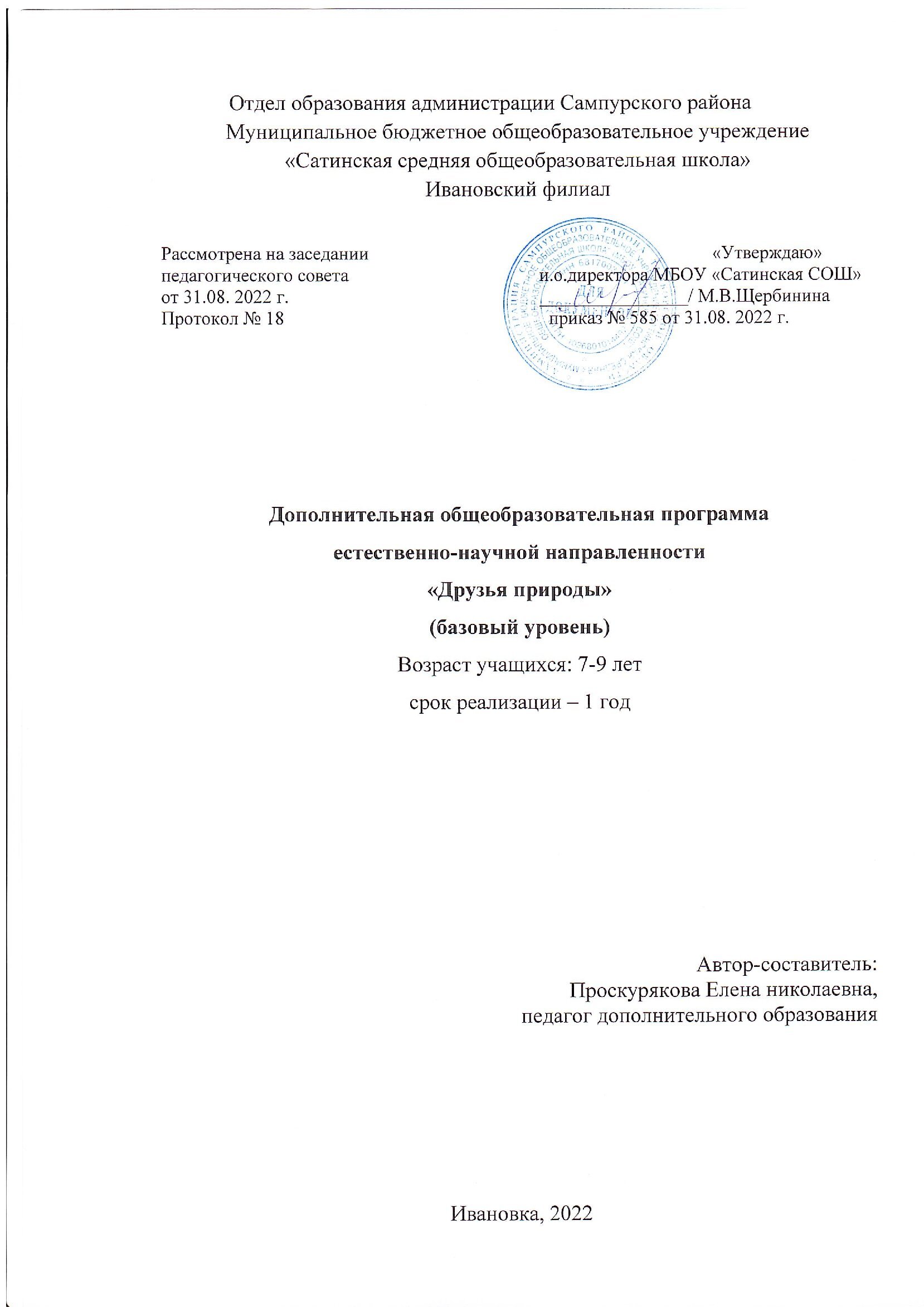
****

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Учреждение | Ивановский филиал МБОУ «Сатинская средняя общеобразовательная школа» |
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Друзья природы» |
| 3. | Ф.И.О., | Проскурякова Елена Николаевна |
| 4. Сведения о программе | | |
| 4.1 | Нормативная база | * Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г.; * Конституция РФ; * Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 13 июля 2015г.); * Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" * Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Тамбовской области от 10.05.2018г. № 452; * Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»; * Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. N 118 «Об утверждении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»; |
| 4.2 | Вид | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| 4.3 | Направленность | естественнонаучная |
| 4.4 | Уровень освоения программы | базовый |
| 4.5 | Область применения | дополнительное образование |
| 4.6 | Продолжительность обучения | 1 год |
| 4.7 | Год разработки | 2022 |
| 4.8 | Возраст обучающихся по программе | 7-9 лет |

**Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

* 1. **Пояснительная записка**

Важная роль в экологическом образовании обучающихся отводится учреждениями основного общеобразовательного и дополнительного образования, именно они являются центральным звеном в системе непрерывного экологического просвещения, где закладывается фундамент ответственного поведения в природе, усваиваются нравственные формы отношения к ней, приобретаются знания, умения и навыки по созданию благоприятных условий существования природных объектов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» имеет естественнонаучную направленность.

Программа **актуальна** тем, что направлена на углублении эколого-биологических знаний в сочетании с различными формами организации обучения, которые выводят на новый уровень понимания, систематизации и обобщения методов исследования явлений, которые происходят в окружающем нас мире. Исследовательский формат мероприятий в интеграции с интеллектуально - игровыми методами позволяет вовлечь учащихся в атмосферу научного познания. Это поможет реально познать природу своего края, выявить взаимосвязи с ней населения в прошлом и настоящем, определить местные экологические проблемы, осуществить поиск и практическую реализацию доступных для ребят путей их решения.

Обучение по данной программе способствует пробуждению интереса обучающихся к изучению природы, формированию основ экологической культуры. С ранних лет обучающийся приобретает начальные экологические знания в семье, дошкольных учреждениях, школе. Занимаясь по программе, обучающиеся углубляют эти знания, систематизируют, закрепляют и применяют на практике. Тематика занятий творческого объединения во многом перекликается с содержанием курса «Окружающий мир». Работа творческого объединения признана дополнить, расширить круг знаний, представлений, получаемых на уроках окружающего мира.

Занятия в объединении, основанные на инициативе и активности обучающихся, подводят их к более глубокому пониманию необходимости овладения основами наук, изучаемых в школе, т.е. способствуют повышению успеваемости, учат обучающихся добывать знания самостоятельно и постоянно пополнять их.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Люди всегда стремятся к прекрасному. Без красоты человечество не проживет. «Красота спасет мир» (А. Достоевский). В наше стремительное время очень актуальным становится общение с природой, привитие любви к родному краю, формирование эстетического вкуса.

**Новизна** программы состоит в том, что она соединила в себе теоретические сведения из разных областей географии, биологии, экологии. Кроме этого, одним из центральных понятий программы является социально ориентированный подход, который выражается в механизме изменения социальных качеств личности обучающихся (т. е. социализации) через совместную деятельность взрослого (педагога, родителей) и обучающихся.

**Отличительной особенностью программы** является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убеждённость в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой.

В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя экологической культуры перед педагогами ставится задача максимально эффективной организации учебного процесса для обеспечения знакомства обучающихся с окружающей средой. Представленная программа «Друзья природы» позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки обучающихся. Содержание программы расширяет и углубляет круг представлений о живой природе, о сезонных изменениях в природе, преподаваемых в курсе «Окружающий мир» в школе.

Главным направлением деятельности творческого объединения «Друзья природы» является обогащение природоведческими знаниями учащихся, формирует навыки экологически правильного поведения детей, интерес к природе, бережное и заботливое отношение к ней, желание охранять и преумножать ее красоту.

**Адресат программы**. Программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста (от 7 до 9 лет).

**Условия набора обучающихся.** При образовании творческого объединения с обучающимися проводится устное собеседование, способствующее выявлению уровня подготовки по предмету «окружающий мир» для успешного освоения программы и занятий исследовательской деятельностью. У обучающихся должна быть сформирована соответствующая творческая и познавательная мотивация для занятий избранным видом деятельности, что выявляется и формируется в процессе занятий.

**Количество обучающихся.**

Рекомендуемый минимальный состав группы - 15 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Срок обучения по программе – 1 год.

Объём обучения по программе составляет – 72 часа.

**Формы и режим занятий.** Форма обучения по программе – очная.

**Режим занятий:**

1 год обучения -72 ч.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: в ходе реализации программы проводятся индивидуальные, групповые практические занятия, коллективная работа в группах.

Формы проведения занятий:

интегрированное занятие, практическое занятие, теоретическое занятие.

**Особенности организации образовательной деятельности.**

Для успешной реализации программы применяются разные **методы работы**: словесные (рассказ, беседа, работа с книгой), наглядные (наблюдение, иллюстрации), практические (дидактические игры, практические работы), метод проектов.

Формы организации творческого объединения «Друзья природы»: кружок

Предусмотрено применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих освоение программы и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности через информационно-телекоммуникационную сеть интернет с помощью систем видео-конференц-связи (на платформах: Маркетплейс, Российская электронная школа (РЭШ), ПроеКТОриЯ, Арзамас и др.) с использованием форматов: YouTube, Vklive, Instagramlive, Whereby, Skypе и др. (согласно нормативным документам). Проведение: учебных занятий, лекций, конкурсов, мероприятий, социальных акций, флешмобов и др.

**Взаимодействие с родителями.** Совместные мероприятия обучающихся и родителей (к праздничным дням); консультации для родителей.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для воспитания личности, проявляющей интерес к окружающей природе, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ней относиться.

**Задачи:**

**обучающие:**

* познакомить с особенностями растительного и животного мира родного края, сезонными явлениями в природе;
* основными видами растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
* наиболее типичными представителей животного мира России, Тамбовской области;
* познакомить с историей малой родины;
* формирование экологической грамотности;
* формировать представление о разносторон­них связях человека с окружающей природной средой: о понятиях живого и неживого в природе;
* формировать мотивацию к познавательной деятельности при изучении окружающего мира.

**развивающие:**

* развивать внимание, память; воображение, образное и пространственное мышление;
* развивать умение ориентироваться в живой природе;
* развивать способность к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
* развивать интерес к познанию мира природы;

**воспитательные:**

* воспитывать потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
* воспитывать осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
* формировать мотивацию гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
* прививать экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  зан. | Тема занятия | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
| всего | теория | практика |
|  | **Водное занятие** | **1** | **1** | - | Опрос |
| **1** | **Многообразие природы.**  **Живая и неживая природа** | **15** | **11** | **4** |  |
| 1.1. | Окружающий нас мир | 2 | 2 | - | Опрос. Практическое задание |
| 1.2. | Мир природы и человека | 2 | 2 | - | Опрос |
| 1.3. | Воздух – часть природы | 2 | - | 2 | Опрос. Практическое задание. |
| 1.4. | Почва и её обитатели | 2 | 1 | 1 | Опрос. Практическое задание. |
| 1.5. | Вода – часть природы | 2 | 2 | - | Опрос. Практическое задание. |
| 1.6. | Круговорот воды в природе | 2 | 2 | - | Творческое задание |
| 1.7. | Неживая природа | 2 | 2 | - | Творческое задание |
| 1.8 | Растения Красной книги | 1 | - | 1 | Викторина |
| **2** | **Животный мир** | **17** | **14** | **3** |  |
| 2.1. | Отношение человека к природе | 2 | 2 | - | Творческое задание |
| 2.2. | Жизнедеятельность животных в природе | 2 | 2 | - | Участие в игре |
| 2.3. | Домашние и дикие животные | 2 | 2 | - | Опрос |
| 2.4. | Такие разные животные. Эти удивительные носы. | 2 | 2 | - | Творческое задание |
| 2.5. | Такие разные животные. Роль хвоста в жизни животного. | 2 | 2 | - | Опрос |
| 2.6. | Такие разные животные. Жизнь животных в дикой природе | 2 | - | 2 | Конкурс |
| 2.7. | Домашние животные - кошки | 2 | 2 | - | Творческое задание |
| 2.8. | Домашние животные – собаки | 2 | 2 | - | Опрос |
| 2.9 | Животные Красной книги | 1 | - | 1 | Практическая работа |
| **3** | **Жизнь насекомых** | **8** | **6** | **2** |  |
| 3.1. | Насекомые и среда их обитания | 2 | 2 | - | Творческое задание |
| 3.2. | Бабочки | 2 | 2 | - | Творческое задание |
| 3.3. | Муравьи и пчёлы | 2 | 2 | - | Творческое задание |
| 3.4. | Насекомые, живущие рядом с нами | 2 | - | 2 | Творческое задание |
| **4** | **Птицы.** | **9** | **6** | **3** |  |
| 4.1. | Пернатое царство. Все о птицах | 2 | 2 | - | Опрос |
| 4.2. | Зимующие и перелётные птицы | 2 | 2 | - | Участие в игре |
| 4.3. | Птицы в городе. Домашние птицы. | 2 | 2 | - | Творческое задание |
| 4.4. | Птицы Тамбовской области | 2 | - | 2 | Участие в игре |
| 4.5 | Хищные птицы. Певчие птицы | 1 | - | 1 | Тестирование |
| **5** | **Растения. Цветы. Грибы.** | **18** | **14** | **4** |  |
| 5.1. | Деревья и мы | 2 | 2 | - | Творческое задание |
| 5.2. | Лекарственные растения | 2 | 2 | - | Творческое задание |
| 5.3. | Хищные и ядовитые растения | 2 | 2 | - | Опрос |
| 5.4. | Весна цветёт. Первоцветы | 2 | - | 2 | Опрос |
| 5.5. | Цветочная мозаика | 2 | 2 | - | Творческое задание |
| 5.6. | Ягодная страна | 2 | 2 | - | Опрос |
| 5.7. | Лукошко на дорожке | 2 | 2 | - | Участие в игре |
| 5.8 | Комнатные растения. Природа в нашем доме. | 4 | 2 | 2 | Творческое задание |
| **6** | **Морские обитатели. Приспособление**  **животных к выживанию в дикой природе.** | **3** | **2** | **1** |  |
| 6.1. | Обитатели морских глубин | 1 | 1 | - | Творческое задание |
| 6.2. | Аквариумные рыбки | 2 | 1 | 1 | Творческое задание |
|  | **Итоговое занятие** | **1** | **-** | **1** | Турнир знатоков природы |
|  | **Итого** | **72** | **54** | **18** |  |

**Содержание учебного плана**

**Вводное занятие**

*Теория.* Знакомство с группой. Правила организации работы в группе. Краткое знакомство детей с содержанием работы и занятий.

**Раздел 1.Многообразие природы. Живая и неживая природа**

**Тема 1.1 Окружающий нас мир**

*Теория*. Понятие «природа», «окружающий мир», «живая» и «неживая природа. Все в природе взаимосвязано, поэтому на примере игры «Паутинка жизни» прослеживаем взаимосвязи в природе.

**Тема 1.2 Мир природы и человека**

*Теория*. Рассказ о жизни современного человека, о его возможностях в области космоса.

**Тема 1.3 Воздух – часть природы**

*Теория*. Почему воздух называют невидимкой, почему мыльные пузыри летают. Свойства воздуха, ветра, эха – убегающие от нас звуки.

*Практика.* Беседа - игра: «Как увидеть воздух», «Как услышать воздух». Опыты с пустой бутылкой, со свистком, с воздушным шаром.

**Тема 1.4 Почва и её обитатели**

*Теория*. Почва. Из чего она состоит. Какие факторы влияют на плодородие почв. Рассказ о том, для кого земля место для обитания.

*Практика*. Делаем срез почвы, на котором очень хорошо виден состав почвенного слоя. Рассматриваем, делаем выводы.

**Тема 1.5 Вода – часть природы**

*Теория*. Рассказ с демонстрацией опытов о трех состояниях воды (в виде пара, жидкое, твердое) и о свойствах воды. Понятия: вода, как средство обитания, вода в составе живых организмов. Почему надо беречь воду от загрязнений, почему ее надо экономить.

**Тема 1.6 Круговорот воды в природе**

*Теория*. Почему человек пользуется водой, употребляет в пищу, а вода не кончается. Какую роль при этом играют солнце, ветер. Объясняю, что такое круговорот воды в природе, почему он связан с растениями, почему иногда идут кислотные дожди. Чтение и обсуждение сказки «Путешествие капелек», которая дает понять, как происходит круговорот воды.

**Тема 1.7 Неживая природа**

*Теория*. Что такое северное сияние, радуга, гром, гроза, туман, иней… все это явления, происходящие в неживой природе. Что такое смерч, вулкан? Листопад, снегопад, снежные лавины в горах и цветение весной в природе – это тоже явления. Все происходит в природе закономерно, что эти явления тесно связаны с жизнью людей и животных и иногда действия человека наносят непоправимый вред природе.

**Тема 1.8 Растения Красной книги**

*Практика.* Проведение викторины по теме изучения редких и исчезающих растений Тамбовской области.

**Раздел 2. Животный мир**

**Тема 2.1 Отношение человека к природе**

*Теория*. Чтение писем, якобы присланных животными с жалобами на человека. (Ежи жалуются, что дети их вырывают из природы и приносят к себе домой, от чего наносят вред не только животным, но и подвергают опасности самих себя) и т.д. Разбирая жалобы, приходим к выводу, о том, что в природе все нужны друг другу, все важны и надо бережнее относиться к живым существам.

**Тема 2.2 Жизнедеятельность животных в природе**

*Теория*. Чтение и обсуждение сказки «Почему барсук и лиса в норах живут», Информация, что многие животные и растения живут в разных условиях. Разбор с обучающимися жизнь и деятельность животных в дикой природе.

**Тема 2.3 Домашние и дикие животные**

*Теория*. Беседа о домашних животных и о тех, которые живут в дикой природе. Существуют законы, по которым человек не должен вмешиваться в природу и в жизнь диких животных. Человек обязан заботиться о тех, кого приручил. Случаи вмешательства человека и к чему это приводит.

**Тема 2.4 Такие разные животные. Эти удивительные носы**

*Теория*. Рассказ о том, что каждое животное приспосабливается к среде обитания. У разных животных носов выглядят по-разному, но и служат для разных целей: для обоняния, для дыхания, для воспроизведения трубных звуков, для питья воды и прочего.

**Тема 2.5 Такие разные животные. Роль хвоста в жизни животного**

*Теория*. Чтение и обсуждение сказки В. Бианки «Хвосты». Какому животному хвост служит как весло и руль для передвижения, какому хвост заменяет руки, а кому хвост служит оружием для защиты от врагов и т.д. Проводим игру: «Где чей хвост?»

**Тема 2.6 Такие разные животные. Жизнь животных в дикой природе**

*Теория*. Животные, которые отличаются друг от друга манерой передвижения. Рассказ о животных, у которых зрение развито в несколько раз лучше, чем у человека. Беседа о животных, которые очень чутко слышат даже шорох. Рассказ о жизни животных в дикой природе.

**Тема 2.7 Домашние животные - кошки**

*Теория*. История кошки от божественного почитания до преследования. Особенности строения и поведения кошки. Возникновение разных пород.

*Практика*. Учимся понимать кошачий язык. Аукцион «Кто больше знает пород кошек».

**Тема 2.8 Домашние животные - собаки**

*Теория*. История возникновения собаки. Медведи и собаки имели одного предка. Рассказ о том, как выводили породы собак. Собака на службе человека: собаки- поводыри, ищейки, подрывники, собаки-охотники, на границе, в цирке и кино. Наука – кинология. Преданность и верность собак. Беседа с детьми об их питомцах.

*Практика*. Фотовыставка пород. Рисуем собак «Моя собака», конкурс рисунков, приз зрительских симпатий.

**Тема 2.9 Животные Красной книги**

*Практика.* Животные Красной книги Тамбовской области. Экскурсия в краеведческий музей.

**Раздел 3. Жизнь насекомых**

**Тема 3.1 Насекомые и среда их обитания**

*Теория*. Многообразие мира насекомых. Почему мы их так называем. Особенности строения. Значение и роль насекомых в жизни, в круговороте веществ.

**Тема 3.2 Бабочки**

*Теория*. Многообразие мира бабочек. Дневные и ночные бабочки. Моль пищевая и платяная, шелкопряд. Знакомство с некоторыми видами бабочек, занесенных в красную книгу. Полный круг превращения в развитии бабочек.

**Тема 3.3 Муравьи и пчёлы**

*Теория*. Рассказ «Жизнь муравейника». На примере жизни одно из муравейников, изучение предназначения каждого муравья: воина, фуражиста, няньку, рабочего, муравьиной королевы. Рассматривание таблицы, изучение строения жилища муравьев. Изучение жизнь медоносной пчелы, ее значение в жизни людей.

**Тема 3.4 Насекомые, живущие рядом с нами**

*Практика*. Исследование, какие насекомые встречаются в нашей местности. С помощью определителя узнаем насекомых, зарисовываем, делаем выводы.

**Раздел 4. Птицы**

**Тема 4.1 Пернатое царство. Все о птицах**

*Теория*. Общие представления о многообразии птиц. Расширение представления детей об особенностях их строения, выделение существенных отличий их от других животных. Обсуждение, как птицы приспособились к среде обитания (клювы, хвосты, строение тела). Чтение и обсуждение сказки о воробье, который собрался лететь с перелетными птицами в жаркую Африку и что из этого вышло. Делаем выводы, что существуют птицы перелетные и зимующие. Викторина: «Птичья стая».

**Тема 4.2 Зимующие и перелетные птицы**

*Теория*. Расширение представления детей о птицах, рассказ о том, что голод для птиц страшнее, чем голод, поэтому многие птицы, в основном насекомоядные, улетают в теплые края, чтобы ранней весной вновь вернуться назад. Таких птиц мы называем перелетными. Рассказ о зимующих птицах, их способе выживания в суровых условиях. Рассматриваем картинки с изображением птиц. Играем в игру: «Дайте правильный ответ – перелётная иль нет», называем птицу и говорим, какая она.

**Тема 4.3 Птицы в городе. Домашние птицы**

*Теория*. Как птицы, чтобы прокормиться, селятся в городах. Что делает человек для сохранения птиц. Кто такие домашние птицы, почему человек взял на себя ответственность за них, отличительные черты домашних птиц, условия их разведения и содержания. Выведение новых пород домашних птиц.

**Тема 4.4 Птицы Тамбовской области**

*Теория*. Рассказ о птицах нашей области. Рассказ о том, что на Куршской косе расположена орнитологическая станция. Чем там занимаются орнитологи и для чего они это делают. Просмотр видеофильма «Птицы нашего края». Обсуждение фильма.

**Тема 4.5 Хищные птицы. Певчие птицы**

Практика. Проведение тестирования хищным птицам, чем они отличаются от домашних, места их обитания. Отличительные особенности и строение тела хищных птиц. Певчие птицы. Места их обитания.

**Раздел 5. Растения. Цветы. Грибы**

**Тема 5.1 Деревья и мы**

*Теория*. Как растут деревья, какую функцию выполняют корень, ствол, листья. Как можно по распилу на дереве узнать, сколько ему лет, как по стволу дерева узнать в каких условиях оно росло.

*Практика*. По спилам деревьев подсчет годовых голец, чтобы узнать, сколько лет росло дерево.

**Тема 5.2 Лекарственные растения**

*Теория*. Чтение книги «Волшебные травы» с последующим обсуждением. Беседа о том, что люди часто не знают, какие травы могут помочь в борьбе с болезнями. Рассказ о том, где, когда и как собирать лекарственные травы. Как их нужно сушить и как хранить, чтобы они принесли пользу, а не вред. Просмотр видеофильма: «Тайны заветных трав». Викторина: «О чем мне травы рассказали».

**Тема 5.3 Хищные и ядовитые растения**

*Теория*. Почему одно растение опасно всё целиком, у другого только корни. У третьего только листья. Почему ядовитые растения могут быть полезны для человека, как надо их использовать, чтобы не отравиться. Иногда ядовитые растения могут своим сходством с неядовитыми обмануть сборщика лекарственных трав. Правила по сбору растений. Просмотр набора открыток и иллюстраций ядовитых растений. Хищные растения. Какими приспособлениями они обладают, как и чем привлекают свои жертвы.

**Тема 5.4 Весна цветёт. Первоцветы**

*Теория*. Появление цветов на хорошо прогреваемых солнцем местах, где сходит снег. Установление причинно-следственные связи: цветы растут, потому что в этих местах условия жизни лучше. Чем в других. Например, больше тепла, света, влаги.

*Практика*. Выход на места произрастания первоцветов, исследуем местность и убеждаемся в том, что это так.

**Тема 5.5 Цветочная мозаика**

*Теория*. Многообразие цветов. Классификация садовых и дикорастущих цветов. Определение разницы между ними. Рассказ легенд, связанных с названиями цветов. Просмотр презентации: «Цветочные часы», о том, как часы могут ориентировать, сколько сейчас времени. Отгадываем кроссворд: «Собери букет», проводим викторину: «Я знаю и люблю цветы».

**Тема 5.6 Ягодная страна**

*Теория*. Рассказ о том, что ягоды можно встретить не только в саду, но и в лесу, на болоте. Среди них есть ядовитые, их отличие от съедобных. Подчеркнуть, какую пользу они приносят для организма человека. Размножение ядовитых кустарников.

**Тема 5.7 Лукошко на дорожке**

*Теория*. Эвристическая беседа о царстве грибов, в ходе которой дети сами помогают героям приведенной истории определить, где грибы съедобные, а где ядовитые. Почему нельзя сбивать и топтать ядовитые грибы. Просмотр презентации: «Тихая охота». Викторина: «Грибной знаток».

**Тема 5.8 Комнатные растения. Природа в нашем доме**

*Теория*. Множество видов комнатных растений. Разные методы размножения. Условия разведения. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление, подкормка, мойка листьев. Болезни комнатных растений и их лечение. Посадка пересадка комнатных растений с учетом их особенностей.

*Практика*. Просмотр видеофильма «Размножение комнатных растений». Состав почвы для пересадки отростков комнатных растений. Посадка отростков и пересадка взрослых растений в более свободную емкость, полив.

**Раздел 6. Морские обитатели. Приспособление животных к выживанию в дикой природе**

**Тема 6.1 Обитатели морских глубин**

*Теория*. Особенности внешнего строения животных, приспособившихся жить на больших глубинах, где темно и холодно. Их поведение. Как у них развито обоняние. Особенности охоты на глубине. Морские электрические скаты, рыбы- удильщики. Чтение отрывков их книги Афонькина С.Ю. «Морские собратья». Просмотр фильма: «Жизнь на глубине». Викторина: «Обитатели моря».

**Тема 6.2 Аквариумные рыбки**

*Теория*. Какие нужно создать условия для полноценной жизни в аквариуме. Живородящие и икр мечущие рыбки.

*Практика*. Наблюдение за рыбками. Чистка аквариума. Частичная замена воды. Рассадка водорослей. Кормление рыбок.

**Итоговое занятие**

*Практика*. Итоговая аттестация. Игра на умение применять знания, полученные в течение всего года обучения.

**1.4. Планируемые результаты**

**Предметные:**

будут знать:

особенности растительного и животного мира родного края, сезонных явлений в природе; основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не­которые меры борьбы с ними;

разносторон­ние связи человека с окружающей природной средой;

наиболее типичных представителей животного мира России, Тамбовской области; особенности планеты Земля; о взаимосвязи Солнца и жизни на Земле; понятиях живого и неживого в природе;

сформируется мотивация к познавательной деятельности при изучении окружающего мира.

**Метапредметные:**

будут развиты:

внимание, память;

воображение, образное и пространственное мышление;

уметь ориентироваться в живой природе;

уметь доносить информацию о природе до окружающих;

интерес к познанию мира природы;

**Личностные:**

приобретут потребность к:

осуществлению экологически сообразных поступков;

осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

мотивацию гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;

будут привиты экологически сообразные правила поведения в природе.

**Блок 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Друзья Природы»**

**2.1. Календарный учебный график (приложение 3)**

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 – 14, пункт 8.3,), СанПинк персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03)**.**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней: 72.

Количество часов – 72ч.

* 1. **Условия реализации программы**

*Материально-техническое оснащение:*

* помещение,
* мебель (столы, стулья, выставочные шкафы), соответствующие санитарно-гигиеническим нормам;
* мультимедийное оборудование (проектор, экран);
* компьютер;
* звуковые колонки;
* программное обеспечение, позволяющее обеспечить связь с электронной информационно-образовательной средой через сеть интернет и разработку электронных образовательных ресурсов;
* маркеры;
* бумага формата А4.

**Методическое обеспечение:**

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые:

- тематические папки и альбомы;

- методические указания при выполнении практических заданий;

Дидактические материалы:

- специальная и методическая литература;

- конспекты занятий;

- методики итоговой аттестации воспитанников;

- наглядный и раздаточный материал;

-электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР).

**Санитарно-гигиенические требования**

Занятия могут проводиться в помещениях, соответствующих требованиям СанПиНа, ГОСТов, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещения должны хорошо освещаться и периодически проветриваться. Возможно проведение занятий вне помещений. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

**Кадровое обеспечение**

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование по специальности начальное образование

**Методическое обеспечение программы**:

Компьютер, интерактивная доска, аудио-видео, фото

* 1. **Формы аттестации**

Способы определения результативности, основные формы аттестации:

* творческое задание;
* практическое задание;
* опрос;
* тестирование;
* турнир знатоков природы.

Формы подведения итогов реализации данной программы: мониторинг полученных и усвоенных знаний детей, также предусмотрены командные соревнования: «Знатоки природы», «Эрудит».

**2.4. Оценочные материалы (приложение 1)**

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику индивидуальных особенностей ученика, которые отражают уровень:

- психофизического, интеллектуального развития;

- мотивированности;

- информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания программы;

- освоения основных компетенций программы (приложение 1 к программе).

**2.5. Методические материалы (приложение 2)**

При изучении программы «Друзья природы» приоритет отдаётся активным формам обучения. Активно используются игровые и здоровьесбергающие технологии, технологии на основе личностно-ориентированного подхода, дифференцированного обучения (предполагающие организацию занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, на основе активности, самостоятельности, общения детей, в том числе и на договорной основе, когда каждый отвечает за результаты своего труда).

**Основные методы и приёмы обучения:**

* словесный;
* репродуктивный;
* наглядный;
* практические методы;
* частично-поисковые;
* проблемного обучения;
* развивающего обучения.

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Материально- техническое оснащение, дидактико-методический  материал | Формы, методы и приёмы | Формы подведения итогов |
|  | **Вводное занятие** | | Беседа, повествовательная, наглядная | Устный опрос |
| **1** | **Многообразие природы.**  **Живая и неживая природа** | |  |  |
| 1.1. | Окружающий нас мир |  | Беседа, повествовательная, наглядная | Устный опрос |
| 1.2. | Мир природы и человека | Беседа с игровыми элементами, повествовательные, наглядные, практические, методы  самостоятельной  работы | Беседа, повествовательная,  наглядная | Устный опрос |
| 1.3. | Воздух – часть природы | Презентация | Тематические  задания, повествовательные, наглядные,  практические | Устный опрос |
| 1.4. | Почва и ее обитатели | Слайдовая презентация | Беседа с игровыми элементами, повествовательные, наглядные, практические, методы  самостоятельной  работы | Устный опрос |
| 1.5. | Вода – часть природы | Природный материал | Беседа, повествовательная, наглядная | Устный опрос |
| 1.6. | Круговорот воды в природе | Презентация | Беседа, повествовательная,  наглядная | Творческое задание |
| 1.7. | Неживая природа | Плакаты, раздаточный материал (картинки с изображением растений и животных) | Тематическая игра, повествовательная, наглядные,  практические | Практическая работа |
| 1.8 | Растения Красной книги | Плакаты, раздаточный материал (картинки с изображением растений и животных) | Тематические задания, повествовательная, наглядные,  практические | Устный опрос |
| **2** | **Животный мир** | |  |  |
| 2.1. | Отношение человека к природе | Слайдовая презентация | Тематическая игра, повествовательная, наглядные,  практические | Творческое задание |
| 2.2. | Жизнедеятельность животных в природе | Демонстрация наглядного материала. Живые объекты на УОУ, иллюстрации, загадки | Тематические задания, повествовательная, наглядные,  практические | Участие в игре |
| 2.3. | Домашние и дикие животные | Видеофильм «Животные» | Тематические задания, повествовательная, наглядные,  практические | Практическая работа |
| 2.4. | Такие разные животные. Эти удивительные носы. | Иллюстрации с изображением животных | Повествовательна, наглядные,  практические | Творческое задание |
| 2.5. | Такие разные животные. Роль хвоста в жизни животного. | Иллюстрации с изображением животных | Беседа с игровыми элементами, повествовательная, наглядные | Устный опрос |
| 2.6. | Такие разные животные. Жизнь животных в дикой природе | Иллюстрации с изображением животных | Тематические задания, повествовательная, наглядные,  практические | Устный опрос |
| 2.7. | Домашние животные - кошки | Слайдовая презентация | Беседа с игровыми элементами, повествовательная,  наглядные | Практическая работа |
| 2.8. | Домашние животные – собаки | Слайдовая презентация | Тематические задания, повествовательная, наглядные,  практические | Устный опрос |
| 2.9 | Животные Красной книги | Слайдовая презентация | Беседа, повествовательная, наглядная, практические, методы  самостоятельной  работы | Устный опрос |
| **3** | **Жизнь насекомых** | |  |  |
| 2.1. | Насекомые и среда их обитания | Иллюстрации с изображением насекомых | Тематические задания, повествовательная, наглядные,  практические | Творческое задание |
|  | Бабочки | Иллюстрации с изображением насекомых, презентация, раздаточные карточки | Беседа с игровыми элементами, повествовательная,  наглядные | Творческое задание |
|  | Муравьи и пчелы | Иллюстрации с изображением насекомых | Тематические задания, повествовательная, наглядные,  практические | Творческое задание |
|  | Насекомые, живущие рядом | Иллюстрации с изображением насекомых, раздаточный материал | Беседа, повествовательная, наглядная, практические, методы  самостоятельной  работы | Практическая работа |
| **4** | **Птицы** | |  |  |
| 4.1. | Пернатое царство. Все о птицах | Слайдовая презентация | Тематические задания, повествовательные, наглядные,  практические | Устный опрос |
| 4.2. | Зимующие и перелетные птицы | Иллюстрации с изображением птиц | Беседа, повествовательная,  наглядная | Устный опрос |
| 4.3. | Птицы в городе. Домашние птицы. | Иллюстрации с изображением домашних птиц | Беседа с игровыми элементами, повествовательные,  наглядные | Творческое задание |
| 4.4. | Птицы Тамбовской области | Иллюстрации с изображением птиц, презентация | Тематические задания, повествовательные, наглядные,  практические | Устный опрос |
| 4.5 | Хищные птицы. Певчие птицы | Слайдовая презентация | Беседа, повествовательная,  наглядная | Устный опрос |
| **5** | **Растения. Цветы. Грибы** | |  |  |
| 5.1. | Деревья и мы | Презентация | Рассказ с элементами беседы.  Демонстрация  наглядного материала | Творческое задание |
| 5.2. | Лекарственные растения | Учебный фильм на цифровых носителях («Лесная аптека») | Рассказ с элементами беседы.  Наблюдение. Показ слайдовой презентации. | Творческое задание |
| 5.3. | Хищные и ядовитые растения | Презентация | Рассказ с  элементами беседы. | Устный опрос |
| 5.4. | Весна цветёт. Первоцветы | Слайдовая презентация | Рассказ с элементами беседы.  Демонстрация  наглядного материала | Устный опрос |
| 5.5. | Цветочная мозаика | Иллюстрации с изображением цветов | Рассказ с элементами беседы.  Наблюдение. Показ слайдовой презентации. | Устный опрос |
| 5.6. | Ягодная страна | Слайдовая презентация | Рассказ с элементами беседы.  Наблюдение. Показ слайдовой презентации. | Устный опрос |
| 5.7. | Лукошко на дорожке | Природные материалы | Беседа с игровыми элементами, повествовательные,  наглядные | Участие в игре |
| 5.8 | Комнатные растения. Природа в нашем доме. | Природные материалы | Беседа. Чтение книг, творческие задания | Творческое задание |
| **6** | **Морские обитатели. Приспособление**  **животных к выживанию в дикой природе** | |  |  |
| 6.1. | Обитатели морских глубин | Видеофильмы образовательные  «Подводный мир» | Комбинированное занятие. Рассказ с элементами  объяснения | Творческое задание |
| 6.2. | Аквариумные рыбки | Слайдовая презентация | Занятие  самостоятельного поиска знаний.  Работа с книгой | Творческое задание |
|  | **Итоговое занятие** | | Занятие –  игра. Беседа | Турнир знатоков |

**2.6. Список литературы для педагога**

1. Багрова Л.А. Я познаю мир. Растения: энциклопедия. / Л.А. Багрова. – М.: Экзамен, 2007. – 134 с.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т. Знакомимся с окружающим миром. / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова. - М.: Дрофа, 2007. – 63 с.
3. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская. – М.: Владос Фонд, 2002. – 190с.
4. Велек И.И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. / И.И. Велек. – М.: Прогресс, 2011. – 272 с.
5. Жадобко Е.Б. Природные сообщества в познавательных задачах на уроках природоведения: Практикум. / Е.Б. Жадобко. – Калининград: Просвещение, 2000. – 47 с.
6. Зыкова Т. С., Зыкова М. А. Ознакомление с окружающим миром. / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2012. – 164 с.
7. Имшенецкая Л.И. Мир растений. М.: изд. «Просвещение», 2000г.,- 291с.
8. Ломбина Т.Н. Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи. / Т.Н. Ломбина. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 244 с.
9. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно – методическое пособие. / Л.П. Молодова. – М.: Дрофа, 2003. – 112 с.
10. Никитина Б.А. Развивающие экологические игры в школе и не только. / Б.А. Никитина – Самара, Ист.-эко-культур. ассоц. "Поволжье", 2003. – 48 с.
11. Тихомирова Е.М. Растительный и животный мир: Сборник загадок: 1-4 классы. / Е. М. Тихомирова. – М.: Экзамен, 2008. – 69 с.
12. Яровая Л.Н. и др. Внеклассные мероприятия. 2 класс, - 2-е изд. / Л.Н. Яровая. – М.: ВАКО, 2004. – 160с.

**2.7 Список литературы для родителей и учащихся**

1. Верзилин Н. М. Путешествие с домашними растениями. Л., «Детская литература», 1970.

2. Барков А.С. Зоология в картинках. М.: изд. «Росмэн», 2001г.,- 87с., ил.

3. Диски «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия»

4. Дмитриев Ю. Д. Соседи по планете. М.: «Детская литература», 2010г., - 255с.

5. Зоопарк. Павильон -1- насекомые. Харьков, изд. «Услуга» - 2012г.

6. Плешаков. А. А. Атлас определитель «От земли до неба» «Просвещение» Москва 2003 г.

**Интернет-ресурсы**

1. [Детская лесная республика](http://www.dlr.narod.ru/) «Гамаюния»: [Сайт]. – Смоленск, 1998-2009. - URL: <http://www.dlr.narod.ru/>.
2. [Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество"](http://www.ecocoop.ru/): [Сайт]. – М., 2011. - URL: <http://www.ecocoop.ru/>.
3. [Охрана дикой природы](http://www.biodiversity.ru/publications/odp/index.html): [Сайт] / Благотворительный фонд «Центр Охраны Дикой Природы».- М., 2000-2011. URL: <http://www.biodiversity.ru/publications/odp/index.html>.
4. [Экологическая страничка сервера ЯрЦДОш](http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page): [Сайт]. – Ярославль, 2011. URL: <http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/>.
5. [Экологическое законодательство](http://www.ecoline.ru/mc/legis/index.html): [Сайт] / «Эколайн» (г.Москва). – М., 2011. – URL: <http://www.ecoline.ru/mc/legis/index.html>.
6. [Экология и жизнь](http://www.ecolife.ru/index.shtml): [Международный экологический портал] / Автономная некоммерческая организация «Журнал «Экология и жизнь»». – М., 2000-2009. - URL: <http://www.ecolife.ru/index.shtml>.

**Приложение 1**

**Мониторинг**

**личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы** Творческое объединение Дополнительная общеобразовательная программа Год обучения Группа №\_ Педагог Учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя учащегося | **Признаки проявления качеств личности** | | | | | | | | | | Уровень | |
| Активность, организаторские способности | | Коммуникативн ые  навыки, коллективизм | | Ответственность, самостоятельность, дисциплинированн ость | | Нравственность, гуманность | | Креативность, склонность к проектно- исследовательск ой  деятельности | |
| начало уч. г. | конец уч. г. | начало уч. г. | конец уч. г. | начало уч. г. | конец уч. г. | начало уч. г. | конец уч. г. | начало уч. г. | конец уч. г. | начало уч. г. | конец уч. г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: | Уровень | Начало уч. г. | Конец уч. г. |
|  | Высокий | чел. % | чел. % |
|  | Средний | чел. % | чел. % |
|  | Низкий | чел. % | чел. % |

Приложение 2

Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № № п/п | Дата | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Раздел/ Тема | Форма контроля | Примечание |
|  |  |  |  | **1** | **Водное занятие** |  |  |
|  |  | 45 мин | Интегрированное занятие | **1** | Введение | Опрос |  |
|  |  |  |  | **15** | **Многообразие природы.**  **Живая и неживая природа** |  |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Окружающий нас мир | Опрос. Практическое задание |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Окружающий нас мир | Опрос. Практическое задание |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Мир природы и человека | Опрос |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Мир природы и человека | Опрос |  |
|  |  | 45 мин | Практическое занятие | 1 | Воздух – часть природы | Опрос. Практическое задание. |  |
|  |  | 45 мин | Практическое занятие | 1 | Воздух – часть природы | Опрос. Практическое задание. |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Почва и её обитатели | Опрос. Практическое задание. |  |
|  |  | 45 мин | Практическое занятие | 1 | Почва и её обитатели | Опрос. Практическое задание. |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Вода – часть природы | Опрос. Практическое задание. |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Вода – часть природы | Опрос. Практическое задание. |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Круговорот воды в природе | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Круговорот воды в природе | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Неживая природа | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Неживая природа | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Практическое занятие | **1** | Растения Красной книги | **Викторина** |  |
|  |  |  |  | **17** | **Животный мир** |  |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Отношение человека к природе | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Отношение человека к природе | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Жизнедеятельность животных в природе | Участие в игре |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Жизнедеятельность животных в природе | Участие в игре |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Домашние и дикие животные | Опрос |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Домашние и дикие животные | Опрос |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Такие разные животные. Эти удивительные носы. | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Такие разные животные. Эти удивительные носы. | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Такие разные животные. Роль хвоста в жизни животного. | Опрос |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Такие разные животные. Роль хвоста в жизни животного. | Опрос |  |
|  |  | 45 мин | Практическое занятие | 1 | Такие разные животные. Жизнь животных в дикой природе | Конкурс |  |
|  |  | 45 мин | Практическое занятие | 1 | Такие разные животные. Жизнь животных в дикой природе | Конкурс |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Домашние животные - кошки | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Домашние животные - кошки | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Домашние животные – собаки | Опрос |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Домашние животные – собаки | Опрос |  |
|  |  | 45 мин | Практическое занятие | **1** | Животные Красной книги | Практическая работа |  |
|  |  |  |  | **8** | **Жизнь насекомых.** |  |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Насекомые и среда их обитания | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Насекомые и среда их обитания | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Бабочки | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Бабочки | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Муравьи и пчелы | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Муравьи и пчелы | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Практическое занятие | 1 | Насекомые, живущие рядом с нами | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Практическое занятие | 1 | Насекомые, живущие рядом с нами | Творческое задание |  |
|  |  |  |  | **9** | **Птицы** |  |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Пернатое царство. Всё о птицах | Опрос |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Пернатое царство. Всё о птицах | Опрос |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Зимующие и перелётные птицы | Участие в игре |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Зимующие и перелётные птицы | Участие в игре |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Птицы в городе. Домашние птицы. | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Птицы в городе. Домашние птицы. | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Практическое занятие | 1 | Птицы Тамбовской области | Участие в игре |  |
|  |  | 45 мин | Практическое занятие | 1 | Птицы Тамбовской области | Участие в игре |  |
|  |  | 45 мин | Практическое занятие | **1** | Хищные птицы. Певчие птицы | Тестирование |  |
|  |  |  |  | **18** | **Растения. Цветы. Грибы** |  |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Деревья и мы | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Деревья и мы | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Лекарственные растения | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Лекарственные растения | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Хищные и ядовитые растения | Опрос |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Хищные и ядовитые растения | Опрос |  |
|  |  | 45 мин | Практическое занятие | 1 | Весна цветёт. Первоцветы | Опрос |  |
|  |  | 45 мин | Практическое занятие | 1 | Весна цветёт. Первоцветы | Опрос |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Цветочная мозаика | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Цветочная мозаика | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Ягодная страна | Опрос |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Ягодная страна | Опрос |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Лукошко на дорожке | Участие в игре |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Лукошко на дорожке | Участие в игре |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Комнатные растения. Природа в нашем доме. | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Комнатные растения. Природа в нашем доме. | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Практическое занятие | 1 | Комнатные растения. Природа в нашем доме. | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Практическое занятие | 1 | Комнатные растения. Природа в нашем доме. | Творческое задание |  |
|  |  |  |  | **3** | **Морские обитатели. Приспособление животных к выживанию в дикой природе.** |  |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Обитатели морских глубин | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Теоретическое занятие | 1 | Аквариумные рыбки | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Практическое занятие | 1 | Аквариумные рыбки | Творческое задание |  |
|  |  | 45 мин | Практическое занятие | **1** | **Итоговое занятие** | Турнир знатоков природы |  |