

Августовский педагогический совет

(предметные секции)

Тема: «О результатах внешних оценочных процедур в 2023-2024 учебном году (ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР) по химии и организации работы по повышению качества подготовки обучающихся на основе результатов в новом учебном году»

28.08.2024г.

Добрый день, уважаемые коллеги. Тема моего выступления «Результаты оценочных процедур ГИА и ВПР по химии в 2023-2024 учебном году. Организация работы по повышению качества подготовки обучающихся на основе результатов в новом учебном году»

Слайд 2 Анализ результатов ЕГЭ по химии в 2024 году

В 2024 году в ЕГЭ по химии на территории Тамбовской области приняли участие 460 человек.

121 выпускник (от 81-100 баллов), из них максимальный балл (100 баллов) получили 6 участников экзамена (1,3 % от общего количества).

Слайд 3 Результат сдачи ЕГЭ по Сампурскому муниципальному округу

В 2024 году ЕГЭ по химии сдавали 4 участника в Сампурском муниципальном округе, из них 3 выпускницы МБОУ «Сатинская СОШ» и 1 выпускник Сампурского филиала. По результатам ГИА 1 участник МБОУ «Сатинской СОШ» не прошел минимальный порог, 1 выпускница набрала 86 баллов. Средний тестовый балл по Сампурскому муниципальному округу составил **49,3%.**, по Тамбовской области **64,22%**, что на **15 %** ниже областного показателя

Слайд 4 Динамика результатов ЕГЭ по химии за 2 года

Анализируя динамику результатов ЕГЭ по химии за последние 2 года, стоит отметить повышение величины среднего тестового балла на **4,8%**.

Слайд 5 Динамика результатов ЕГЭ по химии за 2 года

На диаграмме наблюдается, как увеличение некоторых показателей, так и уменьшение в сравнении с 2023г. , как и всегда, можно выделить задания с наименьшими процентами выполнения, которые говорят о недостаточном усвоении отдельных элементов содержания химического материала.

Среди них в первую очередь следует отметить **задания № 7,8,9,12,13,14,15,28,29,31,32,33,34**, которые проверяют знание характерных химических свойств неорганических веществ и органических веществ: углеводородов и кислородсодержащих органических соединений, классификацию

химических реакций, качественные реакции на неорганические и органические вещества, решение расчетных задач, составление реакций, подтверждающих взаимосвязь неорганических и органических соединений.

Выполнение задания №32, высокого уровня сложности требует от учащихся целого комплекса знаний по органической химии: знание химических свойств, способов получения, умение учитывать условия химических реакций, анализировать строение органических веществ. Расчетные задачи части 2, задание №33-34 всегда для участников ЕГЭ являются самыми сложными и процент выполнения на максимальный балл очень низкий. Условия заданий наиболее разнообразны по содержанию и алгоритму их выполнения по сравнению с другими заданиями части 2 экзаменационной работы.

Причинами типичных ошибок является:

- недостаточный уровень базовых знаний по предмету;
- недостаточный уровень владения материалом за курс основной школы;
- недостаточно качественное повторение изученного материала отдельных разделов курса;

Хороший результат участники ГИА показывают выполняя задания

№1-3,5,6,21,23,25,27, которые проверяют знание строения атома, закономерности изменения свойств элементов и соединений в группе и периоде, валентность, степень окисления, классификация неорганических веществ, номенклатура, гидролиз солей, обратимые и необратимые химические реакции, правила работы в лаборатории. Из заданий высокого уровня сложности не плохой результат ребята показывают выполняя задание №30, которое проверяет умение составлять реакции ионного обмена.

Слайд 6 **Вывод и рекомендации**

Анализ результатов ГИА показал, что учащиеся в целом продемонстрировали удовлетворительный уровень овладения учебным материалом при выполнении заданий базового и повышенного уровня сложности. Между тем, результаты выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности свидетельствуют о наличии определенного числа недостаточно усвоенных элементов содержания, о которых говорилось в докладе ранее.

Сохраняется необходимость целенаправленной работы по подготовке к ЕГЭ по химии, которая предполагает планомерное повторение изученного материала и систематическое выполнение заданий различного типа, включаемых в экзаменационную работу. Организовывать работу по повторению учебного материала, рекомендуется так, чтобы больше внимания уделять систематизации и обобщению знаний, умению выделять главное, установлению причинно-следственных связей между строением и свойствами веществ различных классов. Более детально рассматривать специфические свойства отдельных представителей различных классов веществ.

Учитывая, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор верной последовательности действий,

необходимо обучать учащихся глубокому анализу исходных данных в условии заданий. При этом для правильного выполнения заданий важным является также и грамотная запись извлеченных данных, а также ответа на задание. Таким образом, одним из важнейших умений для выпускников становится умение выделять нужную информацию, анализировать ее, фиксировать этапы решения. Данный аспект подчеркивает значимость формирования не только предметных, но и метапредметных планируемых результатов, важной составляющей которых являются универсальные учебные действия.

Подготовке ЕГЭ следует уделять должное внимание, начиная с 8 класса, практикуя систематизацию знаний и их обобщение. Важным основанием является анализ затруднений учащихся в освоении отдельных элементов содержания курса химии.

Слайд 7 **Анализ результатов ОГЭ по химии**

В **2024 г.** экзамен по химии в Тамбовской области сдавало **814 человек**.
В Сампурском муниципальном округе сдавало **3 выпускника**, обучающиеся МБОУ «Сатинская СОШ»
Средний тестовый балл по химии в Тамбовской области составил **4,24**
По Сампурскому муниципальному округу - **5,0**
Процент обученности по результатам экзамена в 2024 году составил **96,7%**, по Сампурскому муниципальному округу **100%**

Слайд 8 **Динамика результатов ОГЭ по предмету**

Данная таблица свидетельствует о повышении результатов ОГЭ-2024 по сравнению с 2023 годом. Увеличилось число выпускников получивших «5»
на Уровень обученности составляет **100%**.

Слайд 8

Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Краткая характеристика КИМ по химии

Содержание курса химии в VIII–IX классах проверяется на трех уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком. Элементы содержания отбираются по признаку его значимости для

общеобразовательной подготовки, особое внимание уделяется элементам содержания, которые получают свое развитие в курсе химии X–XI классов. Экзаменационная работа включает пять содержательных блоков: «Вещество», «Химическая реакция», «Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах», «Методы познания веществ и химических явлений» «Химия и жизнь». Экзаменационная работа 2024 года не претерпела изменений по сравнению с 2022 годом.

Работа ОГЭ 2024 года состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом: 14 заданий базового и 5 заданий повышенного уровня сложности, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде цифры или последовательности цифр. Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа. В экзаменационный вариант добавлена обязательная для выполнения практическая часть, здесь два задания: 23 и 24. В задании 23 из предложенного перечня необходимо выбрать два вещества, взаимодействие с которыми отражает химические свойства указанного в условии задания вещества, и составить с ними два уравнения реакций. Задание 24 предполагает проведение двух реакций, соответствующих составленным уравнениям реакций.

Учебный материал, на базе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников основной школы. При этом особое внимание уделяется тем элементам содержания, которые получают своё развитие в курсе химии средней школы.

Преимственность модели ОГЭ 2024 г. с КИМ ЕГЭ по химии проявляется как в содержательной, так и в деятельностной составляющей экзаменационной модели. Это стало возможным прежде всего благодаря использованию форм и формулировок заданий, аналогичных моделям заданий ЕГЭ.

Как показывают данные диаграммы, низкий результат в 2024 году выпускники продемонстрировали при решении тестового задания 13 базового уровня сложности. С данным заданием справился только один участник. Причем в 2023г задание выполнено лучше. Таким образом, выпускниками недостаточно усвоена тема: «Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)»

Хорошо выпускники справились с заданиями **1-3, 5-8, 11, 14-15, 19 базового уровня.** Таким образом, выпускниками хорошо усвоены темы:

«Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая, строение атома. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии. Классификация и номенклатура неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления. Окислительно- восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель ».

Среди заданий повышенного уровня сложности самые **высокие результаты** выпускники продемонстрировали при решении тестовых заданий

4,9,10,17,20,23,24. Задания повышенного и высокого уровня **12,16,21,22** вызвали у

учащихся затруднения. Таким образом, недостаточно хорошо выпускниками усвоены темы: «Химическая реакция. Условия протекания химических реакций. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена. Решение расчетных задач»

Среди заданий высокого уровня сложности **высокий** процент выполнения у заданий **20, 23 и 24**, т.е. выпускники достаточно хорошо усвоили темы «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Окислительно-восстановительные реакции, определение окислителя и восстановителя, расстановка коэффициентов методом электронного баланса»

По результатам выполнения можно сделать вывод, что выпускники 2024 года показали высокий уровень, средний процент выполнения заданий блока «Вещество» составляет **100%**, что на **21,4 % выше результатов 2023 года**. С заданиями содержательного блока «Вещество» справились все обучающиеся.

Анализ выполнения заданий содержательного блока «Химические реакции» позволяет сделать вывод, что выпускники 2024 года справились с ними на достаточном высоком уровне. Средний процент выполнения заданий этого блока составляет **83,33%**, что, **на 13,9% выше результатов 2023 года**.

Лучше, чем в 2023 году учащиеся справились с заданиями на окислительно-восстановительные реакции, например, с заданием **15** базового уровня сложности, где нужно составлять уравнения химических реакций, знать важнейшие химические понятия: окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, а также с заданием **20** высокого уровня сложности.

Чуть хуже, чем в прошлом году учащиеся справились с заданием **12, 13, 17**, где надо было распознавать опытным путём подтверждающего химического свойства изученных классов неорганических веществ, растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора, кислоты, щёлочи и соли по наличию в их растворах хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. В следующем учебном году необходимо будет обратить особое внимание на отработку этих навыков не только в теоретическом аспекте, но и в процессе выполнения лабораторных и практических работ. С заданием **13**, где надо было знать важнейшие химические понятия: вещество, ион, катион, анион, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, основные типы реакций в неорганической химии, уметь объяснять сущность процесса электролитической диссоциации реакций ионного обмена, выпускники этого года справились на **66,67%** хуже, чем в прошлом году.

Средний показатель выполнения блока «**Элементарные основы неорганической химии**». **93,75 %**, на **18,8 % выше результата 2023 года**. Анализ выполнения заданий содержательного блока «Элементарные основы неорганической химии» показывает, что выпускники 2024 года освоили чуть лучше, чем их предшественники. Следует отметить, что выпускники 2024 года справились с цепочкой превращений на **25 % лучше выпускников 2023 года**, несмотря.

Средний показатель выполнения заданий по блоку «Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии» и «Химия и жизнь **составляет 90,5%, что на 21% выше результатов 2023 года.** Анализ выполнения заданий данного содержательного блока показывает, что большинство элементов содержания выпускники 2024 года освоили чуть лучше, чем их предшественники. Наибольшее затруднение у обучающихся ежегодно вызывает выполнение *задания №16 базового уровня сложности* (правила безопасной работы в школьной лаборатории, лабораторная посуда и оборудование, объяснение отдельных фактов и природных явлений, критическая оценка информации о веществах, используемых в быту). **Средний процент выполнения задания №16 составил 66,67%,** выполнение этого задания улучшилось по сравнению с 2023 годом на **16,7%.**

Задание **22** в 2024 году выпускники выполнили хуже, чем в 2023 году на **33,3 %**, следует обратить внимание на решение расчетных задач.

Средний процент выполнения задания **23, 24-100%,** что выше прошлогодних показателей. Выпускников, не приступивших к выполнению химического эксперимента, не было.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

