

КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

по формированию функциональной (естественнонаучной) грамотности
по теме «Ориентирование на местности. Практическая работа.»

Дата проведения урока: 19.04.2024

Школа: МБОУ «Сатинская СОШ»

Класс: 2 «А»

Учитель начальных классов: Киреева Я.А.

Тема урока: «Ориентирование на местности. Практическая работа.»

Тип урока: применение знаний на практике

Форма организации урока: игра-путешествие

Форма организации работы обучающихся: индивидуальная, групповая, работа в парах.

Основная литература по теме урока:

1. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных школ. 2 кл.: В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2023. — с.70-73

Дополнительная литература:

1. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2023.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, флипчарт, физическая карта России, рабочие листы, презентация, компас, сундук с кладом.

Цель урока: сформировать у обучающихся представление об ориентировании на местности, способах ориентирования, компасе и его значении в жизни человека; научить обучающихся ориентироваться на местности по карте; закрепить знания о сторонах горизонта, развить функциональную грамотность учащихся посредством применения полученных знаний при решении конкретных задач на практике.

Планируемые результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия: ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); приводить примеры (в пределах изученного).

Работа с информацией: различать информацию, представленную в тексте, графически; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой; создавать высказывания-рассуждения;

Регулятивные универсальные учебные действия: следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы,

анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность: строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; проводить работу в группе, паре; совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело.

Этапы урока

1. Актуализация опорных знаний и деятельности учащихся, необходимых для творческого решения задач.

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда.

Мы начнём урок, друзья.

-А начать урок я бы хотела с приятного, с воспоминаний. Давайте посмотрим на фотографии, которые были сделаны 21 февраля, и вспомним: «Кто был у нас в гостях?», «Чему было посвящено мероприятие?», «Чем мы занимались?».

21 февраля в гостях нас в рамках реализации трека «Орленок- спортсмен» побывала тренер – преподаватель ТОГАУ ДО «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 3» Радаева Любовь Юрьевна. Во время встречи Любовь Юрьевна рассказала о том, как пришла в спорт, о своей спортивной семье, о своих родителях, которые всегда поддерживали её в ее спортивных начинаниях и по стопам которых она пошла, став тренером по спортивному ориентированию.

-А что такое спортивное ориентирование?

Спортивное ориентирование - вид спорта, в котором спортсмены с помощью компаса и карты ищут расположенные на местности контрольные пункты.

-Кто помнит, чем мы занимались?

Знакомились с картами для ориентирования, поработали с картой поселка, компасом, электронными чипами. Встреча прошла на одном дыхании – весело, интересно и познавательно!

Полученные навыки во время проведения этого мероприятия и знания прошлых уроков окружающего мира понадобятся вам сегодня для выполнения заданий, направленных на поиски клада.

-А что такое клад?

Для кого-то клад - это богатство, деньги, золото, но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Именно, за таким кладом мы сегодня отправимся. Нас ждут трудности и опасности, но мы с ними обязательно справимся. Итак, в путь!

2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний, навыков и умений, необходимых учащимся для самостоятельного выполнения практического задания.

-Вы видите картину знаменитого художника Васнецова «Богатырь на распутье». (ПРИЛОЖЕНИЕ 1.) Она поможет нам определить тему нашего урока. Послушайте стихотворение, которое я прочту.

«Бывало в сказках старый столб –

Вещал богатырям:

Пойдёшь направо – конь падёт,

Налево – сгинешь сам,

А прямо – ждёт тебя удача

На всём твоём пути...

Так помоги решить задачу,

Куда ему идти?»

- Как вы думаете, почему богатырь в раздумье, о чём он задумался?

-Какую сторону он выберет? Почему?

-Да, в разные времена у человека от его выбора зависело, останется ли он в живых или погибнет. И сейчас в наше время путешественники часто подвергаются опасности заблудиться, поэтому они должны хорошо уметь ориентироваться в знакомом и незнакомом месте.

-Вы уже догадались, чем мы будем заниматься на уроке? (Учиться ориентироваться на местности).

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.

-А что такое ориентирование?

- Ориентирование на местности – это определение своего местоположения и направления пути. (Запись в рабочем листе ПРИЛОЖЕНИЕ 2.)

-Что необходимо знать для того, чтобы легко ориентироваться на местности? (Отгадывание загадок ПРИЛОЖЕНИЕ 3.)

-А что же такое горизонт? (Заполнение рабочего листа ПРИЛОЖЕНИЕ 4.)

-А что такое линия горизонта? (Заполнение рабочего листа ПРИЛОЖЕНИЕ 4.)

-А что же мы еще должны знать, чтобы сориентироваться на местности?

Проблемная ситуация.

Допустим, в лес пошли мы за грибами,

Очень весело с друзьями.

Тут грибок и там грибок

Положили в кузовок.

Мы не заметили, как отстали от взрослых. Мы заблудились. Как же быть в такой ситуации? (Воспользоваться ориентирами.)

-По чему можно ориентироваться? (По звездам, по солнцу, по мху, по веткам). Значит, мы должны уметь ориентироваться по местным ориентирам.

- Но для того, чтобы хорошо ориентироваться по ним, мы должны знать стороны горизонта. Какие основные стороны горизонта вы знаете? А какие есть промежуточные стороны горизонта? (Заполнение рабочего листа ПРИЛОЖЕНИЕ 4.1.)

(Основные-север, юг, запад, восток; промежуточные- северо-восток, юго-восток, юго-запад, северо-запад).

- Самый древний способ определения сторон горизонта – ориентирование по Солнцу.

- Как определить стороны горизонта по Солнцу? (Если в полдень встать спиной к солнцу, сзади будет направление на юг, впереди – направление на

север. Справа – на восток, слева – на запад.) (Выполнение заданий ПРИЛОЖЕНИЕ 5.)

-А как определить стороны горизонта ночью, когда солнца нет? (ориентироваться по звёздам)

- Вспомните, какая звезда всегда указывает на север? (Полярная звезда)

- В какой созвездии она находится? (Большая медведица)

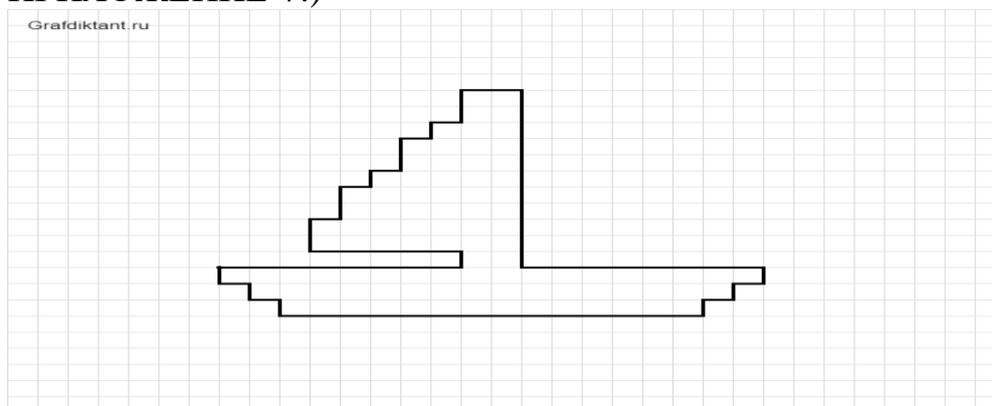
Солнце и звёзды не всегда бывают видны, и в пасмурную погоду ориентироваться по ним невозможно. Как быть? Поэтому ещё в древности люди нашли выход из положения и придумали прибор-компас. Запишите определение этого прибора. (Заполнение рабочего листа ПРИЛОЖЕНИЕ 6.)

-Из каких частей состоит компас? Как правильно ориентироваться по компасу? (Приложение 6.)

-Любям каких профессий нужно уметь пользоваться компасом? (Лётчики, военные, моряки).

4. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий.

-Кто-то из вас в будущем обязательно станет представителем этих профессий, но, а пока мы побудем с вами туристами и отправимся в путешествие. Для определения транспорта, на котором состоится наше путешествие, мы должны выполнить задание. (Поле для выполнения графического диктанта ПРИЛОЖЕНИЕ-7.)



Отступите 7 клеток слева и 16 клеток сверху.

Поставьте точку и начинайте диктант, читается слева направо.

8→ 1↑ 5← 2↑ 1→ 2↑ 1→ 1↑ 1→ 2↑ 1→ 1↑
1→ 2↑ 2→ 5↓ 6↓ 8→ 1↓ 1← 1↓ 1← 1↓ 7←
7← 1↑ 1← 1↑ 1← 1↑

-А путешествовать мы будем на корабле! Проверьте, у всех ли получилась картинка? Если нет, то необходимо уделить внимание изучению сторон горизонта.

5. Самостоятельное выполнение учащимися заданий под руководством учителя. (Работа с картой России ПРИЛОЖЕНИЕ 8.)

-И оказался наш корабль в Черном море. С какого города мы начнем свое путешествие? (Сочи) А какой город расположен севернее Сочи? (Краснодар) Какой город восточнее Краснодара? (Екатеринбург) Какой город севернее Краснодара? (Москва) Какой город западнее Москвы? (Калининград) Какой город восточнее Калининграда? (Санкт-Петербург) Какой город севернее Санкт-Петербурга? (Мурманск). Какой город находится южнее всех остальных? (Владивосток).

-Отлично ребята, вы молодцы!

6. Обобщение и систематизация учащимися результатов работы.

-Дорогие ребята, я желаю вам больше путешествовать, узнавать много нового и интересного, знакомиться со своей страной и с её традициями, и никогда не теряться в пути, как это сделал наш друг Гриша! Куда же он мог пойти? (Выполнение задания ПРИЛОЖЕНИЕ 9.) Ура! Мы снова вместе!

Теперь я предлагаю систематизировать все наши с вами знания и поиграть в игру «Верно/неверно». (ПРИЛОЖЕНИЕ 10.)

7. Отчет учащихся о способах и результатах выполнения работы и теоретическая интерпретация полученных результатов.

-Мои юные путешественники, мы проделали с вами огромный путь! Справились со всеми трудностями, нашли Гришу, познакомились с некоторыми городами России! Осталось найти клад! (Дети разделены на 3 группы, у каждой группы план передвижения по школе, компас и 7 минут времени.)

8. Итоги урока (рефлексия), сообщение домашнего задания.

-Какой же клад вы нашли, ребята? (Отметки за умение применять знания на практике). Какие отметки вы себе поставите? (5-на уроке все было понятно, работал(а) активно, выполнял(а) все задания верно, правильно отвечал(а) на вопросы, нашел/нашла сундук с отметками; 4- на уроке все было понятно, работал(а) активно, допускал(а) 1-2 ошибки при ответе и решении проблемной ситуации, нашел/нашла сундук с отметками; 3 (грустный смайлик)-некоторые моменты были непонятны на уроке, допускал(а) ошибки в ответах и при выполнении заданий, сундук с отметками нашел/нашла; (плачущий смайлик)-много было непонятно на уроке, задания выполнял(а) с трудом, сундук с отметками не нашел/нашла.

-Вам понравилось наше путешествие?

-На следующем уроке мы будем знакомиться с поверхностями земли.

Д/З: составить синквейн с главным словом-ориентирование.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

1) Ориентирование на местности — это _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Ты об этом слышал в школе
И видал, конечно, в поле,
Там, где линия земли
С небом сходится вдали.

На столе передо мной
Закрутился шар земной.
Арктика, экватор, полюс.
Уместил всю землю...

Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
А называется...

На ладонь он ляжет весь.
Не часы, а стрелка есть.
Он в дороге пригодится,
С ним нигде не заблудиться.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Ориентирование на местности

Линия горизонта – это

Горизонт – это _____

Стороны горизонта



С (N)	_____
Ю (S)	_____
З (W)	_____
В (E)	_____
СЗ	_____
СВ	_____
ЮЗ	_____
ЮВ	_____

По Солнцу

В _____

З _____

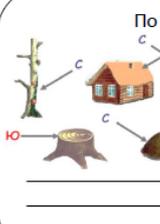
Ю _____

С _____

По звёздам



По местным признакам



По компасу

Компас – это _____

Правило:

1. Положить компас на ровную, горизонтальную поверхность и дождаться пока стрелка не остановится.
2. Сориентировать компас, т.е. совместить синий конец стрелки с севером на компасе
3. Положить на компас палочку, травинку на центр и направить на предмет.



ПРИЛОЖЕНИЕ 4.1.

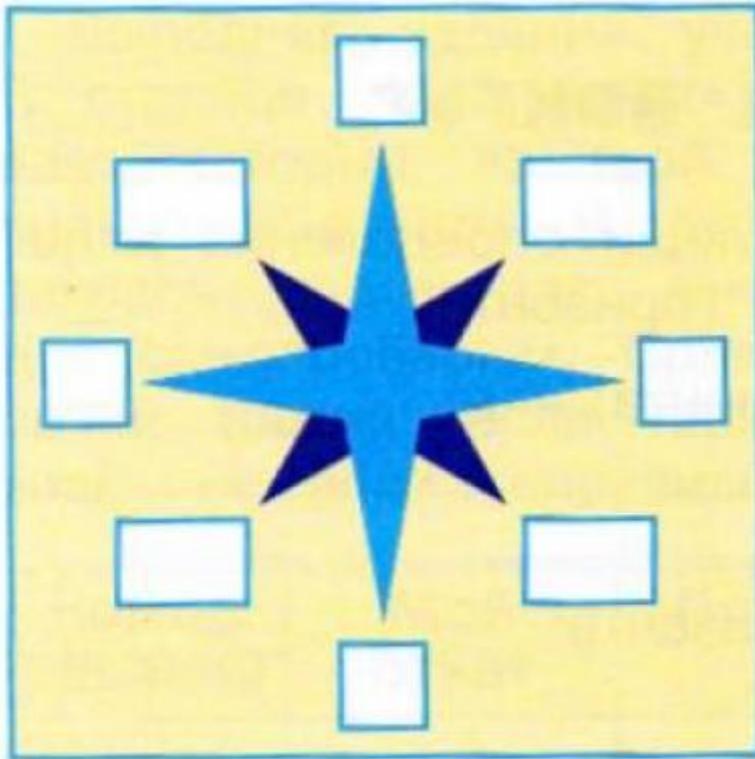


Схема 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

4. Серёжа и Надя решили научиться ориентироваться по солнцу.

1) В 7 часов утра они вышли во двор и встали лицом к солнцу. Обозначь буквами стороны горизонта: впереди — _____, сзади — _____, слева — _____, справа — _____.

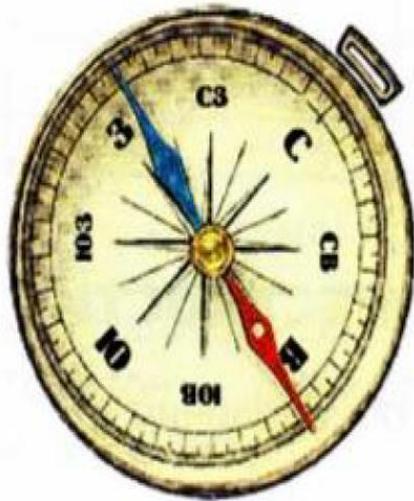


2) В полдень ребята снова вышли во двор и встали лицом к солнцу. Обозначь буквами стороны горизонта: впереди — _____, сзади — _____, слева — _____, справа — _____.

3) В 7 часов вечера ребята в третий раз вышли во двор и встали лицом к солнцу. Обозначь буквами стороны горизонта: впереди — _____, сзади — _____, слева — _____, справа — _____.



ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

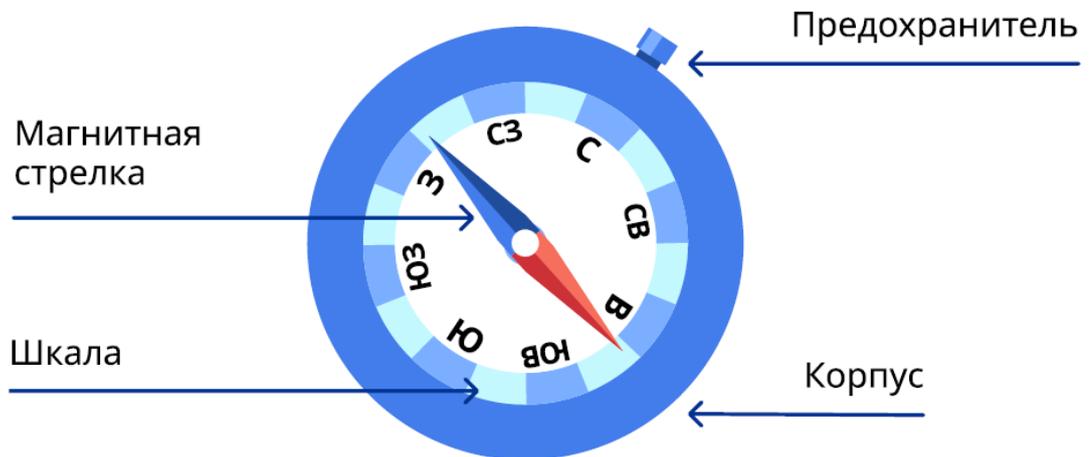


Предохранитель

Корпус

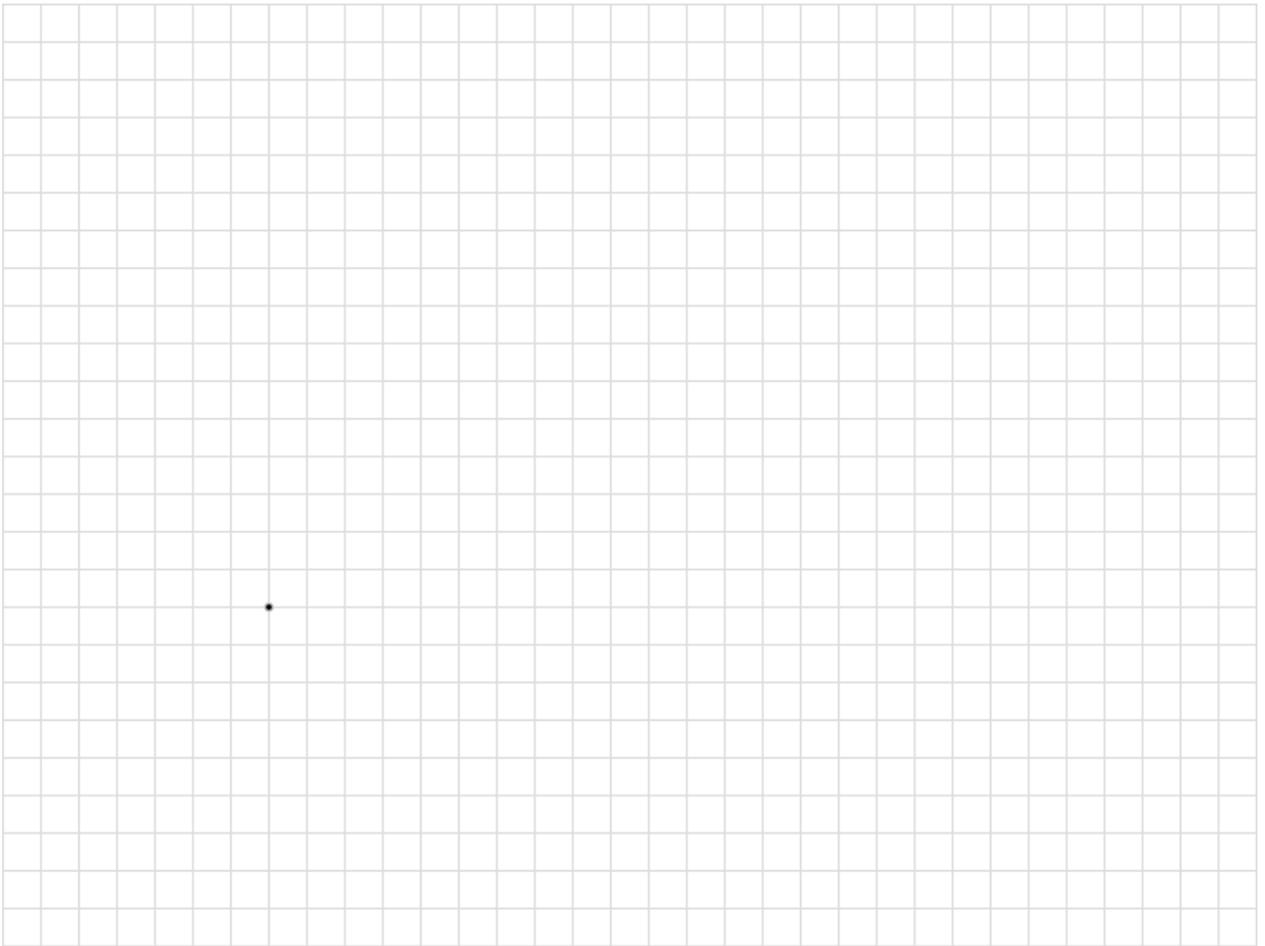
Магнитная стрелка

Устройство компаса



Правила ориентирования по компасу

1. Положить компас на ровную поверхность.
2. Оттянуть предохранитель, подождать, когда стрелка остановится.
3. Повернуть корпус компаса так, чтобы синяя часть стрелки показывала на север, а красная — на юг.
4. Определить нужное направление.
5. Поставить стрелку компаса на предохранитель.



ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

Поработай с картой

Назови города расположенные к северу, западу, востоку и югу от Москвы.



ПРИЛОЖЕНИЕ 9.

2. Узнай, куда идёт Гриша. Расшифруй код и построй маршрут.

- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1) 2В, | 6) 2СВ, | 11) 1В, |
| 2) 3Ю, | 7) 2ЮВ, | 12) 2С, |
| 3) 1В, | 8) 2Ю, | 13) 2В. |
| 4) 2СВ, | 9) 2ЮЗ, | |
| 5) 3С, | 10) 2Ю, | |



Ручей

Водопад

Вулкан

ПРИЛОЖЕНИЕ 10.

[Ориентирование на местности. Закрепление, 2 класс.html](#)