# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

# «Сатинская средняя общеобразовательная школа»

# *ПРОГРАММА РАБОТЫ*

# *С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ*

# *C:\Users\Vetrova_PC\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\UUZ1NJ8W\5[1].jpg*

# 2023-2025гг.

# Актуальность разработки Программы

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связанно с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

# Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.

В последние годы можно наблюдать расширение числа участников и победителей предметных олимпиад, участников конкурсов и соревнований и, как следствие, высоких образовательных достижений. Школа по итогам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады по количеству призовых мест стабильно в течение нескольких лет занимает призовые места, хорошие результаты наши обучающиеся показывают на региональном этапе. Победителями и призёрами регионального этапа в разные годы были обучающиеся школы. Так же увеличивается

интерес детей к занятиям исследовательской деятельностью. По линии методических объединений проводятся различные научно – практические конференции, интеллектуальные игры Учащиеся школы принимают участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

* во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы);
* в международных конкурсах-играх "Кенгуру", "Русский медвежонок", по информатике «КИТ»,

Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, школьный турслёт, спортивные игры "Президентские состязания",осенний и весенний кросс, «Лыжня России» и др.

* творческие фестивали и конкурсы и др.

Улучшение работы учителей в данном направлении, привело к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования. Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

# Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

**Одаренность –** это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. **Одаренный ребенок –** это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и

абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должные, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

# Одаренные дети:

* имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
* имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

* Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
* Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
* Не могут четко развести реальность и фантазию.
* Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов,

«подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

* Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
* Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
* Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

# Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

# Цель программы:

* выявление одаренных детей;
* создание условий для оптимального развития одаренных детей.

# Основные задачи:

* реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гар- монического развития человека как субъекта творческой деятельности;
* создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
* знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.
* изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
* совершенствование системы подготовки учителей через педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации;
* внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
* установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами;
* проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.

# Формы работы с одаренными учащимися:

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* конкурсы;
* курсы по выбору, элективные курсы;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* занятия в профильных классах
* научно – практические конференции

# Этапы реализации

1. **этап: диагностико- прогностический (мониторинг одаренности).**

Создание: банка данных по одаренным детям; банка творческих работ учащихся; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными.

Организация:

* диагностических мероприятий по выявлению одаренности;
* системы дополнительного образования;
* внеклассной работы по предмету;
* профессиональных проб;
* обучение педагогов работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, самообразование.
1. **этап: основной**
* выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
* организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
* использование метода проектов;
* учет индивидуальных достижений обучающихся;
* переход на систему портфолио;
* проведение выставок детского творчества;
* обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.
1. **этап: констатирующий**
* создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
* внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

# Содержание программы

1. **Методические требования к организации и практической реализации программы**

# «Одарённые дети»

* 1. Исполнение государственных принципов образования ФЗ «Об образовании в РФ».
	2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
	3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
	4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
	5. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и педагога-психолога.
	6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
	7. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.

1.9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

# Организационная деятельность школы

* 1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.
	2. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
	3. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (курсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования (ДЮСШ, Школа искусств, ЦДД)

# Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

* 1. Рациональное наполнение школьного компонента учебного плана с учетом склонностей и запросов учащихся через формирование элективных курсов, кружков.
	2. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этап)
	3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

# Наблюдение, контроль за выполнением программы.

* 1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.
	2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
	3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

# План мероприятий

**по выполнению программы «Одаренные дети» на 2023-2024 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Диагностика одаренных детей | Ежегодно октябрь –ноябрь | Психологи школы |
| Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся | Декабрь | АдминистрацияПсихологи школы |
| Расширение сети курсов по выбору, элективных курсов сучетом способности и запросов учащихся | Сентябрь | Администрация |
| Составление календаря массовых мероприятий содаренными детьми на учебный год | Август | Администрация, руководители МО |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников | В течение учебного года | Педагоги – психологи, классныеруководители |
| Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, благодаря которым учителя– предметники разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения:* разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми;
* проведения занятий с детьми;
* отработка форм, методов, приёмов работы создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.
 | Постоянно | Педагоги – психологи, учителя -предметники |
| Организация и проведение школьных олимпиад | Сентябрь -октябрь | Зам директора по УВР |
| Участие в муниципальных и региональных олимпиадах. | Ноябрь -декабрь | Зам директора по УВР |
| Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | Постоянно | Зам директора по ВР. Психологишколы |
| Издание сборника творческих работ учащихся по итогам научно практических конференций , конкурсов | В конце учебногогода | Администрация школы |
| Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. | В течение учебногогода | Администрация школы |

**План работы с одаренными детьми на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления****реализации программы** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1 | Изучение нормативных документов,рекомендаций и опыта работы педагогов повопросу «Одаренные дети» | 1.Изучение нормативных документов,рекомендаций и опыта работы педагогов повопросу «Одаренные дети» | Сентябрь | Советтворческой группы учителей начальныхклассов и учителей-предметников |
| 2. Знакомство с новинкамипедагогической литературы:«Особенности работы с одаренными детьми» | Ноябрь | Школьный библиотекарь |
| 2 | Создание банкаданных одаренных детей школы | 1. Анкетно-биографические сведенияпоодаренным детям | В течениеучебного года | Школьный психолог |
| 2. Психодиагностическиеобследования среди учащихся | В течениеучебного года | Школьный психолог |
| 3. Анкетирование детей | В течение учебного года | Советтворческой группы учителей |
| 4. Диагностическая работаво время проведения интеллектуальных ихудожественных конкурсов | В течение учебного года | Школьный психолог |
| 3 | Психологическая помощь одаренным детям | 1. Регулярные психологическиеконсультации для одаренных детей | В течение учебного года | Школьный психолог |
| 2. Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров идругих интеллектуальныхи творческих конкурсов | В течение учебного года | Школьный психолог |
| 4 | Создание методическойкопилки по работе с одаренными детьми | 1. Создание научно- методической базы дляработы с одаренными детьми, методической | В течение учебного года | Методический совет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | копилки (тесты, карточки |  |  |
| для дифференцированной |
| работы, олимпиадные |
| задания, задания |
| повышенной трудности по |
| предметам, разработки |
| интеллектуальных игр) |
| 2. Работа библиотеки по | В течение | Школьный |
| реализации программы: | учебного | библиотекарь |
| создание тематических | года |  |
| картотек, подборка |  |  |
| отечественной и |  |  |
| зарубежной литературы |  |  |
| (монографии, статьи, |  |  |
| тезисы, словари и т.д.) по |  |  |
| вопросам одаренности |  |  |
| детей в т.ч. в электронном |  |  |
| виде. |  |  |
| 5 | Систематизацияработы учителей с одаренными детьми в урочнойдеятельности | 1. Использование в урочной деятельностиразличных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий | В течение учебного года | Совет творческой группы учителей |
| 2. Применение на уроках современных технологий: игровых, проектно-исследовательских, коммуникативных,проблемно-поисковых, здоровьесберегающих | В течение учебного года | Учителя начальных классов и учителя- предметники |
| 3. Использование элементовдифференцированногообучения, направленных на творческий поиск,высокую познавательную активность,самостоятельнуюдеятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся | В течение учебного года | Учителя начальных классов и учителя- предметники |
| 4. Проведение нестандартных формуроков: урок-КВН, урок- путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др. | В течение учебного года | Учителя начальных классов и учителя- предметники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Создание условий для работы содаренными детьми во внеурочное время (предметные итворческие кружки, спортивные секции) | 1. Функционированиепредметных и творческих кружков, а также спортивных секций | В течение года | Педагоги дополнительного образования, зам. директора по дополнительному образованию и внеурочнойдеятельности |
| 2. Предметные школьные и муниципальные,региональные олимпиады (4-е, 7-11-е классы) | Октябрь – январь | Учителя, работающие в 4-х, 7-11-х классах |
| 4. Защита проектов в 4-11 классах | Апрель- май | Учителя-предметники |
| 5.Предметные недели: Русский и литература География, биология, химияИстория иобществознание Иностранный язык Математика Физика | В течении года | Руководители ШМО |
| 6. Участие в школьной конференции исследовательских работ | Март- апрель | Учителя-предметники |
| 7. Участие в районных научно- практическихконференциях | апрель | Учителя-предметники |
| 8. Участие в выставках детского творчества | В течение года | Учителя предметники, педагоги дополнительногообразования |
| 9. Участие в спортивных соревнованиях,спартакиадах | В течение года | Учителя физической культуры |
| 10. Вовлечениеспособных, одаренных учащихся вмеждународные ивсероссийские конкурсы«Кенгуру», «КИТ» и т.д. | В течение года | Руководители ШМО, учителя предметники |
| 11.Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. | В течение года | Руководители ШМО, учителя предметники |
|  |  | 12. Участие вдеятельности РДДМ(творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, | В течение года | Руководители ШМО, учителя предметники, руководитель первичного отделенияРДДМ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | фестивалях, посещениедетских оздоровительных лагерей, занятие добровольческойдеятельностью, в военно- патриотических клубах, пробы в журналистике,обмен опытомшкольников из других регионов страны). |  |  |
| 7 | Проведение мероприятий с родителямиодаренных детей | 1. Анкетирование родителей с цельюопределения их основных подходов к даннойпроблеме | Май | Школьный психолог |
| 2. Индивидуальныеконсультации школьного психолога | Март | Школьный психолог |
| 3. Совместное творчество родителей и детей.Выставки детских работ | В течение года | Педагоги дополнительного образования |
| 5. Отправлениеблагодарственных писем родителям учащихся по месту их работы | апрель | Совет творческой группы учителей |
| 6. Торжественная«линейка» для призеров и победителей олимпиад, конкурсов вместе с их родителями | май | Зам. директора по УВР |
| 8 | Стимулирование – поощрение работы с одареннымидетьми | 1. Премированиепобедителей и призеров олимпиад | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 2.Премированиепедагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа олимпиады | В течение года | Директор ОУ |
| 4.Участие школьников в муниципальных,региональных, всероссийских, международныхконференциях проектных и исследовательскихработ | В течение года | Зам. директора по УВР |