

Конспект урока по русскому языку

Учитель: Вислобокова О.И.

Класс: 5 «А»

Тема урока: Приставки

Тип урока: изучение нового материала

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- формировать интерес к новому учебному материалу;
- знать определение приставки, смысловое значение приставки;
- уметь правильно выделять приставку в слове;
- подбирать слова с указанными приставками;
- объяснять значения, выражаемые приставками;
- группировать слова по значению приставок;
- понимать механизм образования слов с помощью приставок;
- определять состав слова.

Метапредметные:

Регулятивные:

- уметь делать вывод о различиях приставок;
- выделять и осознавать, что уже усвоено и что подлежит усвоению.

Познавательные:

- способность извлекать информацию из различных источников;
- развивать умение производить морфемный разбор слов, образовывать новые слова с приставками, определять значения приставок.

Коммуникативные:

- строить монологическую речь;
- формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- осуществлять контроль и оценку.

Личностные:

- критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого;
- воспитывать качества личности: толерантность, ответственность.

Основные виды деятельности обучающихся: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с художественной литературой, отбор материала, вывод, работа с раздаточным материалом.

Основное содержание:

Используемые технологии, методы, приемы: разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, опрос, объяснение нового материала, беседа, «Улыбнемся друг другу», игра «Чемодан опыта», прием «Верные и неверные утверждения».

Используемые ресурсы: «Русский язык 5 класс» авт. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, и др.; раздаточные дидактические материалы (карточка с заданием, мультимедийная презентация, ресурсы сети Интернет (LearningApps.org), «Толковый словарь русского языка» С.И.Ожегов.

1. Мотивационно-целевой

Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости, я рада приветствовать вас на уроке русского языка.

(Фрагмент мультфильма)

Слайд 2

Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,

Улыбку подарим гостям,

К уроку готовы?

Тогда за работу,

Удачи желаю я вам!

Каждое последнее воскресенье ноября в России отмечается праздник – **(День матери)**. В этом году он выпадает на 26 ноября. Известный русский писатель Максим Горький сказал: «Дети – цветы жизни» (рассказ "Бывшие люди" (1897), которая изначально звучала так: "Дети - живые цветы земли"). Давайте сегодня на уроке соберем красивый букет цветов для своих любимых мам и украсим ими открытку (шаблон открытки у вас на партах).

2. Этап актуализации знаний

Чтобы успешно работать на уроке, вспомним теоретический материал. С этой целью мы проведем игру «Чемодан опыта». В него мы поместим ваши знания по теме «Морфемика».

Дополните предложения.

<https://learningapps.org/display?v=piy788c1a23>

- На уроках русского языка мы изучаем раздел? (*Морфемика*).
- Морфемика – ... (*это раздел языкознания, изучающий морфемы: их состав, значения, типы*).
- Морфема - ... (*это наименьшая значимая часть слова*).
- Изменяемая часть слова называется - ... (*окончание*).
- Часть слова без окончания – это ... (*основа*).
- Нулевое окончание – это (*это такое окончание в изменяемом слове, которое не выражается буквами*).
- В основу входят морфемы: (*приставка, корень, суффикс*).

Слайд 3

Сегодня вы сделаете еще одно открытие. А что же мы будем изучать? Ответ на этот вопрос вы узнаете, если правильно разгадаете ребус. Давайте посмотрим на слайд, рабочий лист (**Задание 1**). Подумайте, что за слово здесь зашифровано?

- Молодцы! Запишите тему урока: «**Приставки**».
- Исходя из темы, определите цель и задачи урока.

Цель: умение находить и выделять приставки в словах.

Задачи:

- отличать приставку от предлога;
- учиться образовывать новые слова с помощью приставки;
- определять значение приставок.

3. Этап освоения нового знания

- Сегодня мы поговорим о приставках. Как вы думаете, всё ли знаете о них? Проверим.

Прием “Верные и неверные утверждения”.

Задание 1. В рабочем листе есть таблица.

1	2	3	4	5	6	7
-	+	+	-	+	+	-

Я вам читаю вопросы, которые начинаются со слов “Верите ли вы, что....”. Если вы верите, то во второй строчке ставьте знак “+”, если нет, то “-”. Третья строчка остается пустой.

Вопросы:

1. Верите ли вы, что слов без приставок не бывает?
2. Верите ли вы, что приставка – значимая часть слова, т.е. имеет значение?
3. Верите ли вы, что с помощью приставки образуются новые слова?
4. Верите ли вы, что приставка может стоять перед любой морфемой?
5. Верите ли вы, что приставка со словом пишется слитно?
6. Верите ли вы, что в слове может быть три приставки?
7. Верите ли вы, что приставка может употребляться только с определенной частью речи? (Например, приставка не – употребляется только с существительными (незабудка), а с другой частью речи уже нет).

- На вопросы вы ответили, в конце урока мы к ним снова вернемся.
- Ребята, какой цветок встретился в этом задании? (*Незабудка*).
- Что вы о нем знаете? (*Травянистое растение с обильным весенним цветением. Древнеримская богиня цветов Флора по легенде, когда придумывала названия для всех цветов, какие только ни есть в её подчинении, про маленькую скромную незабудку забыла. Когда же цветок напомнил о себе, Флора, недолго думая, придумала такое название, которое*

уж точно не получилось бы забыть. И в добавок наделила цветок силой возвращать людям память).

Языковая разминка (работа в парах)

- Сейчас давайте посмотрим, как хорошо вы знаете приставки и можете отличать их от предлогов.



На ноутбуках есть значок обучающего приложения LearningApps.org (<https://learningapps.org/display?v=pbuium0zk23>).

(Один ученик выполняет задание у доски, остальные на месте).

- Что надо сделать, чтобы правильно найти приставку в слове? *(Чтобы найти приставку, надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой, т. е. сначала определить корень слова. Часть слова, которая будет перед корнем, и есть приставка. Например: пригородный — город, загородный (корень город-) — приставка при-).*

- Какой цветок вам встретился в этом задании?

(Роза считается царицей всех цветов. Это растение с красивыми, пышными цветами разной окраски. Роза бывает культурная и дикая. Первая растёт в садах и огородах, вторая, как шиповник, в лесах.

Роза любит тепло и растёт на ярко освещённых солнцем участках почвы. Существует около 20 тысяч видов и сортов этого растения. Сады, где растут только розы, называются розарии.

Лепестки розы применяются в народной медицине и обладают успокаивающим свойством. Используют в кулинарии, готовят из них цукаты для украшения тортов и пирожных, варят из лепестков варенье, делают желе, розовый мёд. Сушёные бутоны роз добавляют в чёрный чай при заваривании).

Слайд 4

-Прочитаем правило, которое у вас есть на странице 182.

Приставка – это **значимая** часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов.

- Обратили ли вы внимание на слово “значимая”? Почему приставка – это значимая часть? *(Ученики высказывают свое предположение)*

- Как найти приставку в слове? *(Ученики высказывают свое мнение)*

Слайд 5

Приставки придают русской речи столько богатейших оттенков! Чудесная выразительная речь в значительной мере зависит от них. В разнообразии приставок таится разнообразие смысла.

(К. И. Чуковский)

- Ребята, напомним мне, К.И.Чуковский – кто это? *(Корнѣй Ива́нович Чуко́вский (Николай Корнейчуков) - русский и советский поэт, детский писатель. С начала литературной деятельности он взял себе более благозвучный псевдоним - Корней Чуковский, позднее к нему присоединилось отчество Иванович. Спустя время (после революции) он поменял ФИО и стал Корнеем Ивановичем Чуковским по всем документам).*

- Какие его произведения вам известны? *(«Айболит», «Бармалей», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Путаница», «Тараканище», «Телефон», «Федорино горе»).*

- Как вы понимаете слова автора? *(В зависимости от приставки, меняется смысл слова).*

- Давай в последнем предложении найдем главные и второстепенные члены предложения. *(В разнообразии приставок таится разнообразие смысла).*

Исследовательская работа

- Как вы думаете, приставка имеет лексическое значение?

- Сколько значений имеет приставка?

- Как можно узнать? Где можно найти такую информацию? *(В учебнике, в интернете, в словаре).*

Давайте докажем правильность слов автора (К.И.Чуковского).

Ребята, я предлагаю сейчас вам поработать исследователями. Кто такой исследователь? *(Тот, кто занимается научными исследованиями).*

Работать будем группами. У вас есть Приложение 1 - таблица «Словарик значения морфем. Приставки». Каждой группе раздаю задание, прежде чем ответить, необходимо внимательно прочитать вопрос.

1 группа

1. Какие приставки имеют по три значения? (за-, над-, надо-, пере-, под-, при-)

2. Какие приставки имеют значение «неполнота действия»? (недо-, недо-, при-).
3. Какая приставка имеет значение «противоположность»? (не-)
4. Противоположное значение приставки недо- имеет приставка. (На-).

2 группа

1. У скольких приставок по два значения? (до-, на-, от- (ото-), пре-, про-, с-, со-, у-)
2. Сколько приставок, с помощью которых может образовываться имя существительное? (5).
3. Какое значение имеет приставка у- в слове «убежать»? (Удалиться).
4. Какая приставка в слове «подсыпать»? (Под-).

3 группа

1. Значение «двигаться внутрь» имеют приставки. (В-, во-).
2. Слово «оторвать» имеет приставку. (Ото-).
3. Слова каких частей речи образуются с помощью приставки под-? (Глагол, прилагательное).
4. Какое значение имеют приставки с-, со-? (Соединить, двигаться сверху вниз).

Кроссворд

Проверим, **насколько** внимательно вы поработали с таблицей. Значок обучающего приложения LearningApps.org (<https://learningapps.org/display?v=pzdjopkmc23>). (Разгадайте кроссворд).

- Какое слово у нас получилось? Запишите его в рабочие листы (**Задание 3**).
- Давайте выполним его морфемный разбор. Сколько приставок в этом слове? Где они стоят?

Вывод

- Почему приставка - значимая часть слова? (Имеет значение).
- Какие части речи могут образовываться с помощью приставок? (Прил., сущ., глагол).
- Сколько приставок может иметь слово? (Наибольшее количество 4: по-на-пере-за-писывал, чаще встречаются слова с тремя приставками, такие как: по-на-вы-писывали, по-на-при-думали, до-при-на-рядиться).

Слайд 6

Давайте вспомним и назовем какие приставки вы уже знаете.

без - (бес-), в - (во-), воз - (вос-, возо-), вз - (вс-), вы-, до-, за-, из - (ис-, изо-), на-, наи-, недо-, над - (надо-), не-, низ - (нис-, низо-), о-, об - (обо-), обез - (обес-), от - (ото-), по-, под - (подо-), пере-, пре-, пред - (предо-), при-, про-, раз - (рас-, разо-), с - (со-), со-, через - (черес), чрез-, вне-, меж-, возле-, сверх- около-, противо-, па-, пра-, су-.

- Ребята, а какие вы знаете названия цветов, в которых есть приставка?

(Подснежник - цветок вырос под снегом, символ надежды на пробуждение природы от зимнего сна и приход тёплой весны. Расцветают первоцветы в конце марта — начале апреля. Замечено, что чем прохладнее погода, тем дольше цветёт подснежник (практически месяц)).

-Давайте посмотрим, из каких морфем состоит это слово.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/train/312412/>

Задание 4. Начертите схему морфемного разбора слова «подснежники».

- С какими еще приставками вы познакомились в этом задании?

Слайд 7

- Как вы понимаете значение слова авось? Давайте посмотрим, что об этом говорит Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля (в 3-м издании рус. дореф.)

(АВОСЬ - нареч. (а-во-се, а вот, сейчас; см. во) иногда с придачею частиц: ко, то, же, ну, вот, либо; может быть, станется, сбудется, с выражением желания или надежды (латинское fore ut). Авось Бог поможет. Ждем, пождем, авось и мы свое найдем.

Слово «авось» встречается в сказке Николая Николаевича Носова «Приключения Незнайки и его друзей». В Цветочном городе на улице Колокольчиков живут Авоська и Небоська: братья-близнецы. Авоська

прославился тем, что любил всё делать на «авось». Э то было его любимое слово).

- А какой цветок нам встретился здесь? (Колокольчик)

(Понтий Мироний Павлин Милостивый (353–431 гг.), епископ Ноланский. Однажды возвращался в Нолу (город в Древнем Риме) после обозрения своей епархии. И присел отдохнуть на холме, поросшем колокольчиками.

В полудрёме, он увидел ангелов. Они парили вокруг и вместе с лёгким ветерком раскачивали колокольчики за тонкие стебли. Колокольчики издавали нежные серебряные звуки, сладкие, как ангельское пение. Понтию Миронию захотелось поделиться услышанным со всеми людьми. Он заказал мастеру бронзовую копию полевого цветка. С тех пор все мы можем наслаждаться чудесным перезвоном колоколов.

А если аккуратно сорвать цветок и положить в ботинок, то удача непременно будет вам сопутствовать. Не забудьте только попросить: «Колокольчик-колокольчик, принеси мне удачу до завтрашней ночи». Но есть одно условие – пока носите цветок, придется говорить только правду).

- Цветы мы можем встретить не только в произведениях классиков, но и у писателей-земляков.

Тренировочные упражнения.

Слайд 8

Римма Михайловна Самородова – много лет работала в нашей школе учителем русского языка и литературы, имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», автор книг: «Березовый дождь», «Кружевное солнце», «Рябиновый пароль», «Природы чудное дыхание».

С 1966 года является внештатным корреспондентом районной газеты «Трудовая слава».

В сборнике стихов «Рябиновый пароль» есть цветочные миниатюры. Кто знает, что такое миниатюра?

Миниатюра – это... (фр., мн. сл., жанр «малых форм», небольшое по размеру произведение).

Давайте познакомимся с ними.

Слайд 9

Задание 5. Прочитай, вставь пропущенные буквы. Найди слова с приставкой, выдели её графически, определи часть речи.

1. Флоксы
Флоксы – лета укр..шение.
Веселее с ними са.. .
И ч..десные мгновенья
Порождает их наряд.
2. Лилии
Вы о чем спр..сили? -
Я всегда ответ найду:
Зацвета..т лилии
В маленьк..м саду.
3. Гортензия
Цветок (с) большой претензией
Но как чудесен, боже!
Кто встрет..лся с гортензией,
Расстат..ся с ней не может.

- Взаимопроверка. Поменяйтесь рабочими листами со своим соседом.
Сверьте работы с правильными ответами на слайде. Поставьте **отметку**.

- Ребята, давайте вернемся к первой миниатюре, прочитаем ее ещё раз. Все ли слова мы произносим же, так как пишутся?

- Давайте запишем слово «веселее» и сделаем его транскрипцию.
Веселее - [в'ис'ил'эй'э]

Подведение итога

- Над какой темой работали на уроке?
- Что такое приставка? Дайте развернутый ответ. (Задание 6)
- Давайте вернемся к табличке «Верные и неверные утверждения» и снова ответим на вопросы, ответы вносить в последнюю строчку.
- Ответы на какие вопросы совпали, а на какие – нет?
(Ученики дают ответы)
- Хорошо, сейчас вы знаете правильные ответы на вопросы. Ваши ответы на вопросы и работа на уроке показали, что материал вами понят.

Слайд

Рефлексия

- А закончить сегодняшний урок я бы хотела словами заслуженного работника культуры РСФСР - Жане Киримизе Хаджимусовича:

«Цветы, как люди, на добро щедры и, людям нежность отдавая, они цветут, сердца обогревая, как маленькие, тёплые костры».

- Ребята, сейчас я вам предлагаю подарить свои маленькие костры, в виде будонов пиона мне и нашим гостям, и показать как вы усвоили тему урока.

Слайд

Домашнее задание

Сегодня у вас будет творческое задание – сочинение-миниатюр «Лучшей маме на свете». Придумайте и запишите поздравление для своих мам, выделите в словах приставки.

Список использованной литературы

1. Нормативные документы:

1. Федеральный образовательный государственный стандарт общего образования: <http://standart.edu.ru> (приказ Министерства образования и науки от 17.12.2010 №1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции России 01.02.2011 №19644)
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – 3-е изд., дораб. – М: Просвещение, 2011. -112 с. - (Стандарты второго поколения).

2. Литература:

1. Антонова Е.С. Где искать ресурсы для обновления школьной методики? Русский язык в школе. 2007. №6.
2. Баранов М.Т., Т.А.Ладыженская, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях. – М.: Просвещение, 2015.
3. Волкова О.В. Структура и содержание рабочей программы по русскому языку для учащихся 5 классов с учетом требований ФГОС ООО (методические рекомендации для учителя) / О.В.Волкова. – Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования, 2014, -208 с.

4. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. – М, 2010.
5. Доброткина И.Г. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классах. – М.: Просвещение, 2014.
6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс/ Н.В.Егорова Н.В. - 2-е изд. Перераб. – М. : ВАКО, 2015. - 416 с.
7. Контрольно-диагностические материалы для формирования и оценки универсальных учебных действий на уроках русского языка в 5 классе/ О.В.Волкова. -Казань: РИЦ «Школа», 2015.-172 с.

3. Справочная литература

1. Толковый словарь живого великорусского языка : В 4 томах / Даль В.И. - М. : РИПОЛ классик, 2006. / Том 1. А-З. – 752 с. / А. 55-87 с. - (Золотая коллекция).

4. Интернет- ресурсы

1. <https://chastislova.ru/prefix/>
2. <https://nauka.club/okruzhayushchiy-mir/podsnezhnik.html>
3. <https://learningapps.org/display?v=pbuium0zk23>
4. <https://learningapps.org/display?v=pzdjopkmc23>