

Тема: «Буквы З и С на конце приставок»

Класс: 5 «А»

Тип урока: объяснение нового материала

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- знакомство с новой орфограммой и со способом действия при выборе букв з-с на конце приставок;
- умение правильно писать приставки на з- и с-.

Метапредметные:

- умение формулировать цели своей учебной деятельности и оценивать ее результативность, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, коррекцию своих учебных действий (регулятивные универсальные действия);
- умение вести учебный диалог с учителем и со сверстниками (коммуникативные учебные действия);
- осуществление операций анализа, классификации, построение умозаключения и логического рассуждения (познавательные универсальные учебные действия).

Личностные: поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, осознание эстетической ценности русского языка (личностные УУД)

Основные понятия: звонкие и глухие согласные

Ресурсы: «Русский язык 5 класс» авт. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, и др.; раздаточные дидактические материалы (карточка с инструкцией, карточка «Исправь ошибки», мультимедийная презентация, ресурсы сети Интернет РЭШ, LearningApps.org, сигнальные карточки, «Толковый словарь русского языка» С.И.Ожегов).

Ход урока

1. Организационный момент

Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости, я рада приветствовать вас на уроке русского языка. В тетрадях у вас записано сегодняшнее число, классная работа.

Слайд 2

Девизом нашего урока я предлагаю взять следующие слова, прочитайте их (сначала про себя, затем вслух выразительно).

Внимательно слушайте – и все услышите!

Внимательно смотрите – и все увидите!

Думайте – и все поймете!

Прикрыли глазки и мысленно сказали: “Я внимателен, я сосредоточен, догадлив, сообразителен уверен в себе. Я буду усердно трудиться на уроке”.

Я желаю вам успеха!

2. Актуализация знаний

Начнем наш урок с повторения.

- Какой раздел русского языка мы изучаем? (морфемика).
- Что такое морфема?
- Какие морфемы вы знаете?
- Что такое корень?
- Что такое приставка?
- Где стоит суффикс и какую функцию он выполняет?
- Что такое окончание?
- Как называется морфема, в которую не входит окончание?
- Для чего нам нужно изучать морфемику?

3. Мотивация к учебной деятельности, формулирование темы, цели, задач.

- Сегодня мы продолжим изучать правила в разделе морфемика, а о какой орфограмме пойдет речь на уроке, Вы мне скажете, посмотрев сказку.

Автор: В некотором царстве, орфографическом государстве,
Жили-были согласные, звонкие и глухие (встают учащиеся с буквами)
Дружно жили, не тужили. Но однажды ... (выходят З и С)

Автор: Заспорили звонкий З и глухой С...кому стоять на конце приставок перед глухими и звонкими согласными.

З: Я самый главный!

С: Нет! Я!

З кричал: Я самый звонкий!

С убеждал: Да, я глухой, но без меня тоже не обойтись!

Автор: Дело чуть не дошло до драки... (машут руками)

Автор: А ведь не будет добра, коли меж своими вражда! Кто-то посоветовал обратиться к мудрецам, которые все на свете знают и даже пишут по правилам.

З и С: Ребята, помогите!

- О чем шел спор?

Сформулируйте тему урока.

Тема урока «Буквы З и С на конце приставок» 3 слайд

Запишите тему урока в тетрадь.

- Исходя из темы, определите цель и задачи урока. **4 слайд**

Цель: изучение правописания приставок с конечными согласными З и С

Задачи:

- знать условия написания букв З и С на конце приставок;
- учиться правильно писать слова с данным видом орфограмм;
- уметь графически обозначать изученную орфограмму.

4. Открытие нового знания

Вам предстоит разрешить спор между жителями орфографического государства и сформулировать правило правописания з и с на конце приставок.

Слайд 5

Ребята, давайте понаблюдаем за поведением приставок, оканчивающихся на –з и –с, и попробуем понять, по какой причине они «меняют свою внешность».

Взгляните на доску. Следуя инструкции, проанализируйте слова, сделайте вывод о правописании з-с на конце приставок.

Инструкция:

1. Выделите приставки в словах.
2. Одной чертой подчеркните согласный, на который оканчивается приставка.
3. Двумя чертами подчеркните согласный, стоящий после приставки.
4. Определите, звонким или глухим является этот согласный.
5. Сделайте вывод о правописании з-с на конце приставок.

Запишем их в тетрадь

безмолвный – бескрайний

развесить – раскрасить

извлечь – исписать

возвестить – воскликнуть

взлететь - испарить

- Давайте посмотрим, какие еще морфемы есть в последней паре слов? (Морфемный разбор слов)
- От каких условий зависит написание –з, -с в приставках?
- Кто попробует сформулировать правило о правописании приставок, оканчивающихся на –з и –с? (Перед согласными, обозначающими звонкий звук, пишется буква З, а перед согласными, обозначающими глухой звук, пишется буква С.)

Слайд 6

- Необходимо помнить, что в русском языке нет приставки З, существует только приставка С. **СЖИМАТЬ СДЕЛАТЬ, СГОРЕТЬ.**
- А также в словах: **ЗДРАВСТВУЙ, ЗДЕСЬ, ЗДАНИЕ, ЗДОРОВЬЕ** - нет приставок, буква «З» в них является **ЧАСТЬЮ КОРНЯ!**

Слайд 7

- ЗДОРОВЬЕ. Давайте посмотрим на каждую букву этого слова и назовем (прочтем) слова, относящиеся к тому, что делает человека здоровым.

З – ЗАДОР
 Д – ДВИЖЕНИЕ
 О – ОПТИМИЗМ
 Р – РАДОСТЬ
 О – ОБРАЗОВАНИЕ
 В – ВОСТОРГ
 Ъ –
 Е – ЕДИНСТВО ДУШИ И ТЕЛА

Слайд 8

- Давайте посмотрим в словаре, что обозначает слово «ЗДОРОВЬЕ»
- Здоровье человека – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.
- Давайте составим словосочетание с этим словом и разберем его.

Крепкое здоровье (прил.+сущ.) – именное

Чтобы сохранить свое здоровье нужно заниматься спортом, больше радоваться и поменьше огорчаться, вести здоровый образ жизни. Давайте немножко отдохнем и проведем физкультминутку.

5. Физкультминутка.

Слайд 9. Ученики проводят физкультминутку.

Скачут, скачут во лесочке
 Зайцы – серые клубочки. *Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки.*
 Прыг – скок, прыг – скок –
 Встал зайчонок на пенек. *Прыжки вперед – назад.*
 Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.
 Раз! Шагают все на месте.
 Два! Руками машут вместе.
 Три! Присели, дружно встали.

Все за ушком почесали.
На четыре потянулись.
Пять! Прогнулись и нагнулись.
Шесть! Все встали снова в ряд,
Семь! За партой мы опять.

Слайд 10

- Давайте наши предположения сравним с правилом в учебнике на стр. 32.
- К каким приставкам мы можем применить данное правило? Давайте их назовем.
- Определите, какой частью речи являются данные слова? (Правописание приставок на З и С применяются к разным частям речи (глагол, существительное).
- Что нам нужно знать очень хорошо, чтобы правильно делать выбор между З и С? (Знать глухие и звонкие согласные)

Чтоб было меньше случаев неясных,
Чтобы отметок не было плохих,
Прислушайтесь к звучанию согласных,
Чтобы не путать звонких и глухих.

-Как отличать звуки глухие и звонкие? (приложить руку к горлу. Если дрожание - звонкий, если тишина - глухой)

Слайд 11

- LearningApps.org (обучающие приложения)
Различение звонких и глухих согласных
<https://learningapps.org/watch?v=puexzwkik23>

- Мы помогли жителям разрешить их спор? Каким образом?

Слайд 12

- Сейчас предлагаю представить правило в виде схемы. Откройте тетради для подготовки к экзамену. Запишите наши наблюдения по теме по теме урока. Запомните графическое выделение орфограммы.

6. Первичное закрепление. Промежуточная диагностика усвоения новых знаний.

Слайд 13

Весь урок нас внимательно слушал герой всеми известного мультфильма. Как его зовут? (на доске). Она говорит, что слушала очень внимательно только иногда на чуть-чуть заглядывал в окно, чтобы посмотреть, что там происходит. И Маша решила похвастаться своими знаниями.

Разделить, сделать, здание, здоровье.

- Вы согласны с ней?
- Давайте исправим ошибки. (Ручкой исправьте ошибки). Работа у доски.
- Как оценим Машу? Что мы ей посоветуем? А что должны запомнить мы?
- Как вы думаете почему Маша допустила ошибку во втором слове? О чем она забыла? (Приставки з- не существует).
- Давайте сделаем транскрипцию этого слова. [сд элат].

7. Проверка полученных знаний.

Слайд 14

РЭШ работа в парах. Контрольное задание.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/control/1/306733/>

8. Рефлексия учебной деятельности на уроке

- Какой была цель урока? Достигли ли мы цели урока?

- Что вы узнали на уроке? Чему научились?

Оцените свою работу с помощью смайликов, которые у вас на столах.

Слайд 15



Я все понял(а), мне все понравилось.



Было интересно, но не все понял(а).



У меня по теме остались вопросы.

9. Выставление отметок в журнал.

Слайд 16

10. Домашнее задание

Сочинение-миниатюра с грамматическим заданием на тему «Февраль».

Инструктаж по Д\З

Инструкция

- 1. Выделите приставки в словах.*
 - 2. Одной чертой подчеркните согласный, на который оканчивается приставка.*
 - 3. Двумя чертами подчеркните согласный, стоящий после приставки.*
 - 4. Определите, звонким или глухим является этот согласный.*
 - 5. Сделайте вывод о правописании з-с на конце приставок.*
-

Девятое февраля

Классная работа

Буквы З и С на конце приставок

Разделить, сделать, здание, здоровье.





