

МБОУ «Сатинская средняя общеобразовательная школа»

О результатах внешних оценочных процедур в 2023-2024 учебном году (ВПР) и организации работы учителей на основе выявленных дефицитов.

Результаты ВПР по окружающему миру

**Шлыкова Л.Н.,
учитель начальных классов**

28.08.2024

Мониторинг качества подготовки обучающихся 4 классов в форме Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) проводился на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»; приказа министерства образования и науки Тамбовской области от 19.02.2024 №390 «О подготовке и проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Тамбовской области в 2024 году». Процедура проходила в период с 19 марта по 17 мая 2024 года согласно графику, утвержденному общеобразовательной организацией. Для обучающихся 4 классов предполагался 100%-ый охват участия в мероприятии.

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Каждый вариант ВПР состоял из 10 заданий. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения.

Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.). Основой

Задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

Взадании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели..

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

Взадании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию.

Максимальный балл за работу – 32 балла.

5

| | | | | |
|-----------------|--------|--------|----|----|
| Отметка | по «2» | «3» | «4 | «5 |
| пятибалльной | | | » | » |
| шкале | | | | |
| Первичные баллы | 0 - 7 | 8 - 17 | 18 | 27 |
| | | | - | - |
| | | | 26 | 32 |

На выполнение проверочной работы по окружающему миру отводилось 45 минут.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах

Анализ результатов

В процедуре были рассчитаны следующие показатели по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся, достигших уровня выше базового;
- доля обучающихся, не преодолевших на ВПР минимальную границу с запасом в 1-2 балла (граница отметки «2»);
- доля обучающихся, преодолевших на ВПР с запасом в 1 балл границу, соответствующую высокому уровню (граница отметки «5»).

Доля **неудовлетворительных отметок «2»** составила **0,7%** (61 чел.), в федеральной выборке этот показатель равен – **1%**.

Доля обучающихся, достигших уровня **выше базового**, составила **81,9%**, этот же показатель по РФ равен – **80,7%**.

Удовлетворительные **отметки «3»** получили **17,4%** соответственно)

| ВПР - 2024 | | | Окружающий мир | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------|---------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|--|
| | ФИЛИАЛ | Класс, литера | Количество в классе | Количество участников ВПР | "2" | "3" | "4" | "5" | Обученность | Качество | |
| 1 | МБОУ "Сатинская СОШ" | 4а | 25 | 22 | 0 | 5 | 13 | 4 | 100,00 | 77,27 | |
| 2 | МБОУ "Сатинская СОШ" | 4б | 25 | 23 | 0 | 5 | 15 | 3 | 100,00 | 78,26 | |
| 3 | Медненский филиал | 4г | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100,00 | 50,00 | |
| 4 | Периксинский филиал | 4д | 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100,00 | 50,00 | |
| 5 | Петровский филиал | 4е | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 100,00 | 100,00 | |
| 6 | Сампурский филиал | 4ж | 20 | 16 | 0 | 2 | 10 | 4 | 100,00 | 87,50 | |
| 7 | Текинский филиал | 4и | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100,00 | 0,00 | |
| 8 | Ивановский филиал | 4к | 20 | 17 | 1 | 4 | 12 | 0 | 94,12 | 70,59 | |
| 9 | Бахаревский филиал | 4л | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100,00 | 0,00 | |
| 10 | Марьевский филиал | 4м | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100,00 | 0,00 | |
| 11 | Паново - Кустовский филиал | 4н | 4 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100,00 | 100,00 | |
| Итого по МБОУ "Сатинская СОШ" | | | 106 | 91 | 1 | 21 | 57 | 12 | 98,88 | 75,82 | |
| Тамбовская область | | | | | | | | | 99,31 | 81,90 | |

Выводы 1. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, использование знаково-символических средств, в том числе моделей для решения задач. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

2. Особое внимание уделить на отработку тем и заданий, по которым результаты обучающихся 4-х классов ниже Российских, областных и районных. Рекомендации 1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

| | |
|--------------------|---------|
| Показатели участия | 4 класс |
| Всего участников | 23 |
| Участвовало | 23 |
| Не участвовало | 0 |

Вывод: в работе приняло участие 4 обучающийся (100 %).

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру

в 4 классе.

| | |
|-----------------------------|------|
| Класс / количество писавших | 23 |
| Высокий уровень выполнения | 4 |
| Средний балл | 4,1 |
| Процент выполнения | 100% |

| | |
|-----------------|-------|
| Качество знаний | 78,2% |
|-----------------|-------|

Вывод: по окружающему миру процент выполнения составил 100 %; качество знаний-78,2 %, средний балл- 4,1.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся 4 класса овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и т.д.).