

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сатинская средняя общеобразовательная школа»

(МБОУ «Сатинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНА

Глава Сампурского  
района



А.В. Самородов

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом

МБОУ «Сатинская СОШ»

протокол от 01.10.2024 №2

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 01.10.2024 №858

МБОУ «Сатинская СОШ»

директор школы  - И.В. Абрамова



**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Сатинская средняя общеобразовательная  
школа»  
на 2024-2027 годы**

## Ведение

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

### Механизмы реализации программы развития школы

- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
- Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей,

### 1. Паспорт программы развития МБОУ «Сатинская СОШ» на 2024–2027 годы

<b>Полное наименование организации</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сатинская средняя общеобразовательная школа»
<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБОУ «Сатинская СОШ» на 2024–2027 годы
<b>Разработчики программы</b>	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
<b>Координатор</b>	Абрамова Ирина Вениаминовна, директор МБОУ «Сатинская СОШ»
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив МБОУ «Сатинская СОШ»

<p><b>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <a href="https://base.garant.ru/70291362/">https://base.garant.ru/70291362/</a></li> <li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008</a></li> <li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). <a href="https://bazanpa.ru/sovet-pri-prezidente-rf-po-strategicheskomu-razvitiu-i-natsionalnym-proektam-pasport-ot24122018-h4323436/4/4.4/">https://bazanpa.ru/sovet-pri-prezidente-rf-po-strategicheskomu-razvitiu-i-natsionalnym-proektam-pasport-ot24122018-h4323436/4/4.4/</a></li> <li>4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/">https://smp.edu.ru/</a></li> <li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 №203. <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/</a></li> <li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. <a href="https://base.garant.ru/70189372/">https://base.garant.ru/70189372/</a></li> <li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/</a></li> <li>8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» <a href="https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-21062021-n-r-126-ob-utverzhenii/">https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-21062021-n-r-126-ob-utverzhenii/</a></li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/</a></li> <li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/</a></li> <li>11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000</a></li> <li>12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”- <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/</a></li> </ol>
--	--

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/http://base.garant.ru/70188902/>
14. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».  
<https://base.garant.ru/197127/>
15. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>
16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/>
17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897655/>
18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/>
19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».  
<https://base.garant.ru/73948111/>
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»  
<https://base.garant.ru/70466462/>
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"-  
<https://4ege.ru/obrazovanie/60190utverzhdn-federalnyj-perechen-uchebnikov.html>
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/>
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №

1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»  
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/>

24. Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/>

25. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году”-  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/>

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» - <https://base.garant.ru/70606186/>

27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»  
<https://base.garant.ru/70405358/>

28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» <https://base.garant.ru/70581476/>

29. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - <https://base.garant.ru/70413268/>

30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» - <https://base.garant.ru/70713570/>

31. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"  
<https://base.garant.ru/74660486/>

32. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

33. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>

34. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» <http://docs.cntd.ru/document/499056445>

35. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - <https://base.garant.ru/199499/>

36. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» - <https://base.garant.ru/70441478/>

37. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - <http://legalacts.ru/doc/prikaz-rossii-ot-07042014-n-276/>

38. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» - <https://base.garant.ru/12185475/>

39. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» - <https://base.garant.ru/70488492/>

40. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10); Федеральные проекты:

- ✓СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
- ✓УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА
- ✓ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
- ✓УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО
- ✓НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО
- ✓СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО;
- ✓Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);
- ✓Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);

	<p>✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</p> <p>41. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК- 123/07.  <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400644837/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400644837/</a></p> <p>42. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ1968/04.  <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403089902/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403089902/</a></p> <p>43. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ1983/04.  <a href="https://base.garant.ru/403712022/">https://base.garant.ru/403712022/</a></p> <p>44. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.  <a href="https://base.garant.ru/405383257/">https://base.garant.ru/405383257/</a></p> <p>45. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК31/06 пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».  <a href="https://docs.cntd.ru/document/728163112">https://docs.cntd.ru/document/728163112</a></p> <p>46. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ-И»  <a href="https://imcvo.ru/upload/iblock/075/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.pdf">https://imcvo.ru/upload/iblock/075/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.pdf</a></p> <p>Устав школы          Локальные акты школы</p>
<b>Сроки реализации программы развития</b>	3 года (с 2024 по 2027 год)
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<p>Первый этап – 2024 г., подготовительный: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы</p> <p>Второй этап – 2024-2026 гг., основной: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап – 2027 г., обобщающий: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<b>Сведения разработчиках</b>	<p>Ответственные: Абрамова Ирина Вениаминовна, директор МБОУ «Сатинская СОШ»,          Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Сатинская СОШ» № 982 от 07.12.2022</p>

<p><b>Цель программы развития</b></p>	<p>Совершенствование образовательного пространства школы для обеспечения качественного образования и воспитания, гармоничного развития личности, раскрытия таланта каждого обучающегося и формирования личности гражданина России на основе возрождения и развития педагогики и достижения следующего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<p>Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Провести управленческий анализ.</p> <p>Спроектировать условия для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по направлениям 8 магистралей развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>4. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Продолжить формирование предметно- пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Оптимизировать системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>7. Продолжить работу по цифровизации системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>8. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения учебных предметов и практического применения полученных знаний.</p> <p>9. Совершенствовать системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры. Разнообразить перечень предлагаемых услуг, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>10. Оптимизировать управленческую модель школы. Внедрить должности методиста.</p> <p>11. Совершенствовать взаимодействие с родителями с учащимися (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>12. Продолжить контроль объективности оценивания диагностических процедур независимой оценки качества образования.</p> <p>13. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, внеурочную деятельность.</p>



	<p>14. Модернизировать воспитательную систему для реализации современной молодежной политики на основе православного мировоззрения.</p> <p>15. Повысить уровень безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>16. Совершенствовать эффективность системы охраны труда организации.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформирована система подготовки обучающихся и информирования родителей (законных представителей) по выбору индивидуальных образовательных маршрутов, профилей развития.</li> <li>2. Оптимизирована работа по обеспечению учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>3. Оптимизирована работа формирования интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов и изучения интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>4. Стабильные положительные и объективные результаты в ходе внешних оценочных процедур (ВПР).</li> <li>5. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>6. Расширен перечень прилагаемых программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>7. Оптимизирована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школы.</li> <li>8. Приведены в соответствие локальные акты и условия по организации обучения обучающихся с ОВЗ.</li> <li>9. Разработана единая программа здоровьесбережения и выстроена работа по популяризации спорта и привлечению учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>10. Созданы школьные музеи.</li> <li>11. Выстроена работа по взаимодействию с родителями в разработке и реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>12. Разработана и реализуется программа краеведения.</li> <li>13. Организована работа первичного отделения РДДМ Движение первых.</li> <li>14. Налажена работа по реализации проекта Орлята России.</li> <li>15. Создан и функционирует центр детских инициатив.</li> <li>16. Налажена работа организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»).</li> <li>17. Создан военно-патриотический клуб.</li> <li>18. Оптимизирована работа по направлению «Профорientация».</li> <li>19. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива.</li> <li>20. Оптимизирована система дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>21. Расширена системы сетевого взаимодействия со организациями спорта, культуры и искусства, организациями дополнительного образования, вузами.</li> </ol>

<b>Структура программы развития</b>	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния школы Раздел II. Концепция развития школы Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
<b>Порядок мониторинга реализации программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежегодно). Ответственный – директор Абрамова И.В.</li> <li>• Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по УВР Щербинина М.В.</li> <li>• Анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по УВР Щербинина М.В.</li> <li>• Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор Абрамова И.В.</li> </ul>
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные и внебюджетные средства.

## **2. Информационная справка об организации**

### **Сведения об организации.**

МБОУ «Сатинская СОШ» (далее – школа, организация) расположена по адресу: 393430 Тамбовская область, Сампурский район, п. Сатинка, ул. 60 лет СССР, 2. Электронный адрес: [sosh@r56.tambov.gov.ru](mailto:sosh@r56.tambov.gov.ru), контактный телефон: 8 (47556) 22391. По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации от 14.02.2014 № 7/211), школа является: тип – муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением; вид – средняя общеобразовательная школа. Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с лицензией от 21.12.2015 № 18/322. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

МБОУ «Сатинская СОШ» расположена в поселке Сатинка, в Сампурском районе проживает 12100 человек. Школа находится в типовом здании по проекту 1986 года.

МБОУ «Сатинская СОШ» является базовой с 10 филиалами, 8 - программы начального общего, основного общего образования, 2- программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа работает по модели «Базовая школа с филиалами».

Школа имеет филиалы:

1. Верхоценский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Верхоценский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»).

Фактический адрес филиала: ул. Школьная, д.17-а, с. Верхоценье, Сампурский район, Тамбовская область, 393441.

2. Медненский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Медненский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»).

Фактический адрес филиала: ул. Клубная, д. 24, с. Медное, Сампурский район, Тамбовская область, 393443.

3. Периксинский имени Героя Советского Союза Антонова Семена Михеевича филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Периксинский им. Героя Советского Союза С.М. Антонова филиал МБОУ «Сатинская СОШ»).

Фактический адрес филиала: ул. Школьная, д.14, с. Перикса, Сампурский район, Тамбовская область, 393456.

4. Петровский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Петровский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»).

Фактический адрес филиала: ул. Школьная, д.15, с. Петровка, Сампурский район, Тамбовская область, 393457.

5. Сампурский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Сампурский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»).

Фактические адреса филиала: ул. Интернациональная, д.1, с. Сампур, Сампурский район, Тамбовская область, 393450;

ул. Сиреневая, д. 14, с. Гавриловка, Сампурский район, Тамбовская область, 393450.

6. Текинский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Текинский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»).

Фактический адрес филиала: ул. Советская, д. 39, с. Текино, Сампурский район, Тамбовская область, 393455.

7. Ивановский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Ивановский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»).

Фактические адреса филиала: ул. Крупской, дом 105а, с. Ивановка, Сампурский район, Тамбовская область, 393432;

ул. Ленина, дом 1, пос. совхоза «Россия», Сампурский район, Тамбовская область, 393432;

ул. Ленина, дом 7, пос. совхоза «Россия», Сампурский район, Тамбовская область, 393432.

8. Бахаревский имени Героя Советского Союза Комбарова Егора Игнатьевича филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Бахаревский им. Героя Советского Союза Е.И. Комбарова филиал МБОУ «Сатинская СОШ»).

Фактический адрес филиала: ул. Школьная, дом 111а, с. Бахарево, Сампурский район, Тамбовская область, 393436.

9. Марьевский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: Марьевский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»).

Фактический адрес филиала: ул. Кооперативная, д.98а, д. Марьевка, Сампурский район, Тамбовская область, 393445.

10. Паново-Кустовский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (сокращённое название: П-Кустовский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»).

Фактический адрес филиала: ул. Театральная, дом 198а, с. Пановы Кусты, Сампурский район, Тамбовская область, 393435.».

## **Оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения**

На 1.10.2024 года в школе обучается 903 (на конец 2022 года 995) учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – ведутся занятия по программам дополнительного образования и курсам внеурочной деятельности. На 1.10.2024 года дополнительное образование представлено 87 (на конец 2022 года 87) творческими объединениями и секциями.

В школе реализуется предпрофильное и профильное обучение. 100% старшеклассников охвачены профильным обучением. По результатам анкетирования обучающихся традиционно формируются классы (группы) по следующим профилям: гуманитарный, естественно-научный, универсальный и др. Выбору предшествует предпрофильная подготовка в рамках реализации элективных курсов «Выбор профессии», «Человек и профессия», «Основы медицинских знаний», «Человек в современном мире», участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия», Всероссийском сетевом проекте «Засобой»; всероссийской акции «Неделя без турникетов»; профессиональные пробы, проводимые специалистами предприятий района, техникумов и ВУЗов Тамбовской области. Учащиеся имеют возможность изучить профессии, наиболее востребованные на рынке труда района и области.

В условиях модернизации российского образования особую значимость приобретает тесная связь школы и вуза. Обучающиеся МБОУ «Сатинская СОШ» и Сампурского филиала обучаются в рамках договора о «сетевом профильном обучении» в ТГУ им. Державина.

На базе Сампурского и Ивановского филиалов МБОУ «Сатинская СОШ» созданы муниципальные Центры патриотического и духовно-нравственного воспитания детей соответственно, МБОУ «Сатинская СОШ» - ПДД. Открыты центры «Точка роста» в МБОУ «Сатинская СОШ» и Сампурского филиала МБОУ «Сатинская СОШ» цифрового и гуманитарного профиля, Ивановского филиала МБОУ «Сатинская СОШ» - естественно-научной и технологической направленностей.

Получено цифровое оборудование в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда»: МБОУ «Сатинская СОШ», Сампурским, Ивановским и Периксинским филиалами.

Материальная база школы включает широкий перечень движимого имущества, учебно-лабораторного оборудования, дидактических и учебных материалов.

Учебные кабинеты оборудованы ростовой мебелью учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами, компьютерной техникой, мультимедийными установками, интерактивными досками, оснащены дидактическими и раздаточными материалами, различными пособиями, в том числе интерактивными, для реализации образовательной деятельности по всем образовательным областям. В большинстве кабинетов школы и филиалов есть подключение к сети Интернет. Организован питьевой режим. В базовой школе, Сампурском и Ивановском филиалах есть медицинские кабинеты. Актные залы школы и филиалов оснащены скоростным интернетом и современной проекционной аппаратурой. В школе и каждом филиале есть доготовочные столовые. В базовой школе функционирует современный информационно-библиотечный центр, предоставляющий детям ресурсы медиатеки. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высока. На пришкольной территории оборудованы стадион, полоса препятствий, места для отдыха и общения детей.

Образовательное пространство базовой школы и филиалов объединяет единая информационное, правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство.

Школа обеспечена высокоскоростным интернетом, создана локальная сеть. В школе имеется возможность доступа к медиатеке, образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

**Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:**

- ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>;
- Образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей «Учи.ру» <https://uchi.ru/>;
- Цифровой образовательный ресурс для школ «Я-класс» <https://www.yaklass.ru/> ;
- Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main/>;
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>;
- Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>.

**Сведения об информатизации учебного процесса**

Наименование организации	ВСЕГО компьютерной техники	всего используемых в учебном процессе	из них доступных для использования обучающимися в свободное от занятий время	Всего кабинетов основ информатики и вычислительной техники	в них рабочих мест (компьютеров)
МБОУ "Сатинская СОШ"	137	116	50	2	29
Верхоценский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	13	12	11	1	6
Медненский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	8	7	3	1	4
Периксинский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	8	7	6	1	5
Петровский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	10	9	9	1	4
Сампурский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	75	71	40	1	15
Текинский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	4	3	3	1	2
Ивановский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	58	51	51	1	37
Бахаревский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	6	5	5	1	3
Марьевский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	9	8	8	1	5
Паново-Кустовский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	6	5	5	1	4
Всего	334	294	191	12	114

Наименование организации	Информация о численности организационной техники образовательной организации
--------------------------	--

	Всего	интерак- тивных до- сок	скане- ров	проекторов	прин- теров	МФУ	интерак- тивных панелей
МБОУ "Сатинская СОШ"	78	6	0	34	19	17	2
Верхоценский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	9	1	1	1	4	2	0
Медненский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	4	0	0	2	1	1	0
Периксинский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	5	0	1	2	1	1	0
Петровский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	7	0	3	2	2	0	0
Сампурский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	40	3	1	18	11	5	2
Текинский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	5	0	2	1	2	0	0
Ивановский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	30	2	5	12	4	7	0
Бахаревский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	9	0	2	2	5	0	0
Марьевский филиал МБОУ "Сатинская СОШ"	3	0	1	1	1	0	0
Паново-Кустовский фи- лиал МБОУ "Сатинская СОШ"	4	0	1	1	2	0	0
Всего	194	12	17	76	52	33	4

### Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности установлены пожарная сигнализация, система видеонаблюдения. Четыре общеобразовательных учреждения имеют пожарные краны и рукава (25%). В 7 общеобразовательных учреждениях наличие пожарных кранов и рукавов не предусмотрено проектами зданий. В школах есть "тревожная кнопка"; учреждения имеют охрану; систему видеонаблюдения. Все учреждения оснащены дымовыми извещателями.

### Контингент учащихся

В настоящее время количество учащихся в школе составляет 905 (на конец 2022 года 994) человек. Обучение организовано в одну смену, распределение учащихся по уровням образования представлено в таблице.

Школы	ГКП	ГПД	КЛАССЫ				
			<i>1-4 классы</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>	<i>1-11 классы</i>	ВСЕГО
МБОУ "Сатинская СОШ"	10		153	233	32	418	428
Верхоценский филиал		2	5	8		13	15
Медненский филиал			13	15		28	28
Периксинский филиал	5		9			9	14
Петровский филиал		4	17	16		33	37
Сампурский филиал	21		74	106	14	194	215
Текинский филиал	3		3	5		8	11
Ивановский филиал	4	54	57	92	10	159	217
Бахаревский филиал			3	9		12	12
Марьевский филиал			4	8		12	12
Паново - Кустовский филиал	3		6	11		17	20
ИТОГО	50	56	344 (394)	503 (550)	56(50)	903 (995)	1009 (1108)

На протяжении последних трех лет количество обучающихся немного сокращается, в основном филиалах.

### **Характеристика окружающего социума**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (малообеспеченных семей, семей, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды)

Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на 1.10.2024 905, на конец отчетного периода состоит из 995 человек, из них:

Наименование филиала, школы	2023-2024 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2022-2023 учебный год	
	всего обучающихся	детей, нормально развивающихся	%	всего обучающихся	детей, нормально развивающихся	%	детей-инвалидов	%	детей-инвалидов	%	детей с ОВЗ	%	детей с ОВЗ	%
МБОУ «Сатинская СОШ»	433	400	92%	424	403	95%	3,00	1%	3	1%	30,00	7%	18	4%
Верхоценский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	19	19	100%	15	15	100%	0,00	0%	0	0%	0,00	0%	0	0%
Медненский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	32	29	91%	32	30	94%	0,00	0%	0	0%	3,00	9%	2	6%
Периксинский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	13	12	92%	39	36	92%	1	8%	0	0%	2	15%	3	8%
Петровский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	34	32	94%	29	29	100%	1	3%	1	3%	1	3%	0	0%
Сампурский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	200	176	88%	216	196	91%	6	3%	4	2%	24	12%	15	7%
Текинский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	9	9	100%	10	10	100%	1	11%	1	10%	0	0%	0	0%
Ивановский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	170	153	90%	180	158	88%	3	2%	4	2%	14	8%	18	10%





МБОУ «Сатинская СОШ»	429	81	19%	348	81%	49	11%	52	12%	5	1%	4	1%	116	27%	103	24%
Верхоценский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	14	2	14%	12	86%	3	21%	0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	1	7%
Медненский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	23	16	70%	7	30%	2	9%	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	1	4%
Периксинский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	10	2	20%	8	80%	4	40%	3	30%	0	0%	0	0%	0	0%	1	10%
Петровский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	22	9	41%	8	36%	4	18%	0	0%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%
Сампурский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	154	53	34%	101	66%	30	19%	18	12%	1	1%	7	5%	6	4%	28	18%
Текинский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	8	3	38%	5	63%	1	13%	8	100%	0	0%	1	13%	0	0%	0	0%
Ивановский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	128	40	31%	88	69%	24	19%	20	16%	1	1%	1	1%	3	2%	35	27%
Бахаревский им. Героя Советского Союза Е.И.Комбарова филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	12	6	50%	6	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	17%
Марьевский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	7	3	43%	4	57%	1	14%	0	0%	0	0%	1	14%	0	0%	1	14%
П-Кустовский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	13	6	46%	7	54%	4	31%	0	0%	0	0%	1	8%	0	0%	0	0%
<b>Итого</b>	<b>820</b>	<b>221</b>	<b>27%</b>	<b>594</b>	<b>72%</b>	<b>122</b>	<b>15%</b>	<b>101</b>	<b>12%</b>	<b>8</b>	<b>1%</b>	<b>17</b>	<b>2%</b>	<b>125</b>	<b>15%</b>	<b>172</b>	<b>21%</b>

Численность многодетных семей с 2020 года повысилась, а численность малообеспеченных семей снизилась.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед;
- кабинеты, оснащенные компьютерной техникой, программами, методической литературой, имеется сенсорная комната;

– разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся МБОУДО «Центр детского творчества», МБУДО «Детско-юношеский центр», МБУДО «Сатинская детская музыкальная школа», МБУК «Сампурская центральная библиотека», МБУК «Сатинский районный дом культуры». С учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры налажены партнерские взаимоотношения, проводятся совместные мероприятия. Сотрудничество с данными учреждениями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, проводить культурно-познавательные мероприятия.

**Охват дополнительным образованием составляет 99.64% (в прошлом году 99,73%) от общего числа обучающихся МБОУ «Сатинская СОШ»**

Со всеми учреждениями, расположенными на территории Сампурского района, поддерживается тесная связь и сотрудничество. Обучающиеся выступают со своими творческими и спортивными номерами на общешкольных мероприятиях и праздниках, проводимых совместно с учреждениями культуры и спорта.

Наименование филиала, школы	2023-2024 учебный год							2022-2023 учебный год	
	Всего учебных групп	Техническая	Художественная	Социально-педагогическая	Естественно-научная	Физкультурно-спортивная	Туристско-краеведческая	Охват, %	Охват, %
МБОУ «Сатинская СОШ»	44	3	19	5	4	11	2	98	98
Верхоценский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	4	0	1	1	0	2	0	100	100
Медненский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	4	0	1	1	1	1	0	100	100
Периксинский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	2	0	1	0	0	1	0	100	100
Петровский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	5	1	1	1	0	2	0	100	100
Сампурский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	19	4	7	3	0	4	1	98	99

Текинский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	2	0	1	1	0	0	0	100	100
Ивановский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	22	2	3	3	4	8	2	100	100
Бахаревский им. Героя Советского Союза Е.И.Комбарова филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	2	0	0	0	0	1	1	100	100
Марьевский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	1	0	0	0	0	1	0	100	100
П-Кустовский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»	3	0	0	2	0	0	1	100	100
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>99,64</b>	<b>99,73</b>

### Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов

Образовательный уровень педагогических работников

Сведения по стажевым группам педагогических работников (в том числе руководящих, ведущих педагогическую деятельность)

Школа	Всего	Образование			Обучаются заочно
		Высшее	Среднее специальное	Среднее	
МБОУ «Сатинская СОШ»	38	36	2	0	0
Филиалы:					
1. Верхоценский	7	7	0	0	0
2. Медненский	8	6	2	0	0
3. Периксинский	4	3	1	0	0
4. Петровский	11	10	1	0	0
5. Сампурский	35	32	3	0	1
6.Текинский	5	2	3	0	0
7.Ивановский	25	18	7	0	2
8.Бахаревский	5	4	1	0	0
9. Марьевский	4	4	0	0	0
10.П-Кустовский	5	5	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>147</b>	<b>127</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

Школа	Педагогический стаж работников					
	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	От 20 до 25 лет	свыше 25 лет
МБОУ «Сатинская СОШ»	0	2	0	8	3	25
Филиалы:						
1. Верхоценский	0	0	0	0	1	6
2. Медненский	2	2	0	1	0	3
3. Периксинский	0	0	1	1	0	2
4. Петровский	0	0	2	0	2	7
5. Сампурский	1	1	2	11	3	17
6.Текинский	0	0	0	0	1	4
7.Ивановский	3	0	2	4	1	15

8.Бахаревский	0	0	0	0	0	5
9. Марьевский	0	0	0	0	0	4
10.П-Кустовский	0	0	0	0	0	5
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>93</b>

Ежегодно педагогические работники принимают активное участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конкурсных отборах различного уровня:

- муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2024 г – победитель: Мысина А.В., учитель математики Ивановского филиала МБОУ «Сатинская СОШ», лауреаты: Князева М.П., учитель русского языка и литературы МБОУ «Сатинская СОШ», Козадаева Н.С., учитель математики Сампурского филиала МБОУ «Сатинская СОШ»;
- региональный этап всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024 г- участник: Мысина А.В., учитель математики Ивановского филиала МБОУ «Сатинская СОШ»;
- региональный конкурс открытых уроков «Современный урок»– участники: Кочетова М.В., Вислобокова О.И., учителя МБОУ «Сатинская СОШ»
- победитель федеральной акции «Мастер цифрового общения» 2023 г - Щербинина М.В. заместитель директора МБОУ «Сатинская СОШ»

Педагоги школы постоянные участники региональных методических мероприятий центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста». Педагогический коллектив школы подтверждает возможность работать в условиях постоянного анализа и совершенствования деятельности. Перспективы работы по направлению развития профессионального уровня педагогов школы:

Привлечение и закрепление молодых учителей в школе. Наставничество. Развитие партнерских отношений со школами области, проведение совместных мероприятий. Выстраивание модели внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников школы. Расширяет возможности внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников школы для работы в новых условиях Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА». Доля педагогических работников пенсионного возраста составляет более 30%, средний возраст педагогических работников 51 год.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Поч.грамота Минобразования	Нагр. Знак (Почетн.работник или "Отличник нар.просв.")	Почетная грамота адм. области	Почетная грамота областной Думы	Почетная грамота управления образования	Благодарств.письмо адм. области	Благодарств.письмо областной Думы	Благодарств.письмо управления образования	Почетная грамота адм. района	Почетная грамота районного Совета нар. депутатов	Благодарств.письмо (благодарность) адм. района	Благодарств.письмо (благодарность) районного Совета нар. депутатов
6	2	2	14	7	4	9	7	12	9	20	8

### Особенности организации образовательной деятельности.

Содержание образования в школе определяется образовательной программой. Срок освоения образовательной программы:

- начальное общее образование (1-4 классы) - 4 года;
- основное общее образование (5-9 классы) - 5 лет;
- среднее общее образование (10-11 классы) - 2 года.

Вариативная часть учебного плана строится с учетом результатов мониторинга потребности образовательных услуг учащихся и их родителей (законных представителей). По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, которые прошли экспертизу методического совета. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплектами, входящими в Федеральный перечень учебников. Одним из перспективных направлений развития образовательного пространства школы становится профильное образование, профориентационные курсы и мероприятия, ориентирующие учащихся на профессии будущего. На основе анализа социального заказа на дополнительные образовательные услуги в школе выстроена модель, которая позволяет интегрировать основное и дополнительное образование. Дополнительное образование в школе реализуется по 6-ти направлениям: естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое. Работа школы в режиме полного дня позволяет более полно использовать возможности образовательной деятельности на основе личностно - ориентированного подхода, организовать полную занятость детей и подростков в рамках одной школы. Единое социокультурное пространство школы подчинено образовательной и воспитательной деятельности. Система оценивания совокупных образовательных результатов проектируется на основе комплексного подхода к оценке результатов

освоения основной образовательной программы. Система базируется на накопительном подходе, включая разнообразные взаимодополняющие форм и методы оценивания.

Результативность образовательной деятельности представлена в таблицах

### Состояние уровня обученности и качества знаний учащихся общеобразовательных школ

2023-2024 учебном году					
Школа	Всего учащихся 2-11 кл.	Кол-вообуч., заним. на 4 и 5	Качество знаний %	Кол-во обч-ся, заним. на «2»	Уровень обученности %
МБОУ» Сатинская СОШ»	389	171	43,95	1	99,75
Филиалы:					
1. Верхоценский	14	4	28,57	0	100
2. Медненский	31	16	51,6	1	96,7
3. Периксинский	12	1	8,33	0	56,8
4. Петровский	28	13	46,43	0	100
5. Сампурский	187	83	44,62	0	100
6.Текинский	8	4	50	0	100
7.Ивановский	158	71	44,94	3	98,86
8.Бахаревский	13	6	46	0	100
9. Марьевский	12	2	16,7	0	0
10.П-Кустовский	17	6	35,29	0	100
Школа	Всего учащихся 2-11 кл.	Кол-вообуч., заним. на 4 и 5	Качество знаний %	Кол-во обч-ся, заним. на «2»	Уровень обученности %
2022-2023 уч.году					
<b>МБОУ «Сатинская СОШ»</b>	<b>387</b>	182	47.03	1	99.74
Филиалы:					
1. Верхоценский	20	7	35	0	100
2. Медненский	23	10	58,6	0	100
3. Периксинский	41	5	15	0	100
4. Петровский	27	13	48,1	0	100





	Качество знаний (%)										
МБОУ «Сатинская СОШ»	50	46,8	55,6	60	41,7	100	100	41,7	100	100	60
<b>Филиалы:</b>											
1. Верхоценский	33,3	33,3	100	33,3	0	-	-	-	-	-	-
2. Медненский	33,3	16,6	100	40	0	-	-	0	-	-	-
3. Периксинский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Петровский	60	40	33,3	50	66,7	-	-	-	-	-	-
5. Сампурский	70	46	100	79	30	-	-	75	-	-	-
6.Текинский	100	0	-	100	100	-	-	-	-	-	-
7.Ивановский	30	28,6	-	42,9	0	-	-	29,4	-		100
8.Бахаревский	0	0	-	33,3	0	-	-	-	-	-	-
9. Марьевский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.П-Кустовский	66,7	0	0	0	0		-	-	-	-	-
<b>ИТОГО по району</b>	<b>50,9</b>	<b>38,5</b>	<b>56,3</b>	<b>56,6</b>	<b>32,8</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>40,6</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>66,7</b>

Анализ количественных данных об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	25	18	3	15
Астрономия	7	2	0	2
Биология	60	33	3	30
География	53	30	4	26
Информатика	20	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	8	3	0	3
История	41	19	5	14
Литература	41	10	4	6
Математика	72	18	2	16
Немецкий язык		0		

Обществознание	48	23	2	21
Основы безопасности жизнедеятельности	38	16	2	14
Право	31	12	2	10
Русский язык	49	25	4	21
Технология	17	12	4	8
Физика	15	5	2	3
Физическая культура	72	27	4	23
Французский язык		0		
Химия	28	10	1	9
Экология	11	9	4	5
Экономика	10	3	0	3
<b>ВСЕГО</b>	<b>646</b>	<b>275</b>	<b>46</b>	<b>229</b>

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	17	6	1	5
Астрономия	5	1	0	1
Биология	31	12	1	11
География	21	10	0	10
Информатика	0	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	6	3	1	2
История	27	5	0	5
Литература	26	9	2	7
Математика	15	1	1	0
Немецкий язык		0		
Обществознание	12	5	2	3

Основы безопасности жизнедеятельности	7	1	0	1
Право	14	7	2	5
Русский язык	23	4	0	4
Технология	7	4	0	4
Физика	8	0	0	0
Физическая культура	20	7	0	7
Французский язык		0		
Химия	10	1	0	1
Экология	13	5	0	5
Экономика	5	0	0	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>267</b>	<b>81</b>	<b>10</b>	<b>71</b>

### Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля детей приходящих в школу, имеющих хронические заболевания, поэтому в школе ведется мониторинг как числа детей, относящихся к различным группам здоровья, группам для занятий физической культурой, так и мониторинг хронических заболеваний. Анализ состояния здоровья обучающихся школы указывает на необходимость совершенствования системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни.

### Характеристика инновационных процессов

Администрация и педагогический коллектив школы ищет различные пути реализации своих функций, одной из которых является инновационная деятельность, ориентированная на:

1) **Инновации-модернизации**, видоизменяющие образовательную деятельность, направленные на достижение гарантированных результатов:

- реализуемые в школе программы как базового, так и повышенного уровня сложности (профильные), разработаны в соответствии с образовательными стандартами и ориентированы на реализацию в мультикультурной, информационно насыщенной среде;
- гибкие образовательные среды позволяют учащимся в школе раскрыть свои индивидуальные особенности и возможности, а учителям работать в заданном направлении на их реализацию;
- учителями используются цифровые и информационные технологии обучения (проекты «РЭШ», «МЭО», образовательные платформы

«Учи.ру», «ЯКласс»); инновационные технологии (развитие критического мышления, проектное обучение, проблемное обучение, оценка достижений образовательных результатов с использованием современных средств обучения, подготовка занятий и внеурочных мероприятий в современной образовательной среде);

- образовательные цели достигаются посредством широкого использования новых материальных средств обучения и воспитания;
- на основе анализа социального заказа на дополнительные образовательные услуги в школе выстроена модель, которая позволяет интегрировать основное и дополнительное образование, и сочетает их возможности;
- включение всех участников образовательных отношений в работу региональной площадки «Апробация профессионального стандарта педагога», муниципальных площадок «в целях дальнейшего развития инновационной деятельности в школе»;

2) **Инновации-трансформации**, преобразующие образовательную деятельность, направленные на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности:

- на протяжении всего периода обучения учащиеся вовлечены в проектную деятельность, основу которой составляют образовательные проекты - обязательные для всех. Данный компонент проектной деятельности интегрирован в образовательные программы нашей школы;
- введены элективные курсы различной предметной направленности, в основе которых лежит исследовательская, проектировочная, творческая деятельности и которые осуществляются в режиме сетевого взаимодействия;
- участие всех участников образовательных отношений в организации и работе школьного научного общества.

### **Конкурентные преимущества образовательной организации**

Среди конкурентных преимуществ МБОУ «Сатинская СОШ» можно выделить следующие составляющие:

1. Интеллектуальная составляющая отображает творческий потенциал не только педагогического коллектива образовательной организации, позволяющий осуществлять инновационную, научную, методическую и экспериментальную деятельность, но и учащихся.
2. Количество платных дополнительных образовательных услуг - (2022-2023 учебный год – 45; 2023-2024 учебный год – 48).
3. Материально-техническая составляющая базовой школы, которая представлена новейшими образцами удобной и мобильной мебели, компьютерами, ноутбуками, планшетами, интерактивными экспонатами, современным лабораторным оборудованием по физике, химии, биологии, программным обеспечением по предметам гуманитарного и естественнонаучного профиля, библиотечными ресурсами и спортивным инвентарем.
4. Кадровая составляющая представлена молодыми специалистами (13,0%), учителями первой и высшей квалификационной категории (37%), повышением квалификации и переподготовки по преподаваемой дисциплине.
5. Содержательно-образовательная составляющая отражена в количестве рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, программ дополнительного образования (количество рабочих программ по учебным предметам - 116; количество программ внеурочной деятельности - 37; количество программ дополнительного образования - 87).
6. Имиджевая составляющая определяется ведением высокотехнологичного сайта школы и группы в ВК, предоставлением значимой информации в различных информационных источниках, СМИ.

Приведенная система оценки конкурентоспособности школы является внутренней и не позволяет произвести сопоставление с другими образовательными организациями. Но в то же время систематический мониторинг такой оценки, определение тенденций по конкретным критериям и показателям позволяют коллективу своевременно вносить коррективы в оценку состояния образовательной деятельности, а, следовательно, управлять ее конкурентоспособностью.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). (июнь 2024 года)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержащих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		жание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.  Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение об-</li> </ul>

							щеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о</li> </ul>



						<p>важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том</li> </ul>

							числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные</li> </ul>

							<p>кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li><li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li><li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li><li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li><li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение,</li> </ul>

							<p>самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li><li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li><li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-мето-</li> </ul>

						<p>дических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образова-</li> </ul>

						<p>успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>тельной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li><li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной</li> </ul>

							<p>организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li><li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li><li>• Создание системы мер мо-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>рального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/ регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li><li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов му-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной</li> </ul>

							<p>подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов))	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методиче-</li> </ul>
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

							ского обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте образовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии</li> </ul>

							здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адап-</li> </ul>

							<p>тированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой ко-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащено-</li> </ul>



	индивидуального и коллективного пользования	с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	мандой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>сти образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО</li> </ul>
--	---	------------------------	--	--	---	---	---

							рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в во-</li> </ul>

	<p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>					<p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>просах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка мето-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>дов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>

						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul>



							материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе</li> </ul>

							посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных</li> </ul>

							специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые</li> </ul>

							<p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						<p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
35	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских сорев-</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>	3	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	нованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров</li> </ul>

						базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской ответственности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующую	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

	щий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	обучающихся ( критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования</li> </ul>



							<p>"IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организа-</li> </ul>

							<p>ции кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li><li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с при-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>влечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности.</li> </ul>

							<p>ческой и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет,</li> </ul>

						и материально-техническими ресурсами.	маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;</li> </ul>

							<p>привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>

						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li><li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li><li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-</li> </ul>

							<p>технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						При реализации дополнительных образовательных про-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой</li> </ul>

						<p>грамм образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный</li> </ul>

							<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодетельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li><li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li><li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li><li>• Создание системы мотивирования/стимулирования</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							вания организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		



	выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родите-</li> </ul>

							<p>лей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей:</li> </ul>

							<p>групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и обще-</li> </ul>

							<p>ния, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li><li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li><li>• Организация участия родителей в</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li><li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li><li>• Организация трансляции опыта</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> </ul>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте</li> </ul>

		школьного туризма					«Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		



64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	(онлайн) и тестирования						
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализованных программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> <li>• При отсутствии кадровых ресурсов использова-</li> </ul>

							<p>ние ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</li><li>• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>направленных на профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</li> </ul>
79	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой</li> </ul>

							<p>профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li><li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки про-</li> </ul>



							<p>грамм профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:</li> </ul>

							<p>материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чем-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>пионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастер-</li> </ul>

							<p>ству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

	классных руководителей				Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие</li> </ul>

							<p>действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li><li>• Разработка программы наставничества, в том</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li><li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работ-</li> </ul>

							<p>ников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li><li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li><li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li><li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li><li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li><li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприят-	Выделение и оснащение тематических про-	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	ного школьного пространства для обучающихся	странств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li><li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li><li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li><li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li><li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li><li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li><li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li><li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li><li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li><li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li><li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li><li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li><li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических ра-</li> </ul>

						и/или социального педагога).	<p>ботников по требующимся специальностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-</li> </ul>

						<p>иных работников образовательной организации.</p>	<p>психологов в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в междомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирую-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	щих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении элек-</li> </ul>

						<p>документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>тронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного</li> </ul>

							<p>образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обуче-</li> </ul>



							<p>ния, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являю-</li> </ul>

							<p>щихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными</li> </ul>

						из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	представителями). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>

						<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
						<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
						<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере</li> </ul>

					<p>Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, ро-</p>	<p>в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совеща-</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>дительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>ний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями)), проведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций,</li> </ul>

						<p>родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>ций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в</li> </ul>

						и сообществ педагогических работников.	секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической</li> </ul>



	<p>технической базой для внедрения ЦОС</p>					<p>по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>						
<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютер-</li> </ul>						

							ной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размеще-</li> </ul>

							<p>ния оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
						<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования.</li> </ul>

							<p>ния, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
						<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>

					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
					<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана</li> </ul>

							административно го контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образова-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	нии в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

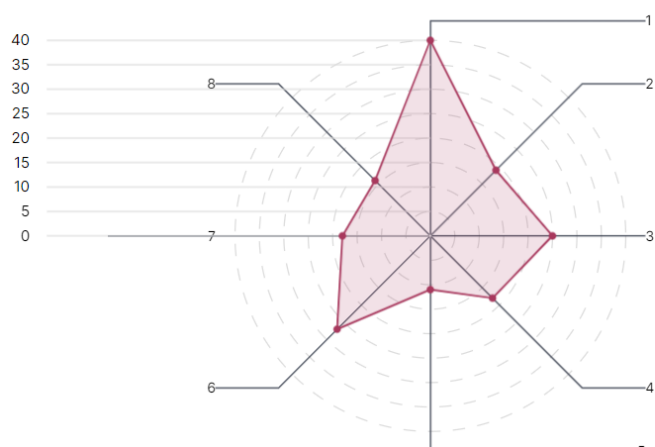
Средний 03.11.2023

Звездочка / График



Высокий 13.06.2024

Звездочка / График



Легенда

■ Средний  
■ Высокий

Вы набрали  
**162 балла**

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»

Легенда

■ Высокий

Вы набрали  
**174 балла**

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

### 3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация МБОУ «Сатинская СОШ» провела повторную самодиагностику в июне 2024 года с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях контроля ликвидации выявленных дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения уровня реализации проекта. По результатам повторной диагностики определено состояние школы как высокий уровень (174 баллов за тест, а в октябре средний уровень (162) соответствия модели «Школы Минпросвещения России» (исходное состояние соответствовало базовому уровню и 167 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики

выглядят

следующим

образом:

### 3.2. Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

В ходе самодиагностики были выявлены дефициты по следующим ключевым условиям магистральных направлений:

#### Магистральное направление «Знание»

- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ
- Углубленное изучение отдельных предметов
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за 2023-2024 учебный год)
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

#### Магистральное направление «Здоровье»

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года



- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

#### Магистральное направление «Воспитание»

- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
- Реализация программ краеведения и школьного туризма
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

#### Магистральное направление «Профориентация»

- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

#### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

#### Ключевое условие «Школьный климат»

- Профилактика травли в образовательной среде

#### Ключевое условие «Образовательная среда»

- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум
- Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

### **3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития**

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат(описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
<u>1</u>	Знание	Высокий уровень - 40 баллов Показатель увеличился на 6 баллов.	Высокий уровень - от 40 баллов Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. Совершенствование работы с высокомотивированными детьми и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов за счет углубленного изучения отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
<u>2</u>	Воспитание	Средний уровень - 18 баллов Показатель уменьшился на 1 баллов	Средний уровень - от 16 до 19 баллов Организация работы по созданию и реализации программы краеведения и школьного туризма. Организация работы по включению в реализацию проекта «Орлята России», созданию центра детских инициатив, первичного отделения РДДМ «Движение первых», представительства детских молодежных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.), военно-патриотического клуба. Привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	Средний уровень - 19 баллов Показатель увеличился на 5 балла.	Средний уровень - от 13 до 19 баллов Увеличение количества и качества мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Активизация работы по сдаче норм ГТО и участие в спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней.
4	Творчество	Средний уровень - 24 балла Показатель увеличился на 1 балл.	Повышение количества баллов до 24 и более. Разработка и реализация программы туристско краеведческого направления. Увеличение количества школьных объединений до 5 и количества кружков технического направления до 3 в том числе и в сетевой
5	Профориентация	Средний уровень -11 баллов	Средний уровень - до 11 баллов Рассмотрение возможности организации функционирования предпрофессиональных

		Показатель остался на прежнем уровне.	классов и (или) прохождения для обучающихся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень - 25 балла Показатель увеличился на 2 балла.	Средний уровень - от 18 до 27 баллов Совершенствование работы по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Организация и проведение диагностики профессиональных дефицитов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, и курсовой подготовки по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны, по инструментам ЦОС из Федерального реестра программ педагогического образования. Оказание методического сопровождения при подготовке педагогических работников к аттестации на первую и высшую категории.
7	Школьный климат	Высокий уровень - 16 баллов Показатель увеличился на 2 балла	Средний уровень - от 16 баллов Организация психолого-педагогического сопровождения в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ 100% обучающихся. Разработка и реализация психолого-педагогическая программа или комплекс мероприятий для каждой целевой группы. Оснащения кабинета педагога-психолога.
8	Образовательная среда	Высокий уровень - 16 баллов. Показатель уменьшился на 2 балла.	Высокий уровень - от 16 до 21 баллов Активизация применения работниками сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум». Выделение и не оснащение школьных пространств для обучающихся специальными тематическими зонами/ пространствами (игровая зона, зона для общения, зона релаксации и др.)

### 3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа и основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2020-2022 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Основные общеобразовательные программы, рабочие программы, в том числе по внеурочной деятельности, учебные планы, в том числе план внеурочной деятельности, разработаны в соответствии с требованиями и реализуются в полном объеме	Недостаточное количество обучающихся для набора в профильные классы.	Организация индивидуальных образовательных маршрутов за счет углубленного изучения отдельных предметов с 5 по 9 класс, внеурочной деятельности, дополнительного образования и профильного обучения на среднем уровне образования, разработки индивидуальных учебных планов.	Снижение количества детей в ОО. Увеличение финансовых затрат.
Воспитание	Снижение количества обучающихся, склонных к правонарушениям	Низкая мотивация обучающихся.	Реализация программ краеведения и школьного туризма и создание молодежных общественных объединений, военно-патриотического клуба, первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Недостаточное общее количество обучающихся в филиалах. Возможна перегрузка обучающихся.
Здоровье	Единые подходы к организации горячего питания и контроля.	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней, организация работы ШСК и ВФСК «ГТО»	Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами по реализации в ШСК от 5 до 9 (10) видов спорта	Рост хронических заболеваний среди и подростков.

Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направлениям с хорошим материально техническим и кадровым оснащением в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».</p> <p>Активное и результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Наличие в школе 1 технического кружка и отсутствие сетевого взаимодействия по реализации дополнительных образовательных программ («Точки роста» и др.)</p>	<p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами по реализации технических кружков</p>	<p>Отсутствие потенциальных участников.</p>
Профорентация	<p>Педагог-навигатор (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Трудности с профессиональным самоопределением детей.</p>	<p>Организация предпрофессиональных классов и (или) прохождения для обучающихся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участия в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Полная укомплектованность педагогическими кадрами (в базовой школе).</p> <p>Ежегодное результативное участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Ежегодное пополнение педагогического коллектива.</p>	<p>Организация работы по 100% охвату педагогических работников диагностикой профессиональных потребностей и создание условий для повышения квалификации работников по программам из Федерального реестра.</p>	<p>Профессиональное выгорание.</p>
Школьный климат	<p>Наличие в ОО социального педагога и педагога психолога, отдельного кабинета педагога психолога</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон</p>	<p>Заключение сетевых договоров при необходимости штатных единиц: учителя-логопеда, учителя дефектолога</p>	<p>Увеличение финансовых затрат, при минимальной востребованности в</p>

				образовательном процессе.
Образовательная среда	Подключение к высокоскоростному у Интернету и обеспечение безопасного доступа к сети Интернет. Наличие ЛА по использованию мобильных телефонов обучающимися. Реализация модели «Школа полного дня» на начальном уровне образования. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Использование ФГИС «Моя школа» и платформу «Сферум»		Увеличение финансовых затрат, отсутствие потенциальных участников.

### 3.5. Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
- Созданы условия для реализации ФГОС Третьего поколения	- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии в школьной жизни	- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	
- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к	- Не все педагоги школы готовы морально к изменению	- Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации;	- Отсутствие должного контроля со стороны родителей

<p>независимой оценке качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА (система стимулирующих выплат педагогам);</li> <li>- Готовность педагогов к изменениям;</li> <li>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной, заочной, дистанционной формах.</li> </ul>	<p>подходов к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<p>значительного числа обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>- Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд</li> <li>- Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> </ul>

<p>культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>- Организация медицинских осмотров учителей;</li> <li>- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</li> <li>- Создана локальная сеть.</li> <li>- Создан сайт школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая скорость интернета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие штатных единиц привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,</li> <li>- Недостаточность финансовых ресурсов активного развития материально технической базы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (37% учителей имеют высшую и первую категорию).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит отдельных групп педагогических кадров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Есть предложения по сетевому взаимодействию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширяется конкурентная среда</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебный план имеет разнообразную вариативную часть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Есть спрос на профильное и предпрофильное образование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Период демографического спада в районе</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно эффективный механизм оказания платных услуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование дополнительного образования</li> </ul>



-Школьники успешно участвуют в районных, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	-Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	-Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными общественными организациями	-Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
-Школа расположена в Сампурском районе (базовая в районном центре с сетью филиалов по району).	-Нет школьной маркетинговой стратегии	-Школа участвует в конкурсах на получение грантов	-Слабый спрос на культурные мероприятия

#### 4. Концепция развития школы

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

#### 5. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Магистральное направление,	Действие
---	----------------------------	----------

	ключевое условие	
1	Знание	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Контроль возврата учебников в библиотеку. Обеспечение учебными пособиями.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	<p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Создание молодежных общественных объединений, военно-патриотического клуба, первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p> <p>Совершенствовать механизмы взаимодействия с семьей</p>
3	Здоровье	<p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами по реализации в ШСК от 5 до 9 (10) видов спорта</p>
4	Творчество	Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами по реализации технических кружков
5	Профориентация	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках
6	Учитель. Школьная команда	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p>

7	Школьный климат	Заключение сетевых договоров при необходимости штатных единиц: учителей-предметников.
8	Образовательная среда	Организация разъяснительной работы и контроля за использованием ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»

### 5.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реали
1	Знание	Внеурочная деятельность	1. Расширить спектр программ внеурочной деятельности по отдельным направлениям: занятиям по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятиям, направленными на	Разработаны программы внеурочной деятельности по всем направлениям в достаточном количестве вариантов, обеспечивающих нагрузку 10 часов в неделю.	2025-2026	1 Изучение интересов обучающихся и их родителей. Анкетирование. 2 Создание рабочих групп по разработке рабочих программ на основе выявленных интересов и материально технических и кадровых возможностей/ поиск социальных партнеров по удовлетворению выявленных запросов.	Кадровые, финансовые, материально-технические, ЦОР.	Ответственное лицо по приказу, педагогические работники.	1. Высокий уровень удовлетворенности организаций внеурочной деятельности по результатам мониторинга. 2. Сохранность контингента по списочному составу групп. 3. Результативность участия в конкурсных	Количественные и качественные показатели

			удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов с целью обеспечения до 10 часов в неделю по всем уровнями образования			3. Внесение изменений в организационные разделы ООП НОО, ОО, СОО (учебный план внеурочной деятельности) с 2025- 2026 учебного года. 4. Реализация рабочих программ внеурочной деятельности и контроль. 5. Мониторинг удовлетворенности организацией внеурочной деятельности.			мероприятиях по направлениям.	
		Олимпиадное движение	Вовлечь в олимпиадное движение обучающихся. Организовать работы по подготовке к	1. Разработана и реализуется программа работы с высоко-	2025-2027	1 Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся. 2 Проведение мероприятий для	Кадровые, финансовые, материально	Ответственное лицо по приказу, учителя предметники.	1. Положительная динамика охвата олимпиадным движением школьников.	Количественные и качественные показатели

			<p>участию обучающихся в олимпиадном движении</p>	<p>тивированным и одаренными обучающимися школы.  2. Увеличилась доля охвата олимпиадным движением обучающихся школы  3. Наличие призов и победителей олимпиад на региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях.</p>		<p>обучающихся по пропаганде олимпиадного движения.  3 Создание рабочей группы по разработке программы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.  3. Организация индивидуально группового сопровождения высокомотивированных и одаренных детей по подготовке к олимпиадам.  4. Систематическое использование в урочной и внеурочной деятельности по учебным предметам заданий олимпиадных заданий, заданий повышенного уровня сложности.</p>	<p>- технические, ЦОР.</p>		<p>2. Наличие участников, призеров и победителей на всех уровнях олимпиад.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	----------------------------	--	--	--

						5.Разработка системы поощрения обучающихся - победителей и призеров олимпиад.				
		Обеспеченность учебниками	Усовершенствовать контроль за сохранностью учебников.	Закуплены учебники из Федерального перечня используются в учебном процессе не менее 5 лет.	2025-2027	1. Усовершенствована система контроля за сохранностью учебников. 2. Проведен мониторинг дефицита учебников 3. Сформирован заказ учебников из рекомендованного перечня и приобрести.	Кадровые, финансовое, материально-технические	Ответственное лицо по приказу, учителя предметники.	Сохранность учебников	Количественные показатели
		Углубленное изучение отдельных предметов	Обеспечить индивидуальные траектории развития обучающихся за счет углубленного изучения отдельных предметов	Созданы условия для организации дифференцированного учебного процесса в условиях классно-урочной системы,	2025-2027	1. Заполнение индивидуальных карт развития обучающихся по результатам психолого-педагогических диагностик, наблюдений учителей и мнений родителей. 2. Информирование родителей о	Кадровые, финансовые, материально-технические	Ответственное лицо по приказу, методист, руководитель МО, учителя предметники.	Учебный план с наличием углубленного изучения отдельных предметов на основном уровне образования.	Качественные показатели, внутренняя и внешняя оценка качества образования

				<p>реализующих педагогический принцип учета способностей и возможностей учащихся</p>		<p>возможностях углубленного изучения отдельных предметов.  3. Опрос о востребованности изучения на углубленном уровне отдельных предметов.  4. Создание рабочих групп по разработке рабочих программ.  5. Внесение изменений в учебные планы ООО.  6. Реализация учебных планов с углубленным изучением отдельных предметов.  7. Мониторинг качества и удовлетворенности</p>				
		<p>Инклюзивное образовательное</p>	<p>Разработать дополнительные программы для</p>	<p>Совершенствованы условия организации</p>	<p>2025-2027</p>	<p>1. Анализ требований и имеющихся условий на</p>	<p>Нормативно-правовые,</p>	<p>Ответственное лицо по приказу, методист,</p>	<p>Соответствие условий организации обучения детей с ОВЗ</p>	<p>Количественные и качественные</p>

		пространство	обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Приобрести необходимые учебные пособия и ТСО	обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.		выявления дефицита дополнительных программ, учебных пособий и ТСО. 2. Планирование приобретения необходимого оборудования и учебных пособий.	материально - технические кадровые, финансовые	руководитель МО, учителя предметники, работающие с детьми данной категории	и инвалидность ю всем требованиям.	е показатели
2	Воспитание	Молодежные объединения	Создать первичное отделение РДДМ «Движение первых». Создать молодежное объединение «Юнармия». Создать военно-патриотический клуб. Продолжить работу центра детских инициатив.	Созданы и функционируют молодежные объединения	2025-2027	1. Изучение нормативно-правовой и методической документации. 2. Создание рабочей группы по разработке ЛА. 3. Информирование детей и родителей (законных представителей). 4. Изучение запроса на членство в молодежных объединениях. 5. Комплектование молодежных объединений. 6. Планирование	Нормативно-правовые, методические, материально - технические кадровые, финансовые	Ответственные лица по приказу	Выделено помещение под центр детских инициатив. Создана первичная организация РДДМ. Учащихся зарегистрированы в РДДМ «Движение первых». Созданы и функционирует молодежное объединение «Юнармия» и	Количественные и качественные показатели



						деятельности. Мониторинг реализации планов работы.			военно-патриотический клуб. Обучающиеся участвуют в проектах и акциях РДДМ.	
		Дополнительное образование	Разработать и реализовать программу краеведения и школьного туризма	Реализация шести направлений дополнительного образования	2025-2027	1 Изучение интересов обучающихся и их родителей и материально технических и кадровых возможностей школы организации работы по краеведению и школьному туризму. 2. Создание рабочих групп по разработке рабочих программ на основе выявленных интересов и материально технических и кадровых возможностей/	Нормативно-правовые, методические, материально-технические кадровые, финансовые	Ответственные лица по приказу	Реализации программы краеведение и школьного туризма.	Количественные и качественные показатели

						поиск социальных партнеров по удовлетворению выявленных запросов. 3. Реализация рабочих программ дополнительного образования и контроль. 5. Мониторинг удовлетворенности организацией дополнительного образования.				
3	Здоровье	Спорт	Организовать получение более 30% обучающихся подведённый знак ГТО.	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	2025-2027	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 2. Запуск подготовки к ГТО 3. Прохождение тестов ГТО	Методические, материально-технические кадровые, финансовые	Ответственные лица по приказу, учителя физической культуры и классные руководители	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг.
			Расширить перечень программ по видам спорта	Развитие школьного спортивного клуба		1. Опрос учащихся 2. Запуск спортивной секции. 3. Участие в спортивных			Увеличение количества посещающих спортивные секции	Количественные и качественные показатели

						мероприятиях разного уровня				
		Про- грамма Здоровья	Повысить мотивацию участников образова- тельного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	Разрабо- тана и реализу- ется про- грамма Здоровья	2025- 2027	1. Создание рабо- чей группы по разработке про- граммы Здоровья. 2. Реализация программы Здо- ровья дополни- тельного образо- вания и контроль. 3. Контроль реализации про- граммы	Методи- ческие, матери- ально - техниче- ские кад- ровые, финансо- вые	Ответ- ственные лица по приказу, учителя медицин- ский ра- ботник	Совершен- ствование работы по ведению и пропаганде здорового об- раза жизни.	Доля обучаю- щихся и родите- лей, по- высивших знания по вопросам здоровья и его сохране- ния. 2. Доля обучаю- щихся, информи- рованных о вреде ПАВ (нарко- тики, ал- коголь, табак)
4	Творче- ство	Дополни- тельное образова- ние	Обеспечить реализацию программ дополни- тельного об- разования	Организа- ция ту- ристско- краеведче- ской деятельно- сти.	2025- 2027	1. Создание рабочей группы по разработке программы. 2. Информиро- вание детей и роди- телей (законных представителей).	Методи- ческие, матери- ально - техниче- ские кад- ровые,	Ответ- ственные лица по приказу	Определе- ние и удовле- творение до- полнительных потребностей в доп. образо- вании	Количе- ственные и каче- ственные показа- тели

			детей по 6 направлениям.	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием		3. Изучение запроса зачисление в группу. 4. Комплектование группы/групп 6. Реализация программы. 7. Мониторинг реализации.	финансовые			
			Увеличить количество кружков технического направления	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием		Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Нормативно - правовые			
5	Профориентация	Профориентационная работа	Организовать участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Изучить возможность создания	Создание возможности обучающимся среднего уровня образования пройти обучение по	2025-2027	1. Изучение возможности сетевого партнерства по обучению старшеклассников по программам профессиональной подготовки (СПО в шаговой доступности). 2. Изучение	Нормативно - правовые, методические, материально - технические кадровые,	Ответственные лица по приказу	Определение и удовлетворение потребностей в профессиональном образовании	Количественные и качественные показатели

			профессиональных классов или возможности прохождения обучения по программам профессиональной подготовки.	программам профессиональной подготовки		запроса на обучение старшеклассников по программам профессиональной подготовки (СПО в шаговой доступности). 3. Заключение договоров. 4. Организация обучения.	финансовые			
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повысить мотивацию и результативность участия педагогов в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах регионального, межрегионального и всероссийского уровней	2025-2027	1 Своевременное информирование педагогических сотрудников о конкурсных мероприятиях. 4. Методическое сопровождение подготовки к конкурсному мероприятию. 5. Материальное и моральное поощрение	Методические, материально-технические кадровые, финансовые	Ответственные лица по приказу	Повышение численности и результативности педагогов участвующих в конкурсах	Количественные и качественные показатели
7	Школьный климат	Совершенствование школьного климата	Создать специальные условия получения качественного образования	Разработана и реализуется программа или комплекс мер для	2025-2027	1. Комплектование целевых групп. 2. Создание рабочей группы по разработке	Нормативно-правовые, методические, материально-	Ответственные лица по приказу	Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании,	Количественные и качественные показатели

			различных групп обучающихся (дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением); 2. Сформировать социально психологический климат в школы, способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу	каждой целевой группы. Организована работа по психолого-педагогическому сопровождению и тестированию на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ от 80% обучающихся		программы или комплекса мер для каждой целевой группы. 2. Реализация программы или комплекса мер для каждой целевой группы. 3. Контроль реализации программы 4. Проведение информационно-разъяснительной работа с родителями, обучающимися по тестированию на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. 5. Организация тестирования. 6. Анализ результатов	технические кадровые, финансовые		направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного	
8	Образовательная среда	ЦОС	Участвовать в деятельности на базе	ЦОС (поддержка всех	2025-2027	Система методических часов Курсы ПК	Нормативно - правовые,	Ответственные лица по приказу	100 % учителей используют	Административный контроль



## 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

- ✓ Повышение уровня соответствия критериям проекта «Школа Минпросвещения России».
- ✓ Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- ✓ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды,
- ✓ постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей.
- ✓ Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Тамбовской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- ✓ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- ✓ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- ✓ Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- ✓ Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

## 7. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (принтеры, МФУ, проекторы, интерактивные доски)	Бюджетные и внебюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение эргономичной мебели	Бюджетные и внебюджетные средства
		Мебель для зон недостаточно	Приобретение мебели для зон	Бюджетные и внебюджетные средства



	ТСО для детей с ОВЗ и инвалидов	Частично имеется	Приобретение по перечню по необходимости АООП	Бюджетные и внебюджетные средства
	ТСО для реализации новых программ дополнительного образования	Частично имеется	Приобретение недостающего оборудования по перечню программ	Бюджетные и внебюджетные средства
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Частично имеется	Оснащение актового зала аппаратурой для проведения видеоконференций	Бюджетные и внебюджетные средства
2. Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив	Имеет недостаточную квалификацию для ведения образовательной деятельности с учащимися ОВЗ, для работы с цифровой образовательной средой, реализации программы воспитания	Повышение квалификации педколлектива по программам работы с учащимися ОВЗ, с образовательной средой ЦОС	Курсы повышения квалификации
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные), внебюджетные средства	Компенсационные выплаты на организацию образовательной деятельности, организацию горячего питания обучающихся начальной уровня. Поступления от оказания платных дополнительных образовательных услуг. Поступления пожертвований от физических и юридических лиц.	Денежные средства на обновление оборудования	Расширение спектра деятельности

## 8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Разработка дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Программы развития	1
Повышение преимуществ конкурентных школы как образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО (Модуль «ЗНАНИЕ»)	Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие ФООП.	100%
	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования	0
	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов, не менее 2 профилей и индивидуальные учебные планы	
	Обеспеченность обучающихся 10 часами в неделю внеурочной деятельностью	
	Имеются победители и призеры в региональном и завершающем этапах ВсОШ	
	Совершенствованы условия организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидов	
Укрепление здоровья участников образовательного процесса через внедрение здоровьесберегающих технологий (Модуль «ЗДОРОВЬЕ»)	Разработка и реализация программы Здоровья	
	Расширение деятельности ШСК	
	Увеличение доли обучающихся посещающих регулярно занятия по спортивным программам дополнительного образования и участвующих результативно в спортивных мероприятиях разного уровня, награжденных знаком ГТО	
Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной образовательной политики (Модуль «ВОСПИТАНИЕ»)	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей	100%

	Создание молодежных объединений «Юнармия», первичного отделения РДДМ «Движение первых», военно-патриотического клуба	3
	Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма	1
	Доля классных руководителей, прошедших обучение по программам, связанным с классным руководством	100%
Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства (Модуль «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»)	Эффективность системы профориентационной работы, заключение договоров о возможности прохождения профессионального обучения, участие в профпробах на региональных площадках	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (Модуль «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»)	Оптимизирована работа по выявлению профессиональных дефицитов, разработке индивидуальных маршрутов повышения квалификации и курсовой подготовке по направлениям: • инструменты ЦОС; • воспитательная работа; • формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; • программам, размещенным в Федеральном реестре.	100%
	Результативность участия и в конкурсах профмастерства регионального, межрегионального и федерального уровней	Наличие
Совершенствование школьного климата (Модуль «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»)	Разработана и реализуется программа или комплекс мер для каждой целевой группы. Организована работа по психолого-педагогическому сопровождению и тестированию на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ от обучающихся	1  80% и более
Совершенствование образовательной среды (Модуль «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»)	Налажена работа по активному использованию в ФГИС «Моя школа» и «Сферум» Оснащены зоны/пространства	

## 9. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Задача 1.  Знание/ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантия достижения им максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p>						
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в объеме 10 часов еженедельных занятий.	01.09.2025		За учебный год реализуются не менее 10 программ	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Администрация	Директор
Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	31.05.2026		Количество обучающихся, участвующих в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Администрация, учителя предметники	Директор
Обучение не менее 80% педагогических работников на курсах в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	31.05.2027		Количество педагогов, прошедших курсы в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Удостоверение курсов повышения квалификации	Администрация	Директор

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» перехода на следующий уровень				Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	
Задача 3. Здоровье/Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.						
Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Обновление содержания образования. Доведение до 10 видов спорта в школьном спортивном клубе	31.05.2027	Доля обучающихся постоянно посещающих занятия 30% и более обучающихся.		Работа секций, школьного спортивного клуба.	Заместитель директора по УВР	Директор
	31.05.2027	Наличие победителей и призеров на региональном уровне.		Дипломы победителей и призеров	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры	Директор
	31.05.2027	30% и более учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.		Знак отличия ВФСК «ГТО»	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры	Директор
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России»,	До 14.06.2024	14.06.2024	Наличие победителей и призеров на региональном уровне во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания».	Дипломы победителей и призеров на региональном уровне во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания».	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры	Директор

проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень						
<p>Задача 4</p> <p>Воспитание/Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>						
<p>Реализация направлений «Краеведение», «Школьный туризм». Работа отрядов «Юнармия», «Друзья полиции». Трансляция опыта</p>	8.08.2025		<p>Наличие детских и молодежных общественных объединений по направлениям «Краеведение». Наличие школьных патриотических клубов, отрядов.</p>	<p>Реализуются направления «Краеведение», «Школьный туризм».</p>	<p>Заместитель директора по ВР., советник директора по воспитательной работе</p>	<p>Директор</p>
<p>Задача 5</p> <p>Профориентация/Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.</p>						
<p>Создание профильных, предпрофильных классов (инженерные, медицинские, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).</p>	28.08.2026		<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Диплом</p>	<p>Заместители директора по УВР и ВР., советник директора по воспитательной работе</p>	<p>Директор</p>
<p>Задача 6</p> <p>Учитель. Школьная команда/Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого</p>						

члена команды, постоянную коммуникацию укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.						
Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций. Разработка учителям индивидуальных образовательных маршрутов. Обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Повышение квалификации педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Повышение квалификации педагогов по программам повышения квалификации в	31.05.2026	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 10% учителей, у которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам по-	Удостоверения повышения квалификации	Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций. Разработка учителям индивидуальных образовательных маршрутов. Обучение по	Администрация	Директор

<p>сфере воспитания. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных Программы дополнительного профессионального образования.</p>		<p>вышения квалификации по инструментам ЦОС. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации с сфере воспитания. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>				
<p><b>Задача 7</b> Школьная команда/Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>						
<p>Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий</p>	<p>31.05. 2026</p>		<p>90% обучающихся приняли участие в социально психологическом тестировании на выявление рис-</p>	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Заместитель директора по ВР., советник директора по воспитательной</p>	<p>Директор</p>



<p>ятий по профилактике травли. Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.</p>			<p>ков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>		<p>работе</p>	
<p>Задача 8          Образовательная среда/Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>						
<p>Использование ФГИС «Моя школа». Использование информационно коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Оснащение ОО IT оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-</p>	<p>31.08.2026</p>		<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педработников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Кабинеты, оснащены IT оборудованием</p>	<p>Администрация</p>	<p>Директор</p>

технической базой для внедрения ЦОС. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.						
---	--	--	--	--	--	--