отношение к вредным привычкам;
- воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки;
- способствовать усвоению основных правил этикета (поведение в образовательных учреждениях, дома, на улице, в транспорте, в общественных местах, на природе...), а также норм культуры речи;
- воспитывать толерантность по отношению друг к другу;
- сформировать у обучающихся позитивное отношение к действительности;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к произведениям искусства;

1.3 Учебный план

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Анкетирование
2	Раздел 1 «Азбука безопасности»	6	3	3	Наблюдение, творческие задания, зачёт
3	Раздел 2 «Секреты здоровья»	4	1,5	2,5	Наблюдение,

					творческие задания
4	Раздел 3 «Я и мои друзья»	2	1	1	Наблюдение, тестирование, творческие задания,
5	Раздел 4 «Мои права и обязанности»	2	0,5	1,5	Наблюдение, творческие задания
6	Раздел 5 «Основы оказания первой доврачебной помощи»	3	2	1	Наблюдение, творческие задания, тестирование
7	Итоговое занятие	1		1	Тестирование, соревнование, зачёт
8	Итого	19	8,5	10,5	

Содержание программы

Вводное занятие. Входной контроль

Теория. Знакомство с обучающимися. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на месц, регулярностью встреч. Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

Практика. Диагностика (анкетирование) уровня осведомленности учащихся о правилах безопасного поведения и сформированности практических навыков применения знаний о здоровом образе жизни и вежливом поведении с окружающими.

РАЗДЕЛ 1. «Азбука безопасности»

Теория. Электрический ток, розетка, газ, таблетки, витамины, уксус. Огонь, спички, зажигалка, свечи, костёр. Пожар, отравление, эвакуация. Службы: 01, 02, 03, 04. Друзья природы. Подозрительный тип, полиция. Нападение, ограбление, пожар. Обобщение всех ключевых слов темы. Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар, дорожные знаки. Зебра, виды переходов, перекрёсток, регулировщик, опасный поворот, авария. Пассажир, водитель, ремни безопасности, остановка, проезжая часть. Тротуар, переход, светофор, подземный переход, наземный переход, обочина. Дорожные знаки, троллейбус, трамвай, остановочный путь. Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, информационно-указательные знаки. Внимание, опасность. Госавтоинспекция. Азбука улиц и дорог.

Практика. Рисование на тему «Опасные предметы в доме». Конкурс рисунков «Службы спасения». Инсценировка вызова служб. Составление правил поведения в непредвиденных ситуациях. Изготовление модели светофора. Составление индивидуального маршрута «Дорога от школы до дома». Викторина по ПДД. Мини-проект в группах «Как разговаривает

улица» (дорожные знаки). Выпуск плаката, призывающего соблюдать ПДД. Зачёт по правилам дорожного движения.

РАЗДЕЛ 2. «Секреты здоровья»

Теория. Питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность. Части тела и органы человека. Сон, питание, учёба, отдых, гигиена, прогулка и др. Кожа, волосы, ногти, полость рта. Витамины, белки, жиры, углеводы, режим питания. Правила здорового образа жизни. Правильное питание, питательные вещества, жиры, белки, углеводы, их роль в организме. Зарядка, пульс, частота дыхания. Виды закаливания: обливание ступней, обтирание влажным полотенцем, воздушные ванны. Физическая нагрузка, спорт, калорийность, режим питания. Виды знаков, традиционные народные блюда, сельскохозяйственное оборудование и машины, профессии людей, связанные с производством хлеба. Молоко, состав молока, виды молочных продуктов, способы хранения, молочные блюда в разных регионах России. Питьевой режим, разнообразие напитков, очистка питьевой воды.

Практика. Составление своего режима дня. Проект «Здоровые продукты». Конкурс рисунка «Портрет физически здорового человека». Комплекс утренней зарядки. Плакат «О пользе закаливания». Конкурс плакатов «Береги воду».

РАЗДЕЛ 3. «Я и мои друзья»

Теория. Радость, гнев, печаль, раздражение, грусть, удивление, ярость, обида, стыд, грубость и т.д. Доброта, гармония, простота, контакт, понимание, выдержка, спокойствие, благодарность, толерантность. Вежливые слова: спасибо, пожалуйста, до свидания, спокойной ночи, извините и т. д. Добро и зло, презрение и печаль, отвращение и гнев, уважение, честность, взаимопонимание. Обида, страх, злоба, гнев, добро. Виды мимики, жестов, улыбка, взгляд. Compliment, темп речи, чувство вины, понимание, выдержка, спокойствие. Compliments: добрый, внимательный, красивый, любознательный. Выдержка, спокойствие, самоуважение, самопохвала, самооценка, отзывчивость. Личностная характеристика человека.

Практика. Составить правила общения. Составить самохарактеристику «Какой я?». Подготовить комплимент – сюрприз. Создать портрет положительных черт характера своего друга. Тестирование по теме «Самооценка и самооценка».

РАЗДЕЛ 4. «Мои права обязанности»

Теория. Конституция РФ, закон, права, обязанности. Конвенция о правах ребёнка. Всеобщая декларация прав человека. Выборы, предвыборная кампания, голосование, демократия, свобода мысли. Жизнь, имя, свобода, отдых и т.д. Свобода слова, родители, семья, правонарушение и т.д. Ответственность, трудолюбие, равнодушие, сердечность, чуткость и т.д.

Практика. Рисование на тему «Символы страны». Составить памятку: «Я имею права... У меня есть обязанности...». Мини-сочинение «Моя семья».

РАЗДЕЛ 5. «Основы оказания первой доврачебной помощи»

Теория. Человеческий организм, здоровье, здоровый образ жизни. Ссадина, ушиб, порез, йод, бинт, повязка и т.д. Укус, жало, укол адреналина, жгут, лёд. Ожог, термический ожог, тепловой удар, холодный компресс. Аптечка, бактерицидный пластырь, аллергия, профилактика, головокружение, слабость и т.д. Виды кровотечений: артериальное, венозное, капиллярное; антисептики, солнечный удар. Продукты питания, дикорастущие растения, съедобные и несъедобные грибы.

Практика. Конкурс пословиц о здоровье. Мини-проект «Опасные насекомые». Рисование на тему «Окажи первую помощь». Мини-игра: «Помощь», «Собрать аптечку». Сочинение на тему «Здоровье – всему основа». Тестирование по теме «Здоровый образ жизни». Игра-викторина «Съедобное - несъедобное». Конкурс загадок о дикорастущих растениях.

РАЗДЕЛ 6. «Итоговое занятие»

Практика. Повторение, обобщение и демонстрация учащимися знаний, практических умений и навыков грамотного, безопасного и вежливого поведения в окружающем мире, полученных в период обучения. Отработка основных этапов формирования психологического механизма безопасного поведения: фиксация внимания, оценка ситуации, активизация долгосрочной памяти; практическое выполнение определенных действий на основе полученных знаний, выход из ситуации (зачёт).

1.4 Прогнозируемые результаты программы

К концу курса обучения по данной программе

1.Учащиеся должны знать:

- источники опасности в быту и в окружающем мире;
- правила безопасного поведения дома и на улице;
- правила дорожного движения, дорожные знаки и различные дорожные ситуации;
- правила поведения в природе;
- правила здорового образа жизни;
- правила оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- иметь представление о государственных символах России и Конвенции о правах ребёнка;
- права и обязанности, прописанные в Конституции РФ;
- правила культурного и толерантного поведения в обществе;
- обычаи и традиции своего народа, а также своей семьи.

2. Учащиеся должны уметь:

- применять на практике основные правила безопасного поведения дома и в окружающем мире
 - соблюдать правила дорожного движения, различать дорожные знаки и правильно применять полученные знания во время дорожных ситуаций;
 - применять приёмы оказания первой доврачебной медицинской помощи;
 - делать выбор модели поведения в конкретной жизненной ситуации;
- заботливо и бережно относиться к природе и её богатствам;
- сознательно и бережно относиться к своему здоровью, а также к здоровью окружающих;
- уважать и гордиться своей страной, её символами, обычаями и традициями;
- вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах;
- быть толерантными и уважать культуру других народов;
- бережно относиться к семье, а также к семейным обычаям и традициям;
- пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом;
- находить информацию, иллюстративный материал в литературных источниках, справочной литературе, оформлять результаты поисковой деятельности.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Личностные – ответственное отношение к безопасному поведению в окружающем мире, устойчивость гражданской позиции, навыки вежливого обращения и здорового образа жизни, чувство коллективизма.

Метапредметные – сотрудничество и совместная деятельность с педагогом и сверстниками; работа индивидуально и в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов.

Образовательные - обучение детей безопасному поведению в окружающем мире, усвоение знаний и навыков поведения в быту и на улице, понимание ответственного отношения к окружающим, знание своих прав и обязанностей в обществе, знание важнейших правил поведения в природе и здорового образа жизни, а также основ оказания первой доврачебной медицинской помощи.

В ходе реализации программы обучающиеся приобретают ряд умений и навыков, которые служат показателем результативности объединения. Наглядным результатом является устойчивый интерес детей к деятельности объединения. Это могут стать итоги участия воспитанников в районных конкурсах, викторинах. Занятия способствуют выработке у обучающихся таких качеств, как: дисциплинированность, инициативность, вежливость, внимательность, самостоятельность и ответственность.

Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1. Календарный учебный график .

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма проведения занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Индивидуальная	Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по технике безопасности	Кабинет начальных классов	Анкетирование
Раздел 1 «Азбука безопасности» 6 ч							
2/1				групповая, индивидуальная	Наши помощники и враги	Кабинет начальных классов	Наблюдение, творческое задание
3/2				групповая, индивидуальная	Как не стать жертвой преступления? Как принять правильное решение?	Кабинет начальных классов	Наблюдение, творческое задание
4/3				групповая, индивидуальная	Мой безопасный дом. Огонь – друг и враг человека. Экстренные вызовы. Общие правила.	Кабинет начальных классов	Наблюдение, творческое задание
5/4				групповая, индивидуальная	Азбука безопасного поведения на улице. Как рождаются опасные ситуации на дороге.	Кабинет начальных классов	Наблюдение, творческое задание
6/5				групповая, индивидуальная	Мы – пешеходы. Мы – пассажиры. Как разговаривает улица? Островок безопасности.	Кабинет начальных классов	Наблюдение, творческое задание
7/6				групповая, индивидуальная	Что значит быть ответственным? Знай правила движения как таблицу умножения.	Кабинет начальных классов	Наблюдение, зачёт
Раздел 2 «Секреты здоровья» 4 ч							
8/1				Групповая, индивидуальная	Азбука здоровья. Твой организм. Режиму дня – мы друзья.	Кабинет начальных классов	Наблюдение, творческое задание
9/2				Групповая, индивидуальная	Откуда берутся грязнули? Правила здоровья.	Кабинет начальных классов	Наблюдение, творческое задание

10/3				Индивидуальная	Закаляйся, если хочешь быть здоров! Здоровье в порядке - спасибо зарядке.	Кабинет начальных классов	Творческое задание
11/4				Групповая, индивидуальная	Разговор о правильном питании. Из чего состоит наша пища.	Кабинет начальных классов	Наблюдение, творческое задание
Раздел 3 «Я и мои друзья» 2 ч							
12/1				Групповая	Азбука эмоций. Правила жизни. О вежливости. Что такое чувства?	Кабинет начальных классов	Наблюдение
13/2				Групповая, индивидуальная	Давайте говорить друг другу комплименты. Моделирование положительных черт характера. Самооценка и взаимооценка.	Кабинет начальных классов	Творческое задание, тестирование
Раздел 4 «Мои права и обязанности» 2 ч							
14/1				Индивидуальная	Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России. Я и мои права.	Кабинет начальных классов	Творческое задание
15/2				Индивидуальная	Ответственность в семье и обществе. Как надо относиться к природе и животным.	Кабинет начальных классов	Творческое задание, наблюдение
Раздел 5 «Основы оказания первой доврачебной помощи» 3 ч							
16/1				групповая	В стране здоровья.	Кабинет начальных классов	наблюдение
17/2				Индивидуально-групповая	Первая помощь в различных ситуациях.	Кабинет начальных классов	Наблюдение
18/3				групповая	Первая помощь в различных ситуациях.	Кабинет начальных классов	Творческое задание, тестирование
6. Итоговое занятие 1 ч							
19/1				Индивидуально-групповая	Итоговое занятие	Кабинет начальных классов	Тестирование, соревнование, зачёт

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение занятий.

Занятия проходят в кабинете начальных классов, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1.Развивающие электронные игры:

- тренажёр «Волшебные знаки»

https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnyj_trenazhior_volshebnye_znaki_pdd/217-1-0-18108

- «С детства знать положено правила дорожные» <https://pedkopilka.ru/blogs/blog44365/interaktivnaja-igra-po-pd-s-detstva-znat-polozheno-pravila-dorozhnye.html>

-«Маршруты безопасности»

https://easyen.ru/load/obzh/raznoe/interaktivnaja_igra_marshruty_bezопасности/24-1-0-69367

- «Знатоки безопасности»

https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/10/29/igra_znatoki_bezопасности.ppt

- игра-квест «Быть здоровым – здорово» <https://pedsovet.su/load/1260-1-0-56542>

- викторина «Здорового аппетита»

<https://rosuchebnik.ru/material/multimediynaya-interaktivnaya-viktorina-zdorovogo-appetita-5178/>

- «Уроки здоровья» <https://multiurok.ru/files/uroki-zdorov-ia-intieraktivnaia-ighra.html>

- «Игры, развивающие навыки культурного человека»

<https://infourok.ru/igri-razvivayuschie-naviki-kulturnogo-cheloveka-klass-3526852.html>

2.Методическая продукция.

- презентация «Весёлые вопросы по ПДД»

- презентация «Правила дорожного движения»;

- презентация «Дорожные знаки»;

- презентация «Мы - пассажиры»;

- презентация «Гигиена полости рта»;

- презентация «Оказание первой помощи при ожогах и обморожении»;

- презентация «Берегите родную природу»;

- презентация «Школа этикета»;

- презентация «Правила безопасности для детей»

- презентация «Поведение в гостях»

- презентация «Конституция РФ»

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы.

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы, имеет первую квалификационную категорию по должности «Учитель начальных классов».

2.3. Формы контроля и аттестации.

- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- выполнение творческих работ;
- зачёт.

а) формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

видеозапись, грамота, готовая работа, маршрутный лист, материал тестирования и анкетирования, протокол соревнований, фото.

б) формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, соревнование.

2.4. Оценочные, методические и диагностические материалы Оценочные и диагностические материалы

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Кроме того, учебно-тематический план содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — подведение итогов.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Подведение итогов происходит на общем итоговом занятии. Критериями освоения программы служат знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им участвовать в массовых мероприятиях данной направленности.

Основные результаты развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: анкеты, позволяющие анализировать развитие личности; различные

тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей, а также зачеты, соревнования и творческие конкурсы.

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

**Индивидуальная карточка
учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей
программе**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя

ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского
объединения _____

Ф. И. О.

педагога _____

Дата _____ начала
наблюдения _____

Показатели	Количество баллов
1. Теоретическая подготовка 1.1. Теоретические знания: 1) правила безопасного поведения в быту; 2) правила безопасного поведения на улице; 3) правила движения по дороге; 4) виды перекрёстков и правила перехода проезжей части на них; 5) сигналы светофора и их значение; 6) дорожные знаки и их значение; 7) правила поведения в природе; 8) способы оказания первой медицинской помощи; 9) правила здорового образа жизни; 10) правила общения со сверстниками и взрослыми; 11) права и обязанности ребёнка в обществе и в семье.	
2. Практическая подготовка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: 1) применять на практике основные правила безопасности в доме и на улице; 2) выбирать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на игровую площадку, в школу; 4) работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;	

5) читать информацию по дорожным знакам; 6) оценивать дорожную ситуацию; 7) оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; 8) вести себя в природе; 9) соблюдать правила здорового образа жизни; 10) выполнять правила этикета; 11) соблюдать права и обязанности в обществе и дорожить семейными ценностями.	
---	--

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения программы.

В программе предусмотрено развитие личностных качеств ребенка. Динамика личностного развития детей, занимающихся в объединении, отслеживается по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Схема самооценки «Мои достижения»

Тема, раздел.	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения.	Над чем нужно работать.

2.5.Методические материалы

Технологии обучения

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, здоровье-сберегающие технологии.

Методы обучения

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и исследовательские.

Формы организации образовательного процесса

Работа детского объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых учащиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Формы организации деятельности учащихся

Данная программа предполагает следующие формы занятий:

- традиционное занятие,
- комбинированное занятие,
- практическое занятие,
- творческие конкурсы;
- выпуск памяток.

Беседы, сообщения, рассказы, обсуждения, викторины, путешествия, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить и применять полученные знания и умения на практике.

Конкурсы, игры помогают учащимся приобретать опыт взаимодействия, принимать решения, брать ответственность на себя, демонстрировать свои достижения и достойно воспринимать достижения других людей.

Дидактические материалы:

- таблицы с изображением продуктов питания;
- безопасные маршруты;
- сборник «Правила дорожного движения»;
- сюжетные картинки;
- иллюстрации с изображением различных ситуаций в быту, на улицах и дорогах;
- карточки с изображением дорожных знаков, дикорастущих растений, грибов и т.д.
- фотографии исторических личностей;
- макеты светофоров.

2.6. Список литературы

Литература для учителя:

1. Авдеева Н.Н, Князева Н.Л, Стёркина Р.Б.«Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей», СПб.,«Детство-экспресс», 2009.
2. Авдощенко Л.В., Брагина С.А. «Классные часы. Диалоги о здоровье: мастерские, тренинги, деловые игры, беседы». – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию УМК «Безопасность на дорогах» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Учприбор, 2009.

4. Бояцис Р., « На одной волне. Как управлять эмоциональным климатом в коллективе»/ Ричард Бояцис, Энни Макки/. - М.: Альпина Паб Изд. «Феникс» 2007.
5. Гальцова Е.А. « Изучаем свои права.1-4 классы: внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках», Волгоград: Учитель, 2007.
6. Грехова Л.И.« В союзе с природой». – М.-Ставрополь: Сервис-школа,2003.
7. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. «Я – гражданин России!» Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
8. Золотарёва И. А. «Сплочение коллектива через вовлечение детей в совместную творческую деятельность» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 11 (ноябрь). – С. 96–100.
9. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. «Учись быть вежливым». – М.: Чистые пруды, 2006.
10. Кулинич Г.Г.«Вредные привычки: профилактика зависимостей» Изд. «Вако» 2008.
11. Маньшина Н. А. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка. Волгоград: Учитель, 2007.
12. Методическое пособие к курсу «Азбука жизни», 1—4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, издательство «Просвещение», 2004 .
13. Некрасова З.В., Некрасов Н.Н. «Обойдемся без капризов».- М.:Эксмо,2008.
- 14.“Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2011.
15. Форштадт М.Л. Методическое пособие по Правилам дорожного движения. - СПб: изд. «Лики России», 2007.
16. Черемшнцева О.В.«Основы безопасного поведения школьников», Издательство «Учитель» , 2012.
17. Экман, П. «Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь» / П. Экман; Пер. с англ. В. Кузин; Под науч. ред. Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2012.
18. Ярочкин В.И., Бузанова Я.В. «Теория безопасности». - М.: изд. «Мир», 2005.

Литература для учащихся:

1. Андреев Ф. В. «Золотая книга этикета». – М.: «Вече», 2004.
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия». Учебное пособие. - М.: изд. «АСТ Астрель», 2004.
3. Бубнов В.Г., Петров С.В.«Первая помощь в экстремальных ситуациях». Практическое пособие. - М.: изд. «НЦ ЭНАС», 2004.

4. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний».-М.: изд.«АСТ», 2005.
5. Буланова С.А. «Правила поведения на дороге». М.: ООО «Стрекоза», 2008–18 с.;
6. «Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода». Познавательное пособие для детей младшего школьного возраста. ООО изд. «Кедр», 2012-2014.
7. Титкова Т.В.«Как принимать гостей». – Издательская группа АСТ., 2004
8. Форштат М.Л., Эопова А.В., Добровольская А.П., Новиков А.В. «Пешеход на дороге» (обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения). - С.-Петербург, 2002.
9. Хухлаева О.В. «Лабиринт души: Терапевтические сказки», СПб.:Москва, 2004
10. Шалаева Г.П. «Новые правила поведения для воспитанных детей» – М.:Аст: «Слово»,2014.
11. Энциклопедия для детей «Личная безопасность» / Глав. ред.В.А. Володин. - М.: Аванта +, 2001