

Справка по итогам экспертизы психологической безопасности образовательной среды МБОУ «Сатинская СОШ»

2025 год

Цель экспертизы: оценка выраженности психологических рисков и угроз для участников образовательных отношений.

Процедура экспертизы: экспертиза психологической безопасности проведена в октябре 2024 года. Для экспертизы выбраны 2 класса:

Среднее звено: 7 «а» класс, классный руководитель: 19 человек.

Старшее звено: 10 «а» класс, классный руководитель: 15 человек.

Также в экспертизе приняло участие 15 педагогов школы и 44 родителей обучающихся.

Экспертиза осуществлена с использованием методики «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева).

В ходе экспертизы оценивались:

– отношение участников учебного процесса к образовательной среде школы: общее отношение к ней, убежденность в том, что школа в целом содействует развитию и самореализации;

– их удовлетворенность значимыми характеристиками образовательной среды школы, среди которых эмоциональный комфорт, удовлетворенность отношениями с другими участниками учебного процесса, возможность проявить инициативу, обратиться за помощью, внимание к проблемам;

– защищенность от психологического насилия во взаимодействии в школе: от унижения, высмеивания, угроз, неуважения, принуждения.

Результаты экспертизы представлены в таблицах далее.

Таблица 1. Обобщенные данные по уровню психологической безопасности

Категория участников учебного процесса	Отношение к образовательной среде школы	Удовлетворенность образовательной средой	Защищенность от психологического насилия
Педагоги	Средний	Средний	Средний
Родители	Средний	Средний	Средний
Обучающиеся	Средний	Средний	Средний

Как видно из данных, общее отношение к образовательной среде школы в норме у всех участников образовательного процесса. При этом есть факторы, снижающие психологическую безопасность школьной среды для участников образовательного процесса.

Здесь показаны обобщенные данные по всем параллелям,

Таблица 2. Факторы риска, угрозы психологической безопасности в средней школе

Категория участников учебного процесса	Показатель	Количество негативных оценок по показателю (в процентах)
Педагоги средней школы	Развитие способностей учителя	19
	Желание получить другую специальность и реализоваться в ней	5
	Преобладание плохого настроения на работе	10
	Защищенность от принуждения	10
Родители обучающихся средней школы	Развитие способностей ребенка в школе	20
	Стиль обучения и воспитания в школе	35
	Взаимоотношения с учителями	20
	Защищенность от игнорирования	25
Обучающиеся средней школы	Саморазвитие в школе	10
	Настроение в школе	20
	Взаимоотношения с учителями	15
	Взаимоотношения с учениками	15
	Возможность высказать точку зрения	20
	Защищенность от унижения	10
	Защищенность от оскорбления	10
	Защищенность от высмеивания	15
	Защищенность от принуждения	15

Таблица 4. Факторы риска, угрозы психологической безопасности в старшей школе

Категория участников учебного процесса	Показатель	Количество негативных оценок по показателю (в процентах)
Педагоги старшей	Преобладание плохого	20

школы	настроения на работе Защищенность от принуждения	10
Родители обучающихся старшей школы	Развитие способностей ребенка в школе	20
	Взаимоотношения ребенка с ровесниками	20
Обучающиеся старшей школы	Саморазвитие в школе	15
	Развитие жизненных умений и навыков	25
	Возможность высказать точку зрения	20
	Защищенность от оскорбления	20
	Защищенность от принуждения	25

Выводы по результатам экспертизы

1. Экспертиза психологической безопасности в школе показала, что при общем нормативном (среднем) уровне безопасности имеются отдельные области, выступающие источниками риска для безопасности учеников, их родителей и педагогов.
2. Факторы риска для педагогов (по убыванию частоты встречаемости в ответах педагогов): преобладание плохого настроения на работе, недостаток возможностей для саморазвития, незащищенность от принуждения к бессмысленной на взгляд педагога работе, неудовлетворенность текущей профессией и желание реализовать в другой области. Совокупность этих факторов указывает на нехватку возможностей восстановления сил и эмоционального баланса.
3. Факторы риска для родителей обучающихся (по убыванию частоты встречаемости в ответах родителей): недовольство стилем обучения и воспитания в школе, недостаток возможностей для развития детей в школе, невнимание школы (игнорирование) к инициативам, пожеланиям и личным обстоятельствам учеников. Эти факторы риска относятся к области взаимодействия в учебном процессе и потребности в расширении развивающих возможностей школьной среды.
4. Факторы риска для обучающихся (по убыванию частоты встречаемости в ответах детей): сложности в отношениях с ровесниками, незащищенность от оскорблений, принуждения и унижения, негативное эмоциональное состояние в школе, недостаток возможностей для саморазвития и приобретения жизненно важных навыков, невозможность высказать свою точку зрения, сложные отношения с педагогами. Наибольшие проблемы представляют случаи психологического насилия (ученик – ученик) и недостаток возможностей для личностного саморазвития.
5. Наибольшее количество факторов риска выявлено в экспертизе учеников, педагогов и родителей средней школы. Можно предположить, что

психологические сложности подростков и трудности взаимодействия взрослых с ними снижают психологическую безопасность школьной среды.

Рекомендации

1. Администрации:

- Транслировать педагогическому коллективу исключительную значимость школьной атмосферы и психологической безопасности для поддержания качества обучения и положительного имиджа ОУ в районе. Атмосфера раскрывается через человеческие отношения. Рекомендуются регулярно обсуждать с педагогами необходимость педагогически грамотного, психологически безопасного и этически правильного взаимодействия с учениками и контролировать, осуществляется ли оно в действительности безопасно и грамотно.
- Вынести на обсуждение с педагогическим коллективом значимость наиболее типичных причин нарушений психологической безопасности (даны в справке выше). Запланировать цикл семинаров для педколлектива и родителей обучающихся по повышению качества взаимодействия с детьми.
- Поддерживать и поощрять педагогические инициативы, направленные на оптимизацию разных сторон учебно-воспитательного процесса. Увеличить количество диалогических мероприятий между администрацией и педагогами.
- Не реже двух раз в год проводить мероприятия по получению обратной связи от родителей обучающихся (возможные формы: анкетирование, опрос на сайте школы, «открытый микрофон») и отчитываться об учете полученных пожеланий и претензий в работе школы.
- Организовать регулярное посещение представителями администрации рабочих (не подготовленных заранее, не открытых) уроков для наблюдения за стилем взаимодействия с учениками, за оцениванием работ, использованием способов поддержания мотивации, вдохновения.

2. Педагогам и классным руководителям:

- Осуществлять учет случаев, когда обучающиеся или их родители обращаются с жалобами на нарушения психологической безопасности в школе (психологическое насилие, отсутствие возможностей для развития и др.). Фиксировать, в каких обстоятельствах, в каком взаимодействии это произошло, какие меры предприняли сам ученик и / или его родители.
- Категорически избегать оценивания личности обучающихся. Оценивая работу ученика, высказываться исключительно о качестве выполнения задания и способах исправления ошибок, никаким образом не давая оценки личностным качествам ученика. Следить за лексикой. В общении с обучающимися использовать литературный язык, проявлять сдержанность, избегать высказываний оскорбительного характера.
- В случае появления претензий от обучающегося и / или его родителей обсуждать эти претензии только в присутствии представителя администрации школы.

- Принимать во внимание собственное эмоциональное состояние. В случае накопления негативных эмоций, заметного утомления, раздражения обращаться за помощью к педагогам-психологам школы или использовать методы самопомощи (взять паузу, замедлиться, провести не менее часа в одиночестве, использовать простые релаксационные приемы, медленное дыхание, проговаривание беспокоящих мыслей вслух).

3. Председателю школьного родительского комитета:

- Обсудить с представителями родительского комитета каждого класса необходимость защиты прав ребенка. По классам провести родительские собрания или семинары с обсуждением нормативных документов, обеспечивающих защиту прав детей, и способов практической реализации защиты ребенка от злоупотреблений.
- Предложить представителям родительских комитетов классов разработать варианты способов информирования администрации и психологической службы школы о фактах нарушения прав детей, в том числе, анонимно (например, в виде формы для электронных сообщений на сайте школы, ящика для жалоб и предложений).

Педагог-психолог
«20» февраля 2025 года

Д.Г.Курбанадамова