

Администрация Сампурского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сатинская средняя общеобразовательная школа»
Текинский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «4» мая 2026 г.
Протокол № 7



Утверждена приказом
от «4» мая 2026 г.
Директор школы
И.В.Абрамова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Калейдоскоп»**

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Срок реализации: 21 день

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Автор-составитель:
Гляделкина Валентина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

с.Текино

2026 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

	1. Учреждение	Текинский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»
	2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп»
	Сведения о авторе-составителе	Гляделкина Валентина Анатольевна, педагог дополнительного образования
3.1.	Ф.И.О., должность	
4.	Сведения о программе	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023); Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» от 18.01.2024 №78
4.1.	Нормативная база	
	4.2. Вид	общеразвивающая
	4.3. Направленность	социально-гуманитарная
	4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
	4.5. Область применения	дополнительное образование
	4.6. Продолжительность обучения	21 час
	4.7. Год разработки программы	2026
	4.8. Возрастная категория обучающихся	8-14 лет

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы».

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп» относится к социально-гуманитарной направленности и рассчитана на стартовый уровень освоения. Занятия в объединении помогают создать систему целевых ориентаций ребенка, которые бы определили ближайшие, средние и более дальние перспективы. Чем богаче жизненная перспектива личности, тем богаче ее внутренний мир и культура, тем меньше ее зависимость от непосредственного окружения.

Актуальность дополнительной программы

Данная программа позволяет создать условия для формирования у учащихся общей культуры, основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, навыков пространственного мышления, которые необходимы для социальной успешности, развития творческих способностей, саморазвития и самосовершенствования, для интеллектуального развития ребёнка.

Педагогическая целесообразность

Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с теоретическим краеведческим и экологическим материалом. Основными инструментами для их реализации являются: как традиционные методические программы, так и инновационные педагогические технологии. Несмотря на многообразие приемов, разработанных для работы с учащимися, лидирующие позиции принадлежат дифференцированному обучению, игровой технологии, а также методу проектов и исследований.

Отличительные особенности

Содержание программы соответствует познавательным возможностям учащихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Особенность программы заключена в том, что программа играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, учитель имеет возможность сам конструировать своё занятие, исходя из индивидуальных возможностей и особенностей учеников.

Адресат программы

Данная программа адресована для учащихся 8-14 лет, так как дети данного возраста способны на ознакомительном уровне выполнять задания данной программы. Ее основным направлением является комплексный подход к получению обучающимися знаний, навыков и умений на базе теоретического материала, рассмотренного на уроках в школе.

Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется не только естественной возрастной любознательностью, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны.

Для обучающихся характерны: живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым, в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

Условия набора учащихся

В группу обучения принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Количество учащихся

Программа подразумевает организацию микрогруппы в составе 4 человек.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы составляет 21 день.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс может осуществляться в группах одного возраста или разных возрастных категорий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

фронтальная (знакомство с новой темой);
групповая (работа с картой, по атласам и т.п.);

Формы занятий

лекции (знакомство с новой темой);

занятия-викторины;

игры-путешествие;

творческие мастерские (работа над разработкой и подготовкой к презентации исследовательских проектов);

практические занятия (отработка теоретических знаний о первой помощи на практике – наложить повязку и т.п.);

самостоятельные работы (работа с картой и специальной литературой, проведение простейших наблюдений, сбор краеведческого материала и т.п.)

Занятия по Программе комбинированные, включающие как теорию, так и практику; могут проводиться в аудитории, на местности.

Создаются условия для дифференциации и индивидуализации развития соответственно творческих способностей, одаренности, возрасту, психофизическим особенностям и состоянию здоровья членов творческого объединения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель – формирование у обучающихся творческо-интеллектуальных возможностей средствами познавательной деятельности.

Задачи

образовательные:

- сформировать представление о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;
- сформировать у школьников ценностное отношение к здоровью.

развивающие:

- развитие способностей применения приобретённых знаний в повседневной жизни;
- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать самостоятельную познавательную деятельность;
- развивать навыки межличностного функционально-ролевого взаимодействия в коллективе;
- развитие гражданской позиции для самореализации в какой-либо сфере деятельности человека.

воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;

- воспитывать коллективизм, сотрудничество, взаимопомощь, чувство единой команды;
- сформировать навыки безопасного и здорового образа жизни;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1 «Я и безопасность»	6			
1.1	Огонь – друг или враг? История правил пожарной безопасности.	1	1		Опрос
1.2	Из истории правил дорожного движения	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, решение кроссвордов
1.3	Если на улице дождь, гроза, ураган, смерч, метель, гололед и сильный мороз.	1	0,5	0,5	Творческая работа
1.4	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	0,5	0,5	Опрос
1.5	Компьютер в жизни школьника.	1	1		Творческая работа
1.6	Обобщение.	1		1	Тестирование
2	Раздел 2 «Я и моё здоровье»	5			
2.1	Я и мое здоровье	1	0,5	0,5	Опрос
2.2	Как живет наш организм. Знакомство со скелетом. Осанка.	1	0,5	0,5	Опрос
2.3	Основы первой медицинской помощи (при ссадинах, ранениях, кровотечениях, переломах)	1		1	Опрос, тестирование
2.4	Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Что это?	1	1		Опрос
2.5	Обобщение.	1		1	Тестирование
3	Раздел 3 «Я и моя планета»	5			
3.1	Астрономия. Земля – шар? Дискуссия «Есть ли жизнь во Вселенной?».	1	1		Опрос
3.2	Спелеология. Природные лабиринты	1	1		Опрос
3.3	Экология. Охрана лица Земли.	1		1	Опрос
3.4	Краеведение.	1		1	Опрос, проект
3.5	Обобщение.	1		1	Тестирование
4	Раздел 4 «Я и Отечество»	4			

4.1	Великих дней немеркнущая слава.	1		1	Опрос, сообщения
4.2	Сыны Отечества.	1		1	Сообщения
4.3	Строки, опалённые войной.	1		1	Опрос, конкурс
4.4	Конституция - основной закон страны.	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
	Итоговое занятие	1		1	Тестирование, квест
	Итого	21	8	13	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Я и безопасность»

Тема 1.1. «Огонь – друг или враг? История правил пожарной безопасности»

Теория. История правил пожарной безопасности. Просмотр презентаций

Тема 1.2. «Из истории правил дорожного движения»

Теория. Просмотр презентации по истории ПДД.

Практика. Решение кроссвордов

Тема 1.3. «Если на улице дождь, гроза, ураган, смерч, метель, гололед и сильный мороз»

Теория. Ознакомить учащихся с наиболее распространенными опасными ситуациями на дороге и научить их предвидеть и по возможности избегать. Показ видеоматериалов по дорожным ситуациям, их анализ, поиск ошибок.

Практика. Анализ опасных ситуаций. Создание памятки.

Тема 1.4. «Почему важно развивать свою финансовую грамотность»

Теория. Мир денег - это мир не только возможностей, но и искушений, а часто и обмана, где на каждого неграмотного найдется не один, а множество обманщиков. Понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение

Тема 1.5. «Компьютер в жизни школьника»

Теория. Правила работы с компьютером. Безопасный интернет.

Практика. Работа по компьютеру. Создание сообщений, презентаций. Выход на сайты.

Тема 1.6. Обобщение. Тест по теме «Я и безопасность»

Практика. Тест по теме «Я и безопасность».

Раздел 2. «Я и моё здоровье»

Тема 2.1. «Я и моё здоровье»

Теория. Умение заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Овладение основными культурно – гигиеническими навыками (я умею, я могу, сам себе я помогу), навыками самообслуживания. Зачем нам нужно быть здоровым. Спорт в моей жизни.

Тема 2.2. «Как живет наш организм. Знакомство со скелетом. Осанка»

Теория. Соблюдение правил, чтобы осанка была хорошей.

Практика. Выполнение физических упражнений для укрепления мышц для сохранения осанки.

Тема 2.3. Основы первой медицинской помощи (при ссадинах, ранениях, кровотечениях, переломах)

Теория. Правила оказания первой помощи при ссадинах, кровотечениях.

Практика. Умение оказать первую помощь при ссадинах, кровотечениях.

Тема 2.4. Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Что это?

Теория. Умение распознавать опасные для здоровья грибы, растения. Предупреждение о возможной опасности при сборе грибов и ягод. Правила оказания помощи при отравлении грибами и ягодами.

Практика. Разбор опасных ситуаций.

Тема 2.5. Обобщение.

Практика. Тестирование по разделу «Я и моё здоровье»

Раздел 3. «Я и моя планета»

Тема 3.1. «Астрономия. Земля – шар? Дискуссия «Есть ли жизнь во Вселенной?».

Теория. Наука астрономия. Космические объекты (презентация). Дискуссия «Есть ли жизнь во Вселенной?».

Практика. Составление сообщений, презентаций на выбор по данной теме.

Тема 3.2. «Спелеология. Природные лабиринты»

Теория. Наука спелеология. Обсуждение отрывка произведения М.Твена «Том Сойер» «Том и Бекки в пещере»; видео «Кунгурская ледяная пещера»;

Практика. Игра «Отгадай кто я?».

Тема 3.3. «Экология. Охрана лица Земли»

Теория. Наука экология. Диалог «Можешь ли ты улучшить экологию?»;

Практика. Написание экологической сказки, презентаций об охране лица Земли.

Тема 3.4. «Краеведение».

Теория. Природа родного края.

Практика. Создание сообщений, презентаций о красоте родного края.

Тема 3.5. «Обобщение»

Практика. Тестирование по разделу «Я и моя планета».

Раздел 4. «Я и Отечество»

Тема 4.1. «Великих дней немеркнущая слава»

Теория. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки.

Практика. Работа с материалами архива (фотографии с материалом о жизни учителей участников ВОВ, документы, стенд «Дети войны и труженики тыла», Книга Памяти). Составление презентации, рефераты.

Тема 4.2. «Сыны Отечества»

Теория. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!

Практика. Работа с материалами архива (фотографии с материалом о жизни учеников школы участников СВО, документы, стенд «Участники СВО»). Составление презентации, рефераты.

Тема 4.3. «Строки, опалённые войной»

Теория. Рассказы, стихи, песни о Великой Отечественной войне.

Практика. Конкурс стихов, песен.

Тема 4.4. «Конституция - основной закон страны»

Теория. От вершины к корням. Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.

Практика. Конкурс сказок о новом законе. Тестирование.

Итоговое занятие

Практика. Контрольный срез знаний по темам программы. Квест.

1.4 Планируемые результаты

**По итогам освоения Программы обучающиеся:
будут знать:**

- основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- достижения и культурное наследие России;
- об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- способы сохранения и укрепления здоровья.
- принципы правильного построения режима труда и отдыха в течение дня.
- факторы, разрушающие здоровье и мероприятия по их устранению.

будут уметь:

- давать научно-обоснованные рекомендации по ведению здорового образа жизни.
- правильно распределять время в соответствии с внешними обстоятельствами и состоянием здоровья.
- соблюдать правила личной гигиены.
- применять способы восстановления умственной и физической работоспособности человека.
- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества;
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством.
- оценивать собственные достижения и достижение других обучающихся;
- сотрудничать с ровесниками во время коллективной работы;

у учащихся будут развиты:

- стремление к освоению новых знаний и умений;
- личная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- умение проявлять творчество в создании работ, самостоятельно завершать работу;
- критическое мышление в способности аргументировать свою точку зрения;

-самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность, инициативность обучающихся, их творческого потенциала;

будут воспитаны:

- дисциплинированность, старательность, усидчивость;
- уверенность в себе;
- дружелюбное отношение друг к другу и уважительное отношение к педагогу;
- стремление качественно выполнять работу;
- любовь к своему Отечеству, его историческому прошлому.

Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

Количество часов – 21 ч.

Количество недель – 4 нед.

Количество часов в неделю – 5 ч.

2.2 Условия реализации программы

Занятия проходят в кабинете № 3, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Информационное обеспечение программы

электронные образовательные ресурсы:

vidod.edu.ru (портал дополнительного образования детей);

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Методическое обеспечение

карточки – раздаточный материал по темам занятий;

лекционные материалы.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Перечень оборудования

Парты, стулья, доска, ноутбук, проектор, принтер. Материалы: газетные статьи, книги по краеведению, Конституция РФ.

2.3. Формы аттестации

Оценка качества реализации программы включает в себя входной контроль, текущий контроль и итоговый контроль знаний учащихся.

Входной контроль: определение исходного уровня знаний и умений обучающихся. Он проводится на первых занятиях и осуществляется непосредственно педагогом.

Текущий контроль осуществляется после каждого занятия при выполнении практической работы с целью проверки качества усвоения теоретического и практического материала. Формами контроля являются: опрос, сообщение, самостоятельная работа, практическая работа,

Итоговый контроль – оценка уровня достижений обучающихся по завершении всего образовательного курса программы, и их соответствия прогнозируемым результатам освоения образовательной программы. Формой проведения итогового контроля являются контрольный срез и квест, в ходе которых обучающиеся на практике демонстрируют навыки, приобретенные в процессе обучения.

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания личностных результатов освоения программы используются тесты.

Для проведения анализа результатов контроля знаний обучающихся используется система диагностики уровня освоения Программы (приложение 2-5).

Основные результаты развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: анкеты, позволяющие анализировать развитие личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей, а также зачеты, соревнования и творческие конкурсы.

2.5. Методические материалы

Работа детского объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых учащиеся могут работать парами, индивидуально.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Беседы, сообщения, рассказы, обсуждения, викторины, путешествия, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить и применять полученные знания и умения на практике.

Конкурсы, игры помогают учащимся приобретать опыт взаимодействия, принимать решения, брать ответственность на себя, демонстрировать свои достижения и достойно воспринимать достижения других людей.

№ п/п	Название раздела	Материально- техническое оснащение,	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
----------	---------------------	---	-----------------------------------	-------------------------------

		дидактико-методический материал		
1.	Я и Безопасность	Раздаточный материал, ноутбук, колонки, газеты и журналы по безопасности	Лекция, занятие-викторина, игра-путешествие, самостоятельная работа. Методы: наглядный, словесный, метод развития творческих способностей учащихся. Приемы: прием постановки задания, прием анализа результатов, прием игры	Входной контроль: анкетирование Опрос, творческая работа, самостоятельная работа, сообщение.
2.	Я и моё здоровье	Раздаточный материал, ноутбук, колонки,	Лекция Методы: словесный, наглядный. Приемы: прием показа образца	Опрос, творческая работа, самостоятельная работа, сообщение, тест.
3.	Я и моя планета	Раздаточный материал, ноутбук, колонки, газетные статьи, глобус, географические карты, атласы.	Лекция Методы: словесный, наглядный. Приемы: прием показа образца	Опрос, творческая работа, самостоятельная работа, сообщение, тест.
4.	Я и Отечество.	Раздаточный материал, ноутбук, колонки, Конституция РФ	Лекция, практические занятия, соревнования. Методы: практические, наглядные, организации взаимодействия учащихся. Приемы: прием постановки задания, прием показа способов действия, прием показа образца	Конкурс, опрос, творческая работа, квест, тест.
	Итоговое занятие		Методы: организации взаимодействия	Тестирование, квест

			учащихся Приемы: прием постановки задания, прием контроля и регулирования	
--	--	--	--	--

2.6. Список литературы

Литература для педагога

1. Абрамов С.А., Бруднов А.К. Педагогика здоровья. – М.: Педагогика, 2009. – 288 с.
2. Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58
3. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
4. Генкова Л. Л., Славков Н. Б. Почему это опасно.- М.: Просвещение. 2009.- 96 с.
5. Ермакова В.И. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: Учеб. Пособие для образоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2008. – 79 с.
6. Колесниченко Денис. Анонимность и безопасность в интернете. От чайника к пользователю. Самоучитель Издательство: БХВ-Петербург, 2012, 240с.
7. Коростылев Н.Б. Воспитание здорового школьника: пособие для учителя. – Просвещение, 2008. – 176 с.
8. Мазаник Сергей. Безопасность компьютера. Защита от сбоев, вирусов и неисправностей: издательство: ЭКСМО, 2014, 256 с.
9. Мэйволд Э. Безопасность сетей (2-е изд.) Книги» Сетевые Технологии. Название: Безопасность сетей: Издательство: М.: НОУ "Интуит", 2016, 571 с.
10. Платонов В.В. Программно-аппаратные средства защиты информации: учебник для студ. Учрежд. высш. проф. образования / В. В. Платонов. — М.: Издательский центр «Академия», 2013, 336 с.
11. Савченко Е. Кто, как и зачем следит за вами через интернет: Москва -Третий Рим, 2012, 100 с.
12. Яковлев В.А. Шпионские и антишпионские штучки: Техническая литература Издательство: Наука и Техника, 2015, 320 с.

Литература для учащихся

1. Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.

2. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.
3. Игорь Липсиц, Елена Вигдорчик. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы общеобразовательной организации. Москва. ВАКО. 2018.- 79 с.
4. Сергей Федин. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2 – 3 классы общеобразовательной организации. Москва. ВАКО. 2018.- 111 с. Часть 1
5. Сергей Федин. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2 – 3 классы общеобразовательной организации. Москва. ВАКО. 2018.- 79 с. Часть 2
6. Юлия Корлюгова, Елена Гоппе. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класса общеобразовательной организации. Москва. ВАКО. 2018.- 55 с.
7. Козлова Т.В., Рябухина Т.А. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 463 с.
8. Прокофьева С.Л. Румяные щеки. – Изд. 3-е. – М.: Физкультура и спорт. 2007. – 192 с.
9. Семенова И. П. Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой. – М.: Педагогика, 2009. – 176 с.
10. Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.: ил

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма проведения занятия	Тема занятия	Место проведе ния	Форм а контр оля
I. Раздел «Я и безопасность»							
1/1	июнь	1.06	12.15	Лекция	Входной контроль. Инструктаж по технике безопасности Огонь – друг или враг? История правил пожарной безопасности.	Кабинет №3	Опрос
2/2	июнь	2.06	12.15	Лекция	Из истории правил дорожного движения	Кабинет №3	Опрос Творче ская работа
3/3	июнь	3.06	12.15	Лекция	Если на улице дождь, гроза, ураган, смерч, метель, гололед и сильный мороз.	Кабинет №3	Опрос Творче ская работа
4/4	июнь	4.06	12.15	Лекция	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Кабинет №3	Опрос
5/5	июнь	5.06	12.15	Лекция	Компьютер в жизни школьника.	Кабинет №3	Опрос
6/6	июнь	8.06	12.15	Комбинирова нное	Обобщение	Кабинет №3	Тестир ование Творче ская работа
II. Раздел «Я и моё здоровье»							
7/1	июнь	9.06	12.15	Лекция	Я и моё здоровье	Кабинет №3	Опрос
8/2	июнь	10.06	12.15	Лекция	Как живет наш организм. Знакомство со скелетом. Осанка.	Кабинет №3	Опрос
9/3	июнь	11.06	12.15	Комбинирова нное	Основы первой медицинской помощи (при ссадинах, ранениях, кровотечениях, переломах)	Кабинет №3	Тестир ование Практи ческая работа
10/4	июнь	15.06	12.15	Комбинирова нное	Экстремальные ситуации для человека в	Кабинет №3	Опрос Творче ская

АНКЕТА ЗОЖ

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

- А) Мыло
- Б) Мочалка
- В) Зубная щётка
- Г) Зубная паста
- Д) Полотенце для рук
- Е) Полотенце для тела
- Ж) Тапочки
- З) Шампунь

2. На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

	1 расписание (А)	2 расписание (Б)
Завтрак	8.00	9.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

- А) Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.
- Б) Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.
- В) Зубы надо чистить утром и вечером.

4. Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

- А) После прогулки
- Б) После посещения туалета
- В) После того, как заправил постель
- Г) После игры в баскетбол
- Д) Перед посещением туалета
- Е) Перед едой
- Ж) Перед тем, как идёшь гулять
- З) После игры с кошкой или собакой

5. Как часто ты принимаешь душ?

- А) Каждый день
- Б) 2-3 раза в неделю
- В) 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- А) Положить палец в рот.
- Б) Подставить палец под кран с холодной водой
- В) Намазать палец йодом и накрыть чистой салфеткой
- Г) Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Оцени их, поставив от 8 (самое важное) до 1 (наименее важное для тебя).

- Иметь много денег.
- Быть здоровым
- Иметь хороших друзей.
- Быть самостоятельным (самому принимать решения и обеспечивать себя)
- Много знать и уметь
- Иметь работу

- Быть красивым и привлекательным.
- Жить в счастливой семье

8.Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными?

Из перечисленного выбери и отметь 4 наиболее важных для тебя.

- Регулярные занятия спортом.
- Знания о том, как заботиться о своём здоровье.
- Хорошие природные условия.
- Возможность лечиться у хорошего врача.
- Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать.
- Отказ от вредных привычек.
- Выполнение правил здорового образа жизни.

9.Что из перечисленного присутствует в твоём распорядке дня?

Режимные моменты	Ежедневно	Несколько раз в неделю	Очень редко, никогда
Утренняя зарядка			
Завтрак			
Обед			
Ужин			
Прогулка на свежем воздухе			
Занятия спортом			
Душ, ванна			
Сон не менее 8 часов			

10.Можно ли сказать, что ты заботишься о здоровье? (отметь нужное)

- Да, конечно.
- Забочусь недостаточно.
- Мало забочусь.

11.Интересно ли тебе узнавать о том, как заботиться о своём здоровье?

- Да, очень интересно и полезно.
- Интересно, но не всегда.
- Не очень интересно.
- Не интересно.

12.Откуда ты узнаёшь, как заботиться о здоровье?

Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья проводятся в школе:

- Уроки, обучающие здоровью.
- Беседы о том, как заботиться о здоровье.
- Показ видеофильмов о том, как заботиться о здоровье.
- Спортивные соревнования.
- Викторины, конкурсы.
- Праздники, вечера на тему здоровья.
- Дни здоровья.

ТЕСТ ПО ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

1. Сталактиты поднимаются с пола или свисают с потолков известняковых пещер:
 - а) Свисают с потолков +
 - б) Поднимаются с пола
 - в) Смотря в какой пещере

2. Как называется самый большой океан на Земле:
 - а) Атлантический
 - б) Тихий +
 - в) Индийский

3. Назовите второй по количеству газ, находящийся в воздухе, которым мы дышим:
 - а) Водород
 - б) Углекислый газ
 - в) Кислород +

8. В каком году Земля была впервые сфотографирована из космоса:
 - а) В 1959 году +
 - б) В 1969 году
 - в) В 1961 году

11. Как называют человека, который изучает землетрясения:
 - а) Сейсмолог +
 - б) Синоптик
 - в) Прогнозист

13. Каскад, конский хвост, погружение, лестница – что разделяется на эти типы:
 - а) Водопады +
 - б) Горы
 - в) Реки

15. Как называется самая высокая гора на Земле:
 - а) Эверест +
 - б) Пик Орла
 - в) Эльбрус

16. Сколько лет Земле согласно научным данным:
 - а) 60 000 лет
 - б) 4,5 миллиарда лет +
 - в) 85 миллионов лет

22. Что горячее – центр Земли или поверхность Солнца:
 - а) Одинаково горячи
 - б) Центр Земли +
 - в) Поверхность Солнца

23. Как называется самая глубокая точка в мировом океане:

- а) Мирианская впадина
- б) Маринская впадина
- в) Марианская впадина +

24. Как называется расплавленная порода до извержения вулкана:

- а) Лава
- б) Магма +
- в) Камень

28. Как называют человека, который изучает камни:

- а) Биолог
- б) Палеонтолог
- в) Геолог +

29. Один из периодов, в котором жили динозавры:

- а) Юрский +
- б) Катархейский
- в) Протерозойский

30. Один из периодов, в котором жили динозавры:

- а) Кайнозойский
- б) Меловой +
- в) Архейский

Тест о нашей прекрасной планете Земля

1. На каком месте планета Земля по удаленности от Солнца?

- 3
- 6
- 2
- 5

2. Какое место по размеру и массе занимает Земля среди планет солнечной системы?

- 3
- 2
- 4
- 5

3. В каком направлении вращается планета Земля?

- с Севера на Юг
- с Востока на Запад
- с Запада на Восток
- с Юга на Восток

4. Каков приблизительный возраст Земли?

- 2 тысячи лет
- 30 млн. лет
- 4,5 млрд. лет
- 2 млрд. лет

5. Сколько магнитных полюсов существует на Земле?

- 6
- 1
- 2

- 4

6. Где находится большая часть земных запасов пресной воды?

- в реках

- в озерах

- в ледниках

- в облаках

7. Каким месяцем является зимний Январь в Южном полушарии Земли?

- зимним

- летним

- весенним

- осенним

8. Какой процент площади Земли (планеты) занимает мировой океан?

- 70%

- 90%

- 56%

- 45%

9. Сколько на Земле океанов?

- 7

- 4

- 6

- 5

10. Сколько на Земле материков?

- 6

- 5

- 4

- 7

ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ «Я И ОТЕЧЕСТВО»

От какого греческого слова произошёл термин «патриотизм»?

- а) земля
- б) отечество
- в) воин, защитник

2. Какой из предложенных населённых пунктов не является городом воинской славы?

- а) Пермь
- б) Анапа
- в) Тверь
- г) Хабаровск

3. Автором слов современного государственного гимна является поэт:

- а) Вознесенский А.А.
- б) Михалков С.В.
- в) Лебедев-Кумач В.И.

4. Праздник «День государственного флага Российской Федерации» установлен:

- а) 22 августа
- б) 12 декабря
- в) 12 июня

5. Как называется главный документ, в котором записаны все права детей?

- а) Конституция государства
- б) Устав школы (учебного заведения), где прописаны права и обязанности всех членов организации образования
- в) Конвенция о правах ребенка

6. Сколько голов у орла на гербе России?

- а) одна
- б) две
- в) три

7. Какой государственный символ в истории России появился раньше остальных?

- а) гимн
- б) герб
- в) флаг

8. Россия - одна из ведущих космических держав мира. Тогда ты должен знать: в каком году СССР вывел на орбиту первый искусственный спутник Земли (ИСЗ) — «Спутник-1».

- а) 1961

- б) 1957
- в) 1955

9. Сколько городов-героев было в СССР?

- а) 10 городов и одна крепость
- б) 12 городов и одна крепость
- в) 15 городов и одна крепость

10. Укажите даты начала и окончания Второй Мировой войны:

- а) 22 июня 1941 года – 9 мая 1945 года
- б) 1 сентября 1939 года – 9 мая 1945 года;
- в) 1 сентября 1939 года – 2 сентября 1945 года;
- г) 22 июня 1941 года – 2 сентября 1946 года.

11. Вид боевой техники, которой управлял трижды Герой Советского Союза А.И. Покрышкин:

- а) Подводная лодка
- б) Реактивная пусковая установка
- в) Самолет
- г) Танк

12. Сколько куплетов и припевов в официальном гимне России?

- а) 3 куплета - 3 припева
- б) 2 куплета - 2 припева
- в) 2 куплета - 3 припева

13. Своим рождением российский флаг обязан?

- а) Древнему Риму
- б) отечественному флоту
- в) Екатерине II
- г) Ленину

14. патриотическом воспитании главными целями-ценностями являются понятия

- а) Общество и Власть
- б) Государство и Правительство
- в) Родина и Отечество

15. Старейший город России?

- а) Псков
- б) Москва
- в) Нижний Новгород
- г) Дербент

16. День России отмечается 12 июня. Какое его первоначальное название?

- а) День народного единства
- б) День Конституции
- в) День принятия Декларации о государственном суверенитете России

17. При каком императоре/императрице Россия превратилась в "империю"

- а) Петр I
- б) Александр II
- в) Екатерина II

18. Всего в России 109 заповедников, а какой был самый первый?

- а) Баргузинский
- б) Кавказский
- в) Астраханский

19. В каком городе России воздвигнут памятник: "тысячелетие России"?

- а) Москва
- б) Казань
- в) Санкт-Петербург
- г) Великий Новгород

20. "Дорога жизни", связывавшая блокадный Ленинград с "большой землей," проходила в зимнее время по льду....

- а) Выборгского залива
- б) Финского залива
- в) Ладожского озера
- г) Озера Ильмень

Проверочная работа по разделу: «Мы граждане единого Отечества»

ФИ _____

1. Кто является главой государства в нашей стране?
а) император б) король в) президент г) царь
2. Как называется основной закон нашей страны?
а) федеральный закон б) конституция в) декларация г) конвенция
3. В каком возрасте гражданин России получает паспорт?
а) в 18 лет б) в 21 год в) в 16 лет г) в 14 лет
4. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?
а) Всеобщая декларация прав человека б) Конституция Российской Федерации
в) Конвенция о правах ребёнка г) указ Президента Российской Федерации
5. Где находится резиденция Президента России?
а) в Белом доме б) в Московском Кремле в) в Букингемском дворце г) в Эрмитаже
6. Каким правом ты пользуешься, когда отдыхаешь в загородном лагере?
а) на труд б) на отдых в) на образование г) на жизнь
7. Кто избирает Президента России?
а) депутаты Государственной думы б) народ в) правительство г) председатель правительства
8. В какой стране находится памятник Чингисхану?
а) Белоруссия б) Китай в) Монголия г) Грузия
9. В какой стране находится национальный парк «Беловежская пуща»?
а) Казахстан б) Азербайджан в) Монголия г) Белоруссия
10. Отметь всё, что относится к символам государства?
а) государственный танец б) государственный герб
в) государственный язык г) государственный флаг
11. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России?
а) синяя, белая, красная б) красная, синяя, белая в) белая, синяя, красная
12. Что изображено на Государственном гербе России?

а) орёл б) двуглавый лев в) двуглавый орёл г) лев

13. Как называется наша страна и ее столица? Напиши.

15. Для чего служит государственная граница России? Напиши.
