

Педагогический проект:
**«Активизация познавательных
интересов на уроках математики через
индивидуальные формы работы с
учащимися на уроках и активные
методы обучения, в том числе и ИКТ,
в рамках современного урока»**

**Автор проекта: учитель математики
Петровского филиала МБОУ
«Сатинская СОШ»**

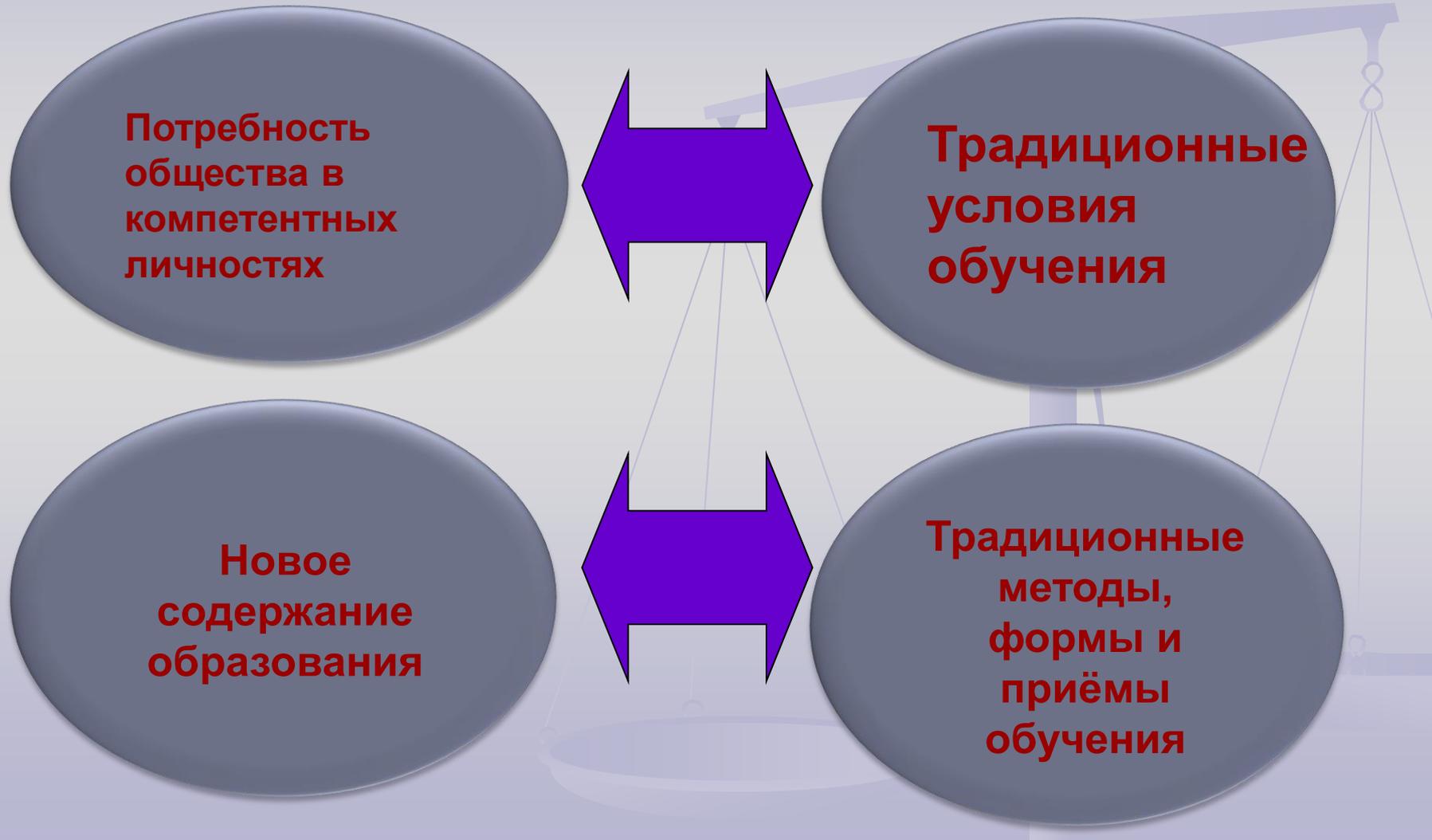
Титенёва Татьяна Аркадьевна

Актуальность

- **Задача воспитания человека с творческим складом ума давно превратилась в назревшую социальную необходимость, что предполагает решение ряда проблем одаренности детей.**
- **Время в условиях социально-экономических и политических преобразований в Российской Федерации, требует от каждого человека гибкости, позволяющей адаптироваться в новых обстоятельствах, оставаясь при этом самим собой, сохраняя свою индивидуальность.**



Противоречия общества



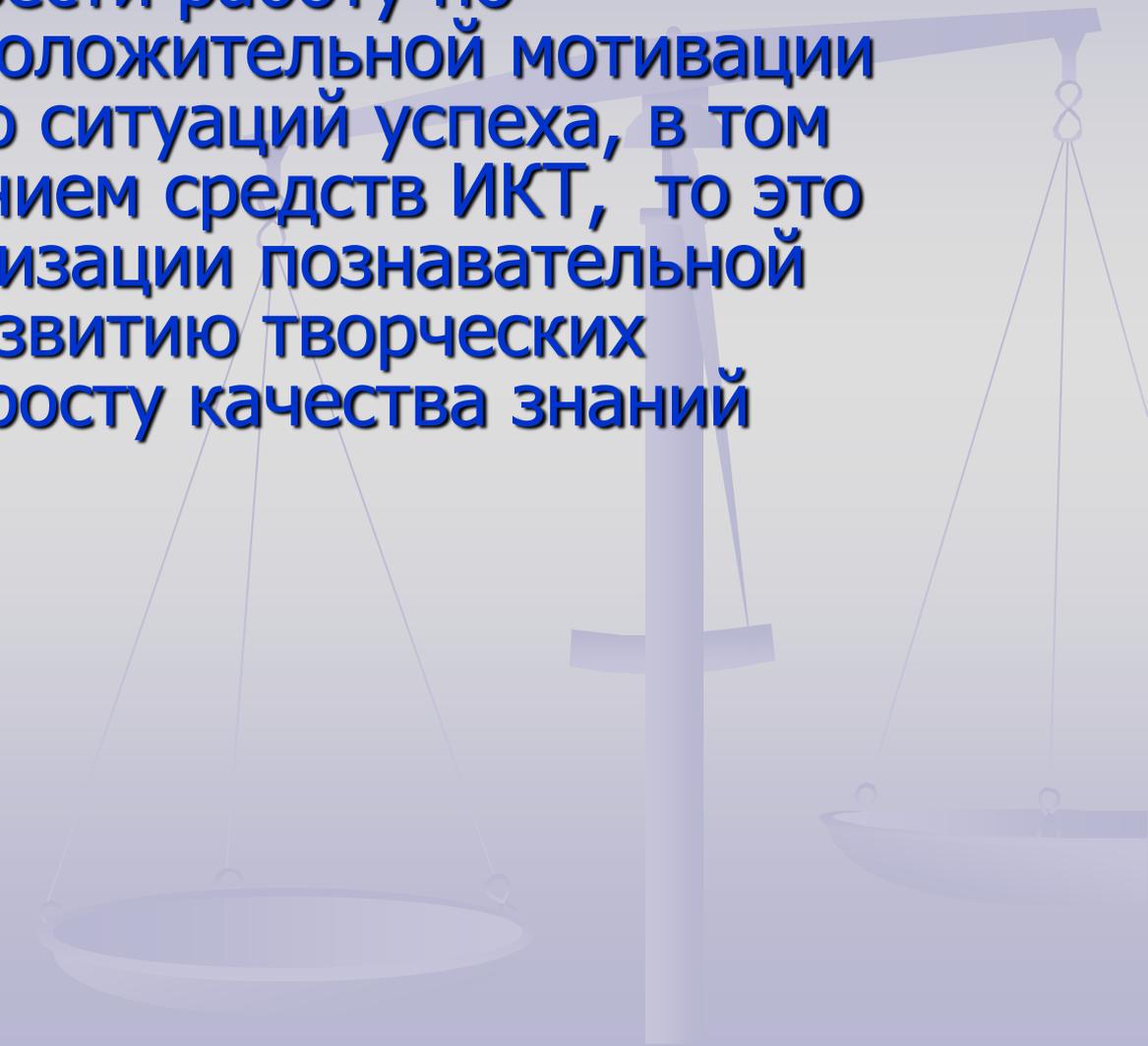
Новизна проекта

- Оптимальное использование традиционных и нетрадиционных форм и методов обучения, в том числе и при формировании положительной мотивации с применением разнообразных современных технологий, в том числе и ИКТ
- *«Если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни», - У. Глассер*

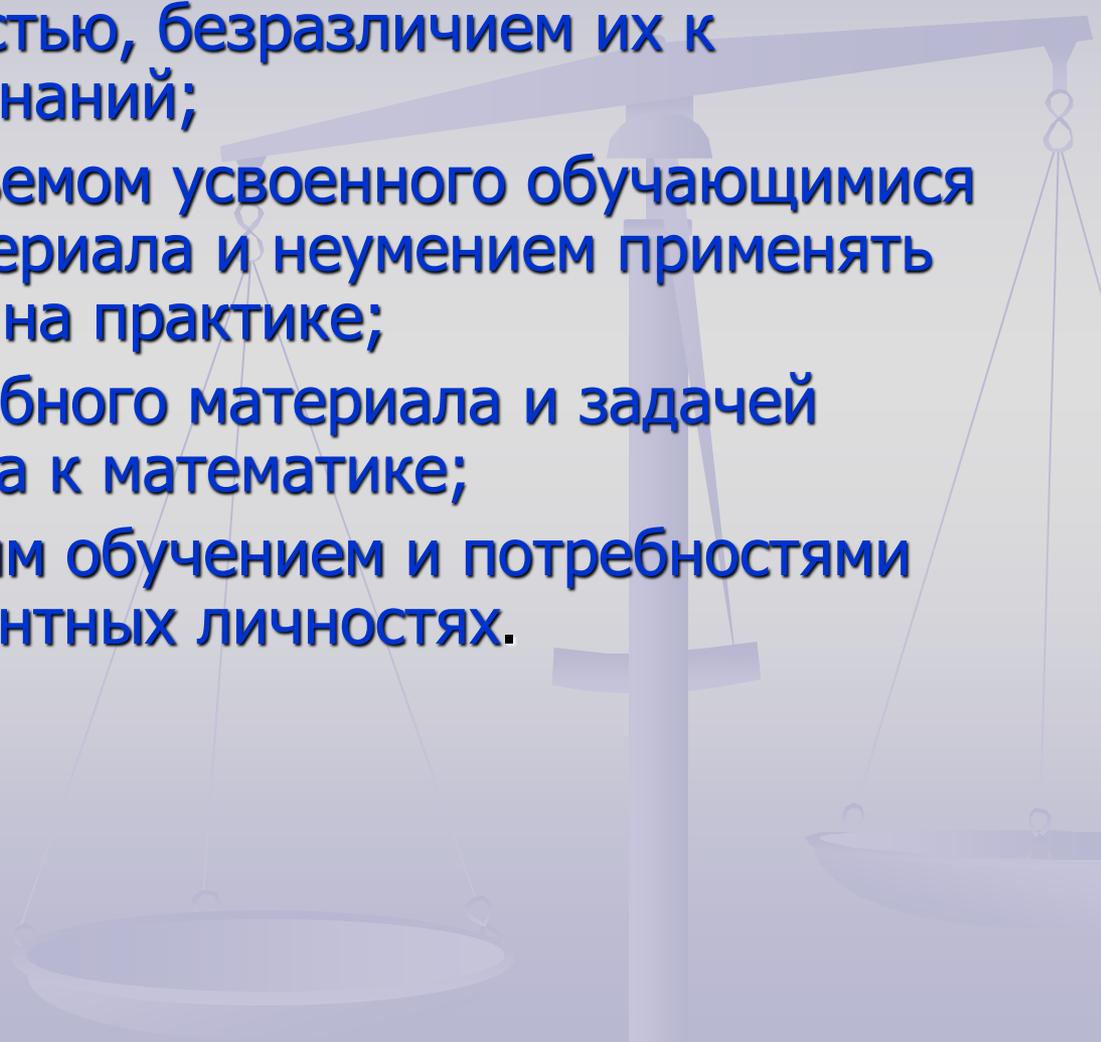


Гипотеза

- Если на уроках и во внеурочной деятельности систематически вести работу по формированию положительной мотивации учения, созданию ситуаций успеха, в том числе с применением средств ИКТ, то это приведет к активизации познавательной деятельности, развитию творческих способностей и росту качества знаний обучающихся

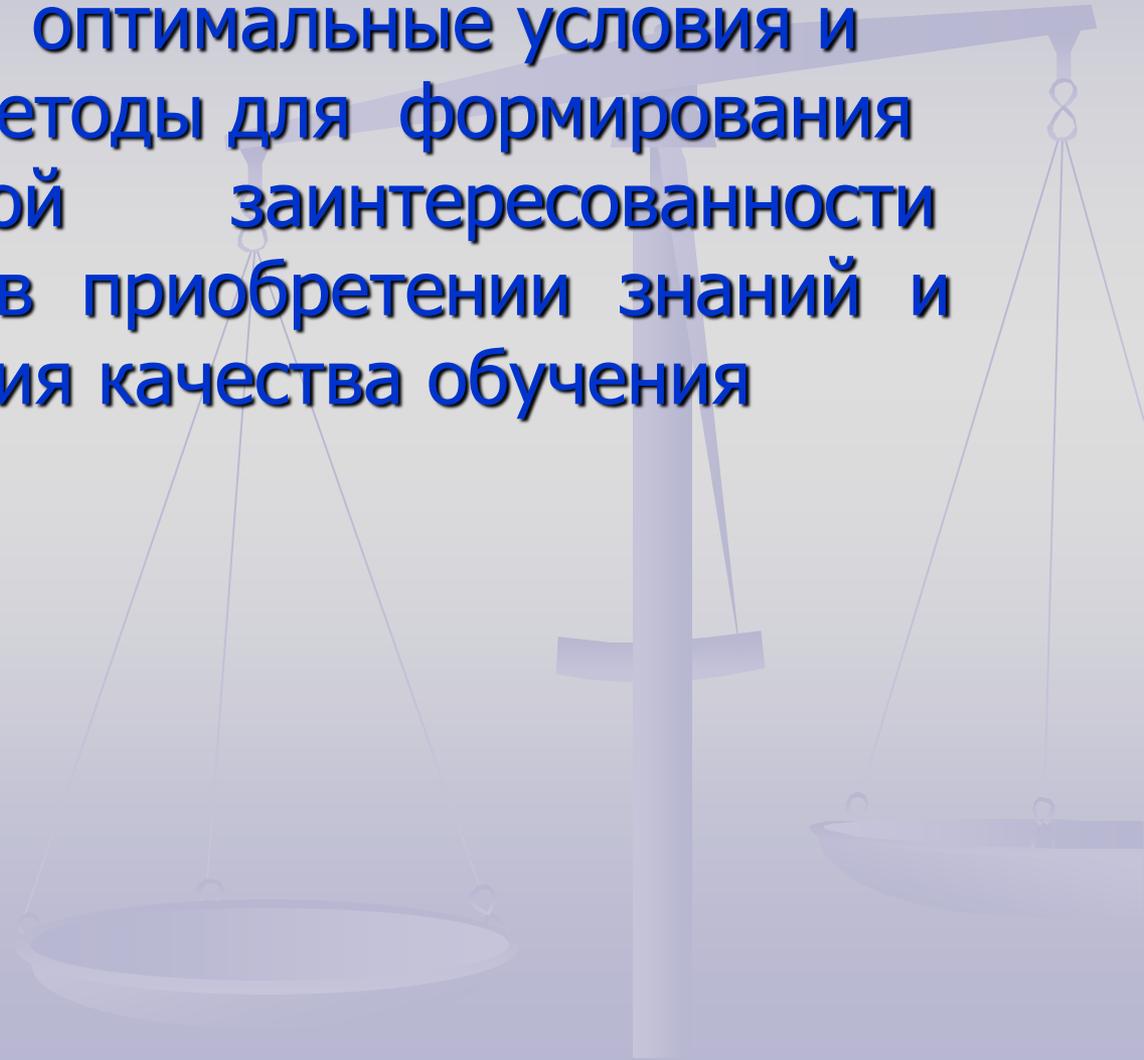


Возникшие противоречия:

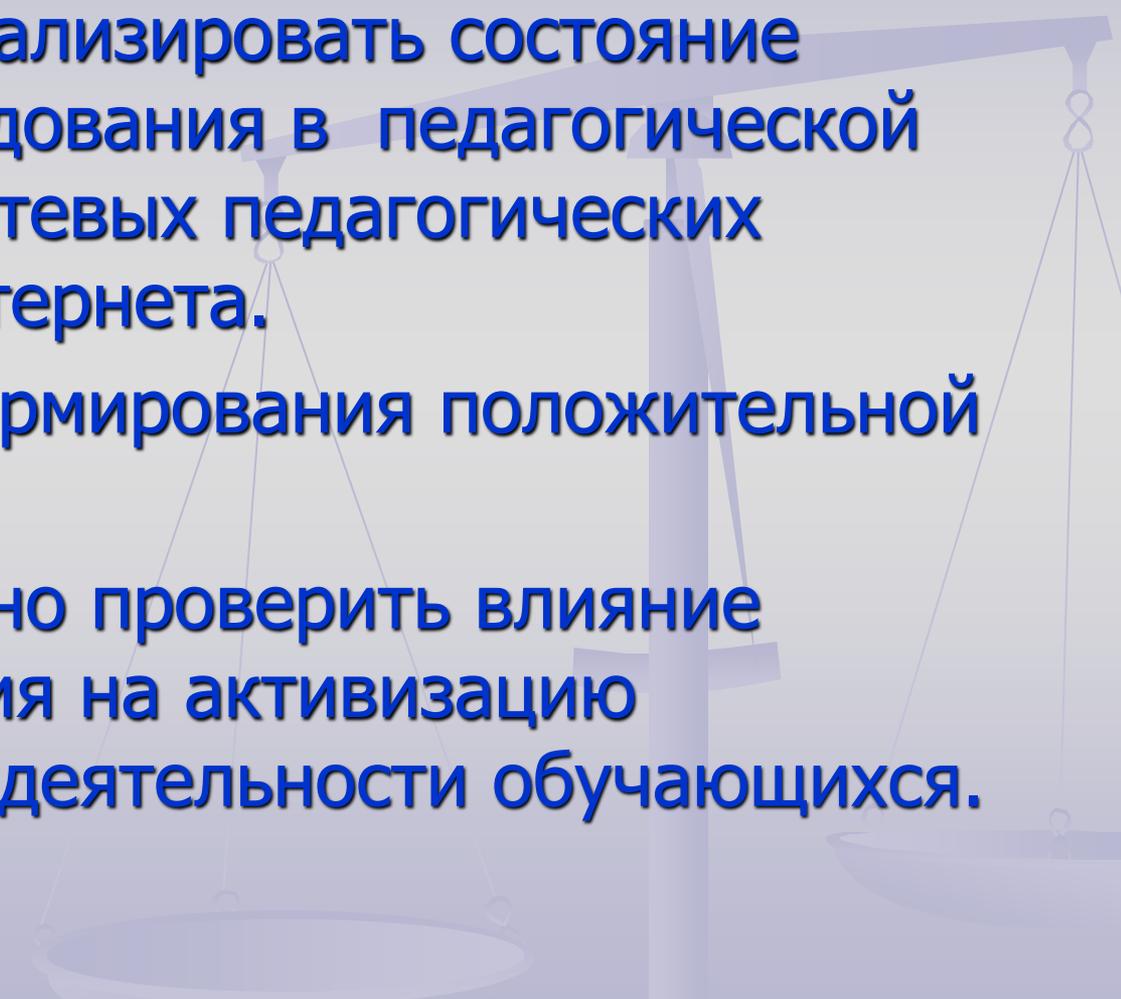
- между необходимостью выработки глубоких, прочных, осознанных знаний у обучающихся и незаинтересованностью, безразличием их к получению новых знаний;
 - между большим объемом усвоенного обучающимися теоретического материала и неумением применять полученные знания на практике;
 - между сухостью учебного материала и задачей воспитания интереса к математике;
 - между традиционным обучением и потребностями общества в компетентных личностях.
- 

Цель проекта

- Определить оптимальные условия и конкретные методы для формирования индивидуальной заинтересованности обучающихся в приобретении знаний и повышения качества обучения



Задачи проекта

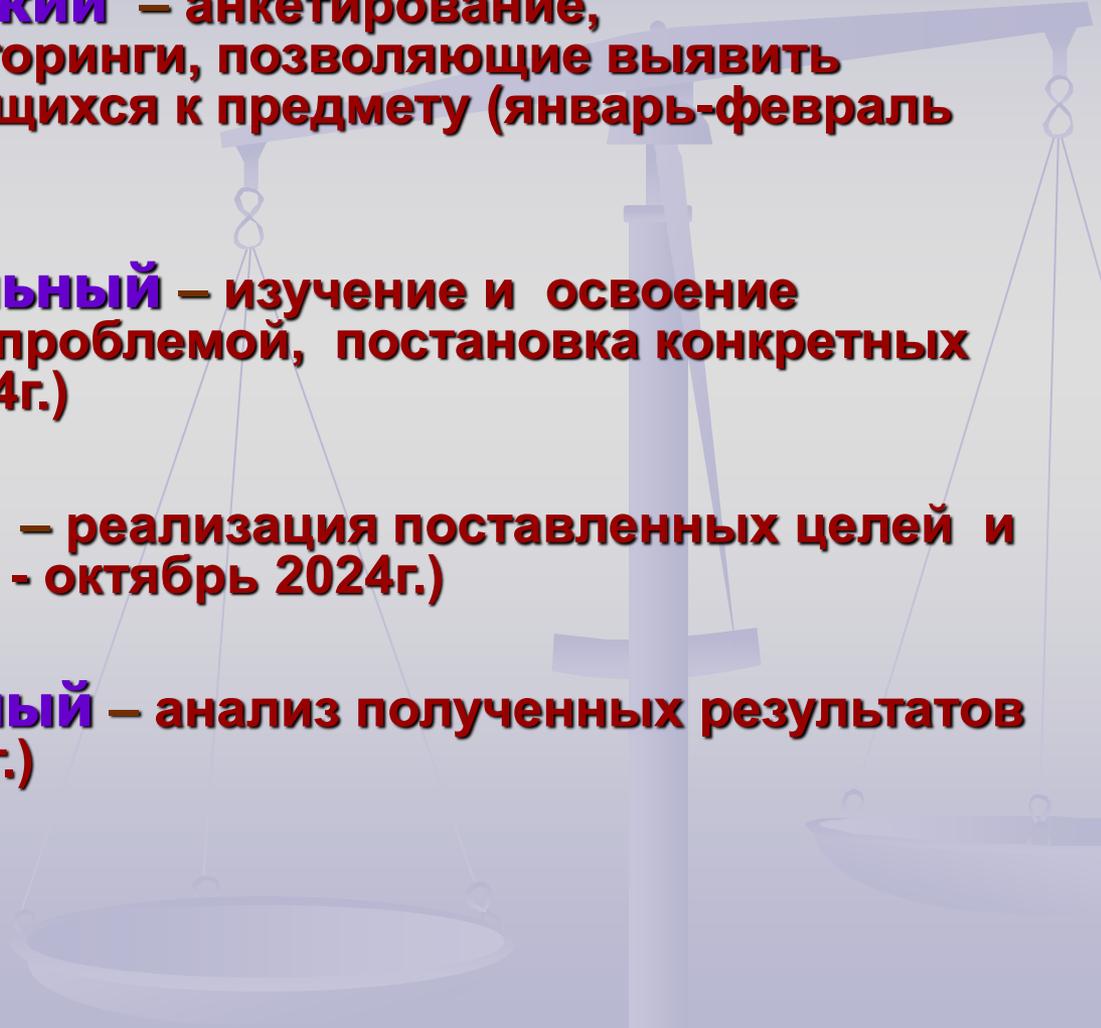
- Изучить и проанализировать состояние проблемы исследования в педагогической литературе, в сетевых педагогических сообществах Интернета.
 - Изучить пути формирования положительной мотивации.
 - Экспериментально проверить влияние мотивации учения на активизацию познавательной деятельности обучающихся.
- 

- **Тип проекта**
практико-ориентированный

Состав участников
учащиеся 6-9 классов



Этапы проекта

- 1 этап. Диагностический** – анкетирование, собеседование, мониторинги, позволяющие выявить степень интереса учащихся к предмету (январь-февраль 2023-2024г.)
 - 2 этап. Подготовительный** – изучение и освоение методики работы над проблемой, постановка конкретных задач (март – май 2024г.)
 - 3 этап. Практический** – реализация поставленных целей и задач (сентябрь 2023г. - октябрь 2024г.)
 - 4 этап. Заключительный** – анализ полученных результатов (ноябрь-декабрь 2024г.)
- 

Предмет исследования

- Как познавательной активность и творческие способности обучающихся развиваются на уроках и во внеурочное время на основе формирования положительной мотивации учения

Формы организации учебного процесса

традиционные

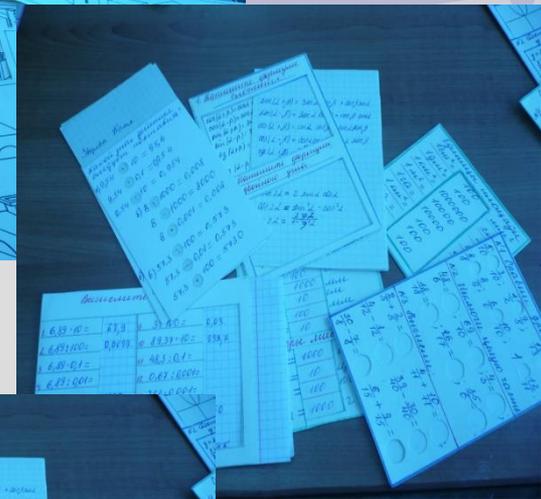
Урок изучения нового материала
Урок формирования умений и навыков
Урок применения ЗУНов
Урок закрепления и развития ЗУНов
Урок проверки знаний
Повторительно-обобщающий урок
Комбинированный урок

нетрадиционные

Урок-путешествие
Урок-мастерская
Урок-экскурсия
Урок-турнир
Урок-консультация
Урок-выставка
Урок -деловая игра
Урок-игра
Урок-соревнование
Урок-сказка
Урок творчества
Урок одной задачи
Урок с использованием ЦОР

Средства активизации познавательной деятельности

- Дидактические игры
- **Веселые задачи в стихах**
- **Математические загадки**
- Логические задачи
- Математические сказки
- **Задачи занимательного характера**
- Головоломки
- Кроссворды
- Шифровки
- Математическая викторина
- Игры с применением средств ИКТ
- **Участие в Интернет-олимпиадах, математических играх на Интернет-сайтах**



Ожидаемые результаты

Обучающие

- прочное усвоение обучающимися учебного материала, повышение эффективности обучения;
- создание условий для обеспечения активности обучающихся на уроке;
- формирование потребности находить необходимую информацию и выделять в ней главное.

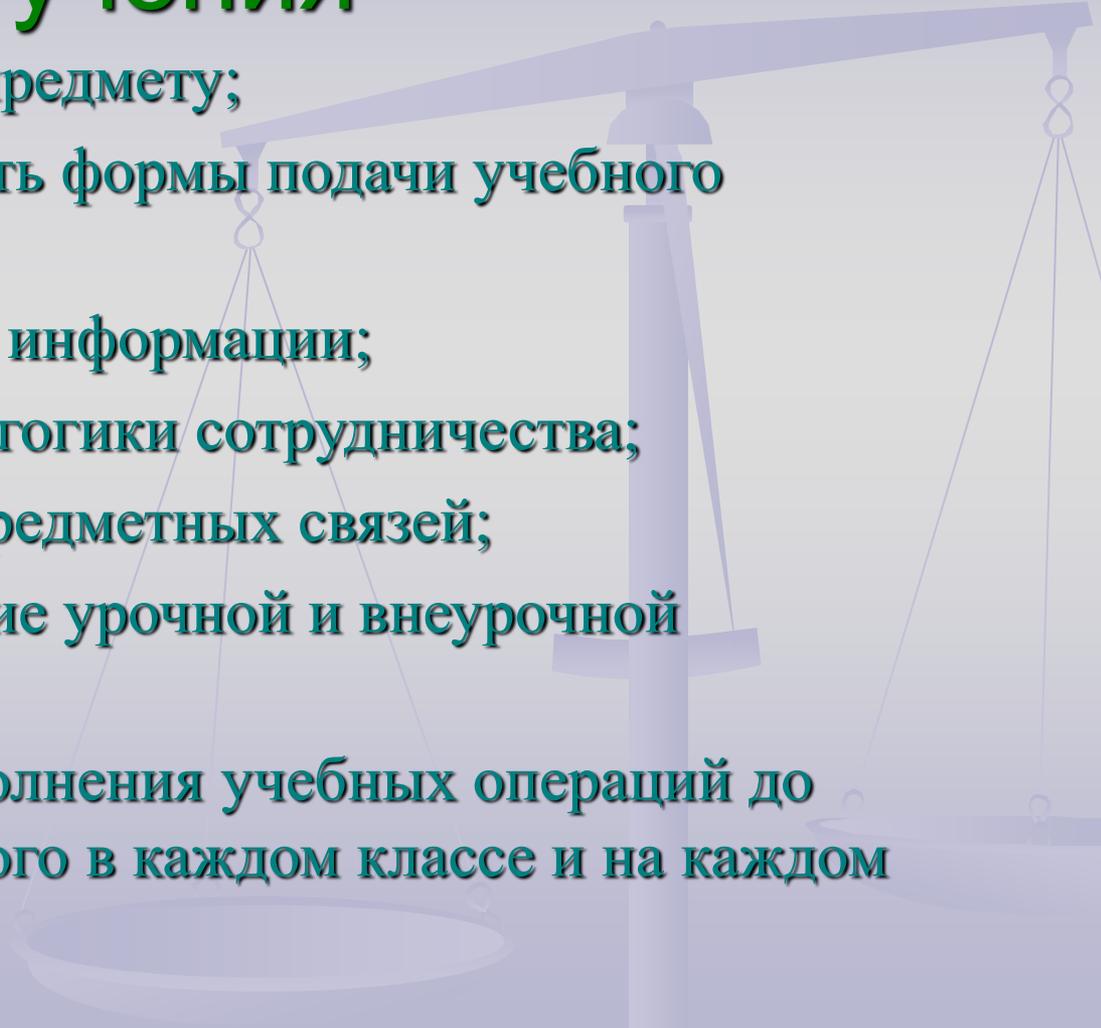
Развивающие

- развитие творческого, аналитического мышления обучающихся;
- развитие общей речевой культуры,
- самореализация личности обучающегося

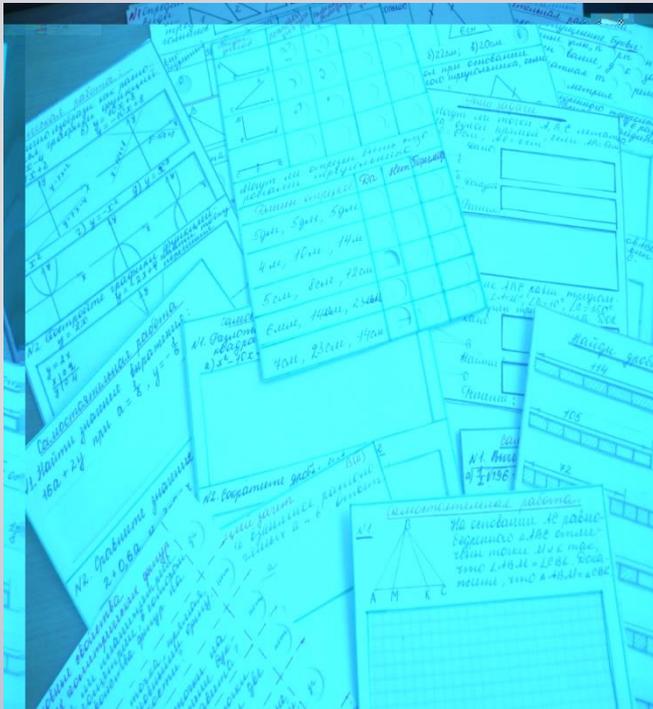
Воспитывающие

- воспитание устойчивого интереса к предметам и учебным занятиям

Пути формирования положительной мотивации учения

- развитие интереса к предмету;
 - новизна и необычность формы подачи учебного материала;
 - сильная сложность информации;
 - реализация идей педагогики сотрудничества;
 - осуществление межпредметных связей;
 - оптимальное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
 - ускорение темпа выполнения учебных операций до оптимально возможного в каждом классе и на каждом уроке.
- 

Посильная сложность информации



- Тесты (тематические, итоговые, обучающие, логические, на соответствие)
- Разноуровневые контрольные работы
- Контрольные работы с правом выбора заданий
- Дифференцированные задания
- Обучающие карточки
- Разрезные теоремы
- Перфокарты

Новизна и необычность формы подачи учебного материала осуществлялась за счет применения ИКТ, что позволило решить ряд актуальных проблем.

- создание положительной мотивации к учению;
- повышение качества учебно-воспитательного процесса, приведение его к современному уровню научно-технического прогресса;
- реализации идей дифференцированного подхода в процессе обучения, развития интеллекта;
- реальная подготовка обучающихся к жизни и работе в информационном обществе, к труду в автоматизированном процессе, к профессиональной мобильности

Приемы применения ИКТ

- компьютерные программы;
- электронные учебники;
- компьютерные тесты;
- справочные ресурсы Интернета;
- презентации;
- проектная деятельность,
- Участие в Интернет- олимпиадах, Интернет- играх.



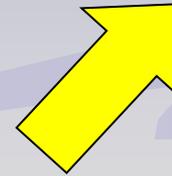
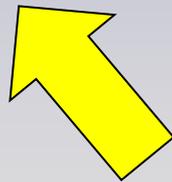
**Кружок
«Инфознайка»**

**Индивидуальные
консультации**

**Внеурочная
деятельность,
повышающая
интерес к
обучению**

**Международная
математическая
игра «Кенгуру»**

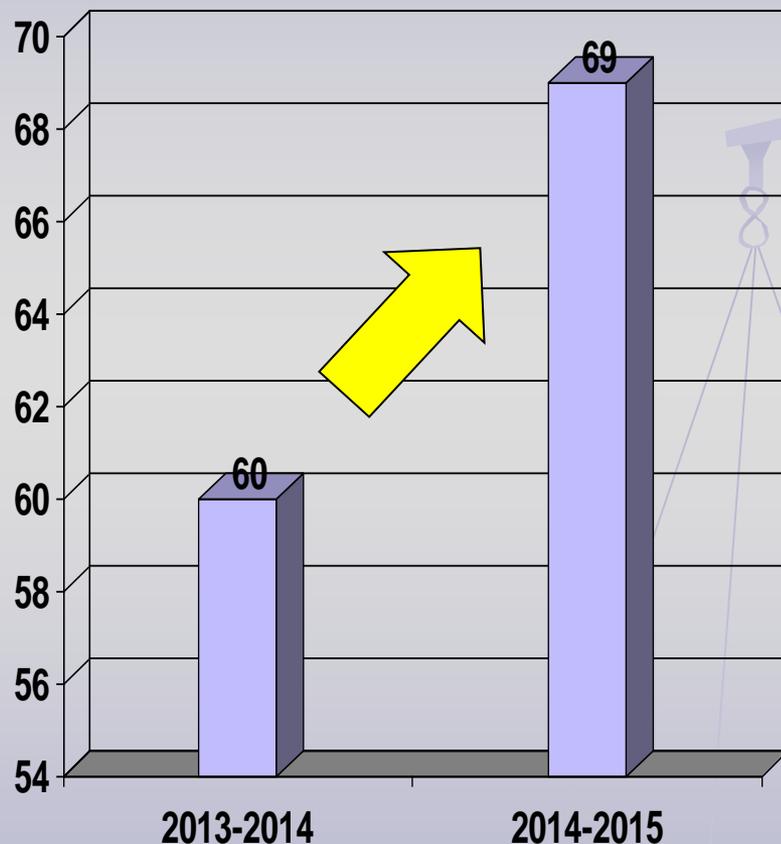
**Математическая
олимпиада**



Внеклассные мероприятия

- Звездный час
- Олимпийские игры по математике
- Поле чудес по математике
- Час нескучной математики
- Интеллектуально-развлекательная игра
«КВН»
- Викторина по математике
- Счастливым случаем
- Игра «Проще простого»

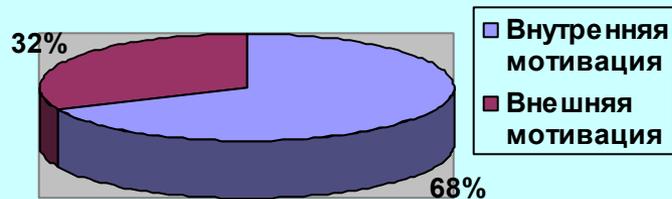
Результаты по развитию познавательного интереса



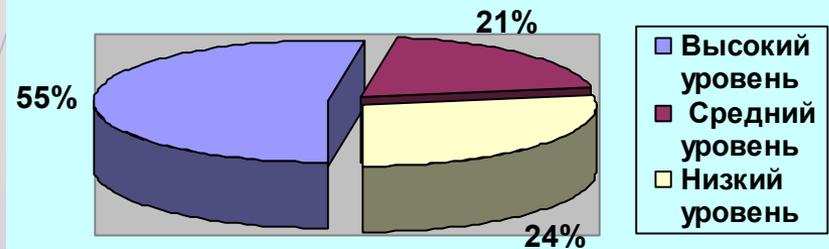
Доля обучающихся, проявляющих интерес к математике

Результаты исследований внутренней мотивации в начале проекта

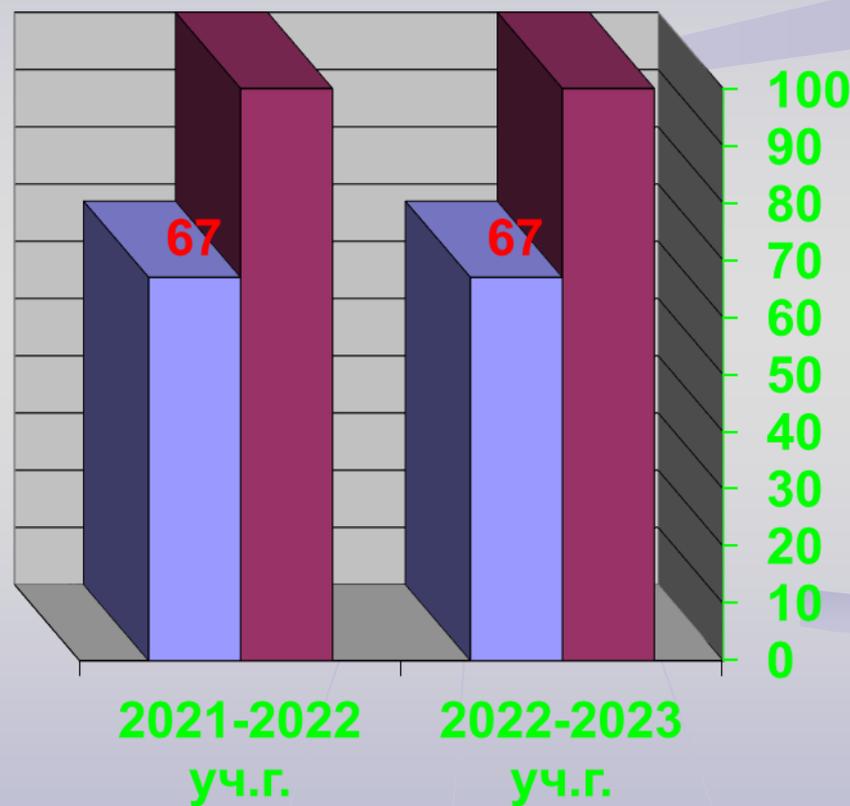
Мотивация обучения



Уровень внутренней мотивации



Качество знаний и уровень обученности по математике



Организация исследовательской работы

Подготовка учащимися презентации (исследовательская работа, творческая работа, буклет, презентация)

Учебные проекты:

Ученики:

8 класса Назарова М. «Осевая симметрия»,

9 класса Петров М. «Зачем нужны проценты?»,

9 класса Лазунина В. «Геометрия вокруг нас»,

6 класса Гусарова А. «Ох уж эти дроби!» .



АВТОР: Бальбин Кирилл, учащийся 7 класса, 2014 год
описание и примеры применения давления в природе и технике
Скачать: [davlenie_v_prirode_i_tehnike.ppt](#) 670 КБ

Предварительный просмотр:

Давление в природе и технике

Учащийся 7 класса Петровского филиала МБОУ Сатинской СОШ
Бальбин Кирилл

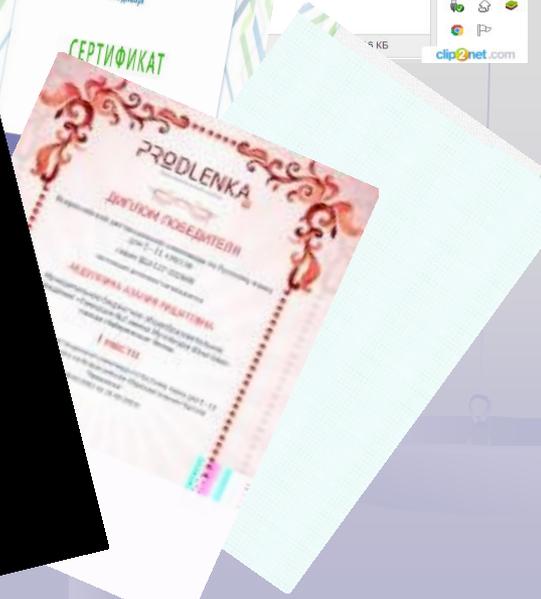
главная БИБЛИОТЕКА БЛОГ ПОЛЬЗОВАТЕЛИ ФОРУМ
АЛЬБУС
проект для одаренных детей
Титенева Татьяна Аркадьевна Войти
..... Профиль
..... Изменить пароль?

ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

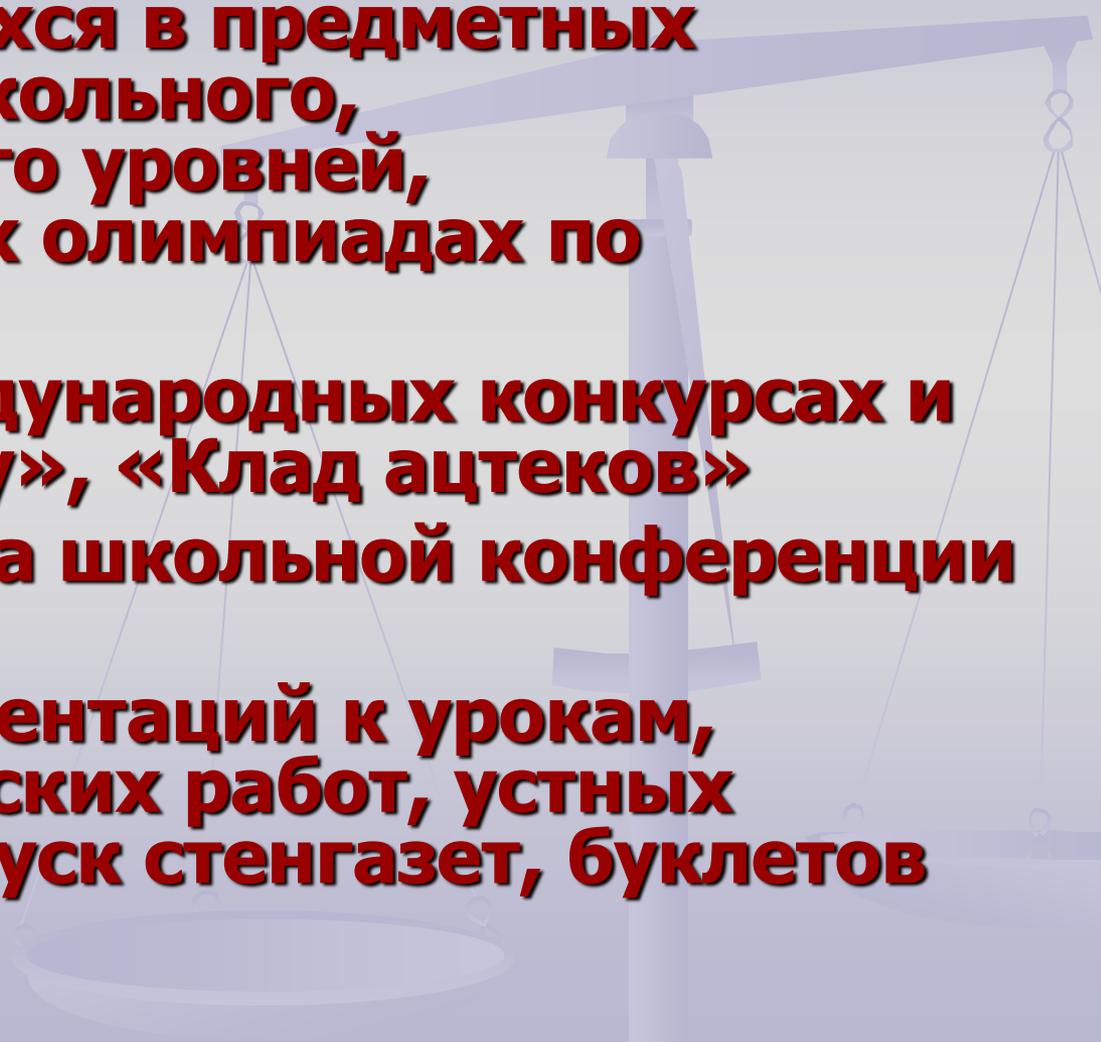
проект с жизни г
и почвы и рас
У ВКЛ

ЧАС КОДА 4-10 группа

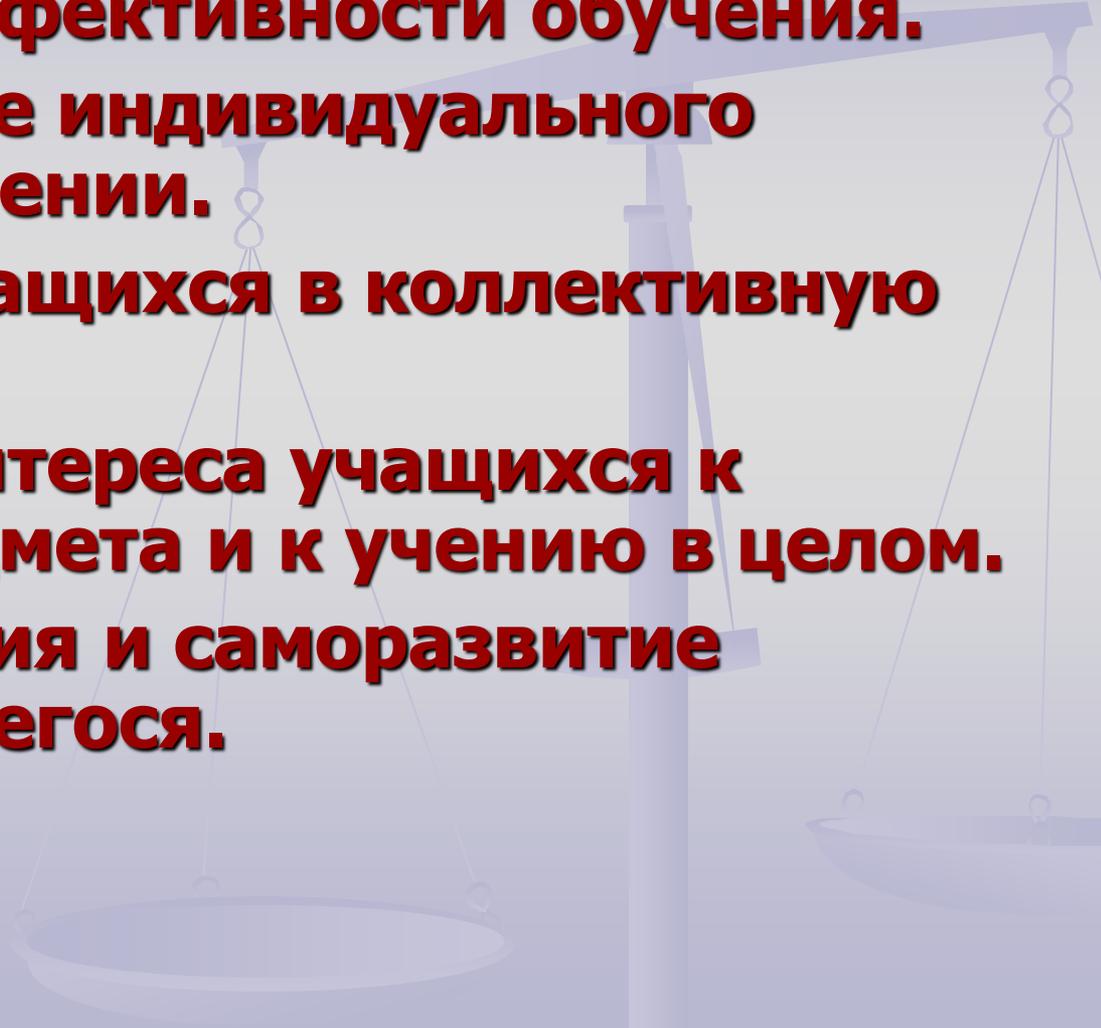
5 КБ clip2net.com



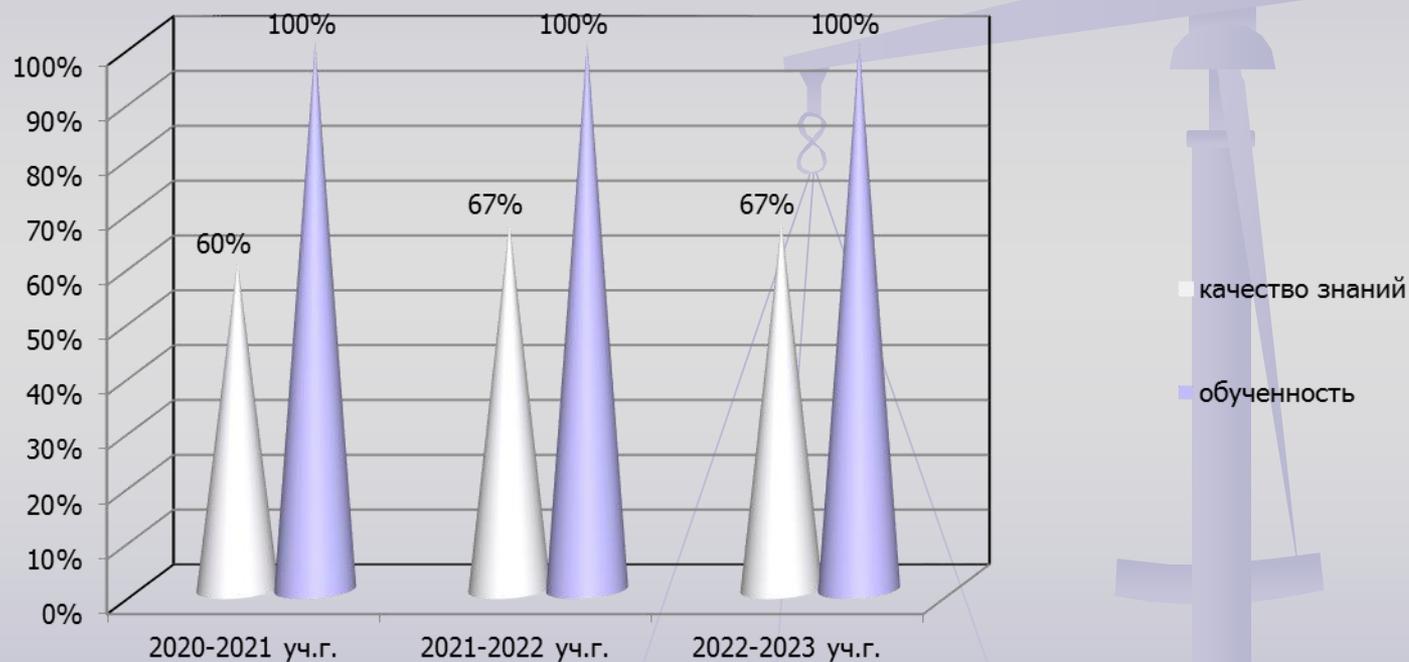
Результативность проекта

- **Участие учащихся в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровней, дистанционных олимпиадах по математике**
 - **Участие в международных конкурсах и играх «Кенгуру», «Клад ацтеков»**
 - **Выступление на школьной конференции «Эрудит»**
 - **Создание презентаций к урокам, исследовательских работ, устных журналов, выпуск стенгазет, буклетов**
- 

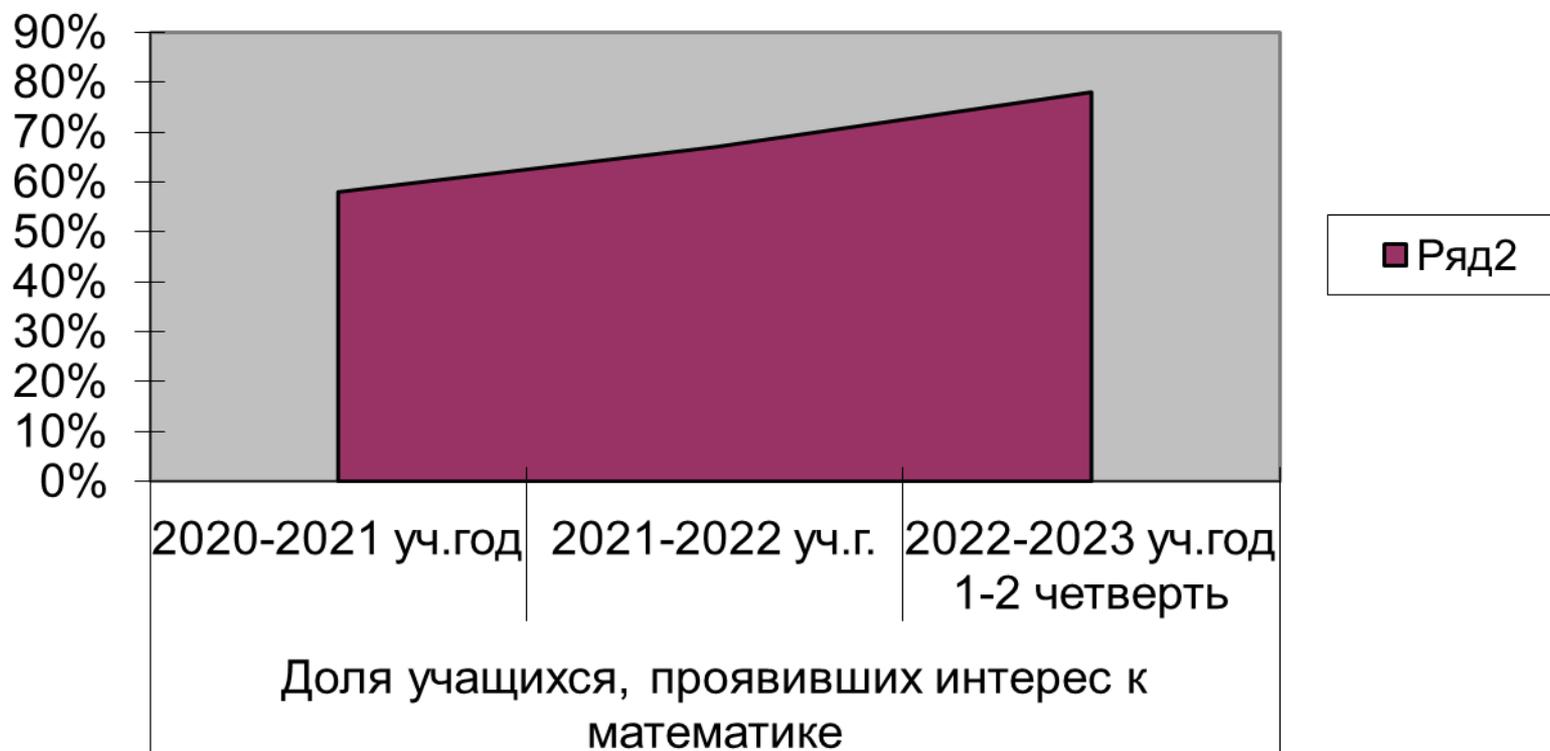
Результаты проекта

- **Повышение эффективности обучения.**
 - **Осуществление индивидуального подхода в обучении.**
 - **Включение учащихся в коллективную деятельность.**
 - **Повышение интереса учащихся к изучению предмета и к учению в целом.**
 - **Самореализация и саморазвитие личности учащегося.**
- 

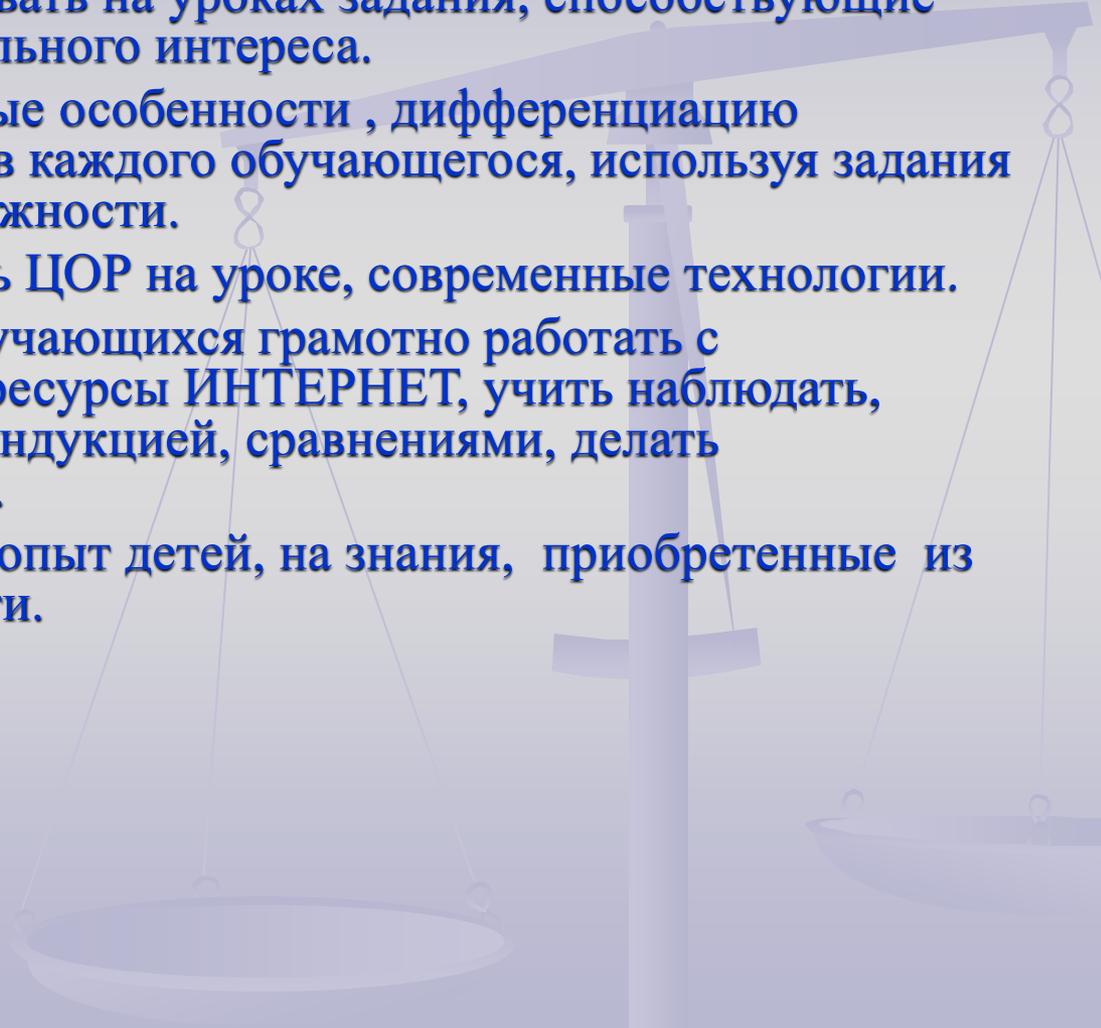
Динамика качества знаний по математике

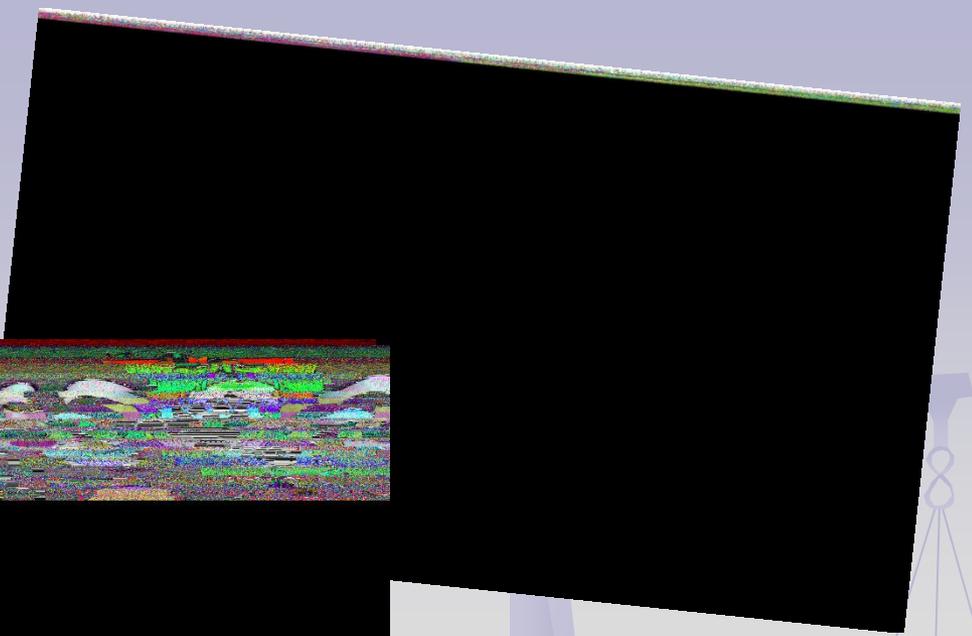
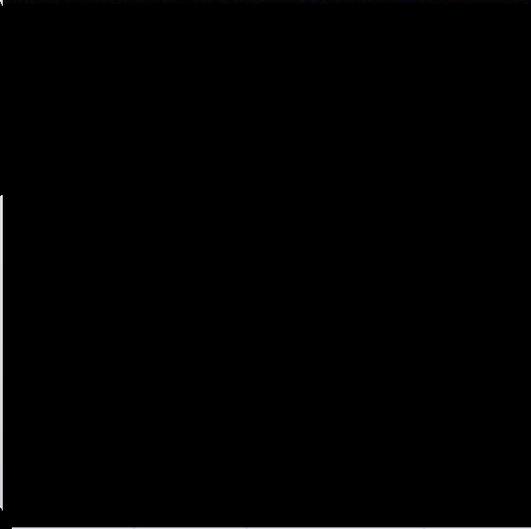


Доля учащихся, проявившие интерес к математике



Критерии успешности проекта

- Систематически использовать на уроках задания, способствующие формированию познавательного интереса.
 - Учитывать индивидуальные особенности, дифференциацию познавательных процессов каждого обучающегося, используя задания разного вида и уровня сложности.
 - Рационально использовать ЦОР на уроке, современные технологии.
 - Систематически учить обучающихся грамотно работать с информацией, используя ресурсы ИНТЕРНЕТ, учить наблюдать, пользоваться аналогией, индукцией, сравнениями, делать соответствующие выводы.
 - Опирается на жизненный опыт детей, на знания, приобретенные из практической деятельности.
- 



Вывод

- **100% - уровень обученности, качество знаний превышает 50%.
Прослеживается положительная динамика качества знаний по математике**
- **Учащиеся увлеченно работают на уроках математики**
- **Проявляют стремление к постоянному поиску, любознательности и самостоятельности.**
- **Выпускники успешно продолжают обучение в Сатинской СОШ, колледжах и средних учебных учреждениях.**

Информационные источники

- Аношкин А.П. «Оптимальная технология обучения детей с разным складом ума». Методические рекомендации. Омск, 2023 г.
- Ги Лефрансуа «Психология для учителя. М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2021 г.
- Ларина Э.С. «Информатика. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся / Волгоград: Учитель, 2019 г.
- «Информатика и информационные технологии». Учебно-методическое пособие. Воронежский госпедуниверситет, 2004 г.
- Машаров Т.В. «Использование личностно ориентированных технологий в образовании». Материалы семинара. Киров, 2000 г.
- Репкина Г.В., Заика Е.В. «Оценка уровня сформированности учебной деятельности. Томск: «ПЕЛЕНГ», 1993 г.
- Журналы «Математика в школе», 2000-2019
- Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М.: Просвещение, 1999
- Кордемский Б.А. Увлечь школьников математикой. – М.: Просвещение, 1981
- Степанов В.Д. Активизация внеурочной работы по математике в средней школе. – М.: Просвещение, 2010
- Толстых А.В. Взрослые и дети: педагогика общения. - М.: Педагогика, 1988.
- Шуба М.Ю. Занимательные задания в обучении математике. – М.: Просвещение, 2010
- «Информатика и информационные технологии». Учебно-методическое пособие. Воронежский госпедуниверситет, 2019 г.

Адреса сайтов:

- <http://www.bidprice.ru/motivatsiya-rabotnikov/vnutrennyaya-i-vneshnyaya-motivatsiya.html>;
- <http://www.voppsy.ru/issues/1987/875/875129.htm>
- http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/6.html
- <http://ru.wikipedia.org>.
- <http://ru.wikipedia.org>