

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога | Шестаков Владимир Александрович |
| Вид программы | Модифицированная  |
| Тип программы | общеразвивающая |
| Образовательная область | Социально-педагогическая |
| Направленность деятельности | Интеллектуально-развивающая  |
| Способ освоения содержания образования | практический |
| Уровень освоения содержания образования | базовый |
| Уровень реализации программы | дополнительное образование |
| Форма реализации программы | групповая |
| Продолжительность реализации программы | 1 год |

**Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной**

**общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**1.1 Пояснительная записка**

Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространённых видов внеурочной деятельности детей в образовательных учреждениях России. Она может быть организована в форме факультативов, кружков, библиотечных, классных и иных занятий познавательной направленности: экскурсий, олимпиад, викторин, исследовательских проектов, работы научных обществ учащихся, интеллектуальных клубов и т. п. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Педагогу, работающему вместе с детьми по настоящей программе, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня познавательной деятельности. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно переходить от простых результатов к более сложным.

Программа ориентирована на школьников подросткового возраста и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Воспитательная направленность занятий в рамках кружка «Эрудит» связана в основном с формированием ценностного отношения школьников к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации. Проведение предусмотренных программой тематических игр «Что? Где? Когда?» позволит педагогу акцентировать внимание школьников на ярких страницах отечественной и мировой истории и культуры. Также можно предоставить подросткам возможность самостоятельно организовать интеллектуальные викторины для учащихся младших классов, что позволит им приобрести и некоторый позитивный опыт социальной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Эрудит» предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению обучающихся в возрасте 12-17 лет, рассчитана на 1 год (72 часов) и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

**Вид программы:** модифицированная, вариативная.

**Нормативно-правовая основа:**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Министерства образования и науки Российской Федерации – М.: «Просвещение», 2011
* Данилюк А.Я. , Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников. -М.: «Просвещение», 2010
* Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы создаются условия для становления таких личностных характеристик учащегося средней школы, как любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Содержание курса «Эрудит» отвечает запросам и потребностям обучающихся данной возрастной группы, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность, развивает навыки работы в группах. В рамках реализации данной программы внеурочной деятельности обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях немаловажное значение приобретает деятельность по развитию интеллектуальной стороны личности. Возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках кружка «Что? Где? Когда?», базируются на том, что они связаны с удовлетворением важных для детей познавательных, социальных и интеллектуальных потребностей, так как цели и задачи исследовательской деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

Исследовательская деятельность учащихся в рамках реализуемой программы организуется таким образом, чтобы обучающиеся могли развивать и формировать навыки работы с информацией с целью решения поставленных перед ними задач. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Основными показателями интеллектуального развития учащихся являются уровень развития психических механизмов (внимания, памяти, воображения), уровень развития мышления ученика, овладение приемами поисковой и творческой деятельности.
Программа предусматривает командные игры и, следовательно, развивает у игроков не только определенные знания, но и умение общаться, позволяет научиться диалогу, работе в группе. И, главное, занятия в интеллектуальной лиге позволяют понять, что истина рождается не в споре, а лишь при обсуждении заинтересованных в поиске этой истины.

Интеллектуальные игры формируют атмосферу сотрудничества, взаимного доверия и уважения.

**Новизна программы.**

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в использовании целостного подхода в умении учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Во-вторых, новизной можно считать организацию жизнедеятельности подростковых коллективов как команд единомышленников, где каждый из школьников играет свою роль и в то же время работает на общий результат группы. В-третьих, новизна программы состоит в использовании воспитательных возможностей поливозрастной общности, состоящей из школьников разного возраста, педагога.

Разработка программы обусловлена потребностью:

- в творческих и интеллектуально развитых личностях;

- самосовершенствования личности ученика.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эрудит» разработана для занятий с учащимися 9-11 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС средней ступени общего образования второго поколения, а также в соответствии с ООП НОО и разработан в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

(от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ )

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

(приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008)

Концепция развития дополнительного образования детей

(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации

от 4 сентября 2014г. №1726-р)

Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г.Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/.

Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. №465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей». Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/.

Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/.

Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 22.02.2017) «О персональных данных». Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/.

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: ttp://base.garant.ru/.

Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «О концепции развития дополнительного образования детей». Официальный сайт Правительства России. [Электронный ресурс]. URL: http://government.ru/docs/14644.

Направленность образовательной программы: **интеллектуально-развивающая**.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста (12 – 17 лет) и разработана с учётом их возрастных особенностей. Программа реализуется на базе Ивановского филиала МБОУ «Сатинская СОШ». Группы комплектуются по принципу свободного набора среди обучающихся 6 – 11 классов. Состав группы – постоянный, количество воспитанников 10 - 14 человек.

**Сроки освоения** **программы:** 1 год (72 часа-36 рабочих недель).

**Формы проведения занятий.**

Содержание программы ориентировано на добровольные одно- и разновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 45 мин каждое. В каникулярное время проводятся, по мере необходимости, индивидуальные и групповые консультации, а также дистанционное обучение.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы.

Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, развитие познавательных процессов проводится по развивающим заданиям.(тесты, игры, упражнения). Продолжительность основной части – 30-35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся.

В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий.

Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом.

Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются.

Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах:

индивидуальная (ученику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Общееколичествочасов | Часыаудиторныхзанятий | Часы вне-аудиторныхактивныхзанятий | Форма аттестации/ контроля |
| теория | практика |
| 1 | Введение в игру | 2 | 1 | 1 |  | Опрос  |
| 2 | Компоненты успешной игры | 2 | 1 | 1 |  | Опрос, игра |
| 3 | Техника мозговогоштурма | 4 | 1 | 3 |  | Опрос, игровые пробы |
| 4 | Составление вопросовк играм | 10 | 4 | 6 |  | Соревнование  |
| 5 | Игры «Что? Где? Когда? | 20 | 2 | 18 |  | Игра  |
| 6 | Другие интеллектуальные викторины | 12 | 2 | 10 |  | Опрос, игра |
| 7 | Социальные пробы | 10 |  |  | 10 | Игра «Интеллект-наследие»  |
| 8 | Игры региональной интеллектуальной лиги | 12 |  |  | 12 | Игры региональной интеллектуальной лиги  |
|  | Итого: | 72 | 11 | 39 | 22 |  |

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель**: формирование команд, обладающих на высоком уровне познавательными, коммуникативными, регулятивными компетентностями, достаточном для успешного представления школы на муниципальном и региональном турнирах по интеллектуальным играм.

**Задачи:**

*Обучающие.* Научить школьников решать задачи различного уровня, используя собственные и общие знания и умения, в ограниченные промежутки времени; формулировать свои мысли коротко и понятно для окружающих.

*Воспитательные.* Обучить коммуникативным навыкам, методикам правильного слушания, понимания элементов невербального общения (жесты, мимика); научить относиться с уважением к интересам других команд и людям в своей команде, соблюдая правила этикета и регламент турнира.

*Развивающие.* Сформировать у учащихся привычку находить ответ на любые нерешенные вопросы не откладывая на потом;

формировать духовно-нравственные качества воспитанников.

**1.3. Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

**Содержание программы**

1. ***Введение в игру. (2 ч)***

Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. Варианты игры: классическая игра, брейн-ринг (игра двух команд), спортивная игра (одновременная игра нескольких команд). Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана. *Практическая часть*

*Первые игровые пробы.*

1. ***Компоненты успешной игры. (2 ч)***

Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции. Примеры применения каждого компонента успешной игры.

*Практическая часть*

*Игровые пробы.*

1. ***Техника мозгового штурма. (4ч)***

Правила мозгового штурма. Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях — практические занятия. Коллективный анализ каждого мозгового штурма: чего удалось достичь команде, какие трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время мозгового штурма, оценка педагогом умения каждого школьника работать в команде.

*Практическая часть*

*Игровые пробы.*

1. ***Составление вопросов к играм. (10 ч)***

Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни. Самостоятельная домашняя индивидуальная работа школьников по составлению вопросов к играм. Разбор составленных вопросов на занятиях.

*Практическая часть*

*Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.*

1. ***Игры «Что? Где? Когда?». (20 ч)***

Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Героические страницы российской истории»; «Первые в космосе»; «Мировая художественная культура»; «Религии мира» и т. п. Клубный турнир «Что? Где? Когда?».

*Практическая часть*

*Пробные тематические игры.*

1. ***Другие интеллектуальные викторины. (12 ч)***

«Своя игра». «Пентагон». «Эрудит-лото». «Перевёртыши» и т. п*.*

*Практическая часть*

*Игры разных видов.*

1. ***Социальные пробы. (10 ч)***

Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба интеллектуальных викторин для младших школьников. Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба общешкольного турнира «Брейн-ринг». Организация и проведение турниров «Брейн-ринг» с внешкольными командами.

*Практическая часть*

*Игра «Интеллект-наследие»*

1. ***Игры региональной интеллектуальной лиги. (12 ч)***

*Практическая часть*

Участие в играх, организуемых Региональным клубом интеллектуальных игр среди школьных команд Тамбовской области «Тамбовские знатоки».

**1.4 Планируемые результаты**

**Результатом реализации программы** станут новые компетенции:

1. ***Личностные*** –построение системы нравственных ценностей,как основанияморального выбора, нравственная оценка принятых решений с точки зрения моральных норм, осуществление личностного морального выбора.
2. ***Регулятивные*** –постановка учебных задач на основе известного иусвоенного учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; к мобилизации сил; к рациональному распределению времени; к выбору в ситуации конфликта компромиссного решения; к преодолению препятствий; эффективные стратегии решений в трудных жизненных ситуациях.
3. ***Общепознавательные*** –получение информации из различных источников;выделение необходимой информации из общего объема; оценка различных видов ресурсов, выбор наиболее эффективных способов решения задач при разных условиях.
4. ***Коммуникативные*** –планирование учебного сотрудничества,совершенствование речевых навыков (логически выстраивать свою речь, аргументировать), умение отстаивать собственную позицию, лидерство и согласование действий с партнером.

***1. Результаты первого уровня*** *(приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения; о наиболее известных и распространённых религиозных и философских доктринах, их основателях и этических концепциях; различиях в истолковании истории и причинах этих различий; европоцентризме и фальсификациях исторических событий; геноциде, который сопровождал географические открытия европейцев; тирании и прецедентах противостояния гражданина и тирана; двойственном значении государственных реформ для власти и общества, проблематичности применения реформаторами формулы «цель оправдывает средства»; двойственном значении революций для развития государства и общества, политических и гуманитарных последствиях революций, об опасности инициирования революций извне; ответственности правителя и чувстве покаяния; о решающем вкладе советского народа в победу над фашизмом, попытках переписывания истории Второй мировой войны и об опасностях такого переписывания; о фашизме, неофашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание; традиционных спорах о пути развития России и её вкладе в мировую историю и культуру, восточной и западной цивилизациях, многообразии критериев оценки развития страны, культуры, цивилизации; об экологических проблемах человечества, обществе потребления как главной опасности для природы; ответственном отношении к судьбе своей страны и планеты; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; логике и правилах проведения научного исследования.

***2. Результаты второго уровня*** *(формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*

развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, его истории и культуре, населяющим его народам, героическим страницам его прошлого; к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни; знаниям, науке и исследовательской деятельности; миру, ненасилию, сотрудничеству; человеку, людям (иной этнической или культурной принадлежности), к человеческой жизни вообще.

***3. Результаты третьего уровня*** *(приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):*

учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; публичного выступления по проблемным вопросам; природосберегающей и природоохранной деятельности; интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; общения с представителями других социальных групп; волонтёрской деятельности; участия в гражданских акциях; заботы о малышах и организации их досуга; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

**Блок № 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Что? Где? Когда? »**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема | Дата  | Примечание  |
| 1. Введение в игру. (2 ч)
 |
| 1.1 | Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. |  |  |
| 1.2 | Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана. |  |  |
| 1. Компоненты успешной игры. (2 ч)
 |
| 2.1 | Компоненты успешной игры. |  |  |
| 2.2 | Примеры применения каждого компонента успешной игры. |  |  |
| 1. Техника мозгового штурма. (4ч)
 |
| 3.1 | Техника мозгового штурма. Правила мозгового штурма. |  |  |
| 3.2 | Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях. Игровые пробы. |  |  |
| 3.3 | Игровые пробы. |  |  |
| 3.4 | Игровые пробы. |  |  |
| 1. Составление вопросов к играм. (10 ч)
 |
| 4.1 | Составление вопросов к играм. Правила составления вопросов. |  |  |
| 4.2 | Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. |  |  |
| 4.3 | Разбор составленных вопросов на занятиях. |  |  |
| 4.4 | Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов. |  |  |
| 4.5 | Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов. |  |  |
| 4.6 | Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов. |  |  |
| 4.7 | Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов. |  |  |
| 4.8 | Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов. |  |  |
| 4.9 | Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов. |  |  |
| 4.10 | Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов. |  |  |
|  1. Игры «Что? Где? Когда?». (20 ч)
 |
| 5.1 | Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». |  |  |
| 5.2 | Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Героические страницы российской истории». |  |  |
| 5.3 | Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Героические страницы российской истории». |  |  |
| 5.4 | Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Первые в космосе». |  |  |
| 5.5 | Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Мировая художественная культура» |  |  |
| 5.6 | Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Мировая художественная культура»; |  |  |
| 5.7 | Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Религии мира» |  |  |
| 5.8 | Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Киновояж» |  |  |
| 5.9 | Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «О. спорт…» |  |  |
| 5.10 | Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «В мире природы» |  |  |
| 5.11 | Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Книгомир» |  |  |
| 5.12 | Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Мульти -пульти» |  |  |
| 5.13 | Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Кисти и краски» |  |  |
| 5.14 | Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Ученье - свет!» |  |  |
| 5.15 | Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Другой Старый свет» |  |  |
| 5.16 | Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Сказка - ложь» |  |  |
| 5.17 | Клубный турнир «Что? Где? Когда?». |  |  |
| 5.18 | Клубный турнир «Что? Где? Когда?». |  |  |
| 5.19 | Клубный турнир «Что? Где? Когда?». |  |  |
| 5.20 | Клубный турнир «Что? Где? Когда?». |  |  |
| 1. Другие интеллектуальные викторины. (12 ч)
 |
| 6.1 | Другие интеллектуальные викторины. |  |  |
| 6.2 | Другие интеллектуальные викторины. |  |  |
| 6.3 | «Своя игра».  |  |  |
| 6.4 | «Своя игра».  |  |  |
| 6.5 |  «Пентагон».  |  |  |
| 6.6 |  «Эрудит-лото».  |  |  |
| 6.7 | «Брейн-ринг» |  |  |
| 6.8 | «Брейн-ринг» |  |  |
| 6.9 |  «Перевёртыши» |  |  |
| 6.10 | «Светомузыка» |  |  |
| 6.11 | "Веришь – не веришь" |  |  |
| 6.12 | "В начале было …" |  |  |
| 1. Социальные пробы. (10 ч)
 |
| 7.1 | Самостоятельная подготовка, организация и проведение викторин для младших школьников. |  |  |
| 7.2 | Самостоятельная подготовка, организация и проведение викторин для младших школьников. |  |  |
| 7.3 | Самостоятельная подготовка, организация и проведение викторин для младших школьников. |  |  |
| 7.4 | Самостоятельная подготовка, организация и проведение викторин для младших школьников. |  |  |
| 7.5 | Самостоятельная подготовка, организация и проведение викторин для младших школьников. |  |  |
| 7.6 | Самостоятельная подготовка, организация и проведение викторин для младших школьников. |  |  |
| 7.7 | Самостоятельная подготовка, организация и проведение викторин для младших школьников. |  |  |
| 7.8 | Организация и проведение турниров «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг» с школьными командами. |  |  |
| 7.9 | Организация и проведение турниров «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг» с школьными командами. |  |  |
| 7.10 | Анализ членами клуба интеллектуальных викторин для младших школьников. |  |  |
| 1. Игры региональной интеллектуальной лиги. (12 ч)
 |
| 8.1 | Игры региональной интеллектуальной лиги. |  |  |
| 8.2 | Игры региональной интеллектуальной лиги. |  |  |
| 8.3 | Игры региональной интеллектуальной лиги. |  |  |
| 8.4 | Игры региональной интеллектуальной лиги. |  |  |
| 8.5 | Игры региональной интеллектуальной лиги. |  |  |
| 8.6 | Игры региональной интеллектуальной лиги. |  |  |
| 8.7 | Игры региональной интеллектуальной лиги. |  |  |
| 8.8 | Игры региональной интеллектуальной лиги. |  |  |
| 8.9 | Игры региональной интеллектуальной лиги. |  |  |
| 8.10 | Игры региональной интеллектуальной лиги. |  |  |
| 8.11 | Игры региональной интеллектуальной лиги. |  |  |
| 8.12 | Итоговое занятие. |  |  |

**2.2. Условия реализации программы**

Условиями реализации программы являются:

- помещение для занятий,

- учебные принадлежности,

- учебная литература (словари, энциклопедии и пр.),

- компьютер, экран и видеопроектор для демонстрации слайдов и просмотра видеоматериалов, аудиоаппаратура.

- наглядные пособия для проведения игр,

- участие в муниципальных и региональных турнирах,

- изучение литературы дома.

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

Программа «Интеллектуальные игры» рассчитана развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также на подготовку школьников к районным турнирам по интеллектуальным играм, марафонам знаний. Правильно поставленная, организованно проводимая учебно-тренировочная работа в группах способствует успешной подготовке занимающихся и хорошему выступлению на турнирах.

Для занимающихся предусматриваются теоретические, практические занятия. Теоретическая подготовка проходит в форме лекций и бесед, сообщений, практическая подготовка – в форме тренингов, тренировочных упражнений, интеллектуальных игр.

Структура занятий:

1.

Разминка

2.

Тренировка памяти, логического мышления.

3.

Игра

4.

Новые знания

5.

Веселая переменка

6.

Игра

В качестве методов стимулирования и мотивации используются словесные оценки; самооценка деятельности как способ отслеживания динамики образовательных результатов. Каждая оценка комментируется с целью поддержки его стремления к новым успехам.

С целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку в качестве методов диагностики учебных результатов и личностного развития используются анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии. (Приложение 1).С целью оценки динамики успешности в качестве инструментария применяется тетрадь успешности (Приложение 2)

**2.3. Формы аттестации**

Виды и этапы аттестации учащихся:

– начальная (входной);

– текущая;

– промежуточная;

– итоговая.

Способы фиксации результата:

– индивидуальная карточка учета результатов обучения;

– тетрадь успешности;

– карточка мониторинга личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Форма проведения аттестации обучающихся:

- тестирование.

**2.4 Оценочные материалы**

Динамика успеха ребенка в выполнении игровых заданий, интеллектуальных тестов (Тетрадь успешности)

Динамика успеваемости школьников и повышение активности на уроках (Анкетирование классных руководителей и предметников)

Динамика результатов обучения (Мониторинг результатов обучения

по дополнительной образовательной программе)

Динамика личностного развития (Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы)

Соответствие уровня сложности учебного материала возможностям обучаемых (Самоанализ собственной деятельности педагога по результатам мониторинга**).**

Приложение 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Кол-во баллов | Методы диагностики |
| **1.Теоретическая подготовка:**1.1. Теоретические знания.  | Соответствие теоретических знаний программным требованиям. | * Минимальный уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);
* Средний уровень (объем усвоенных знаний более ½);
* Максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)
 | 1510 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | * Минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);
* Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой);
* Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)
 | 1510 | Собеседование |
| 1. **Практическая подготовка**

 | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. | * Минимальный уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема умений и навыков);
* Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более ½);
* Максимальный уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)
 | 1510 | Контрольные задания |
| Владение специальной литературой | Отсутствие затруднений в использовании специальной литературы | * Минимальный уровень (учащийся, как правило, испытывает серьезные затруднения при работе с литературой);
* Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога);
* Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)
 | 1510 | Наблюдение, контрольное задание |

**Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)**

Фамилия, имя, отчество ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки диагностики | Первый год обучения | Второй год обучения | Третий год обучения |
| Конец I полугодия | Конец уч. года | Конец I полугодия | Конец уч. года | Конец I полугодия | Конец уч. года |
| Показатели |
| 1.Теоретическая подготовка:  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Практическая подготовка. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Достижения учащегося- на уровне кружка;- на уровне школы;- на уровне района;- на региональном уровне.
 |  |  |  |  |  |  |

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Кол-во баллов | Методы диагностики |
| **1.Организационно-волевые качества**1.1 Терпение | Способность переносить интеллектуальные нагрузки в течение определенного времени. | - терпения хватает меньше чем на ½ занятия;- терпения хватает больше чем на ½ занятия;- терпения хватает на все занятие | 1510 | Наблюдение  |
| 1.2. Настойчивость | Способность активно пробуждать себя к практическим действиям | - настойчивость ребенка пробуждаются извне;- иногда – самим ребенком;- всегда – самим ребенком | 1510 | Наблюдение  |
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | - ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;- периодически контролирует себя сам;- постоянно контролирует себя сам. | 1510 | Наблюдение  |
| **2.Ориентацион-ные качества**2.1 Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | - завышенная;- заниженная;- нормальная. | 1510 | Анкетирова-ние  |
| 2.2 Интерес занятия в кружке | Осознанное участие в освоении образовательной программы | - интерес к занятиям продиктован извне;- интерес периодически поддерживается самим ребенком;- интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно | 1510 | Анкетирова-ние |
| **3.Поведенческие качества:**3.1. Тип сотрудничества (отношение к общим делам детского объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | - избегает участия в общих делах;- участвует при побуждении извне;- инициативы в общих делах. | 1510 | Наблюдение |

**2.5 Методические материалы**

Кабинет биологии, компьютер проектор, экран, энциклопедии.

**2.6 Список литературы**

1. Своя игра: Десятая книга для умных / Авторы И. Тюрикова, С.

 Пехлецкий, С. Бражников, В. Молчанов. – М.: ТЕРРА, 2000. – 320 с.:

 ил.

1. Своя Игра. Книга 1 / И.Л. Бер и др. – М.: Эксмо, 2010. – 272 с. – (Умные книги для умных).
2. Своя Игра: книга 2 / И.К. Тюрикова и др. – М.: Эксмо, 2011. – 312 с. – (Умные книги для умных).

**Интернет-источники**

1. <https://db.chgk.info/tour/tipboy>
2. <https://db.chgk.info/last>
3. <http://dopobr.68edu.ru>
4. <http://www.nnre.ru/nauchnaja_literatura_prochee/chto_gde_kogda/p4.php>