

I. Общие положения	3
Раздел II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	3
Цель и задачи воспитания	4
Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
Основные направления воспитания	4
Блок «Мир»	5
Блок «Россия»	5-6
Блок «Человек»	6-7
Инвариантные модули	7
МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»	7
МОДУЛЬ «Культура России».	7
МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	7-8
МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство».	8
МОДУЛЬ «Профориентация»	8
МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	8
Вариативные модули	9
МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	9
МОДУЛЬ «Кружки и секции»	9
МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»	9
МОДУЛЬ «Проектная деятельность»	9
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
Особенности организации воспитательной деятельности	10
Основные характеристики уклада лагеря	11-13
Приложение	14-19

I. Общие положения

1. Рабочая программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» (далее Лагерь), созданного на базе Петровского филиала МБОУ «Сатинская СОШ», (далее — Программа) разработана на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 2 1.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в Лагере в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива лагеря;

внедрение единых принципов, методов и форм к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7—10 лет—дети младшего школьного возраста;

11—14 лет—дети среднего школьного возраста;

детей младшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел Программы

12. В основу каждого направления воспитательной работы в Лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Эстетическое воспитание формирование: эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа личности и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Познавательное направление воспитания стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Литературные и исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием различных отраслей искусства;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

организация проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» будут реализованы пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы проведения мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации. А также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной

природе, достижения культуры и искусства.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы проведения мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа;

проведение встреч с участниками СВО;

посещение мемориала, посвященного увековечиванию памяти жителей, погибших в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Форматы проведения мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал: отрядные события по мотивам русских народных сказок; конкурсы чтецов; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы проведения мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в лагере дневного пребывания;

ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков;

конкурс рисунков, инсценировок на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» реализует комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Воспитательный потенциал данного блока будет реализован через:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях Лагеря, профилактика травли в детской среде, психолого-педагогическое сопровождение

воспитательного процесса в Лагере;

проведение целенаправленной работы по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или терроризме;

профилактические воспитательные мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях;

развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

16. Инвариантные модули

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в Лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, викторины, конкурсы;

мероприятия по правилам здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое - питание, РФ»;

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры», обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; инсценировки;

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» реализуется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура-РФ», Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.

16.3. Модуль «Детское самоуправление».

Лагерь малочисленный, детское самоуправление выстраивается только на уровне

Лагеря.

Высшим органом самоуправления является сбор Лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется и оценивается работа.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений, соответствия символов и процедур награждения укладу Лагеря.

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения на социальном уровне представляет собой: объявление благодарности ребенку, родителям (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение.

16.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, консультирование по профориентации и осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, развить в себе соответствующие навыки.

16.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы:

День РДДМ «Движение Первых»

Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога в России;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи.

17. Вариативные модули

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в природу.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Партнерами по данному направлению выступают: Петровский Дом культуры, сельская библиотека, Казанский храм Казанской иконы Божией Матери.

17.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания «Радуга» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

реализацию воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках кружка физкультурно-спортивной направленности («Спортивные игры»).

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая и медиа-среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания будет реализовываться через:
формирование культуры информационной безопасности и грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
освещение деятельности Лагеря в социальных сетях.

Все участники воспитательного процесса будут иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления на странице

Петровского филиала МБОУ «Сатинская СОШ» в ВК <https://vk.com/club178306422>
Страница в социальной сети прошла верификацию в установленном порядке.

17.4. Модуль «Проектная Деятельность».

Проектная деятельность в условиях Лагеря реализуется в форме конкурса детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены совместно с воспитателем занимаются поиском необходимой информации, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в развитии и формировании коммуникативных компетенций, навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела;

- формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в Лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, ситуации, мероприятия;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор.

19. Система индивидуальной работы с ребенком направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

IV. Организационный раздел

20. Особенности организации воспитательной деятельности.

Для Лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива Лагеря составляют педагогические работники образовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Организован разносторонний досуг, охватывающий интересы всех детей. В течение дня проводятся самые разнообразные мероприятия.

Воспитательный потенциал Лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

21. Основные характеристики уклада Лагеря:

Элементами уклада являются:

Петровский филиал МБОУ «Сатинская СОШ», на базе которого организуется работа лагеря дневного пребывания «Радуга», расположен на территории Сампурского муниципального округа, в с.Петровка.

организационно-правовая форма Лагеря: социально - гуманитарная направленность образовательных программ. Режим деятельности: дневное пребывание - 21 день, с 2 июня по 30 июня, 8.30 – 14.30, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные;

Сбор детей	8.30-9.00
Утренняя линейка, зарядка	9.00-9.15
Завтрак	9.15.- 9. 35 (1-3 отряд) 9.40-10.00 (4-5 отряд)
Работа по плану отрядов	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-13.30 (1-3 отряд) 13.30-14.00 (4-5 отряд)
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

наличие социальных партнеров: ФАП, Дом культуры.

Модель Лагеря имеет ряд объективных характеристик, которые и определяют специфику его работы:

временный характер детского объединения;

разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в Лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В Лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий;

интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством относительно быстрого достижения положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям детей;

изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения;

чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

22. Реализация Программы включает в себя:

1.Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом Лагеря,

формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

6. Анализ воспитательной работы Лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в Лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с последующим обсуждением результатов на административном совещании.

По эффективности работы Лагеря проводится опрос детей и родителей по следующим критериям:

намерены ли вы направить ребенка на следующий год в тот же оздоровительный лагерь? (Согласны ли вы посещать на следующий год тот же оздоровительный лагерь?) – (да, нет);

оценка уровня безопасности - (довольны, недовольны, затрудняюсь ответить);

оценка организации досуга (культурная и спортивно-оздоровительная программы) - (довольны, недовольны, затрудняюсь ответить);

оценка организации питания - (довольны, недовольны, затрудняюсь ответить);

оценка санитарно-гигиенических условий - (довольны, недовольны, затрудняюсь ответить).

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

23. Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы,

Лагерь дневного пребывания «Радуга » сотрудничает с Петровской сельской библиотекой, Петровским домом культуры, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Лагеря.

Запланировано на базе организаций-партнёров проведение экскурсий, бесед. Партнёрское взаимодействие создаёт многоуровневую систему поддержки Лагеря и способствует более эффективной реализации Программы и развитию социальных навыков у детей.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей проводится в следующих форматах:

информирование родителей (законных представителей) до начала работы Лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических бесед, на которых родители (законные представители)

могут получать советы по вопросам воспитания;

опрос родителей по результатам работы Лагеря.

25. Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания. Начальник лагеря отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения Программы, взаимодействие с родителями. Воспитатели (из числа учителей) проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью детей. Технический персонал (уборщик служебных помещений, повар) обеспечивают бытовые условия деятельности Лагеря.

Кадровый потенциал лагерей дневного пребывания «Радуга» сформирован из педагогов Петровского филиала МБОУ «Сатинская СОШ»:

Начальник лагеря – 1

Воспитатели – 3

Технический персонал -2

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для начальника лагеря дневного пребывания детей. Для подготовки кадрового состава, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. **Методическое обеспечение** реализации Программы представлено:

- Программой смены «Юный патриот»;

- Программой дополнительного образования «Спортивные игры»;

27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование;

мультимедиа оборудование, компьютеры;

групповые комнаты (классы), отрядные места, отрядные уголки;

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности для качественного оформления программных событий;

игровое оборудование.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО
ПРЕБЫВАНИЯ «Радуга»
(июнь 2025 года)**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен В.В.Путиным Годом защитника Отечества (Указ Президента Российской Федерации №28 от 16.01.2025г. «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Всеросси йский/ регионал ьный	Детский лагерь
Модуль «Культура России»				
1.	«День защиты детей»	2.06.25	-	ЛДП «Радуга»
2.	День эколога	5.06.25		ЛДП «Радуга»
3.	Пушкинский день–день русского языка	6.06.25	-	ЛДП «Радуга»
4.	День России	11.06.25	-	ЛДП «Радуга»
5.	День памяти и скорби	20 (21).06.25	-	ЛДП «Радуга»
6.	День молодежи	27.06.25	-	ЛДП «Радуга»
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
1.	Торжественное открытие смены	2.06.25	-	ЛДП «Радуга»
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	еженедельно	-	ЛДП «Радуга»

3.	Участие в проекте «Орлята России»	постоянно	-	ЛДП «Радуга»
4.	Участие в проекте «Десятилетие нашего детства»	постоянно	-	ЛДП «Радуга»
5.	Подготовка творческих номеров на открытие смены	2.06.25	-	ЛДП «Радуга»
6.	Подготовка постановки по произведениям А.С.Пушкина	4.06.– 5.06.25	-	ЛДП «Радуга»
7.	Разучивание и исполнение песен, посвященных России	10.06– 11.06.25	-	ЛДП «Радуга»
8.	Участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби. Участие в акции «Свеча памяти».	20 (21).06.25	-	ЛДП «Радуга»
9.	Участие в квесте «Цени. Твори. Действуй».	27.06.25	-	ЛДП «Радуга»

Модуль «Детское самоуправление»

1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага российской Федерации	В начале каждой недели	-	ЛДП «Радуга»
2.	Выборы актива лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомства. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	2.06.25	-	ЛДП «Радуга»
3.	Подведение итогов дня	ежедневно	-	ЛДП «Радуга»

Модуль «Кружки и секции»

1.	Зачисление на программы дополнительного образования	до 31.05.25	-	ЛДП «Радуга»
2.	Работа объединения дополнительного образования «Спортивные игры»	Согласно расписанию (вторник, четверг)	-	ЛДП «Радуга»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

1.	Утренняя зарядка	ежедневно	-	ЛДП «Радуга»
2.	Соревнования по бегу	2.06.25	-	ЛДП «Радуга»
3.	Конкурс плакатов «Здоровый мир -Здоровый Я»	5.06.25	-	ЛДП «Радуга»
4.	Подвижные игры	9.06.25	-	ЛДП «Радуга»
5.	Беседа «Нет вредным привычкам»	11.06.25	-	ЛДП «Радуга»
6.	Минутки здоровья	ежедневно	-	ЛДП «Радуга»
7.	Прогулки на свежем воздухе	ежедневно	-	ЛДП «Радуга»
8.	Игры на свежем воздухе	ежедневно	-	ЛДП «Радуга»
11.	Веселые старты «А у нас спортивный час»	18.06.25	-	ЛДП «Радуга»
12.	Соревнования по прыжкам	20.06.25	-	ЛДП «Радуга»
13.	Соревнования по метанию мяча	23.06.25	-	ЛДП «Радуга»
14.	«Лето с волейбольным мячом». Турнир по волейболу.	25.06.25	-	ЛДП «Радуга»
15.	Соревнования по мини-футболу	28.06.25	-	ЛДП «Радуга»
16.	Спортивный праздник закрытия лагеря	30.06.25	-	ЛДП «Радуга»
Модуль «Организация предметно –эстетической среды»				

1.	Оформление уголка отряда	В начале смены	-	ЛДП «Радуга»
2.	Уход за территорией лагеря дневного пребывания	еженедельно	-	ЛДП «Радуга»
3.	Трудовой десант	еженедельно	-	ЛДП «Радуга»
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Инструктажи по технике безопасности	ежедневно	-	ЛДП «Радуга»
2.	Уточнение списка детей, имеющих вело- и мототехнику	В начале смены	-	ЛДП «Радуга»
2.	Проведение тренировочной эвакуации по пожарной безопасности	2.06– 4.06.25	-	ЛДП «Радуга»
3.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	16.06	-	ЛДП «Радуга»
4.	Профилактическая беседа «Сумей сказать-нет!», «Моя безопасность»	17.06	-	
Модуль «Работа с воспитателями»				
1.	Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	15.05.25	-	ЛДП «Радуга»
2.	Проведение с воспитателями инструктажа по технике безопасности	30.05.25	-	ЛДП «Радуга»
3.	Анализ и корректировка программы воспитания	16.05.24 – 25.05.24	-	ЛДП «Радуга»
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в	май	-	ЛДП «Радуга»

	ЛДП			
2.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛДП	ежедневно	-	ЛДП «Радуга»
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости	-	ЛДП «Радуга»
4.	Концерт «Прощай, лагерь!». Заккрытие летнего лагеря	30.06	-	ЛДП «Радуга»
Модуль «Инклюзивное образование»				
1.	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу лагеря	постоянно	-	ЛДП «Радуга»
Модуль «Экскурсии и походы»				
1.	Экскурсии на природу	Постоянно (в соответствии с погодными условиями)	-	ЛДП «Радуга»
Модуль «Профориентация»				
1.	Экскурсия в Казанский храм Казанской иконы Божией Матери	По согласованию	-	ЛДП «Радуга»
2.	Профориентационный час на тему «Мое место в обществе»	27.06.25	-	ЛДП «Радуга»
Модуль «Цифровая и медиа - среда»				
1.	Освещение событий из жизни лагеря в интернет - пространстве	ежедневно	-	ЛДП «Радуга»
2.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие	ежедневно	-	ЛДП «Радуга»

	распространению идеологии терроризма			
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Торжественное открытие лагеря– «День защиты детей» (совместно с СДК и сельской библиотекой)	2.06.25	-	ЛДП «Радуга»
2.	Торжественный митинг, посвященный дню памяти и скорби (совместно с СДК)	20(21).06.25	-	ЛДП «Радуга»
3.	День закрытия лагерной смены– Совместно с СДК и сельской библиотекой)	30.06.25	-	ЛДП «Радуга»