

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сатинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Сатинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНА

Глава Сампурского
района



А.В. Самородов

СОГЛАСОВАНА

управляющим советом
МБОУ «Сатинская СОШ»
протокол от 10.11.2023 № 23

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Сатинская СОШ»

от 10.11.2023 № 1102

и.о. директора школы

М.В. Щербина /М.В. Щербина/



**Программа развития
МБОУ «Сатинская СОШ»
на 2023–2028 годы**

п. Сатинка, 2023

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сатинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">· Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».· Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».· Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).· Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»· Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.· Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.· Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.· Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».· Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.· Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.· Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).· Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).· Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего

	<p>образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> · Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». · Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». · Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». · Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». · Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». · Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». · Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». · Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. · Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04. · Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. · Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. · Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06. · Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
Цель	<ul style="list-style-type: none"> · Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. · Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. · Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. · Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. · Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. · Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. · Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. · Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. · Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. · Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. · Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. · Повышение эффективности системы охраны труда организации. · Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. · Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. · Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. · Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. · Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. · Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). · Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. · Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. · Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. · Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

	<ul style="list-style-type: none"> · Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. · Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. · Развитие дистанционного образования. · Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. · Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. · Повышено качество образования. · Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. · Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции
Сведения о разработчиках	<p>Директор школы Абрамова Ирина Вениаминовна Заместители директора по УВР Загуменнова Ирина Васильевна, Щербинина Марина Валентиновна Заместитель директора по УМР Васюкова Наталия Борисовна Заместитель директора по ВР Ветрова Елена Валентиновна</p>
Период реализации	2023-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап – 2023-2024 гг. Этап реализации - 2025-2027 гг. Обобщающий этап - 2028 г.</p>
I этап – подготовительный 2023-2024 гг.	разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация 2025-2027 гг.	реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий 2028 г.	итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	В рамках бюджетного финансирования.
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> · Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежегодно). Ответственный – директор Абрамова И.В. · Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – заместитель

директора по УВР Щербинина М.В.

- Анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по УВР Щербинина М.В.
- Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор Абрамова И.В.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																																																																																																																																																																																						
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сатинская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Сатинская СОШ» Дату создания (основания) ОО 1939 год ИНН 6817003401 Информацию об учредителе(ях) ОО Администрация Сампурского района, Адрес 393430, Тамбовская область, Сампурский р-н, п. Сатинка, ул. Олимпийская, д. 2 Телефон 8 (475)562-22-04 Электронная почта post@r56.tambov.gov.ru Сайт http://r56.tambov.gov.ru/ Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) Адрес: 393430, Тамбовская обл., Сампурский район, п. Сатинка, ул. 60 лет СССР д.2 Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Тел: 8(47556)22-3-91 E-mail: sosh@r56.tambov.gov.ru Сайт https://shkolosatinskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ 																																																																																																																																																																																						
Сведения об обучающихся	<p style="text-align: center;">Численность (по состоянию на 10.11.2023)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3" style="width: 10%;">Школа/филиал</th> <th rowspan="3" style="width: 5%;">Г К П</th> <th rowspan="3" style="width: 5%;">группы полного цикла</th> <th colspan="15" style="text-align: center;">К Л А С С Ы</th> <th rowspan="3" style="width: 5%;">Итого</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>1-4 классы</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>5-9 классы</th><th>10</th><th>11</th><th>10-11 классы</th><th>1-11 классы</th> </tr> <tr> <th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>МБОУ "Сатинская СОШ"</td> <td>7</td> <td></td> <td>41</td><td>29</td><td>51</td><td>50</td><td>171</td><td>44</td><td>45</td><td>44</td><td>54</td><td>48</td><td>235</td><td>15</td><td>15</td><td>30</td><td>436</td><td>443</td> </tr> <tr> <td colspan="19" style="text-align: center;">Филиалы:</td> </tr> <tr> <td>Верхоцеский филиал</td> <td></td> <td></td> <td>4</td><td>1</td><td></td><td></td><td>5</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>13</td><td></td><td></td><td></td><td>18</td><td>18</td> </tr> <tr> <td>Медненский филиал</td> <td></td> <td></td> <td>1</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>12</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>6</td><td>19</td><td></td><td></td><td></td><td>31</td><td>31</td> </tr> <tr> <td>Периксинский филиал</td> <td>4</td> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>7</td><td>4</td><td>14</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td>14</td><td>18</td> </tr> <tr> <td>Петровский филиал</td> <td></td> <td>9</td> <td>5</td><td></td><td>6</td><td>3</td><td>14</td><td></td><td>5</td><td>2</td><td>5</td><td>5</td><td>17</td><td></td><td></td><td></td><td>31</td><td>40</td> </tr> </tbody> </table>																		Школа/филиал	Г К П	группы полного цикла	К Л А С С Ы															Итого	1	2	3	4	1-4 классы	5	6	7	8	9	5-9 классы	10	11	10-11 классы	1-11 классы																		МБОУ "Сатинская СОШ"	7		41	29	51	50	171	44	45	44	54	48	235	15	15	30	436	443	Филиалы:																			Верхоцеский филиал			4	1			5	1	2	4	3	3	13				18	18	Медненский филиал			1	4	5	2	12	5	3	4	1	6	19				31	31	Периксинский филиал	4		1	2	7	4	14						0				14	18	Петровский филиал		9	5		6	3	14		5	2	5	5	17				31	40
Школа/филиал	Г К П	группы полного цикла	К Л А С С Ы															Итого																																																																																																																																																																					
			1	2	3	4	1-4 классы	5	6	7	8	9	5-9 классы	10	11	10-11 классы	1-11 классы																																																																																																																																																																						
МБОУ "Сатинская СОШ"	7		41	29	51	50	171	44	45	44	54	48	235	15	15	30	436	443																																																																																																																																																																					
Филиалы:																																																																																																																																																																																							
Верхоцеский филиал			4	1			5	1	2	4	3	3	13				18	18																																																																																																																																																																					
Медненский филиал			1	4	5	2	12	5	3	4	1	6	19				31	31																																																																																																																																																																					
Периксинский филиал	4		1	2	7	4	14						0				14	18																																																																																																																																																																					
Петровский филиал		9	5		6	3	14		5	2	5	5	17				31	40																																																																																																																																																																					

Сампурский	23		1	2	2	2	75	1	1	2	2	2	110	7	8	15	200	223
Текинский филиал	4		1	2		1	4	1	1		2	1	5				9	13
Ивановский филиал	5	47	1	2	1	2	66	1	1	1	2	1	95	6	4	10	171	223
Бахаревский филиал					2	1	3	2	2	1	2	3	10				13	13
Марьевский филиал				2	1	1	4	1		4	4		9				13	13
Паново - Кустовский филиал	3		1	1	1	5	8	1	1	2	3	3	10				18	21
ИТОГО по МБОУ "Сатинская СОШ":	46	56	7	8	1	1	376	9	9	1	1	1	523	2	2	55	954	1056
Мишутка			7	3	5	3	18	0	3	7	0	6	16	1	6	16	50	50
Общее с Мишуткой	46	56	8	8	1	1	394	9	9	1	1	2	649	3	3	71	1114	1216

Информация о детях с ОВЗ и детях-инвалидах

ОВЗ – 72 человека

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Кол-во	6	3	11	8	8	8	10	12	6	0	0	72

Дети-инвалиды и ОВЗ – 8 человек

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Кол-во	0	0	1	1	1	1	0	3	1	0	0	8

Дети-инвалиды - 8 человек

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Кол-во	0	2	3	0	1	2	0	0	0	0	0	8

ВСЕГО ДЕТЕЙ –ИНВАЛИДОВ – 16 человек

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Кол-во	0	2	4	1	2	3	0	3	1	0	0	16

Нозологические группы

ОУ	Количество детей с ОВЗ	из них:												
		глухие	слабослышащие	позднооглохшие	слепые	слабовидящие	с нарушением речи	с нарушением опорно-двигательного аппарата	с задержкой психического развития	с умственной отсталостью	с расстройствами аутистического спектра	со сложными дефектами	с расщелиной мягкого и твердого неба	с иными ограниченными возможностями здоровья (с иными нарушениями)
Ивановский	18	0	1	0	0	0	0	0	16	1	0	0	0	0
Медвенский	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Периксинский филиал	3						2				1			
Бахаревский филиал	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Сампурский филиал	17						1	1	11	4				
Сатинская СОШ	30	0	0	0	0	0	1	0	27	2	0	0	0	0
П-Кустовский филиал	1								1					
ИТОГО:	72	0	1	0	0	0	4	1	58	7	1	0	0	0

ТОГКУ СО-ДИ «Мишутка»

Класс	Кол-во детей
1 дополнительный	1
1 специальный коррекционный	6
2 специальный коррекционный	3
3 специальный коррекционный	5
4 специальный коррекционный	3
6 специальный коррекционный	3
7 специальный коррекционный	7
9 специальный коррекционный	6
10а специальный коррекционный	5
10б специальный коррекционный	5
11а специальный коррекционный	6
итого	50

Краткая МБОУ «Сатинская СОШ» расположена в поселке Сатинка, в Сампурском районе проживает 12100 человек. Школа находится в типовом здании по проекту

<p>характеристики организационно-педагогических условий</p>	<p>1986 года.</p> <p>МБОУ «Сатинская СОШ» является базовой с 10 филиалами, 8 - программы начального общего, основного общего образования, 2- программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Школа работает по модели «Базовая школа с филиалами».</p> <p>Школа имеет филиалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верхоценский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Верхоценский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»). <p>Фактический адрес филиала: ул. Школьная, д.17-а, с. Верхоценье, Сампурский район, Тамбовская область, 393441.</p> 2. Медненский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Медненский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»). <p>Фактический адрес филиала: ул. Клубная, д. 24, с. Медное, Сампурский район, Тамбовская область, 393443.</p> 3. Периксинский имени Героя Советского Союза Антонова Семёна Михеевича филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Периксинский им. Героя Советского Союза С.М.Антонова филиал МБОУ «Сатинская СОШ»). <p>Фактический адрес филиала: ул. Школьная, д.14, с. Перикса, Сампурский район, Тамбовская область, 393456.</p> 4. Петровский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Петровский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»). <p>Фактический адрес филиала: ул. Школьная, д.4, с. Петровка, Сампурский район, Тамбовская область, 393457.</p> 5. Сампурский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Сампурский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»). <p>Фактические адреса филиала: ул. Интернациональная, д.1, с. Сампур, Сампурский район, Тамбовская область,393450; ул. Сиреневая, д. 14, с. Гавриловка, Сампурский район, Тамбовская область, 393450.</p> 6. Текинский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Текинский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»). <p>Фактический адрес филиала: ул. Советская, д. 39, с. Текино, Сампурский район, Тамбовская область, 393455.</p> 7. Ивановский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Ивановский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»). <p>Фактические адреса филиала: ул. Крупской, дом 105а, с.Ивановка, Сампурский район, Тамбовская область, 393432; ул. Ленина, дом 1, пос. совхоза «Россия», Сампурский район, Тамбовская область,393432; ул. Ленина, дом 7, пос. совхоза «Россия», Сампурский район, Тамбовская область,393432.</p> 8. Бахаревский имени Героя Советского Союза Комбарова Егора Игнатьевича филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Бахаревский им. Героя Советского Союза Е.И. Комбарова филиал МБОУ
---	---

	<p>«Сатинская СОШ»).</p> <p>Фактический адрес филиала: ул. Школьная, дом 111а, с. Бахарево, Сампурский район, Тамбовская область, 393436.</p> <p>9. Марьевский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Марьевский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»).</p> <p>Фактический адрес филиала: ул. Кооперативная, д.98а, д. Марьевка, Сампурский район, Тамбовская область, 393445.</p> <p>10. Паново-Кустовский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: П-Кустовский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»).</p> <p>Фактический адрес филиала: ул. Театральная, дом 98а, с. Пановы Кусты, Сампурский район, Тамбовская область, 393435.».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>На начало 2 четверти 2023-2024 учебного года в школе обучаются 953 человека:</p> <p>из них</p> <p>начальное общее образование – 376</p> <p>основное общее образование – 522</p> <p>среднее основное образование – 55</p> <p>Дети ОВЗ -72</p> <p>Дети – инвалиды - 8</p> <p>Работают ГКП – 46, группы полного дня – 56.</p> <p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – ведутся занятия по программам дополнительного образования и курсам внеурочной деятельности. Дополнительное образование представлено 87 творческими объединениями и секциями.</p> <p>В школе реализуется предпрофильное и профильное обучение. 100% старшеклассников охвачены профильным обучением.</p>
<p>Сведения о работах ОО</p>	<p>Общее количество работников в школе – 208, количество педагогических работников – 142, из них 116 – учителей. В школе 2 учителя – логопеда, 2 учителя – дефектолога, 2 социальных педагога, 4 педагога – психолога.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 1 кандидат филологических наук.</p> <p>25 (18%) педагогических работников имеют ведомственные награды.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 91%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 40%.</p> <p>В школе все основные предметы ведутся учителями, имеющими базовое образование по предмету. Учителя регулярно проходят курсы.</p> <p>Кадровый состав учителей является стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.</p> <p>За последние 3 года повысилась активность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Педагогический коллектив школы подтверждает возможность работать в условиях постоянного анализа и совершенствования деятельности.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума,</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (малообеспеченных семей, семей, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 229 обучающихся (23,76%) школы воспитываются в семьях, где не работают оба или один из родителей.

<p>наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 229 (23,85%) учащихся воспитываются в семьях, где оба или хотя бы один из родителей имеют высшее образование. • Число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях – 219 (20,89%). • Число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях – 206 (19,65%) • Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 72 (4,58%) • Число обучающихся, являющихся детьми-инвалидами – 8 (1,72%) • Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 36 (3,44%) • Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН органов внутренних дел – 5 (0,47%) • Число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП – 20 (1,91%) <p>Численность многодетных семей с 2021 года повысилась, а численность малообеспеченных семей снизилась.</p> <p>Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Для данной группы есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед; – кабинеты, оснащены компьютерной техникой, программами, методической литературой, имеется сенсорная комната; – разработанные и утвержденные АООП и АОП. <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся МБОУДО «Центр детского творчества», МБУДО «Детско-юношеский центр», МБУДО «Сатинская детская музыкальная школа», МБУК «Сампурская центральная библиотека», МБУК «Сатинский районный дом культуры». С учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры налажены партнерские взаимоотношения, проводятся совместные мероприятия. Сотрудничество с данными учреждениями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, проводить культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Конкурс творческих работ "Шедевры из чернильницы", победитель регион. этапа Конкурс исследовательских работ "Туристическое агентство", 2 место; Агрофорум "Агроклассы.68" команда-победитель; конкурс "Я-гражданин России" 2 место команда 5 класса; Конкурс "Моя земля, мои земляки" дипломант Всероссийского уровня; конкурс музеев ,2 место; конкурс на лучшую программу летнего отдыха , 2 место. Экологический конкурс «Чистая Тамбовщина», 2 место; Всероссийский конкурс «Арт-талант», призер; зональный конкурс педагогов дополнительного образования, вокал, 1 место; зональный конкурс педагогов дополнительного образования, хореография, 1 место; Региональный конкурс для обучающихся общеобразовательных организаций «Траектория профессионального роста» – призер и победитель; Конкурс «Знатоки истории пожарной охраны» -призеры, победители; Международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты», 1 место; региональный конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих должность «учитель», «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности», учитель –методист –1 место; Межрегиональный конкурс рисунков по финансовой грамотности, 1 место; Всероссийский творческий конкурс «ПДД. Безопасная дорога» , 1 место;</p>

<p>Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения. «Дорога глазами детей», 1 место; Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», 2 место; Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просто космос»- 1 место; областная выставка начального технического конструирования и моделирования, 2 место; региональный IT-квест «В мире информационных технологий» - 1 место; областной хакатон SmartKvant-2022 – 1 место; региональный конкурс "Траектория профессионального роста" - 1, 2 места; областной открытый конкурс компьютерной графики "Без кота и жизнь не та"- 3 место; - открытый конкурс цифрового рисунка «IT-Космос» Центре цифрового образования детей «IT-Куб.Тамбов», 1 место; областной конкурс сочинений «Листая страницы семейного альбома», 2 место; Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» - диплом; областной конкурс исследовательских работ по краеведению «Моя земля, мои земляки» - 2 место; муниципальный этап регионального конкурса «Ориентиры воспитания» - 1 место; областной хакатон FUTURESKILLSHACK 2023, 2 место;</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для

							реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						Всероссийской олимпиаде школьников.	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных

							основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками

							общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административно й функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных	Оснащены ТСО	1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление

	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения

	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)					инвалидностью.	и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с

							ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для

						культурой и спортом.	использования их материально-технических ресурсов/помещений. <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности,

	во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	муниципальном уровне			культурой и спортом	для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое

						<p>естественно-научной направленностей.</p>	<p>обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	---	--

						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

	образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного

							образования, работающих в образовательной организации.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»,

		школьного туризма				школы.	который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ	<ul style="list-style-type: none"> Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			ия»		дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<p>образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному

							мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей	Не менее 20%	1	Ключевое	Методическое	Недостаточный	• Проведение разъяснительной

	<p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики
--	--	---	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных

							<p>методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		

	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.

						<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы
--	--	--	--	--	--	--

							наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»			
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для

						школа».	педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества Интернет-соединения.

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	для учебных и неучебных занятий, творческих дел			ая среда»			
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления

		взаимодействия и (или) - штатного специалиста				<p>возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. <p>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

							употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	отношений						
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении);	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	каждой из целевых групп обучающихся					
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных

							<p>пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		поведения					
--	--	-----------	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики: 162 балла

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34	Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Реализации ООП в сетевой форме. Углубленное изучение отдельных предметов. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Административная деятельность общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ. Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	19	Увеличение силы воспитательного воздействия через ряд направлений: детские и молодежные общественные объединения, ученическое самоуправление, единые подходы к работе с родительским сообществом.

			Реализация мотивирующего мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания личностных достижений учащихся; развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
3	Здоровье	15	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
4	Творчество	24	Модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов
5	Профориентация	11	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка; обеспечение сетевого взаимодействия с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников; -создание цифрового образовательного ресурса по профессиональной ориентации школьника; -формирование единого информационного пространства по вопросам профессиональной ориентации школьников.
6	Учитель. Школьная команда	25	Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
7	Школьный климат	16	Высокая доля обучающихся, принимающих участие в социально-

			<p>психологическом тестировании. Раннее выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> <p>Понижение уровня риска профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Созданы специальные тематические зоны - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>
8	Образовательная среда	18	<p>Положительное отношение родителей к электронному обучению из-за влияния на здоровье школьника.</p> <p>Хорошее качество интернет-соединения.</p> <p>Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА (система</p>	<p>Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</p> <p>Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся</p>	<p>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Внедрение практики формирования</p>	<p>Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности.</p> <p>Отсутствие должного контроля со Стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p> <p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p>

	<p>стимулирующих выплат педагогам); Готовность педагогов к изменениям; Возможность самообразования и повышения квалификации в очной, заочной, дистанционной формах.</p>		<p>персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций.</p> <p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p>	
Воспитание	<p>Организация внеурочной деятельности учащихся с целью их духовного и нравственного развития, формирования активной жизненной позиции, основ здорового образа жизни, а также профилактики правонарушений, создания условий</p>	<p>Родители как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекладывают на образовательное учреждение ответственность за результаты воспитания своих детей.</p>	<p>Увеличение силы воспитательного воздействия через ряд направлений: детские и молодежные общественные объединения, ученическое самоуправление, единые подходы к работе с родительским сообществом.</p> <p>Реализация мотивирующего мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания личностных достижений учащихся;</p> <p>развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;</p> <p>- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования</p>	<p>Риск увеличения объема работы возлагающийся на администрацию и педагогов.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.;</p>

	для разностороннего развития, социализации личности		возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей.	
Здоровье	В школе проводится мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников и педагогических работников. Организация мероприятий по охране здоровья и безопасности школьников и персонала	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Совершенствование системы критериев и показателей качества работы по реализации идей здоровьесбережения. Совершенствование мониторинга состояния здоровья школьников и педагогических работников. Активное использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся. Привлечение спонсоров, родительской обществу, рациональное использование средств в рамках ПФХД	Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;
Творчество	Создание единого образовательного пространства, условий для развития творческих способностей детей и их социальной адаптации	Инертность ряда членов педагогического коллектива, при организации проектной деятельности и работе с одаренными учащимися, развитием собственной методической системы	Модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов	Риск организации сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания, развития творческих способностей подрастающего поколения;

Профориентация	организация допрофессиональной подготовки учащихся по направлениям подготовки в рамках специализированных профильных классов	отсутствие высококвалифицированных кадров для профориентационной работы, привлечение к работе специалистов в отдельных областях (социальных партнеров) и творческих людей	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка; выявление степени вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в профориентационную деятельность; - выявление потребностей школьников в познавательной деятельности, их профессиональных интересов; обеспечение сетевого взаимодействия с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников; -создание цифрового образовательного ресурса по профессиональной ориентации школьника; -формирование единого информационного пространства по вопросам профессиональной ориентации школьников.	Неготовность общественности к заявленным направлениям сотрудничества. Финансово-экономические ограничения в условиях введения новых механизмов финансирования образовательных организаций; отсутствие системы трудоустройства по многим специальностям уменьшает мотивацию у части выпускников к успешному обучению; низкая заинтересованность выпускников к освоению профессиональных программ на уровне среднего профессионального образования;
Учитель. Школьная команда	Стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников; - готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов образовательный	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов	Средний возраст педагогических работников по школе 52 года, имеет место тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания у части педагогов. Профессиональное выгорание педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Незаинтересованность учителей в выходе из зоны комфорта.

	процесс.		<p>педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие</p>	
--	----------	--	---	--

			<p>семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>	
Школьный климат	<p>Психологический комфорт для всех Зона отдыха</p>	<p>Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. Антибуллинг-программы.</p>	<p>Действует психолого-педагогическая служба. Работает кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. Реализуется антибуллинг-направление работы. Организованы зоны отдыха. Осуществляется эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.</p>	<p>Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей.</p>
Образовательная среда	<p>- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создана локальная сеть. - Ведется сайт школы и госпаблики.</p>	<p>- В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ технологий.</p>	<p>- Высокая скорость интернета.</p>	<p>- Отсутствие штатных единиц привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - Недостаточность финансовых ресурсов активного развития материально-технической базы</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Сроки реализации
1	Знание	Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям	Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.	2025-2028
2	Воспитание	Реализация плана мероприятий Проекта «Школа возможностей»	Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны). активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление; Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности;	2025-2028
3	Здоровье	Диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) , реализация новых видов спорта, кружков и секций.	Реализация Программы профилактики употребления ПАВ среди подростков "Школа - территория безопасности". Разработка и реализация «Программы внедрения ГТО в школе». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Организовать работу тематических оздоровительных смен летнего оздоровительного лагеря . Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). Обеспечить создание материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключить договора сетевого взаимодействия с образовательными	2025-2028

			организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.	
4	Творчество	Развитие творческих способностей обучающихся. Создание единого творческого пространства, основываясь на принципах проекта «Школа Минпросвещения России».	Образовательный процесс организовать по типу «Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование». Организовать систему работы по подготовке к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Создать наставническую мастерскую по подготовке к участию в конкурсе «Большая перемена». Создать школьный хор, школьный театр. Продолжить работу школьного Зала Боевой Славы, организовать плановое его посещение.	2025-2028
5	Профориентация	Повышение профессиональной компетентности управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка; выявление степени вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в профориентационную деятельность; - выявление потребностей школьников в познавательной деятельности, их профессиональных интересов; обеспечение сетевого взаимодействия с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников; -создание цифрового образовательного ресурса по профессиональной ориентации школьника; -формирование единого информационного пространства по вопросам профессиональной ориентации школьников.	2025-2028
6	Учитель. Школьная команда	Активный учитель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	2025-2028
7	Школьный климат	Комфорт+	Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире	2025-2028
8	Образовательная среда	Школа в цифровом пространстве	Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации	2025-2028

			<p>образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся. Непрерывное совершенствование качества образования. Организация мероприятий, направленных на развитие обучающихся (интеллект, талант, личность). Совершенствование системы работы по социализации и выбору жизненного пути обучающимися. Конструирование современной образовательной среды.</p>	
--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
8. Повышение качества обучения у детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью.
9. Всестороннее развитие способностей детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью.
10. Прохождение 15% педагогов, имеющих педагогический стаж более 15 лет, курсов повышения квалификации по наставничеству.
11. Прохождение 10% педагогов, имеющих педагогический стаж более 15 лет, курсов повышения квалификации по направлению методического сопровождения.
12. Удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
13. Обеспечение комфортных условий обучения и воспитания, возможности самореализации, расширение перспектив предпрофессиональной и профессиональной подготовки.
14. Личностный рост детей, повышение психологической грамотности педагогов, способствующих улучшению качества образования.

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО, СОО (ФГОС-2021)	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 20 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с</p>

	организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
Создание единого образовательного пространства в соответствии с требованиями проекта «Школа Минпросвещения России».	<p>1. По направлению «Знание: качество и объективность» Созданы единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Используются единые подходы к составлению расписания уроков. Функционирует объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Используются единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям; единая линейка учебников. Организована внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов), проектная и исследовательская деятельность, сетевая форма обучения. Действует система наставничества (поддержка молодых учителей). Эффективно функционирует методическая служба. Реализуется план мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p>
	<p>2. По направлению «Здоровье» Используются единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Реализуется Программа профилактики употребления ПАВ среди подростков "Школа территория безопасности".</p>
	<p>Разработана и реализуется «Программа внедрения ГТО в школе». Организована работа летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен). Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). Организовано горячее питание в соответствии с единым меню. Осуществляет работу родительский контроль. Созданы Школьные спортивные команды.</p> <p>3. По направлению «Творчество» Образовательный процесс организован по типу «Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование». Организована система работы по подготовке к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Действует наставническая мастерская по подготовке к участию в конкурсе «Большая перемена». Создан школьный хор. Действует школьный театр. Продолжает работать школьный музей, организовано плановое его посещение. Используется музейная педагогика.</p>

	<p>4. По направлению «Воспитание» Разработаны рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. Осуществляет деятельность советник по воспитанию. Используются единые подходы к работе с родительским сообществом. Функционирует комната детских инициатив/ ученического самоуправления. На мероприятиях используется государственная символика (флаг, герб, гимн). Оформлены стенды с государственной символикой (флаг, герб). Работает ученическое самоуправление. Функционируют детские и молодежные общественные объединения (РДШ, РРДМ, «Юнармия»).</p> <p>Разработаны программы краеведения и школьного туризма. 60% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Составлен план по оценке качества воспитательной работы в школе. Разработан проект «Развитие волонтерского движения в школе», действуют волонтерские отряды.</p> <p>5. По направлению «Профориентация» Реализуется проект «Организация профессиональных проб в разных профессиях». Проводятся тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Участие в Программе «Билет в будущее». Реализуются сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Организовано психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Организована работа по вовлечению семьи в профориентационный процесс.</p> <p>6. По направлению «Учитель» Используется единое штатное расписание. Составлена программа развития и повышения квалификации. Сформирована школьная педагогическая команда. Разработана программа методического сопровождения педагогического состава. Действует система наставничества. Организована поддержка участие педагогов в конкурсном движении. Ведется Единый реестр профессиональных конкурсов. Разработана система материального и нематериального стимулирования</p> <p>7. По направлению «Школьный климат» Действует психолого-педагогическая служба. Работает кабинет педагога-психолога для проведения</p>
--	--

	<p>коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. Реализуется антибуллинговое направление работы. Организованы зоны отдыха. Осуществляется эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.</p> <p>8. По направлению «Образовательная среда» Создано трансформируемое пространство. Активно развивается ЦОС. Продолжено сотрудничество с мобильным технопарком «Кванториум». Осуществляется деятельность на базе Центров образования «Точка роста». Оборудована сцена для школьного театра, проведения конференций, фестивалей. Осуществляется Государственно-общественное управление (Управляющий совет, родительский совет, педагогический совет). Используются единые подходы к штатному расписанию. Функционирует информационно-библиотечный центр.</p>
<p>Совершенствование системы охраны труда</p>	<p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
<p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО, СОО (ФГОС-2021)					
1	Работа рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021	Директор	2023	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС 2021	Директор	2023	Протокол	
3	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Заведующие хозяйством	2023	Справка	
4	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021	Заместители директора по УВР, системный администратор	2023	Справка	
5	Разработка проектов ООП НОО и ООО, СОО по ФГОС-2021, не включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы	Рабочая группа	2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП НОО и ООО	
1. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций	Заместители директора по УВР	2023	Аналитическая справка	
2	Совещание при директоре	Директор	2023	Протокол	

3	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместители директора по УВР	2023	Акт внутреннего аудита	
4	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	2023	Протокол Приказ об утверждении мер	
5	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместители директора по УВР	2023	Аналитическая справка	
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	2023-2028	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	ежегодно	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	ежегодно	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	ежегодно	Протокол заседания педсовета	
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Проанализировать цифровую инфраструктуру и какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов	Директор Заместитель директора по УВР	2023-2024	Аналитическая справка	
2	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по УВР	2024-2025	План развития цифровой инфраструктуры	
3	Направление на обучение работников цифровым	Директор	ежегодно	Приказ	

	компетенциям				
5. Создание единого образовательного пространства в соответствии с требованиями проекта «Школа Минпросвещения России».					
По направлению «Знание»					
	Разработать рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование	Заместители директора по УВР, педагоги	2023	Рабочие программы, календарно тематическое планирование	
	Изучить и применять единые подходы к составлению расписания уроков	Заместители директора по УВР	2023	Расписание уроков	
	Разработать объективную внутришкольную систему оценивания	Заместители директора по УВР	2024-2025		
	Разработать единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	Заместители директора по УВР	2024-2025		
	Подать заявку на приобретение единой линейки учебников	библиотекари	ежегодно		
	Разработать программы внеурочной деятельности	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР	ежегодно		
	Пересмотреть положение об информационной образовательной среде. Обновить на сайте школы электронно-образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР	2023		
	Заклучить договора по сетевой форме реализации образовательных программ	директор	ежегодно		
По направлению «Воспитание»					
	Продолжить работу по программе воспитания	Заместитель директора по ВР	В течение всего периода		
	Составить календарный план воспитательной работы	Заместитель директора по ВР	2023		
	Разработать единые подходы к работе с родительским сообществом	Заместитель директора по ВР	2024		

	Оформить комнату детских инициатив, ученического самоуправления	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию	2023		
	Использовать в работе государственную символику (флаг, герб, гимн)	Заместитель директора по ВР, педагоги	В течение всего периода		
	Разработать программу работу ученического самоуправления	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая	2023-2024		
	Продолжить работу детских и молодежных общественных объединений (РДШ, РДДМ, волонтерское движение ЮнАрмия)	Заместитель директора по ВР, педагоги	В течение всего периода		
	Разработать рабочие программы проекту «Успех каждого ребёнка»	Заместитель директора по ВР	2023		
	Пройти курсы повышения квалификации работников школы в сфере образования	Заместитель директора по ВР,	По графику		
	Разработать подходы к оценке качества воспитательной работы	Заместитель директора по ВР,	2023		
	Усилить работу волонтерского движения	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая	В течение всего периода		
По направлению «Профориентация»					
	Разработать план тематических экскурсий с участием бизнеса	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР	В течение всего периода		
	Разработать план совместной работы по профориентации с колледжами района	Заместитель директора по ВР	2023		
	Разработать план занятий по профориентации с обучающимися	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР	2023		
	Разработать план лектория для родителей по теме «Роль семьи в правильном	Заместитель директора по ВР, педагоги-	2025		

	профессиональном самоопределении»»»	психологи			
	Разработать план конкурсов, олимпиад, на текущий учебный год	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР	ежегодно		
	Принять участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Заместитель директора по ВР, педагоги	В течение учебного года		
	Принять участие в мероприятиях РДШ, РДДМ, волонтерское движение ЮнАрмия	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, педагоги	В течение учебного года		
	Создать школьный театр. Составить план работы	Заместитель директора по ВР, педагоги	ежегодно		
	Создать школьный хор. Составить план работы	Заместитель директора по ВР	ежегодно		
	Обновить школьный музей, составить план работы	Руководитель музея	ежегодно		
По направлению «Здоровье»					
	Разработать программу «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)»	Социальные педагоги	2025		
	Участвовать во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Учитель физкультуры, классные руководители	ежегодно		
	Организовывать работу ежегодного летнего оздоровительного лагеря и профильных смен	Заместитель директора по ВР	Июнь-август		
По направлению «Учитель. Школьная команда»					
	Составить единое штатное расписание	Директор, главный бухгалтер	ежегодно		
	Составить план работы по развитию и повышению квалификации	Заместитель директора по УМР	ежегодно		
	Способствовать совершенствованию благоприятного микроклимата в школе	Директор, Заместители директора по УВР,	В течение всего периода		

		Заместитель директора по ВР			
	Организовать методическое сопровождение педагогического состава. Составить план работы	Заместитель директора по УМР, руководители ШМО	ежегодно		
	Продолжить работу по развитию системы наставничества	Заместитель директора по УМР	В течение всего периода		
	Усилить активность участия педагогов в конкурсном движении	Заместители директора по УВР, Заместитель директора по ВР	В течение всего периода		
По направлению «Школьный климат»					
	Разработать план психологического комфорта для всех (психолого- педагогической службы)	Педагоги- психологи, социальные педагоги	2024-2025		
	Продолжить работу кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций	Педагоги- психологи	В течение всего периода		
	Активизировать работу виртуального кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно- развивающих занятий и консультаций	Педагоги- психологи	В течение всего периода		
	Укомплектовать кадрами психолого-педагогическую службу	директор	ежегодно		
	Продолжить работу по антибуллинговому направлению	Социальные педагоги	В течение всего периода		
	Оборудовать зоны отдыха для педагогов и обучающихся	Директор, классные руководители	В течение всего периода		
	Организовать эмоциональную поддержку в период сдачи экзаменов	Классные руководители, Педагоги- психологи	Апрель- май		
	Организовать креативные пространства для развития и	Заместитель директора по	В течение всего		

	творчества.	ВР	периода		
По направлению «Образовательная среда»					
	Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде	Заместитель директора по УВР	В течение всего периода		
	Составить план работы центров «Точка роста», продолжить сотрудничество с детским технопарком «Кванториума»	Руководители центров «Точка роста»	ежегодно		
	Продолжить работу по реализации программы «Доступная среда »	Заместители директора по УВР	В течение всего периода		
	Продолжить работу по благоустройству школьного двора и учебно-опытного участка	Заведующий участком преподаватели технологии	В течение всего периода		
	Организовать ограничение использования мобильных телефонов, разработать программу по безопасной сети интернет	Учитель информатики, учителя	В течение всего периода		
	Разработать план работы по комплексной безопасности	Заместитель директора	ежегодно		
	Составить штатное расписание	Заместители директора по УВР	ежегодно		
	Составить план работы библиотеки	библиотекарь	ежегодно		