Отдел образования администрации Сампурского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сатинская средняя общеобразовательная школа»

Петровский филиал

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Сатинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от «07» 05 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Сатинская СОШ»:
_____ И. В.Абрамова
«07» 05 2025г.
Приказ №137 от 07.05.2025г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Спортивные игры»

Возраст учащихся 7-14 лет
Срок реализации – 14 дней
(уровень освоения – ознакомительный)

Автор - составитель:
Сургучева Т.А.
Учитель начальных классов

с. Петровка, 2025

ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сатинская средняя общеобразовательная школа» Петровский филиал
2. Полное название программы	«Спортивные игры»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Сургучева Т.А. Учитель начальных классов
3.2.Основные сведения о педагоге, реализующем программу (образование, стаж, квалификация, награды)	Сургучева Татьяна Александровна Образование: высшее Квалификационная категория: первая Общий/педагогический стаж: 26 лет/26 лет
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиНа 2.4.4. 3172-14 (утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 04.07.2014 № 41); «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.11.2018 №196 с изменениями на 5 сентября 2019 года); «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» (Письмо Департамента молодежной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015)
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	физкультурно-спортивная
4.4. Уровень освоения программы	краткосрочная
4.5. Вид программы	модифицированная
4.6. Возраст учащихся по программе	7-14 лет
4.7. Продолжительность обучения	14 часов

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» разработана в соответствии с:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиНа 2.4.4. 3172-14 (утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 04.07.2014 № 41);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.11.2018 №196 с изменениями на 5 сентября 2019 года);

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» (Письмо Департамента молодежной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детские подвижные игры» является модифицированной.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Передовые представители культуры (К.Д.Ушинский, Е.А.Покровский, Г.А.Виноградов и др.), заботясь о просвещении, образовании и воспитании народа, призывали повсеместно собирать и описывать народные игры, чтобы донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения народов, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.

Актуальность программы.

Реализация данной программы создает условия для развития и воспитания детей младшего и среднего школьного возраста через игровую деятельность в летнем оздоровительном лагере «Радуга» с дневным пребыванием детей.

Школьники, освоившие программу «Спортивные игры» приобретают качества, необходимые им в будущей жизни: приучаются сами в любой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу.

Педагогическая целесообразность.

Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания, личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. Основная задача педагога заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Каждая тема основной части программы начинается с русской народной игры, затем дети изучают и сравнивают аналоги в играх других народов.

Программа адресована детям младшего и среднего школьного возраста (7-14 лет), построена с учетом возрастных особенностей учащихся.

Уровень сложности программы – краткосрочная.

Сроки реализации программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» адаптирована на психолого-педагогические, методологические, лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей младшего и среднего школьного возраста (7 - 14 лет); рассчитана на 1 месяц обучения.

Учебный материал рассчитан на 12 часов. Основная форма обучения – очная.

Режим занятий и периодичность: В лагере дневного пребывания учебных группах занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Набор детей в возрасте 7-14 лет в группы осуществляется независимо от их способностей и умений, без специального отбора. Состав группы – постоянный. Наполняемость групп - 10- 20 человек в группе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методы обучения и воспитания. При реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный. А также следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса. При планировании и организации учебного процесса предусматриваются групповая и индивидуально-групповая формы обучения.

Формы организации учебного занятия. Возрастные особенности учащихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми. Предусмотрены: учебные игры, беседы, соревнования, праздники.

Педагогические технологии. В ходе реализации программы «Детские подвижные игры»» используются следующие педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Главным направлением учебно-тренировочного процесса является: создание условий для развития личности детей, сохранения и укрепления их здоровья; соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля; воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности; привитие любви к систематическим занятиям спортом; формирование знаний, умений и навыков в народные игры.

Цель программы: Развитие личности ребёнка, способного к самовыражению через игровую деятельность.

Задачи

Обучающие:

1. Познакомить детей с играми народов мира, пополнить знания об истории и культуре народных игр мира.

2. Научить детей играть самостоятельно в подвижные игры с учётом техники безопасности.

3.Расширить словарный запас обучающихся.

Развивающие:

1.Развиватьсообразительность,речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции и так же эмоционально-чувственную сферу.

2. Развивать самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к Родине, уважение к культуре других народов, ценностное отношение к народным играм как культурному наследию;

2. Воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, культуру игрового общения, честность, скромность.

3. Формировать у детей систему нравственных общечеловеческих ценностей, проявлять положительные качества личности.

4. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Разделы и темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	**Тема № 1 Вводное занятие.**	2	1	1	Тестирование
2.	**Тема № 2 «Ловишки»**	1	0	1	
3.	**Тема № 3 « Салки»**	2	0	2	
4.	**Тема № 4 « Жмурки»**	2	0	2	
5.	**Тема № 5 «Стрелки»**	1	0	1	
6.	**Тема № 6 « Кто быстрее, Разрывные цепи»**	1	0	1	
7.	**Тема № 7 «Прятки»**	1	0	1	
8.	**Тема № 8 «Займи место, Фанты»**	1	0	1	
9.	**Тема № 9 Итоговое занятие.** Праздник народных игр « Путешествие по странам»	1	0	1	Анкетирование
Итого:		**12**	**1**	**11**	

Содержание учебного плана

Тема 1Вводное занятие

Теория: Знакомство с программой и правилами поведения на занятиях. Беседа о правилах техники безопасности и этических норм при проведении подвижных игр. Выработка правил поведения на занятиях.

Практика: Диагностика уровня подготовленности детей. Игры на знакомство.

Тема 2 ЛОВИШКИ

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр**.** Проведение игр.

«Гуси-лебеди». Русская народная игра

- «У медведя во бору». Русская народная игра
- Волк и ягнята. Бурятская народная игра
- Стой, олень. Игра народов коми.

Серый волк. Татарская народная игра.

- Ловишки. Татарская народная игра.

Сокол и лиса. Якутская народная игра.

Барашек. Молдавская народная игра.

Тема 3 САЛКИ

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

- Ляпка. Русская народная игра.
- Липкие пеньки. Башкирская народная игра.
- Я есть. Карельская народная игра

Перехватчики. Татарская народная игра.

- Рыбки. Чувашская народная игра.
- Защитник. Грузинская народная игра.

Ласточка. Киргизская народная игра

Тема 4 ЖМУРКИ

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр**.** Проведение игр.

Обыкновенные жмурки. Русская народная игра.

- Жмурки. Татарская народная игра.

Тема 5 СТРЕЛКИ

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

- Вышибалы. Русская народная игра.
- Стрелок. Башкирская народная игра.
- Ловля оленей. Игра народов коми.
- Куропатки и охотники. Игра народов Сибири

Тема 6 КТО БЫСТРЕЕ?

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

- Займи стул. Русская народная игра.

Платок. Дагестанская народная игра.

- Сажай лен. Белорусская народная игра.
- Море волнуется. Эстонская народная игра.

РАЗРЫВНЫЕ ЦЕПИ

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры .Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

- Разрывные цепи. Русская народная игра.
- Биляша. Марийская народная игра.
- Белый тополь, зеленый тополь. Узбекская народная игра

Тема 7 ПРЯТКИ

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

- Прятки. Русская народная игра.
- Двенадцать палочек. Русская народная игра.

Тема 8 ЗАЙМИ МЕСТО

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

- Займи место. Русская народная игра.
- Продаем горшки. Татарская народная игра.

- Похожие татарские и латвийская игры.

ФАНТЫ

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

Краски. Русская народная игра.

Молчанка. Русская народная игра

- Птичка. Литовская народная игра.

Тема 9 Повторение изученных игр.

Теория: Повторение игр. Обсуждение.

Практика: Проведение игр. Сходство и отличие игр разных народов.

Работа над Праздником народных игр « Путешествие по странам»

Выбор самых интересных игр к празднику. Выбор – кто желает самостоятельно проводить игры. Составление сценария – выбор стран, которые они желают посетить.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения дети должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время, умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Обучающиеся, освоившие программу приобретают следующие личностные, метапредметные и образовательные результаты:

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи,
- проявлять уважение к традициям своей Родины, толерантность;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

Метапредметные:

- проявлять самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Предметные:

- использовать разученные подвижные игры для своего досуга;
- знать об истории народных игр стран;
- знать названия и правила народных игр стран.
- учитывать требования безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении, сохранность природы во время занятий подвижными на улице.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 3, месяцев обучения - 1, учебных дней – 30.

Продолжительность учебного времени: начало 2 июня, окончание – 30 июня.

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Календарный учебный график – Приложение №1

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

1.	Мячи детские резиновые
2.	Скакалки
3.	Кегли
4.	Летающие тарелки
5.	Канат для перетягивания
6.	Мешки для прыжков
7.	Кольцеброс детский
8.	Ракетки детские с воланом
9.	Обручи
10.	Игровой островок
11.	Спортивный зал

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Разделы программы	Формы	Методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал.	Формы подведения итогов
1.	**Введение**	Беседа-рассказ	Словесный, Наглядный	Картотека игр, считалок	Наблюдение,начальная диагностика
2.	**Ловишки**	Беседа, рассказ, практические занятия (игра)	Словесный, практический, методы игры,	Картотека игр, считалок Оборудование к играм: палка, мел.	Самостоятельное проведение игр обучающимися; наблюдение
3.	**Салки**	Беседа, рассказ, практические занятия (игра)	словесный, практический метод игры,	Картотека игр, считалок Оборудование к играм: палка, мел.	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение
4.	**Жмурки**	Беседа, рассказ, практические занятия (игра)	Словесный, практический	Картотека игр, считалок Оборудование к играм: платок, мел.	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение
5.	**Стрелки**	Рассказ, беседа, практические занятия(игра)	Словесный, практический	Картотека игр, считалок Оборудование к играм: мяч, мел.	
6.	**Кто быстрей**	Беседа, рассказ, практические занятия (игра)	Словесный, практический,	Картотека игр, считалок Оборудование к играм: стул, платок, мел.	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение.
7.	**Разрывные цепи**	Беседа, рассказ, Практические	Словесный, практический,	Картотека игр, считалок Оборудование к	Самостоятельное проведение игр обучающимися,

		занятия.		играм: мел.	наблюдение
8.	**Прятки**	Беседа, рассказ практические занятия (игра)	Словесный, практический, методы игры,	Картотека игр, считалок Оборудование к играм: 12 палочек, доска, чурка, мел.	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение
9.	**Займи место**	Беседа, рассказ практические занятия (игра)	Словесный, практический, методы игры,	Картотека игр, считалок	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение
10.	**Фанты**	Беседа, рассказ практические занятия (игра)	Словесный, практический, методы игры,	Картотека игр, считалок	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение
11.	**Повторение игр**	Беседа, практические занятия (игра), праздник	Словесный, практический, методы игры,	Картотека игр, считалок Оборудование к играм.	Итоговое занятие Тестирование **Праздник игры. Диагностика**

Формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации

Итоговая аттестация – проводится по окончанию реализации краткосрочной программы.

Формы аттестации: теоретическое задание и практическая работа.

самостоятельное проведение игр, наблюдение, тест;
диагностика (Приложение №2)

Список литературы для педагога

Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 1986.
Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 1999.
Осокина Т.И., Детские подвижные игры. – М., 1989.
Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. – М., 1984.
Соловейчик С.Л., От интересов к способностям. – М., 1998.
КлючеваМ. А. Народные подвижные детские игры. Современный фольклорный сборник. – М.:Форум, Неолит, 2014
Кузьмичева Е. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста. Учебное пособие. – М.: «Физическая культура», 2008

Интернет-ресурсы:
http://www.chudopredki.ru
http://detlan.ru

Список литературы для обучающихся

Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры. – М.: 2011.
Нищев В. Весёлые подвижные игры для малышей.-М.: Детство-Пресс, 2016.

Приложение № 1

Алгоритм работы с играми

Знакомство с содержанием игры.
Объяснение содержания игры.
Объяснение правил игры.
Разучивание игр.
Проведение игр.
Обсуждение игр.

Приложение № 2

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

- начало занятий со 02июня.
- окончание учебного года – 30 июня.

2. Срок обучения – 1 месяц.

3. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий (вторник, четверг)

4. Формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации

самостоятельное проведение игр;

наблюдение;

тест;

диагностика

Оценочный материал по программе «Спортивные игры»

Диагностика обучающихся осуществляется в конце смены ЛДП «Радуга». **Теоретическая подготовка** (знания игр по темам программы)

- **Устный опрос** проводится с целью выявления предметных знаний о играх в начале учебного года , а также в течении года по темам программы.

- **Тестирование** проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.

- Низкий уровень (1балл)- ребёнок не справляется с тестированием т.е правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем ½.
- Средний уровень (2балла)- ребёнок ответил на 3-4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более ½ .
- Высокий уровень(3балла)- ребёнок справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов значит освоен практически весь объём знаний по программе.

Практическая подготовка

- **Наблюдение** осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.

- **Самостоятельное проведение игр** проводиться в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка.

- **Праздник –** проводиться в конце учебного года с целью подведения итогов по пройденному курсу программы.

- **Низкий уровень** (1балл)- ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснит содержание и правила игры или отказывается проводить игру
- **Средний уровень** (2балла)- ребёнок проводит самостоятельно игру , используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к затрудняется в объяснениях содержания и правил игры
- **Высокий уровень** (3балла)- ребёнок без замечания, без помощи педагога самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игру

Все баллы суммируются и выводятся в общий балл.

Показатели	Формы и методы диагностики	Сроки проведения	Уровень оценки (в баллах)
Теоретическая подготовка Теоретические знания по темам программы	устный опрос тестирование	27 июня	3-высокий 2-средний 1- низкий

Практическая подготовка Практические умения по программе: Самостоятельность Культура игрового общения Коммуникативная культура	Наблюдение Самостоятельное проведение игр Праздник	28 июня	3-высокий 2-средний 1- низкий

Диагностика уровня усвоения образовательной программы «Спортивные игры » за период лагерной смены

№	Ф.И.обучающегося	1 полугодие		2 полугодие		Средний балл за год		Общий балл
		теория	практика	теория	практика	теория	практика	