**Справка о проведенной работе**

**по результатам проведения психолого-педагогической диагностике девиантного поведения у подростков**

**в МБОУ «Сатинская СОШ» 2023-2024 учебный год.**

Психолого-педагогическая диагностика изучения девиантного поведения у обучающихся **МБОУ «Сатинская СОШ»** проводилась в период **с 15 по 30 января 2023-24 учебного года.**

**Цель диагностической работы** состояла в получении информации об особенностях развития эмоциональной сферы обучающихся, выявление обучающихся имеющих склонность к девиантному поведению, а также прогнозирование возможных трудностей и пути их коррекции.

В исследовании приняли участие учащиеся 5-11 классов в количестве 300 человек.

Задачи диагностического исследования:

1. Проанализировать особенности эмоционально-личностной сферы обучающихся старших классов.
2. Выявить группу школьников, склонных к девиантному поведению:
	* агрессивное поведение и жестокость (к людям и животным);
	* жестокое, провокационное, задиристое поведение (преднамеренное причинение боли, унижение, мучение), буллинг;
	* кибербуллинг, кибермоббинг;
	* пропуски занятий, бродяжничество, попрошайничество;
	* неуспеваемость и отказ от обучения;
	* половые девиации (сексуальные перверсии, проституция, беспорядочные половые связи, неприемлемое половое поведение);
	* аморальное, асоциальное, безнравственное поведение;
	* гиперактивное поведение,
	* вымогательство;
	* сквернословие;
	* ложь, обман.
3. Определение путей оказания помощи обучающимся испытывающим данные проблемы.

Диагностическая работа включала в себя:

- **Тест школьной тревожности Филлипса 5-11 классы**

 Цель методики (опросника) состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

**- Метод социометрии** позволяющий выразить количественно, графически структуру межличностных отношений в коллективе.

**- Социально-психологическое тестирование**

Цель методики выявление личностных характеристик несовершеннолетних связанных с потенциальным рискованным поведением.

- **«Методика диагностики показателей и форм агрессии» (А. Басс и А. Дарки).**

Цель методики выявить показатели физической, вербальной и косвенной агрессии

- Наблюдение за учащимися школы социально-психологической службой.

 **По результатам** исследования школьной тревожности были получены следующие результаты:

Переживания социального стресса 33%, страх самовыражения 43%, страх ситуации проверки знаний в 61%, проблемы и страхи в отношениях с учителями в 65%, общая тревожность 49 %.

 Повышенную тревожность учащиеся 5-9 классов чувствуют при проверке знаний. Школьной дезадаптации  у учащихся нет. Дети чувствуют себя в школе комфортно, школьная тревожность оптимальная.

По результатам социально-психологического тестирования среди обучающихся 6-11 классов школы 10% обучающихся были отнесены к «группе риска».

По результатам наблюдений за обучающимися школы были выявлены дети с девиантным поведением.

**По результатам социометрического исследования** было выявлено, что межличностные отношения в 5-9 классах протекают благополучно. Отвергаемых детей в классах не выявлено. Обучающиеся пришедшие в классный коллектив в этом учебном году успешно влились в коллектив.

**По**  результатм проведения методики «Диагностика показателей и форм агрессии» (А. Басс и А. Дарки) было выяснено, что большинство исследуемых подростков не склонны проявлять беспричинную агрессию и враждебность по отношению к окружающим. Критериями оценки агрессивности и враждебности в данной методике выступают индекс агрессивности и индекс враждебности. Индекс агрессивности у девочек чуть выше, чем у мальчиков, при этом все результаты находятся в пределах нормы (девочки - ИА = 20,1 (усредненный показатель всей группы девочек); мальчики - ИА = 18,2 (усредненный показатель всей группы мальчиков)). Индекс враждебности, напротив, чуть выше у мальчиков (ИВ = 9,7 (усредн.)), чем у девочек (ИВ = 8,3 (усредн.)). При этом, в процентном соотношении индекс агрессивности у 87,3% девочек имеет среднюю величину, а у 12,7% - низкую. Среди девочек высокий индекс агрессивности диагностирован не был. Индекс агрессивности у мальчиков имеет более широкий разброс: высокий - 15,4% мальчиков; средний - 46,1% мальчиков; низкий - 38,5% мальчиков. Все подростки, участвующие в исследовании, имеют показатели агрессивности и враждебности, соответствующие норме по данной методике.

**Планируемые профилактические мероприятия с подростками, имеющими высокие показатели по результатам проведённых методик.**

- Доведение информации о результатах социально-психологического исследования среди обучающихся 6-9 классов до классных руководителей и родителей.

- Беседы с родителями по проблемам взаимоотношений с деть­ми, способам разрешения конфликтных ситуаций.

**-** Консультирование родителей подростков, имеющих высокие показатели по результатам двух опросников.

- Занятия и тренинги по преодолению кризисного состояния у подростков «Мир начинается с тебя!», «Я-концепция» (Упражнения «Автопортрет», «Кто я?», «Какой я?», «Мои сильные и слабые стороны» и др.)

- Вовлечение учащихся к внеурочной деятельности с целью формирования у них «Ситуации успеха» и желания посещать школу.

 17.02.2024г.

Педагог психолог Д.А.Курбанадамова