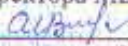


Отдел образования администрации Сампурского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сатинская средняя общеобразовательная школа»
Ивановский филиал

Рассмотрена на заседании
методического (педагогического,
экспертного) совета
от «19» июля 2021г.
Протокол № 19

«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ «Сатинская СОШ»
 И.В. Абрамова./
приказ №501 от 19 июля 2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Изучаем природу родного края»

(базовый уровень)

(Точка роста)

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Клинцова Анна Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Ивановка, 2021

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Ф.И.О. педагога	Клинцова Анна Алексеевна
Вид программы	модифицированная
Тип программы	общеразвивающая
Образовательная область	краеведение
Направленность деятельности	научно-естественная
Способ освоения содержания образования	практический
Уровень освоения содержания образования	базовый
Уровень реализации программы	дополнительное образование
Форма реализации программы	групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

**Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Изучаем природу
родного края»**

1.1. Пояснительная записка

*«Познать природу родного края
можно либо своими глазами,
либо с помощью книги»*

Ломоносов Михаил Васильевич –
русский учёный-естествоиспытатель,
поэт, историк

Актуальность

В процессе общения с природой и окружающим миром ребёнок учится говорить, мыслить, общаться, изучать нормы социальной и экологической культуры.

В настоящее время очень важно прививать детям любовь к родному краю, бережное отношение к природе. Ведь природа является источником материального и духовного состояния существования человека.

Изучая природу родного края, ребёнок узнаёт много нового и интересного о просторах, учится бережному отношению к окружающему миру.

Особенности и целесообразность программы

Модифицированная программа дополнительного образования «Изучаем природу родного края» составлена на основе программы внеурочной проектной деятельности и авторской программы А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой (УМК «Перспектива») «Изучение природы родного края» и предназначена для обучающихся 7 – 10 лет.

Цель программы - овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Реализация программы проектной внеурочной деятельности предполагает взаимосвязь с курсом «Окружающий мир» и имеет следующие *отличительные особенности*:

1. Краеведческая направленность курса, связанная с изучением родного края.

2. Проектная внеурочная деятельность может носить как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Программа внеурочной деятельности способствует *формированию экологической и культурологической грамотности* и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

	Задачи программы:
Образовательные	<p>Дать представление о прошлом и настоящем местности, в которой живут обучающиеся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о ее географическом положении; - природных условиях; - природных богатствах края; - сезонных изменениях в природе своей местности, условиях жизни животного и растительного мира. - использовании и охране природы родного края.
Развивающие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию у детей речи, живого образного мышления, самостоятельности суждений. 2. Содействовать развитию волевой сферы ребенка: осознанности поведения, самоконтроля. 3. Развивать интерес к чтению книг о природе.
Воспитательные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию уважительного, отношения к традициям, наследию, природе родного края. 2. Способствовать воспитанию у обучающихся таких духовных и нравственных качеств, как доброта, забота, бережное отношение к природе родного края, любовь к Родине большой и малой. 3. Воспитать нравственную культуру личности, нравственное сознание, высокие эстетические чувства

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
 развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений о природе родного края, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;

в познавательной сфере — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде;

в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Формы и режим занятий

Программа «Изучение природы родного края» рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет. Количество обучающихся в группе 10-15 человек. Срок реализации программы один год, на занятия отводится два часа в неделю.

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая и дидактико-методическая база

Материально-техническое обеспечение	Дидактико-методическое обеспечение
Компьютер	Подборка художественной

Сканер Принтер Ксерокс Проектор	информационной и справочной литературы, сценарии праздничных программ, конкурсов, аудио- и видеозаписи Наглядные пособия
--	---

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Блок 1.	Введение. История родного края	6	5	1
1.1	Вводное занятие: диагностика базовых знаний, умений и навыков детей	2	1	1
1.2	История возникновения названия населенного пункта	2	2	
1.3	Историческое прошлое села Ивановка	2	2	
Блок 2.	Природа родного края	48	24	24
2.1	Географическое положение села Ивановка	4	2	2
2.2	Полезные ископаемые родного края. Техника безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе)	2	1	1
2.3	Климат Тамбовской области. Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения)	4	2	2
2.4	Население Тамбовской области и села Ивановка. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период	4	2	2
2.5	Ландшафт Тамбовской области. Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения)	4	2	2
2.6	Промышленность и сельское хозяйство Тамбовской области. Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России	4	2	2
2.7	Водные ресурсы Тамбовской области. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период	4	2	2

2.8	Животные родного края.	2	1	1
2.9	Красная книга Тамбовской области (животные дикие)	2	1	1
2.10	Свойства воздуха	2	1	1
2.11	Свойства воды	2	1	1
2.12	Почва и ее состав	2	1	1
2.13	Условия, необходимые для развития растений	4	2	2
2.14	Поверхность земли родного края и ее охрана	4	2	2
2.15	Весенний план мероприятий по охране поверхности земли родного края с опорой на помощь взрослых	4	2	2
Блок 3.	Достопримечательности родного края	14	2	12
Блок 4.	Итоговое занятие	2	1	1
	Итоговый контроль приобретенных знаний, умений и навыков	1	1	
	Выставка детских работ, презентации	1		1
	ВСЕГО:	70	30	40

IV. Краткое содержание программы

Блок 1. Введение. История родного края.

Теория: цели и задачи курса, содержание занятий. Познакомить с картой России. Определение границ Тамбовского края на карте. История возникновения названия населенного пункта. Историческое прошлое села Ивановка.

Практика: диагностика базовых знаний, умений и навыков.

Блок 2. Природа родного края

Тема 1. Дневник наблюдений за погодой

Аудиторные занятия (2 ч): составление словарика научных терминов – ветер, снег, туман, гололед, град, роса, иней, дождь, снег, флюгер, анемометр (учебник 3 класса, ч.1, с. 115, 118; Интернет). Отбор лучших словариков в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Разработка формы дневника наблюдений (работа в группах). Выставка дневников наблюдений за погодой. Отбор наиболее удобной для использования формы дневника наблюдений.

Внеаудиторные занятия (2 ч): наблюдение за погодой в течение недели. Запись результатов в дневник наблюдений с помощью условных знаков. Обсуждение индивидуальных результатов наблюдения за погодой.

Тема 2. Техника безопасности: правила дорожного движения во время экскурсии. Правила поведения в лесу (парковой зоне). Правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе)

Аудиторные занятия (2 ч). Ознакомление с правилами дорожного движения во время экскурсии. Групповая дискуссия о правилах безопасного поведения в лесу, правилах поведения в природе (в лесу, парке, ботаническом саду и др.), правилах гигиены. Ознакомление с образцами предупредительных знаков. Например: «Не ходите по зеленому газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья», «Выгул собак запрещен», «Не разоряйте муравейники» и т. д. (Эта часть занятия может быть проведена в форме викторины «Отгадываем предупредительные знаки».)

Индивидуальная разработка и оформление предупредительных охранных знаков «Не ломайте ветки деревьев и кустарников». Иллюстрация правил поведения в природе (рисуем и раскрашиваем). Организация выставки рисунков и предупредительных знаков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Тема 3. Кустарники и травянистые растения региона

Аудиторные занятия (2 ч). Классификация листьев кустарника по основанию «форма листа». Определение названия кустарников по листьям. Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрациях (рисунки, фотографии). Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам.

Разработка и исполнение дизайна условных обозначений деревьев и кустарников. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Внеаудиторные занятия (2 ч): различение (узнавание) кустарников и травянистых растений на природе по листьям, коре, семенам.

Тема 4. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период.

Аудиторное вводное занятие перед экскурсией (2 ч). Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии 1 класса «Как растения к зиме готовятся», «Есть ли на ветках ранки от опавших растений?», «Идет ли листопад в безветренную погоду?», «Почему ель не сбрасывает листья на зиму?», «У каких деревьев осенью не только листопад?» (с. 12–15) и из хрестоматии 2 класса «Как узнать хвойные деревья», «Сибирская сосна» (с. 43–45). Определение названий деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам. Игра «Угадай название дерева» (ученики объединяются в две группы, и каждая группа получает карточки с иллюстрациями деревьев (березы, дуба, липы, ели, кедра и т. д.). За каждый правильный ответ группа получает 1 балл. Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы (конец черешка опавших листьев (пробковой слой) – гладкий, округлый; хвоинки покрыты тонким «восковым» налетом). Пересказ статьи «Есть ли на ветках ранки от опавших листьев?» с использованием иллюстрации образования в листе особой пробковой перегородки (хрестоматия, 1 кл., с. 13).

Опытное исследование опавших веточек осины (вяза, тополя) с помощью лупы (конец опавших веточек ровный и гладкий, как и у опавших листьев), пересказ статьи из хрестоматии 1 класса «У каких деревьев осенью не только листопад».

Внеаудиторное занятие с привлечением родителей (4 ч) – экскурсия в осенний лес (парк, пришкольный участок). Вводная беседа перед экскурсией «Правила поведения во время передвижения и на природе».

Деятельность детей в процессе экскурсии: определение названий лиственных и хвойных деревьев по листьям, веточкам, плодам, шишкам. Зарисовки

(фотографирование) лиственных деревьев с частично опавшими листьями и веточками и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками.

Деятельность родителей: подготовка фотодокументов для пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» – фотографирование природных объектов и детей во время их работы на экскурсии (дети зарисовывают или фотографируют деревья, собирают листья, рассматривают листья с помощью лупы и т. д.).

Внеаудиторное задание: подготовка отчетов по материалам экскурсии – рисунков, фотографий осенних деревьев (лиственных и хвойных), фотографий деятельности детей.

Тема 5. Культурные растения: садовые деревья и кустарники региона

Внеаудиторное задание с привлечением родителей (4 часа): предварительный сбор информации о том, какие плодовые деревья, кустарники и травянистые растения растут на садовых участках родного края (беседы с родителями, родственниками, знакомыми, поиск информации в Интернете, справочниках, книгах о плодовых растениях региона). Посещение сада (садового участка) с целью различения плодовых деревьев, кустарников, травянистых растений, сбора листьев, веточек и плодов. Зарисовка листьев плодовых деревьев и кустарников, фотографирование (с помощью родителей) природных объектов и детей в процессе сбора природных объектов (плодовых деревьев, кустарников, их листьев и плодов).

Сушка листьев. Подготовка отчета о выполненной работе в форме рисунков, фотографий, презентаций «Плодовые растения региона».

Аудиторные занятия (2 ч). Презентации по материалам экскурсионного занятия. Отбор лучших в «Определитель растений родного края».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями

Тема 6. Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России.

Внеаудиторное задание (самостоятельная работа) (4 часа): поиск информации в Интернете, справочниках, книгах, в Красной книге России с целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения региона». Подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, картотеки растений родного края, нуждающихся в защите.

Аудиторные занятия (2 ч). Отчеты по результатам выполнения домашнего задания: «Картотека редких и исчезающих растений нашего края», «Фотографии редких и исчезающих растений нашего края», презентация «Редкие и исчезающие растения нашего региона». Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями (Раздел 3. Редкие и исчезающие растения нашего региона).

Тема 7. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период

Аудиторное вводное занятие перед экскурсией (2 ч). Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии «Как зимой узнать деревья», «Почему у дуба ветви корявые» и тестов из учебника «Как зимуют травы, кустарники и деревья», «Учимся различать деревья и кустарники зимой» Особое внимание обучающихся обращают на иллюстрации деревьев, которые сопровождают текст. Опытное исследование веточки тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы.

Зарисовка: 1) иллюстрации «Разрез почки»

2) семян лиственных деревьев или шишек хвойных деревьев (по выбору обучающихся).

Внеаудиторное занятие с привлечением родителей (4 ч) – экскурсия в зимний лес (парк, пришкольный участок). Подготовка отчетов по материалам осенней и зимней экскурсий в лес (презентации, рисунки по памяти, фотографии).

Определение названий деревьев по коре, контурам, опавшим плодам или шишкам. Сбор опавших плодов и шишек. Фотографирование лиственных деревьев с опавшими листьями и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками и снегом.

Фотографирование (родителями) детей во время их работы на экскурсии.

Тема 8. Животные родного края.

Тема 9. Красная книга Тамбовской области (животные дикие)

Тема 10. Свойства воздуха

Аудиторные занятия – проведение опытов (2 ч). Распределение обязанностей между членами клуба: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовки этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата). Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования).

Примечание. Можно поставить опыты по выявлению того, что: а) воздух окружает тебя со всех сторон; б) воздух хуже проводит звук, чем дерево; в) воздух прозрачен.

Тема 11. Свойства воды

Аудиторные занятия – проведение опытов (2 ч). Распределение обязанностей между членами клуба: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовка этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата).

Постановка опытов, выявляющих свойства воды, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования).

Примечание: целесообразно поставить опыты по выявлению того, что: а) вода принимает форму сосуда; б) вода испаряется и т. д. Однако можно предложить учащимся поставить более сложные опыты. Например: «Вода плохо проводит тепло» (хрестоматия) «Какая капля больше – холодная, теплая или горячая», «Пленка – невидимка» (см. А.И. Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей». – М., Мозаика-Синтез, 2002, с. 45–47).

Тема 12. Почва и ее состав

Аудиторные занятия (2 ч): распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Изучение состава почвы (определение цвета почвы, наличие полусгнивших остатков растений и мелких животных (перегной), наличие воздуха и воды, наличие минеральных солей, песка и глины) с целью фиксирования этапов проведения опытов. Составление плана

оформления результатов. Распределение обязанностей между членами клуба по оформлению результатов.

Тема 13. Условия, необходимые для развития растений

Аудиторные занятия (2 ч). Групповая работа: чтение текста из учебника «Условия, необходимые для развития растений»; пересказ этапов постановки экспериментов с семенами фасоли или гороха с целью выявления условий, необходимых для прорастания семян (свет, тепло, вода); отбор неповрежденных семян фасоли или гороха для экспериментального исследования условий, необходимых для прорастания семян.

Распределение обязанностей между членами клуба (проведение эксперимента, описание, зарисовка, фотографирование).

Аудиторное занятие (2 часа). Посадка семян растений. Создание разных условий для их прорастания. Фиксирование этапов проведения экспериментов (описание, рисунки, фотографии).

Тема 14. Поверхность земли родного края и ее охрана.

Аудиторное занятие (2 ч): подготовка к экскурсии – распределение обязанностей по подготовке презентации «Влияние человека на природу родного края (поверхность земли)» – описания, фотографии, зарисовки.

Сообщения членов клуба: «Природная зона родного края (положение на карте природных зон)», «Поверхность земли и водоемы родного края».

Внеаудиторное занятие (2 ч): экскурсия в парк (ботанический сад, лес, лесопосадку, поле, на пруд, речку и др.) с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду.

Тема 15. Весенний план мероприятий по охране поверхности земли родного края с опорой на помощь взрослых (родителей)

Аудиторное занятие (2 ч). Групповая работа: разработка плана весенних мероприятий по охране поверхности земли города (парка, леса, территории школы и т. д.) на основе наблюдений, сделанных на экскурсии, и сообщений групп. Например:

– план расположения контейнеров для мусора, кормушек для птиц (во дворе, в лесу, в парке), – разработка, оформление и установка предупредительных охранных знаков «Памятник природы», – подготовка и установка кормушек для птиц, – определение зон рекреаций (например: временный запрет на посещение участка школы, где высажены цветы или проведена посадка деревьев).

Аудиторное занятие (2 ч): подготовка презентаций «Родной край – часть великой России». Отбор лучших презентаций.

Блок 3. Достопримечательности родного края

Аудиторное занятие (2 ч): ознакомление с темами презентаций, цель которых показать достопримечательности родного края. Например: «Памятник(и) природы родного края», «Памятник(и) архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», «Водоем(ы) родного края», «Заповедник(и) родного края», «Полезные ископаемые родного края», «Ветераны войны (труда) родного края» и т. д. Отбор лучших презентаций в пособие «Родной край – часть великой России».

Выбор темы презентации каждым членом группы. Объединение в группы по интересам и распределение обязанностей (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации и т. д.). Подготовка к экскурсии.

Внеаудиторные занятия (12 ч) – экскурсии, подготовка презентаций.

Блок 4. Итоговое занятие

Контрольная диагностика приобретенных знаний, умений и навыков детей.

Практика: организация выставки, презентации творческих работ.

V. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Тема	Форма занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	История родного края	Групповая и индивидуальная	Лекция, беседа, экскурсия, проект	Инструкция по ТБ Презентации, «Усадьбы Тамбовской губернии», сайты.	Компьютер, мультимедийный проектор интерактивная доска	Проект «Моё село – княжеское поместье»
2.	Природного края	Групповая и индивидуальная	Лекция, беседа, прак. раб., опыты, фотоматериалы, рисунки, экскурсии	Таблицы, Журналы. Презентации, Диски, «Красная книга Тамбовской области», «Красная книга России», сайты.	Компьютер, мультимедийный проектор интерактивная доска	Фотоконкурс «Знай и люби свой край»
3.	Достопримечательности родного края	Групповая и индивидуальная	Лекция, беседа, экскурсии, фотоматериалы,	Диски, сайты, видеоматериалы	Компьютер, мультимедийный проектор интерактивная доска	Экскурсия «Мой родной город»
4.	Итоговое	Групповая и	Защита проектов	Презентации	Компьютер, мультимедийный	Отчёт, творческие задания,

	занятие	индивидуальная			й проектор интерактивная доска	самооценка детей.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов, совместная деятельность обучающихся и родителей (постановка опытов и экспериментов в режиме выполнения внеаудиторного занятия, фотографирование объектов, оформление презентаций), индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания).

Формы деятельности: индивидуальная (результат работы одного ученика); групповая (результат работы двух-четырех учеников); коллективная деятельность (результат работы коллектива – «Определитель растений родного края»).

В программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо– туристические технологии, проектные технологии.

Формы подведения итогов реализации программы:

- тестирование;
- открытое занятие;
- выставка творческих работ воспитанников;
- презентации творческих работ.

Библиографический список для педагога:

Законодательные акты

1.Образовательные стандарты для учителей начальных классов.

- 2.а). Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1-4класс. Учебник в 2ч. / Рос. Акад. Наук, Рос. Академия образования, –М.: Просвещение, 2014.
- б). Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.1- 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. / Рос. Акад. Наук, Рос. Академия образования, –М.: Просвещение, 2014.
- в). Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.
- г). Плешаков А.А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2010.
- д). Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010
3. Наглядные пособия (таблицы, учебные картины, схемы, плакаты, таблички с терминами).
4. Интернет-ресурсы:
Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371
5. Информационно-коммуникативные средства:
CD – Электронное приложение к учебнику по русскому языку для 1- 4 класса, Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., изд-во «Просвещение» Москва, 2014 год;
6. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение):
- а). Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., «Просвещение», 2014 год.
- б). «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.
7. Л.И. Чуистова Древнейшее население Тамбовщины», Тамбов 1982г.
8. В. Кученкова «Неизвестный Тамбов», Тамбов 1993г.
9. «Тамбов на карте генеральной...», Воронеж 1986г.
10. «Страницы истории Тамбовского края», Воронеж 1986г.
11. В.Е.Рязанов Край наш Тамбовский», Воронеж 1974г.
12. И.С.Артёмов Край родной», Воронеж 1978г.
13. «География Тамбовской области», Воронеж 1985г.
14. В.А.Прохоров Надпись на карте».
15. «Природа и ландшафты Притамбовья», Воронеж 1986г.
16. «Туристическими тропами Тамбовского края», Воронеж 1987г.
17. Н.В.Муравьев Улицы и площади Тамбова», Тамбов 1994г.
18. Валентина Кученкова «Усадьбы Тамбовской губернии», Тамбов 2008г.

Наглядные пособия

- 1) натуральные живые пособия – комнатные растения;
- 2) гербарии; семена и плоды растений;
- 3) географические и исторические карты;
- 4) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;
- 5) приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;

6) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;

7) экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;

8) набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Темы занятий	Дата	Примечания
1 блок	Введение. История родного края. 6 ч		
	1.1 Вводное занятие: диагностика базовых знаний, умений и навыков. 1.2 История возникновения названия населённого пункта. 1.3 Историческое прошлое села Ивановка		
2 блок	Природа родного края . 48 ч		

	<p>1.1 Географическое положение тамбовской области и села Ивановка.</p> <p>1.2. Полезные ископаемые Тамбовской области.</p> <p>1.3. Климат Тамбовской области</p> <p>1.4. Население Тамбовской области и села Ивановка.</p> <p>1.5. Ландшафт Тамбовской области и села Ивановка.</p> <p>1.6. Промышленность и с/х Тамбовской области .</p> <p>1.7. Городской общественный транспорт. Грузоперевозки, перевозки пассажиров автобусами и ж/д транспортом. Авиаперевозки.</p> <p>1.8. Наука и образование на территории Тамбова и Тамбовской области.</p> <p>1.9. Дневник наблюдений за погодой</p> <p>1.10. Техника безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне, правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе).</p> <p>1.11. Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие)</p> <p>1.12. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие) в осенний период.</p> <p>1.13. Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения).</p> <p>1.14. Растения родного края, занесённые в Красную книгу России.</p> <p>1.15. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие) в зимний период.</p> <p>1.16. Водные ресурсы Тамбовской области.</p> <p>1.17. Животные родного края.</p> <p>1.18. Красная книга Тамбовской области (животные дикие)</p> <p>1.19. Свойства воздуха.</p> <p>1.20. Свойства воды.</p> <p>1.21. Почва и её состав.</p> <p>1.22. Условия, необходимые для развития растений.</p> <p>2.23. Поверхность земли родного края и её охрана.</p> <p>2.24. Весенний план мероприятий по охране поверхности земли родного края с опорой на помощь взрослых.</p>		
--	--	--	--

3 блок	Достопримечательности родного края. 14 ч		
	<p>1.1. Развитие культуры на территории Тамбова и Тамбовской области. Учреждения культуры.</p> <p>1.2. Экскурсионно- туристические маршруты Тамбова и Тамбовской области.</p> <p>1.3. Дом – усадьба Асеевых.</p> <p>1.4. Храмы Тамбова и Тамбовской области. Православная культура.</p> <p>1.5. Тамбов – новогодняя столица России. Православное Рождество.</p> <p>1.6.- 1.7. Православные праздники. Водоосвящение. Крещение Господне.</p> <p>1.8. Пасха – главный христианский праздник.</p>		
4 блок	Итоговое занятие. 2ч		
	1.1. Итоговый контроль приобретённых знаний. Выставка детских работ , презентации		
	Всего	70	