

**Отдел образования администрации Сампурского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сатинская средняя общеобразовательная школа»**

***Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа***

***естественнонаучной направленности***

***«Юный эколог»***

***(базовый уровень)***

Возраст учащихся: 9 – 10 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:  
Каширина Светлана Алексеевна,  
педагог дополнительного  
образования

п. Сатинка  
2024 г.

## Информационная карта

|   |                              |
|---|------------------------------|
| ФИО педагога                            | Каширина Светлана Алексеевна |
| Вид программы                           | модернизированная            |
| Тип программы                           | общеразвивающая              |
| Образовательная область                 | краеведение                  |
| Направленность деятельности             | естественнонаучная           |
| Способ освоения содержания образования  | практический                 |
| Уровень освоения содержания образования | базовый                      |
| Уровень реализации программы            | начальное общее образование  |
| Форма реализации программы              | групповая                    |
| Продолжительность реализации программы  | 1 год                        |

***Блок 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»***

## 1.1 Пояснительная записка

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на формирование у младших школьников основ экологической культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

**Актуальность программы** для системы дополнительного образования детей заключается в том, экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях. Начальная школа – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе, начиная с первого этапа обучения.

Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества.

Именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей, так как внеклассная работа учащихся имеет ряд преимуществ. Здесь учитываются интересы детей и их желания; программа внеклассной работы не связана рамками обязательных учебных программ; она имеет большие возможности для организации различных видов деятельности детей и позволяет использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют птичьи гнезда и мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса их не познакомили с жизнью растений и животных. Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому, если взрослые не помогут им в этом, интерес к природе угаснет. Необходимо заинтересовывать, привлекать учеников к разгадыванию загадок природы, включая его в практическую деятельность во внеурочное время.

Программа курса внеурочной деятельности «Юный эколог» определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретет характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологической проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Программа обусловлена её методологической нравственной значимостью.

Программа «Юный эколог» направлена на формирование у детей ответственного отношения к природе, начиная с первого этапа обучения.

Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Изучение природы своего края способствует эстетическому воспитанию, оно учит находить в окружающем мире красоту природы: даже от простого созерцания на экскурсии могут возникать волнующие переживания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у детей любознательность и желание больше вникать в тайны природы, побуждают беречь её.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» опирается на необходимость подготовки юных экологов 9-10 лет с развитым кругозором и познавательными интересами учащихся, творческой деятельностью, практическими и интеллектуальными умениями и продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников.

Воспитывая любовь к родному краю, гордость за его историю, развиваем гармоничную личность, чуткую к окружающей среде, людям, живым существам.

В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Изучение экологии родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как образовательный процесс её реализации построен на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития, а также на взаимодействии с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к решению экологических проблем родного края, развитию эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира нашего края.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса принципов:

-**Доступности:** содержание программы, темы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям воспитанников, уровню их развития и познавательным возможностям, а также индивидуальным особенностям ребенка.

- **Наглядности:** ознакомление с материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечения воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к образовательной деятельности, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

- **Систематичности и последовательности:** образовательная деятельность строится по принципу перехода от простого к сложному, с опорой на имеющиеся знания детей. Ребенок закрепляет ранее полученные знания и в то же время приобретает элементы новых знаний.

-**Интеграция образовательных областей**, которая позволяет сформировать у ребенка целостное представление о мире.

**-Рациональное сочетание разных видов детской деятельности.**

**-Сотрудничество между детьми, педагогами, родителями.**

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что в соответствии с экологической направленностью курса программы, особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей, а также в неё дополнены темы о экологических проблемах нашей Тамбовщины и родного села. Тамбовский край-часть нашей большой Родины-России.

В ходе занятий экологического кружка многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

В *структуру* программы входят 5 образовательных блоков: «Среда обитания», «Жизнь животных», «Реки и озёра», «Человек и животные», «Сельскохозяйственный труд».

**Работа осуществляется в 2-х направлениях:**

1. Теоретическом (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельные работы, презентации, ролевые игры, агитбригада, турниры знатоков, просмотры видео материалов).

2. Практическом (экологические проекты, экскурсии, практикумы в библиотеке, зарисовки...)

Теория-**38ч**, практика-**34ч**. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. В основе практических работ лежит выполнение творческих заданий по созданию экологических проектов, опыты, работа с коллекциями полезных ископаемых, гербариями.

Для того, чтобы подвести учащихся 9-10 лет к освоению некоторых тем, предлагается исследовательский метод. Его особенностью является получение новых знаний не в готовом виде, а в процессе исследовательской работы.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования, программа дополнительного образования «Юный эколог» охватывает следующие **образовательные области**:

- познавательное развитие;
- коммуникативно-личностное развитие;
- художественное творчество.

#### **Адресат программы.**

Программа адресована детям от 9 до 10 лет.

Для того, чтобы данная программа была результативной, она составлена с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста.

#### **Условия набора учащихся.**

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

#### **Количество учащихся.**

В группе одного года обучения –12-15 человек.

#### **Объем и срок освоения программы.**

Образовательная деятельность по программе дополнительного образования экологической направленности «Юный эколог» рассчитана на 1 год обучения.

#### **Формы и режим занятий.**

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятие проводится 1 раз в неделю : 72 ч в год.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе - максимально компактная и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

**Формы** организации деятельности учащихся на занятии:

индивидуальная,

групповая,

работа по подгруппам,

творческая,

самостоятельная.

### **Методические условия реализации программы**

В процессе реализации данной программы используются **методики** личностного развития учащихся:

«Психодиагностика творческого мышления» (Е.Е.Туник);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн); «Цветовой тест Люшера».

**Педагогические технологии:** технология проблемного обучения, педагогика сотрудничества, групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, проектная технология.

**Приемы и методы** организации образовательного процесса: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный, игровой.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации учебного занятия:** экологический конкурс, круглый стол, лабораторное занятие, «штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, экологический праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, спектакль, творческая мастерская, турнир, экскурсия, ярмарка, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, защита экологических проектов, игра, концерт, КВН, фотовыставка, экскурсия.

## **1.2 Цель и задачи программы.**



**Цель** программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

**Задачи** программы - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

**образовательных** - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

**воспитательных** - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

**развивающих** - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

| № п/п | Наименование разделов, тем   | Из них      |        |          | Формы аттестации и контроля |
|-------|--|-------------|--------|----------|-----------------------------|
|       |  | Всего часов | Теория | Практика |                             |
|       | <b>Введение (1час)</b>   |             |        |          |                             |
| 1     | Вводное занятие. Диагностика. Вводный инструктаж по ТБ. Жизнь на Земле | 1ч          | 1      | 0        | Анкетирование               |
|       | <b>1. Среда обитания (11часов)</b>                                     | <b>11ч</b>  |        |          |                             |
| 2     | Времена года на Земле  |             | 1      | 0        |                             |
| 3     | Времена года нашего края   |             | 0      | 1        |                             |
| 4     | Конкурс рисунков «Моё любимое время года»                              |             | 0      | 1        | Конкурс рисунков            |

|    |  |            |   |   |                       |
|----|--|------------|---|---|-----------------------|
| 5  | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе  |            | 0 | 1 |                       |
| 6  | Изменения окружающей среды                                     |            | 1 | 0 |                       |
| 7  | Природоведческая экскурсия                                     |            | 0 | 1 | Экскурсия             |
| 8  | Практическое занятие «Осень на школьном дворе»                 |            | 0 | 1 |                       |
| 9  | Условия жизни растений   |            | 1 | 0 |                       |
| 10 | Разнообразие животных, условия их жизни                        |            | 1 | 0 |                       |
| 11 | Творческая мастерская «Волшебница Осень»                       |            | 0 | 1 | Творческая мастерская |
|    | <b>2. Жизнь животных ( 14 часов)</b>                           | <b>14ч</b> |   |   |                       |
| 12 | Динозавры – вымерший вид животных                              |            | 1 | 0 |                       |
| 13 | Просмотр видеофильма о жизни динозавров                        |            | 1 | 0 |                       |
| 14 | Просмотр презентаций о динозаврах                              |            | 1 | 0 |                       |
| 15 | КВН «Динозавры»  |            | 0 | 1 | Конкурс               |
| 16 | Посещение выставки книг в ДБ «Динозавры»                       |            | 0 | 1 |                       |
| 17 | Конкурс историй о динозаврах                                   |            | 0 | 1 | Конкурс               |
| 18 | Подготовка экологического проекта                              |            | 1 | 0 |                       |
| 19 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»          |            | 0 | 1 | Проект                |
| 20 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений |            | 1 | 0 |                       |
| 21 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений |            | 1 | 0 |                       |
| 22 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений |            | 1 | 0 |                       |
| 23 | Просмотр презентаций о Красной Книге России                    |            | 1 | 0 | Презентация           |
| 24 | Просмотр презентаций о Красной Книге Тамбовской области        |            | 1 | 0 |                       |
| 25 | Защита экологических проектов «Красная Книга»                  |            | 0 | 1 | Проект                |
|    | <b>3. Реки и озера (16 часов)</b>                              | <b>16ч</b> |   |   |                       |

|    |  |            |          |   |                   |
|----|--|------------|----------|---|-------------------|
| 26 | Реки и озера   |            | 1        | 0 |                   |
| 27 | Реки и озера   |            | 1        | 0 |                   |
| 28 | Реки и озера Тамбовской области  |            | 1        | 0 |                   |
| 29 | Экологические проблемы рек и озёр  |            | 1        | 0 |                   |
| 30 | Получение кислорода под водой  |            | 0        | 1 |                   |
| 31 | Пресноводные животные и растения   |            | 1        | 0 |                   |
| 32 | КТД «Подводный мир»  |            | 0        | 1 | КТД               |
| 33 | КТД «Подводный мир»  |            | 0        | 1 | КТД               |
| 34 | Жизнь у рек и озер   |            | 1        | 0 |                   |
| 34 | Акция «Чистая вода»  |            | 0        | 1 | Акция             |
| 36 | Подготовка экологического проекта  |            | 0        | 1 |                   |
| 37 | Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» |            | 1        | 0 | Проект            |
| 38 | Околоводные птицы  |            | 1        | 0 |                   |
| 39 | Творческая работа «Пернатые»   |            | 0        | 1 | Творческая работа |
| 40 | Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»   |            | 0        | 1 |                   |
| 41 | Акция « Сохраним первоцвет!»   |            | 0        | 1 | Акция             |
|    | <b>4. Человек и животные ( 18 часов)</b>   | <b>18ч</b> | <b>5</b> |   |                   |
| 42 | Жизнь среди людей  |            | 1        | 0 |                   |
| 43 | Жизнь среди людей  |            | 0        | 1 |                   |
| 44 | Удивительный мир животных  |            | 1        | 0 |                   |
| 45 | Ролевая игра «Это все кошки»   |            | 0        | 1 | Ролевая игра      |
| 46 | Ярмарка пород кошек  |            | 0        | 1 |                   |
| 47 | Домашние животные  |            | 1        | 0 |                   |
| 48 | Домашние животные. Просмотр презентаций.   |            | 1        | 0 |                   |
| 49 | КТД «Ты береги нас, береги!»   |            | 0        | 1 | КТД               |
| 50 | КТД «Ты береги нас, береги!»   |            | 0        | 1 | КТД               |
| 51 | Викторина «Собаки – наши друзья»   |            | 0        | 1 |                   |
| 52 | Уход за домашними животными  |            | 1        | 0 |                   |
| 53 | Устные рассказы о домашних питомцах  |            | 0        | 1 |                   |
| 54 | Конкурс загадок о домашних животных  |            | 0        | 1 | Конкурс           |

|    |  |            |            |            |                        |
|----|--|------------|------------|------------|------------------------|
| 55 | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». |            | 1          | 0          |                        |
| 56 | Люди и паразиты  |            | 1          | 0          |                        |
| 57 | Люди и паразиты  |            | 1          | 0          |                        |
| 58 | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями                    |            | 0          | 1          |                        |
| 59 | Правила личной гигиены                                   |            | 1          | 0          | Тестирование           |
|    | <b>5. Сельскохозяйственный труд (13 часов)</b>           | <b>13ч</b> |            |            |                        |
| 60 | Почва  |            | 1          | 0          |                        |
| 61 | Почва  |            | 1          | 0          |                        |
| 62 | Просмотр видеофильма о почве                             |            | 1          | 0          |                        |
| 63 | Семена овощных и декоративных культур                    |            | 1          | 0          |                        |
| 64 | Работа с гербариями семян овощных и декоративных культур |            | 0          | 1          |                        |
| 65 | Работа с гербариями семян овощных и декоративных культур |            | 0          | 1          |                        |
| 66 | Заботы хлебороба весной                                  |            | 1          | 0          |                        |
| 67 | Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений |            | 0          | 1          |                        |
| 68 | Правила посадки семян                                    |            | 1          | 0          |                        |
| 69 | Подготовка почвы на пришкольном участке                  |            | 1          | 0          |                        |
| 70 | Высадка рассады на участке. Составление графика полива   |            | 0          | 1          | График                 |
| 71 | Декоративные растения                                    |            | 1          | 0          |                        |
| 72 | Экологический праздник «Береги природу!»                 |            | 0          | 1          | Экологический праздник |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>72ч</b> | <b>38ч</b> | <b>34ч</b> |                        |

### Содержание учебного плана

#### «ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

#### Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле».

Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

### **Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (11 часов)**

Времена года на Земле. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Изменение окружающей среды. Условия жизни растений. Разнообразие животных.

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

**Практика:** времена года нашего края, конкурс рисунков «Моё любимое время года», природоведческая экскурсия, практическое занятие «Осень на школьном дворе», творческая мастерская «Волшебница Осень».

### **Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (14 часов)**

Динозавры – вымерший вид животных

Просмотр видеофильма и презентаций о жизни динозавров

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края.

**Практика:** обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков, разгадывание загадок, КВН «Динозавры», конкурс историй о динозаврах, защита экологических проектов.

### **Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЁРА » (16 часов)**

Реки и озёра . Пресная вода. Осадки.

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Пресноводные животные и растения

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Жизнь у рек и озер

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Околоводные птицы

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Акция «Сохраним первоцвет!»

**Практика:** получение кислорода под водой, КТД «Подводный мир», подготовка акции «Сохраним первоцвет!» , экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов», творческая работа «Пернатые».

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

#### **Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (18 часов)**

Жизнь среди людей

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Домашние животные

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Викторина «Собаки – наши друзья»

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Уход за домашними животными

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Люди и паразиты

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

**Практика:** ролевая игра «Это всё кошки», КТД «Ты береги нас, береги!», Игра – викторина «Породы собак», работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил», подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. Конкурсы загадок о домашних животных.

## **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (13 часов)**

Почва

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Семена овощных и декоративных культур

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Заботы хлебороба весной

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Подготовка почвы на пришкольном участке

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Высадка рассады на участке. Составление графика полива

Инструктаж по технике безопасности.

Декоративные растения.

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

**Практика:** работа с гербариями семян, изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений, составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах, приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки. Высадка рассады на участке. Экологический праздник «Береги природу!».

#### 1.4. Планируемые результаты

##### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

##### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

##### **Личностные УУД:**

###### ***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;



начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

### ***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### ***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

### **Познавательные УУД:**

- формулировать познавательную цель;
- формулировать проблему с помощью учителя;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

### **Регулятивные УУД:**

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- умение организовывать свою работу;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

### **Коммуникативные УУД:**

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- задавать и уточнять вопросы;
- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
  - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
  - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
  - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

## Блок 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

| № п/п          | Дата проведения занятия             | Форма занятия          | Количество часов | Тема занятия   | Форма контроля                        |
|----------------|-------------------------------------|------------------------|------------------|--|---------------------------------------|
| 1              | Введение<br>2.09                    | Беседа.                | 1                | <b>Вводное занятие.</b><br><b>Диагностика.</b> Вводный инструктаж по ТБ.<br>Жизнь на Земле | Начальная диагностика (анкетирование) |
| <b>I.</b><br>2 | <b>Среда обитания (11ч)</b><br>5.09 | Беседа.                | 1                | Времена года на Земле.   | Педагогическое наблюдение.            |
| 3              | 9.09                                | Интерактивное занятие. | 1                | Времена года нашего края.  | Самостоятельная работа.               |
| 4              | <b>12.09</b>                        | Конкурс                | 1                | Конкурс рисунков «Моё любимое время года»  | Конкурс.                              |
| 5              | 16.09                               | Презентация.           | 1                | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.                             | Тестирование.                         |
| 6              | 19.09                               | Видеоурок.             | 1                | Изменения окружающей среды.  | Педагогическое наблюдение.            |
| 7              | 23.09                               |                        | 1                | Природоведческая экскурсия.  | Педагогическое наблюдение             |
| 8              | 26.09                               | Практическое занятие   | 1                | Практическое занятие «Осень на школьном дворе»   | Самостоятельная работа.               |
| 9.             | 3.10                                | Практическое занятие   | 1                | Условия жизни растений.  | Самостоятельная работа.               |
| 10.            | 7.10                                | Видеоурок              | 1                | Разнообразие животных, условия их жизни.   | Педагогическое наблюдение.            |

|    |                                       |                        |   |  |                            |
|----|---------------------------------------|------------------------|---|--|----------------------------|
| 11 | 10.10                                 | Практическое занятие   | 1 | Творческая мастерская «Волшебница Осень»                     | Самостоятельная работа     |
| 12 | <b>II. Жизнь животных(14 ч) 14.10</b> | Презентация.           | 1 | Динозавры-вымерший вид животных.                             | Педагогическое наблюдение. |
| 13 | 17.10                                 | Видеофильм             | 1 | Просмотр видеофильма о жизни динозавров.                     | Педагогическое наблюдение. |
| 14 | 21.10                                 | Презентация            | 1 | Просмотр презентаций о динозаврах.                           | Педагогическое наблюдение. |
| 15 | 24.10                                 | Конкурс.               | 1 | КВН «Динозавры»  | Педагогическое наблюдение. |
| 16 | 28.10                                 | Экскурсия.             | 1 | Посещение выставки книг в ДБ «Динозавры»                     | Педагогическое наблюдение. |
| 17 | 31.10                                 | Беседа.                | 1 | Конкурс историй о динозаврах                                 | Конкурс                    |
| 18 | 7.11                                  | Практическое занятие.  | 1 | Подготовка экологического проекта                            | Коллективная работа.       |
| 19 | 11.11                                 | Проект.                | 1 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»        | Проект                     |
| 20 | 14.11                                 | Видеофильм             | 1 | Красная книга-способ защиты редких видов животных и растений | Педагогическое наблюдение. |
| 21 | 18.11                                 | Конкурс.               | 1 | Красная книга-способ защиты редких видов животных и растений | Конкурс.                   |
| 22 | 21.11                                 | Интерактивное занятие. | 1 | Красная книга-способ защиты редких видов животных и растений | Педагогическое наблюдение. |
| 23 | 25.11                                 | Презентация            | 1 | Просмотр презентаций о Красной Книге России.                 | Педагогическое наблюдение  |
| 24 | 28.11                                 | Презентация            | 1 | Просмотр презентаций о Красной Книге России.                 | Педагогическое наблюдение  |
| 25 | 2.12                                  | Защита проектов.       | 1 | Защита экологических проектов «Красная Книга».               | Защита проектов.           |

|    |  |                       |   |   |                               |
|----|--|-----------------------|---|---|-------------------------------|
| 26 | <b>III.<br/>Реки и озёра<br/>(16ч)</b><br>5.12       | Интерактивное занятие | 1 | Реки и озёра.   | Педагогическое наблюдение.    |
| 27 | 9.12   | Беседа.               | 1 | Реки и озёра.   | Опрос.                        |
| 28 | 16.12  | Дидактическая игра    | 1 | Реки и озёра Тамбовской области.  | Защита коллективного проекта. |
| 29 | 19.12  | Дидактическая игра    | 1 | Экологические проблемы рек и озёр.  | Опрос.                        |
| 30 | 23.12  | Практическая работа.  | 1 | Получение кислорода под водой.  | Самостоятельная работа.       |
| 31 | 26.12  | Презентация.          | 1 | Пресноводные животные и растения.   | Педагогическое наблюдение.    |
| 32 | <b>9.01.2025</b>                                     | Конкурс.              | 1 | КТД «Подводный мир».  | Коллективная работа.          |
| 33 | 12.01  | Конкурс.              | 1 | КТД «Подводный мир».  | Коллективная работа.          |
| 34 | 16.01  | Беседа.               | 1 | Жизнь у рек и озёр.   | Педагогическое наблюдение.    |
| 35 | 19.01  | Акция.                | 1 | Акция «Чистая вода»   | Интеллектуальная игра.        |
| 36 | 23.01  | Гостиная.             | 1 | Подготовка экологического проекта.  | Самостоятельная работа.       |
| 37 | 26.01  | Проект.               | 1 | Экологический проект «Человек и его деятельность-причина загрязнения водоёмов». | Коллективная работа.          |
| 38 | 30.01  | Беседа.               | 1 | Околоводные птицы.  | Опрос.                        |
| 39 | 2.02   | Дидактическая игра.   | 1 | Творческая работа «Пернатые».   | Самостоятельная работа.       |
| 40 | 6.02   | Практическое занятие. | 1 | Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»  | Коллективная работа.          |
| 41 | 9.02   | Акция.                | 1 | Акция «Сохраним первоцвет».   | Коллективная работа.          |
| 42 | <b>IV.<br/>Человек и животные<br/>(18ч)</b><br>13.02 | Беседа.               | 1 | Жизнь среди людей.  | Педагогическое наблюдение.    |
| 43 | 16.02  | Беседа.               | 1 | Жизнь среди людей.  | Самостоятельная               |

|    |                                     |                        |   |  |                            |
|----|-------------------------------------|------------------------|---|--|----------------------------|
|    |                                     |                        |   |  | работа.                    |
| 44 | 20.02                               | Интерактивное занятие. | 1 | Удивительный мир животных.                               | Педагогическое наблюдение. |
| 45 | 23.02                               | Игра.                  | 1 | Ролевая игра «Это всё кошки».                            | Игра.                      |
| 46 | 27.02                               | Практическое занятие.  | 1 | Ярмарка пород кошек.                                     | Защита проекта.            |
| 47 | 2.03                                | Практическое занятие.  | 1 | Домашние животные.                                       | Выпуск газеты.             |
| 48 | 6.03                                | Практическое занятие.  | 1 | Домашние животные. Просмотр презентаций.                 | Выпуск газеты.             |
| 49 | 9.03                                | Итоговое занятие.      | 1 | КТД «Ты береги нас, береги!»                             | Игра.                      |
| 50 | 13.03                               | КТД                    | 1 | КТД «Ты береги нас, береги!»                             | Коллективная работа.       |
| 51 | 16.03                               | Викторина.             | 1 | Викторина «Собаки-наши друзья!».                         | Коллективная работа.       |
| 52 | 20.03                               | Практическое занятие.  | 1 | Уход за домашними животными.                             | Педагогическое наблюдение. |
| 53 | 23.03                               | Круглый стол.          | 1 | Устные рассказы о домашних питомцах.                     | Индивидуальная работа.     |
| 54 | 28.03                               | Конкурс загадок.       | 1 | Конкурс загадок о домашних животных.                     | Игра.                      |
| 55 | 30.03                               | Практическое занятие.  | 1 | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». | Самостоятельная работа.    |
| 56 | 3.04                                | Интерактивное занятие. | 1 | Люди паразиты.   | Педагогическое наблюдение. |
| 57 | 6.04                                | Беседа.                | 1 | Люди паразиты.   | Педагогическое наблюдение. |
| 58 | 10.04                               | Беседа.                | 1 | Бактерии и вирусы.                                       | Опрос.                     |
| 59 | 13.04                               | Встреча с медсестрой.  | 1 | Правила личной гигиены.                                  | Практическая работа.       |
| 60 | <b>У. Сельскохозяйственный труд</b> | Презентация.           | 1 | Почва.   | Педагогическое наблюдение. |

|     |                       |                      |   |   |                         |
|-----|-----------------------|----------------------|---|---|-------------------------|
|     | <b>(13ч)</b><br>17.04 |                      |   |   |                         |
| 61  | 20.04                 | Беседа.              | 1 | Почва.  | Опрос.                  |
| 62  | 24.04                 | Беседа.              | 1 | Просмотр видеофильма о почве.                             | Опрос.                  |
| 63  | 27.04                 | Видеоурок.           | 1 | Семена овощных и декоративных культур.                    | Опрос.                  |
| 64  | 1.05                  | Практическая работа. | 1 | Работа с гербариями семян овощных и декоративных культур. | Самостоятельная работа. |
| 65  | 4.05                  | Практическая работа. | 1 | Работа с гербариями семян овощных и декоративных культур. | Самостоятельная работа. |
| 66  | 8.05                  | Презентация.         | 1 | Заботы хлебороба весной.                                  | Самостоятельная работа. |
| 67  | 11.05                 | Практическая работа. | 1 | Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений. | Самостоятельная работа. |
| 68  | 15.05                 | Круглый стол.        | 1 | Правила посадки семян.                                    | Опрос.                  |
| 69  | 18.05                 | Практическая работа. | 1 | Подготовка почвы на пришкольном участке.                  | Коллективная работа.    |
| 70. | 18.05                 | Практическая работа. | 1 | Высадка рассады на участке. Составление графика полива.   | Коллективная работа.    |
| 71. | 22.05                 | Беседа.              | 1 | Декоративные растения.                                    | Итоговый контроль.      |
| 72. | 22.05                 | Праздник.            | 1 | Экологический праздник «Береги природу!»                  | Портфолио.              |

## 2.2 Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение программы*

Занятия проводятся в учебном кабинете начальных классов №56 (инвентарный номер № 1101060545) без подсобных помещений.

### **Оборудование кабинета**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование оборудования</b> | <b>Инвентарный номер</b> | <b>Число единиц</b> |
|--------------|----------------------------------|--------------------------|---------------------|
| 1.           | Стол учительский                 |                          | 1                   |
| 2.           | Стол компьютерный                |                          | 1                   |
| 3.           | Стул учительский                 |                          | 1                   |
| 4.           | Стол ученический                 |                          | 13                  |
| 5.           | Стул ученический                 |                          | 27                  |
| 6.           | Шкаф для учебных пособий         | 1101060801               | 3                   |
| 7.           | Полка навесная                   |                          | 3                   |
| 8.           | Тумба для учебных пособий        |                          | 3                   |
| 9.           | Доска магнитно-меловая           | 745                      | 1                   |
| 10.          | Моноблок DELL                    |                          | 1                   |
| 11.          | Мультимедийный проектор acer     |                          | 1                   |



|     |   |            |   |
|-----|---|------------|---|
| 12. | Колонки   |            | 1 |
| 13. | Мышь  |            | 1 |
| 14. | Клавиатура  |            | 1 |
| 15. | Лабдиск гломир Globisens.<br>Мультисенсорный регистратор<br>данных.Цифровая лаборатория<br>«Архимед». |            | 1 |
| 16. | Сенсорная доска.  |            | 1 |
|     | <b>Диски</b>  |            |   |
| 17. | Детская энциклопедия Кирилла и<br>Мефодия (2010 год)  |            | 1 |
| 18. | Детская энциклопедия «Мне<br>интересно всё» (2007 год)  |            | 1 |
| 19. | Итоговая аттестация выпускников<br>начальной школы. Сборник пособий.                                  |            | 1 |
| 20. | Сборник песен (караоке)   |            | 1 |
|     | <b>Окружающий мир</b>   |            |   |
| 21. | Комплект таблиц по знакомству с<br>окружающим миром (1 класс)   | 1101060545 | 1 |

|     |   |            |    |
|-----|---|------------|----|
| 22. | Комплект таблиц по окружающему миру (1 класс)             | 1101060545 | 1  |
| 23. | <b>Раздаточный материал</b><br>Окружающий мир<br>Теллурий | 1101060545 | 1  |
| 24. | Коллекция (голосеменные растения)                         | 1101060545 | 3  |
| 25. | Лупы  | 1101060545 | 24 |
| 26. | Компасы   | 1101060545 | 15 |
| 27. | Гербарий (раст. сообщества)                               | 1101060545 | 1  |
| 28. | Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников     | 1101060545 | 1  |
| 29. | Гербарий культурных растений                              | 1101060545 | 1  |
| 30. | Гербарий лекарственных растений                           | 1101060545 | 1  |
| 31. | Гербарий деревьев и кустарников                           | 1101060545 | 1  |
| 32. | Гербарий для начальной школы                              | 1101060545 | 1  |

|     |  |            |   |
|-----|--|------------|---|
|     |  |            |   |
| 33. | Гербарий «Основные группы растений»  | 1101060545 | 1 |
| 34. | Коллекция «Насекомые для рисования»  | 1101060545 | 1 |
| 35. | Коллекция «Семейства бабочек»  | 1101060545 | 1 |
| 36. | Фенологические наблюдения  | 1101060545 | 1 |
| 37. | Коллекция «Раковины моллюсков»   | 1101060545 | 1 |
| 38. | Комплект таблиц по естествознанию<br>Летние и осенние изменения в природе<br>(Начальная школа) | 1101060545 | 1 |
|     | <b>Естествознание</b>  |            |   |
| 39. | Комплект таблиц по естествознанию<br>Летние и осенние изменения в природе<br>(Начальная школа) | 1101060545 | 1 |

|     |  |  |               |
|-----|--|--|---------------|
| 40. | <b>Инструменты и приспособления</b><br>Цветные карандаши, бумага, клей, ножницы, цветной картон, коллекция камней «Природные минералы»; прозрачные колбы; песок; вода; глина; стаканчики, чайные ложки, мисочки; салфетки; микроскоп; лупы; разноцветные вертушки; свечки; полоски бумаги; пластилин, семена (подсолнечник, тыква, арбуз). |  | 15 комплектов |
|-----|--|--|---------------|

**Методическое обеспечение программы**

| Вид                                 | Тематика  |
|-------------------------------------|---|
| 1. Презентации и разработки занятий | «Динозавры», «Моё село», «Времена года моего края», «Животные», «Красная Книга России», «Красная Книга Тамбовской области», «Мои известные земляки-хлеборобы», «Лекарственные травы Тамбовской области» |
| 2. Исследовательские проекты        | «Растения Красной книги Тамбовской области», «Животные Красной книги Тамбовской области», «Моё любимое село», «Моя малая родина», «Наш край», «Экологические проблемы села»                             |
| 3. Видеофильмы                      | «Динозавры», «Сампурский район», «Реки и озёра», «Почва», «Декоративные растения»   |
| 6. Кроссворды                       | «Растения Красной Книги Тамбовской области»; «Животные Красной Книги Тамбовской области»; «Наш край».   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 7.Предметные картинки                 | «Деревья»; «Кустарники»; «Птицы»; «Дикие животные», «Растения и животные Тамбовской области»; «Дикорастущие и культурные растения»; «Обитатели водоемов»; иллюстрации водоемов; карта Тамбовской области; альбом открыток «Лекарственные травы».                        |
| 8.Научная и художественная литература | Юдин Б. Верхоценъе – истоки Тамбовщины (историческая хроника), Шешерина Г.А., Аверина И.В., Дерябина И.В.Духовная память Тамбовщины; Д. Галенс;Н. Пир «Книга ответов для почемучки»; П.А. Синявский «Сказка про лекарственные растения»                                 |
| 9. Дидактические игры                 | «Хорошо-плохо»; «Найди воду»; «Собери части растения»; «Игра в слова»; «Угадай ,какая птица спрятана»; «Угадай по голосу»; «Что за зверь?»; «Кто где живёт?»; «Времена года»; Д/И с мячом «Бывает-не бывает»; «Полезно-неполезно»; «Береги природу»; «Кто это потерял?» |
| 10. Подвижные игры (разработки)       | «Юный эколог»; «Угадай животное»  |

### Тематика исследовательской работы

| №п/п | Тема занятия-исследования                  |
|------|--|
| 1.   | Растения Красной книги Тамбовской области. |
| 2.   | Животные Красной книги Тамбовской области. |
| 3.   | Динозавры.                                 |
| 4.   | Моё любимое село.                          |
| 5.   | Моя малая родина.                          |
| 6.   | Наш край.                                  |

|     |                                    |
|-----|------------------------------------|
| 7.  | Бактерии и вирусы.                 |
| 8.  | Охрана воды.                       |
| 9.  | Разнообразие животных.             |
| 10. | Экологические проблемы Тамбовщины. |

### 2.3 Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы осуществляется в форме коллективного анализа работ, краеведческого праздника.

В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором, сравнение различных творческих проектов.

В конце года готовится большая выставка творческих работ и праздник, в которых участвуют все обучающиеся.

| <b>Время проведения</b>                           | <b>Цель проведения</b>  | <b>Формы контроля</b>  |
|---|---|--|
| В начале учебного года                            | <b><i>Начальный или входной контроль</i></b><br>Определение уровня развития детей, их творческих способностей, краеведческих знаний.  | Анкетирование  |
| В течение всего учебного года                     | <b><i>Текущий контроль</i></b><br>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.<br>Определение готовности детей к восприятию нового материала.<br>Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.<br>Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.           |
| По окончании изучения раздела, в конце полугодия. | <b><i>Промежуточный контроль</i></b><br>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.<br>Определение результатов  | Викторина, конкурс, самостоятельная работа, кроссворд, олимпиада, интеллектуальная игра, |

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
|                        | обучения.  | путешествие, защита творческих работ и проектов.  |
| В конце курса обучения | <p><b>В конце курса обучения</b></p> <p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей, уровня краеведческих знаний. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p> | Выставка проектов, праздник, презентация творческих работ, коллективный анализ работ, тестирование, анкетирование, портфолио. |

## 2.4 Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

### **Развитие познавательных процессов:**

«Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);

«Пиктограмма» (А.Р. Лурия);

### **Личностное развитие учащихся:**

«Психодиагностика творческого мышления» (Е.Е.Туник);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);

«Цветовой тест Люшера».

### **Характеристика уровня освоения программы учащимися**

**высокий уровень** – навык развит хорошо, четко выражен, владение им проявляется стабильно в произведениях разного уровня сложности;

**достаточно высокий** - владеет навыком хорошо, но произведения повышенного уровня сложности в отношении данного навыка вызывают затруднения в процессе освоения;

**средний уровень** – навык выражен нечетко, владение им проявляется эпизодически;

**ниже среднего** – владение навыком проявляется редко в произведениях (фрагментах) низкого уровня сложности;

**низкий уровень** - навыком не владеет, самый незначительный результат требует больших эмоциональных и временных затрат.

Все выше перечисленные качественные характеристики условно можно отразить по 10-балльной шкале:

**9-10 баллов** – высокий уровень

**7-8 баллов** – достаточно высокий уровень

**5-6 баллов** – средний уровень

3-4 балла - ниже среднего уровня

1-2 балла – низкий уровень

## 2.5 Методические материалы

### Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

| № п/п | Название раздела                 | Формы занятий   | Методы и приёмы   | Дидактический материал, техническое оснащение  | Форма контроля   |
|-------|----------------------------------|---|---|--|--|
| 1.    | Вводное занятие.<br>Диагностика. | Беседа.   | <b>Методы</b><br>Словесный<br><b>Приёмы</b><br>Тренинг, анкетирование.  | Анкета.  | Анкетирование.   |
| 2.    | Жизнь животных.                  | Беседа, интерактивное занятие, видеурок, занятие-исследование, практическое занятие.  | <b>Методы</b><br>Дискуссионный, наблюдения, исследовательский проблемный, игровой.<br><b>Приёмы</b><br>Игра-тренинг, пары и группы, проекты, рассуждение. | Презентация «Динозавры», видеофильм «Жизнь среди людей», проект «Экологические проблемы Тамбовщины», карточки. Моноблок DELL, мультимедийный проектор асег, колонки, сенсорная доска, альбомы, карандаш. | Викторина, самостоятельная работа, олимпиада.                                  |
| 3.    | Реки и озёра.                    | Беседа, интерактивное занятие, видеурок, занятие-исследование, практическое занятие, экскурсия, презентация, кроссворд, конкурс, игра, творческая работа, дидактическая игра. | <b>Методы</b><br>Словесный, частично-поисковый, игровой, наглядный практический.<br><b>Приёмы</b><br>Устный опрос, самостоятельная работа, синквейн.      | Презентации «Реки и озёра», «Экологические проблемы рек и озёр», видеофильмы «Жизнь рек и озёр», картинки-раскраски. Моноблок DELL, мультимедийный проектор асег, колонки, сенсорная доска.              | Самостоятельная работа, конкурс, творческая работа, кроссворд, защита проекта. |



|    |                                   |   |  |   |                                     |
|----|-----------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|
|    |                                   |   |  | Изделия прикладного искусства земляков, альбомы, фломастеры, ватман, фотографии природы моего села.   |                                     |
| 4. | <b>Человек и животные</b>         | Беседа, интерактивное занятие, видео-урок, занятие-исследование, практическое занятие, викторина, КВН, путешествие, конкурс плакатов. | <b>Методы</b><br>Наглядный практический, игровой, наблюдения, проектный, исследовательский.<br><b>Приёмы</b><br>Рисование, игры, найди ошибки. | Презентации «Удивительный мир животных», «Животный мир Тамбовщины», «Домашние животные», видеofilmы «Люди паразиты», «Бактерии и вирусы», гербарий, карточки с иллюстрациями различных растений<br>Моноблок DELL, мультимедийный проектор асег, колонки, сенсорная доска.<br><br>Цветные карандаши, Альбомы, ножницы, клей. | Конкурс, защита проектов.           |
| 5. | <b>Сельскохозяйственный труд.</b> | Беседа, интерактивное занятие, видео-урок, занятие-исследование, практическое занятие, встреча с поэтом, презентация.                 | <b>Методы</b><br>Проектный, исследовательский.<br><b>Приёмы</b><br>Попс(аргументы), мозговая атака, общая дискуссия.                           | Презентации «Почва», видеofilmы «Почва», «Заботы хлебороба весной», «Правила посадки семян». Художественная литература О.Александровой.<br>Мультимедийный проектор асег, колонки, сенсорная доска.  | Защита творческих работ и проектов. |

## **Алгоритм учебного занятия.**

### I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

### II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.  
Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

### III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

### IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 *Усвоение новых знаний и способов действия.*
- 2 *Задача:* обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

#### *2. Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

- 3 *Закрепление знаний и способов действий* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

#### *4. Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

### V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

### VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

### VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы,

содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

### **Этапы организации проектно-исследовательской деятельности:**

- **1 этап – погружение в проблему** (выбор темы исследования, поиск и анализ проблемы, постановка цели и задач);
- **2 этап – организация деятельности** (обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей);
- **3 этап – осуществление деятельности** (поиск информации, выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений);
- **4 этап – презентация результатов** (подготовка и защита презентации);
- **5 этап – рефлексия** (продукт - анализ результатов выполнения работы, оценка качества выполнения проекта).

## **2.6 Список литературы.**

### **Для педагогов:**

1. Внеклассные мероприятия, 3 класс, - М., Вако, 2005
2. Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2- 3 кл. – Волгоград, «Учитель», 2007
3. Начальная школа, 1990, №6
4. Начальная школа, 2008, №2
5. Начальная школа, 2008, №4
7. Юдин Б. Верхоценье – истоки Тамбовщины (историческая хроника). – Т., 2007
8. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
9. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
10. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

11. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2015.

#### Для обучающихся:

1. Ликум А. и др. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. – М., Ключ «С», Слово, 1993-1994
2. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М., Просвещение, 1995
3. Плешаков А.А. Атлас – определитель. От земли до неба. – М., Просвещение, 2003
4. Экологическая азбука для детей и подростков. – М., МН 7 БУ, 1995
5. Энциклопедия для детей. Биология. Том 2. – М., Аванта +, 1993, 1998
6. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2016.
7. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2015.
8. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2012.
9. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017.
10. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2016.

#### Для родителей:

1. Буковская, Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская. - М.: Владос, 2004. - 192 с.
2. Симонова Л.П. Ключи от природы или этические беседы по экологии/Л.П.Симонова- М, 1998
3. Староверов А.В. Дом, в котором мы живем. Для занятий по экологическому воспитанию/А.В.Староверов - Рязань, 2002

### 2.7. Глоссарий (понятийный аппарат)

**Восстановление природных (рекреационных) ресурсов** – естественный (регулируемый и нерегулируемый) и искусственный процесс приращения запасов рекреационных ресурсов, восстановление качественных их характеристик.

**Заказник**– 1) участок, в пределах которого постоянно или временно запрещены отдельные виды и формы хозяйственной деятельности для обеспечения охраны одного или многих видов живых существ, биогеоценозов, одного или нескольких экологических компонентов или общего характера охраняемой местности; 2) особо охраняемая

территория (акватория), на которой при ограниченном использовании природных ресурсов охраняются отдельные виды животных, растений, водные, лесные и земельные объекты и т. д.

**Заповедник** – природоохранные учреждения, территория или акватория которых включает природные комплексы и объекты, представляющие уникальную экологическую ценность, предназначенные для использования в природоохранных, научных и научно-просветительских целях. В отличие от национальных парков заповедники имеют очень ограниченное рекреационное использование, в основном только просветительское.

**Краеведение** - изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения.

**Памятник природный** – естественная или издревле измененная человеком природная территория, имеющая особый научный или культурный интерес, а также социальное (часто общемировое) значение, выделенная (или осознанная, традиционная) в качестве особо охраняемого участка.

**Фауна**- исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих на определенной территории.

**Флора** - совокупность всех видов растений, обитающих на изучаемой территории.