

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ САМПУРСКОГО РАЙОН
МБОУ «Сатинская СОШ»**

**Программа общешкольного проекта
научного общества любознательных «Границ.net»
на 2024-2026 учебный год**

Сатинка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека.

Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, что бы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности. Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

1. навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
2. навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;
3. навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
4. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
5. навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

1. приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в

Примерной программе воспитания;

2. возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);
3. высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
4. ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
5. интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности как одарённых детей и детей с повышенной мотивацией к обучению.

Задачи:

- 1.Выявление и поддержка обучающихся, мотивированных к исследовательской деятельности.
- 2.Формирование и развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности.
- 3.Развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.
- 4.Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
- 5.Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся с целью совершенствования процесса обучения и профориентации.
6. Развитие общественной активности, инициативы.

Программа курса рассчитана на 34 часа.

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ деятельности за 2023/2024 учебный год и планирование на 2024/2026 учебный год.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности по направлению «Организация проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности»;

- обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;

- рецензирование научных работ учащегося при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

3. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам организации исследований и оформлению проектов;
- организация индивидуальных занятий, консультаций, промежуточного и итогового контроля в ходе научного исследования учащихся.

Организационные формы работы

1. Включение в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями.
2. Заседания участников ШНО и руководителей проектных работ.
3. Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований обучающихся.
4. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад, турниров.
5. Рецензирование работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах, конференциях.
6. Подготовка, организация выставок, экскурсий.
7. Организация обучающих семинаров (мастер-классов) для педагогических работников по вопросам руководства проектной и исследовательской деятельностью учащихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьиими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследования; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных

или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
3. Овладение универсальными регулятивными действиями владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I: Организационно - педагогическая деятельность

Задачи:

- 1.Повысить профессиональную культуру учителей и их воспитанников через участие в реализации работы ШНО
- 2.Создать условия для повышения мотивации обучающихся к проектно-исследовательской деятельности

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Заседания участников НОЛ	Октябрь - май (5 заседаний)	Руководитель НОЛ
2	Участие в методических семинарах, заседаниях научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.	В течение года	Руководители проектов (учителя-предметники)
3	Консультации (индивидуальные, групповые)	В течение года	Руководитель НОЛ Руководители проектов (учителя-предметники)
4	Организация выставок, экскурсий	В течение года	Руководитель НОЛ Руководители проектов

			(учителя-предметники)
--	--	--	-----------------------

**План заседаний НОЛ (5 часов)
1 полугодие (2 часа)**

№	Кол-во час	Тема заседания	Ответственный	Дата
Заседание №1: «Основные направления работы НОЛ в 2024 -2026 учебном году» Цель: обеспечение условий для выявления и поддержания учащихся, склонных к занятиям исследовательской деятельностью, одарённых и талантливых детей				
1	1	Утверждение плана работы НОЛ	Руководитель НОЛ	25.09.23 25.09.24
2		Создание банка данных членов НОЛ	Учителя-предметники	
3		Формирование предметных секций НОУ.	Руководители ШМО	
4		Выбор тем учебно-исследовательский и проектно-исследовательских работ.	Учителя-предметники	
5		Ознакомление с перечнем мероприятий для детей и молодежи на 2024 -2025 учебный год (федеральные проекты, всероссийские программы, акции, проекты, игры, конкурсы)	Руководитель НОЛ	
Заседание №2: «Способы представления результатов исследовательских работ» Цель: обмен опытом работы по подготовке исследовательских работ				
1	1	Практический семинар «Организация проектной деятельности во внеклассной деятельности» (предметные недели, школьные и региональные акции и тп)		04.12.24
2		Контроль и корректирование работы НОУ над проектами.		
3		Методические консультации и рекомендации для руководителей проектов.		

2 полугодие (3 часа)

№		Тема заседания	Ответственный	Дата
Заседание № 3 Мастер — класс «Через инновации к качеству образования» Цель: систематизация знаний по ведению проектной и исследовательской деятельности				
1	1	Развитие исследовательской компетенции учащихся, имеющих интерес к исследовательской деятельности	Учителя ШМО	16.01.24
2		Практическое занятие «Визитная карточка проекта»	Нестерова Г.М.	
3		Подготовка научных работ к участию в школьной научно-практической конференции	Руководители проектов	
Заседание № 4 Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку» Цель: развитие рефлексивного мышления учащихся, повышение мотивации учения, стимулирование мыслительных, познавательных процессов				

1	1	Открытие конференции, приветствие участников и гостей	Заместитель директора ВР	Апрель
2		Организация работы секций	Руководитель НОЛ	
3		Защита проектов	Руководители проектов	
4		Награждение участников конференции		
Заседание №5 Анализ работы НОЛ Цель: анализ результатов работы за 2024 -2025				
1	1	Анализ работы НОЛ	Руководитель НОЛ	Май
2		Составление перспективного планирования на следующий учебный год		

Межсекционная работа (30 часов)

1 полугодие — 17 часов

№	Кол-во час	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь – декабрь			
1	1	1. Формирование состава НОЛ 2. Работа мастерской «Изготовление открыток-аппликаций к Дню учителя	Нестерова Г.М., руководитель НОЛ
2	1	1. Работа мастерской. Изготовление листовок «Не оставайтесь в стороне!» к дню защиты животных	руководитель НОЛ и обучающиеся 11 класса

№	Кол-во час	Мероприятие	Ответственный
Ноябрь -декабрь (8 час)			
1	1	Консультации для учащихся по вопросам выполнения исследовательского проекта. Оформление исследовательской работы	Руководитель НОЛ
2	1	Организация участия учащихся в дистанционных конкурсах (на выбор учителя).	Учителя–предметники, руководители проектов
3	1	Контроль и корректирование работы НОЛ над проектами.	Руководитель НОЛ
4	1	Контроль за ходом выполнения, сроками и результатами проводимых работ	Руководители проектов

5	1	Участие в дистанционных конкурсах, мероприятиях научно – исследовательской направленности (на выбор руководителя секций).	Учителя–предметники, руководители проектов
6	1	Проведение установочных семинаров с учащимися, объяснение основных понятий, встречающихся при написании проектно-исследовательских работ.	
7	1	Выставка информационных листов «Школьные страницы. Новости НОЛ»	Руководитель НОЛ

2 полугодие - 12 часов

№	Кол-во час	Мероприятие	Ответственный
Январь — март (9 час)			
1	5	Проведение недели РОССИЙСКОЙ НАУКИ (05.02.25 — 09.02.25)	Руководитель НОЛ Руководители ШМО
2	1	Подготовка к школьной научно-практической конференции	Руководитель НОЛ Руководители проектов Зам директора ВР
3	1	Просмотр представленных работ и степень их готовности к участию в школьной научно-практической конференции	Руководители проектов
4	1	Участие в конкурсах различного уровня	
5	1	Работа в предметных секциях с научными руководителями	

№	Кол-во час	Мероприятие	Ответственный
Апрель - май (3 час)			
1	1	Выставка информационных листов «Школьные страницы. Новости НОЛ»	Руководитель НОЛ
2	1	Участие в конкурсах различного уровня	Учителя-предметники
3	1	Экоакция «День Земли»	Руководитель НОЛ, лекторская группа НОЛ

Раздел II: Учебно-методическая деятельность

Задача: формирование банка данных педагогической информации: научно-методическая, методическая.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, методических рекомендации о проектной деятельности на уроках и во внеклассной деятельности	В течение года	Члены НОЛ, руководители проектов,
2	Изучение и систематизация методического обеспечения.	В течение года	Руководитель НОЛ
3	Подборка дидактического обеспечения для выполнения исследовательских работ.	В течение года	Члены ШМО
4	Выбор и работа над темами исследовательски , конкурсных работ учащихся	Октябрь	Члены НОЛ
5	Мастер - класс	Ноябрь	Руководитель НОЛ
6	Анализ результатов работы НОЛ	Июнь	Руководитель НОЛ

Раздел III: Организация внеурочной деятельности

Задача: создание комфортных условий для мотивированных учащихся, развития их творческих способностей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий, консультаций	В течение года	Руководители проектов
2	Проведение всероссийских эоуроков, акций, субботников, экологических десантов.	В течение года	Руководитель НОЛ
3	Участие в областных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях.	В течение года	Учителя-предметники, руководители проектов
4	Организация школьных выставок «Школьные страницы. Новости НОЛ»	В течение года	Руководитель НОЛ
5	Организация и проведение экскурсий		
6	Организация и проведение открытого школьного заседания НОЛ	Апрель	Руководитель НОЛ, руководители проектов

Раздел IV : Информационное обеспечение работы НОЛ

1	Создание банка данных о членах НОЛ	Октябрь	Руководитель НОЛ, руководители проектов
2	Размещение информации о работе НОЛ на сайте школы	Раз в месяц	Руководитель НОЛ
3	Информация о наиболее значимых достижениях учащихся	По мере поступления информации	
4	Информация о деятельности НОЛ на педсоветах	По плану работы школы	Заместитель директора по ВР
5	Награждение участников НОЛ на итоговом заседании	Апрель	Заместитель директора по ВР