

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сатинская средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ



2024-2026 гг.

Актуальность разработки Программы

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.

В последние годы можно наблюдать расширение числа участников и победителей предметных олимпиад, участников конкурсов и соревнований и, как следствие, высоких образовательных достижений. Школа по итогам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады по количеству призовых мест стабильно в течение нескольких лет занимает призовые места, хорошие результаты наши обучающиеся показывают на региональном этапе. Победителями и призёрами регионального этапа в разные годы были обучающиеся школы. Так же увеличивается

интерес детей к занятиям исследовательской деятельностью. По линии методических объединений проводятся различные научно – практические конференции, интеллектуальные игры. Учащиеся школы принимают участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

- во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы);
- в международных конкурсах-играх "Кенгуру", "Русский медвежонок", по информатике «КИТ»,

Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, школьный турслёт, спортивные игры "Президентские состязания", осенний и весенний кросс, «Лыжня России» и др.

- творческие фестивали и конкурсы и др.

Улучшение работы учителей в данном направлении, привело к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования. Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной области деятельности.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и

абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель программы:

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Основные задачи:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.
- изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
- совершенствование системы подготовки учителей через педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- конкурсы;
- курсы по выбору, элективные курсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах
- научно – практические конференции

Этапы реализации

1 этап: диагностико-прогностический (мониторинг одаренности).

Создание: банка данных по одаренным детям; банка творческих работ учащихся; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными.

Организация:

- диагностических мероприятий по выявлению одаренности;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- профессиональных проб;

- обучение педагогов работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, самообразование.

2 этап: основной

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- использование метода проектов;
- учет индивидуальных достижений обучающихся;
- переход на систему портфолио;
- проведение выставок детского творчества;
- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Содержание программы

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»

- 1.1. Исполнение государственных принципов образования ФЗ «Об образовании в РФ».
- 1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
- 1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
- 1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
- 1.5. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и педагога-психолога.
- 1.6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
- 1.7. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
- 1.9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

2. Организационная деятельность школы

- 2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.
- 2.2. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
- 2.3. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (курсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования (ДЮСШ, Школа искусств, ЦДД)

3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

- 3.1. Рациональное наполнение школьного компонента учебного плана с учетом склонностей и запросов учащихся через формирование элективных курсов, кружков.
- 3.2. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этап)
- 3.3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

4. Наблюдение, контроль за выполнением программы.

4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.

4.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

4.3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

План мероприятий

по выполнению программы «Одаренные дети» на 2024-2026 гг.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Диагностика одаренных детей	Ежегодно октябрь – ноябрь	Психологи школы
Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся	Декабрь	Администрация Психологи школы
Расширение сети курсов по выбору, элективных курсов с учетом способности и запросов учащихся	Сентябрь	Администрация
Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	Август	Администрация, руководители МО
Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	В течение учебного года	Педагоги – психологи, классные руководители
Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, благодаря которым учителя – предметники разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения: - разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.	Постоянно	Педагоги – психологи, учителя – предметники
Организация и проведение школьных олимпиад	Сентябрь – октябрь	Зам директора по УВР
Участие в муниципальных и региональных олимпиадах.	Ноябрь – декабрь	Зам директора по УВР
Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Зам директора по ВР. Психологи школы
Издание сборника творческих работ учащихся по итогам научно практических конференций , конкурсов	В конце учебного года	Администрация школы
Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.	В течение учебного года	Администрация школы

План работы с одаренными детьми на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	1. Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	Сентябрь	Совет творческой группы учителей начальных классов и учителей-предметников
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Школьный библиотекарь
2	Создание банка данных одаренных детей школы	1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Школьный психолог
		2. Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение учебного года	Школьный психолог
		3. Анкетирование детей	В течение учебного года	Совет творческой группы учителей
		4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог
3	Психологическая помощь одаренным детям	1. Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение учебного года	Школьный психолог
		2. Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог
4	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Создание научно-методической базы для работы с одаренными детьми, методической	В течение учебного года	Методический совет

		копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных игр)		
		2. Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей в т.ч. в электронном виде.	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
5	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	1. Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение учебного года	Совет творческой группы учителей
		2. Применение на уроках современных технологий: игровых, проектно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		4. Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники

6	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)	1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги дополнительного образования, зам. директора по дополнительному образованию и внеурочной деятельности
		2. Предметные школьные и муниципальные, региональные олимпиады (4-е, 7-11-е классы)	Октябрь – январь	Учителя, работающие в 4-х, 7-11-х классах
		4. Защита проектов в 4-11 классах	Апрель-май	Учителя-предметники
		5. Предметные недели: Русский и литература География, биология, химия История и обществознание Иностранный язык Математика Физика	В течении года	Руководители ШМО
		6. Участие в школьной конференции исследовательских работ	Март-апрель	Учителя-предметники
		7. Участие в районных научно- практических конференциях	апрель	Учителя-предметники
		8. Участие в выставках детского творчества	В течение года	Учителя предметники, педагоги дополнительного образования
		9. Участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах	В течение года	Учителя физической культуры
		10. Вовлечение способных, одаренных учащихся в международные и всероссийские конкурсы «Кенгуру», «КИТ» и т.д.	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники
		11. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники
		12. Участие в деятельности РДДМ (творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах,	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники, руководитель первичного отделения РДДМ

		фестивалях, посещение детских оздоровительных лагерей, занятие добровольческой деятельностью, в военно-патриотических клубах, пробы в журналистике, обмен опытом школьников из других регионов страны).		
7	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май	Школьный психолог
		2. Индивидуальные консультации школьного психолога	Март	Школьный психолог
		3. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		5. Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы	апрель	Совет творческой группы учителей
		6. Торжественная «линейка» для призеров и победителей олимпиад, конкурсов вместе с их родителями	май	Зам. директора по УВР
8	Стимулирование – поощрение работы с одаренными детьми	1. Премирование победителей и призеров олимпиад	В течение года	Зам. директора по УВР
		2. Премирование педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа олимпиады	В течение года	Директор ОУ
		4. Участие школьников в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конференциях проектных и исследовательских работ	В течение года	Зам. директора по УВР