

Результаты внешних оценочных  
процедур в 2023-2024 учебном году ГИА  
и ВПР по химии. Организация работы по  
повышению качества подготовки  
обучающихся на основе результатов в  
новом учебном году.

Солодина М.А.,  
учитель химии

МБОУ «Сатинская СОШ»

2024-2025г

# Анализ результатов ЕГЭ по химии в 2024 году

В 2024 году в ЕГЭ по химии на территории Тамбовской области приняли участие **460** человек.

**121** выпускник (от 81-100 баллов), из них максимальный балл (100 баллов) получили **6** участников экзамена (1,3 % от общего количества).

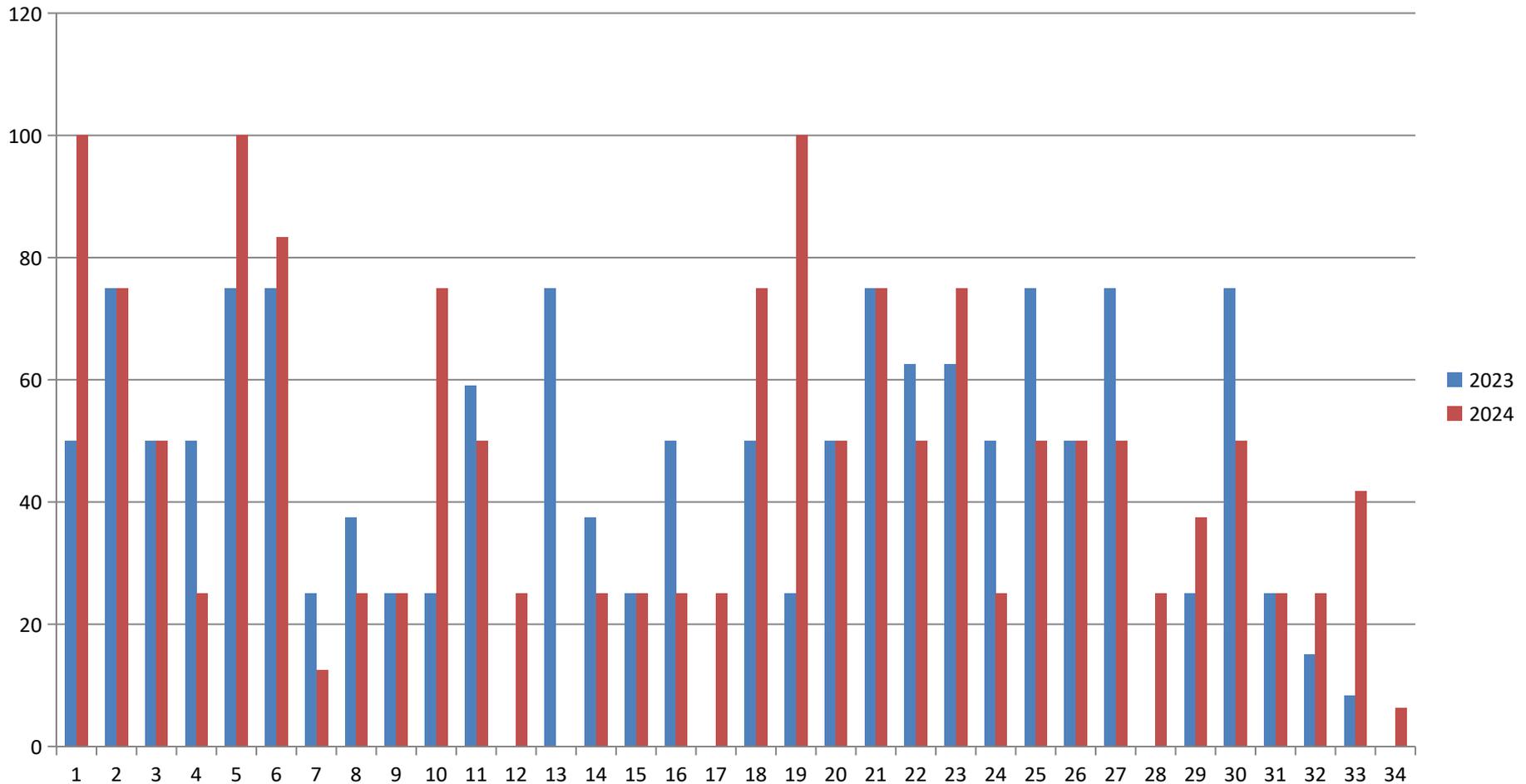
# Результат сдачи ЕГЭ по Сампурскому муниципальному округу

№	Наименование ОО	Кол-во выпускников, выполнивших работу	Кол-во обучающихся, набравших баллы				Средний тестовый балл
			не преодолели минимальный балл	36-55	56-72	73 и выше	
1	МБОУ «Сатинская СОШ»	3	1	1	0	1	51
2	Сампурский филиал	1	0	1	0	0	44
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>49,3</b>

# Динамика результатов ЕГЭ по химии за 2 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Сампурский муниципальн ый округ	
		2023 г.	2024 г.
1.	ниже минимального балла, %	25	25
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	50	75
3.	от 61 до 80 баллов, %	25	0
4.	от 81 до 99 баллов, %	0	25
5.	100 баллов, чел.	0	0
<b>Средний тестовый балл</b>		<b>44,5</b>	<b>49,3</b>

# Динамика результатов ЕГЭ по химии за 2 года



# Вывод и рекомендации

- организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала по мере изучения классов и групп неорганических и органических веществ, уделять внимание прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ, применению различных веществ на практике (эта работа должна быть направлена в первую очередь на многократное воспроизведение информации, способствующее запоминанию, а затем на проверку умений эти знания применять);
- при организации практико-ориентированной образовательной деятельности обучающихся шире использовать задания, нацеленные не на простое воспроизведение полученных знаний, а на проверку сформированности умения применять эти знания в различных нестандартных учебных ситуациях, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей;
- больше времени на уроке уделять для работы над заданиями по форме и материалам ЕГЭ, используя базу заданий ФИПИ
- активизировать работу по формированию у обучающихся таких общеучебных умений и навыков, как извлечение и переработка информации, представленной в различном (текст, таблица, график, схема, диаграмма), а также умения представлять переработанные данные в различной форме, делать правильные выводы;
- при решении задач обращать внимание на скрупулезное прочтение условия задачи, анализ содержания и составление плана решения, тренировать навыки работы с цифровыми данными, в том числе преобразовывать формулы, производить вычисления, оценивать достоверность полученного ответа;
- обучая школьников приемам работы с различными типами заданий (с кратким ответом и развернутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий.

# Анализ результатов ОГЭ по химии

Тамбовская область-**814** чел.

МБОУ «Сатинская СОШ» -**3**чел.

Ср. тестовый балл по химии в Тамбовской области -  
**4,24**

Процент обученности -**96,7%**

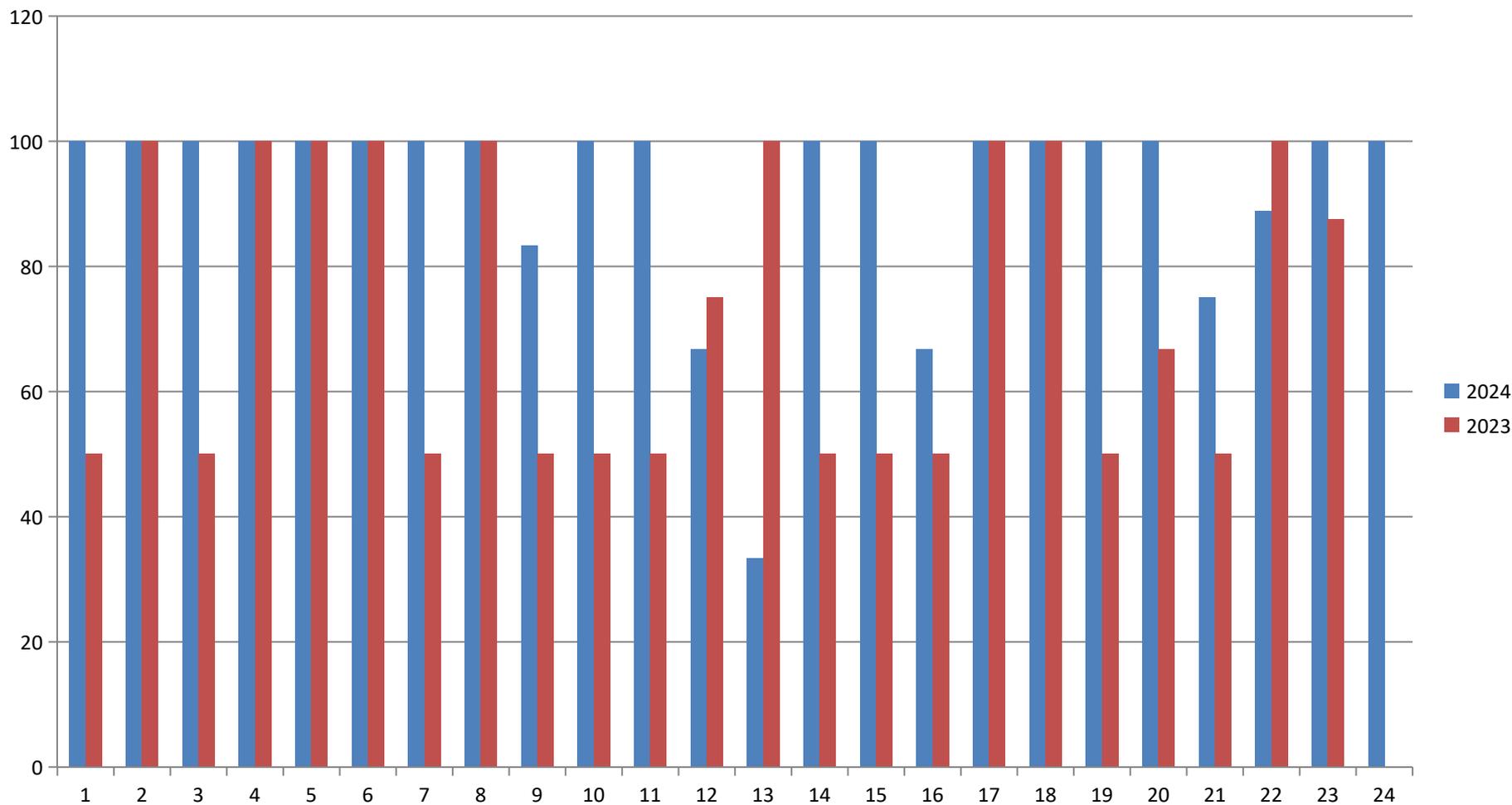
Ср. тестовый балл по Сампурскому муниципальному округу составил - **5,0**

Процент обученности -**100%**

# Динамика результатов ОГЭ по предмету за 2 года

Получили отметку	2023г.		2024г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3»	0	0	0	0
«4»	2	100	0	0
«5»	0	0	3	100

# Динамика результатов ОГЭ по предмету за 2 года



# Вывод и рекомендации

-развивать самостоятельность учеников.

-усилить организацию дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

-продолжить реализовать в образовательной организации элективные курсы по химии, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, в рамках которых готовить обучающихся к решению нестандартных практико-ориентированных задач по химии, и проведению экспериментальных исследований;

-активизировать работу по формированию у обучающихся таких общеучебных умений и навыков, как извлечение и переработка информации, а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

-создать необходимые условия для реализации практической части школьной программы по химии – проводить демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы, позволяющие учащимся непосредственно знакомиться с физическими и химическими свойствами веществ, качественными реакциями на неорганические вещества и ионы.

# **Анализ результатов ВПР по химии**

# Результаты ВПР по химии

Филиал	Класс, литера	Количество в классе	Количество участников ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество
МБОУ «Сатинская СОШ»	8в	18	17	0	6	8	3	100,00	64,71
Петровский ф-л	8е	5	5	0	2	2	1	100,00	60,00
Марьевский ф-л	8м	4	4	0	3	1	0	100,00	25,00
Паново-Кустовский ф-л	8н	3	3	0	1	1	1	100,00	66,67
<b>Итого по МБОУ «Сатинская СОШ»</b>		<b>30</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>	<b>58,62</b>
<b>Тамбовская область</b>								<b>96,33</b>	<b>63,15</b>

# Выводы и рекомендации

- включать в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы).
- отрабатывать навыки решения стандартных задач различными методами, показывать несколько вариантов решений, предлагать разные способы и вариативность в решении.
- демонстрировать задачи с нестандартными формулировками и способы их решения.
- создавать и пополнять банк заданий по развитию функциональной грамотности учащихся, задания практико-ориентированного характера аналогичные ВПР и ОГЭ по предмету. На постоянной основе включать данные задания в урочную деятельность



**Спасибо за внимание!**