

Отдел образования администрации Сампурского района

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сатинская средняя общеобразовательная школа»**

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа***

естественнонаучной направленности

«Юный эколог»

(базовый уровень)

Возраст учащихся: 9 – 10 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:
Каширина Светлана Алексеевна,
педагог дополнительного
образования

п. Сатинка
2024 г.

Информационная карта

ФИО педагога	Каширина Светлана Алексеевна
Вид программы	модернизированная
Тип программы	общеразвивающая
Образовательная область	краеведение
Направленность деятельности	естественнонаучная
Способ освоения содержания образования	практический
Уровень освоения содержания образования	базовый
Уровень реализации программы	начальное общее образование
Форма реализации программы	групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

Блок 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на формирование у младших школьников основ экологической культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Актуальность программы для системы дополнительного образования детей заключается в том, экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях. Начальная школа – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе, начиная с первого этапа обучения.

Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества.

Именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей, так как внеклассная работа учащихся имеет ряд преимуществ. Здесь учитываются интересы детей и их желания; программа внеклассной работы не связана рамками обязательных учебных программ; она имеет большие возможности для организации различных видов деятельности детей и позволяет использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют птичьи гнезда и мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса их не познакомили с жизнью растений и животных. Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому, если взрослые не помогут им в этом, интерес к природе угаснет. Необходимо заинтересовывать, привлекать учеников к разгадыванию загадок природы, включая его в практическую деятельность во внеурочное время.

Программа курса внеурочной деятельности «Юный эколог» определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретет характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологической проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Программа обусловлена её методологической нравственной значимостью.

Программа «Юный эколог» направлена на формирование у детей ответственного отношения к природе, начиная с первого этапа обучения.

Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Изучение природы своего края способствует эстетическому воспитанию, оно учит находить в окружающем мире красоту природы: даже от простого созерцания на экскурсии могут возникать волнующие переживания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у детей любознательность и желание больше вникать в тайны природы, побуждают беречь её.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» опирается на необходимость подготовки юных экологов 9-10 лет с развитым кругозором и познавательными интересами учащихся, творческой деятельностью, практическими и интеллектуальными умениями и продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников.

Воспитывая любовь к родному краю, гордость за его историю, развиваем гармоничную личность, чуткую к окружающей среде, людям, живым существам.

В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Изучение экологии родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как образовательный процесс её реализации построен на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития, а также на взаимодействии с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к решению экологических проблем родного края, развитию эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира нашего края.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса принципов:

-**Доступности:** содержание программы, темы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям воспитанников, уровню их развития и познавательным возможностям, а также индивидуальным особенностям ребенка.

- **Наглядности:** ознакомление с материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечения воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к образовательной деятельности, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

- **Систематичности и последовательности:** образовательная деятельность строится по принципу перехода от простого к сложному, с опорой на имеющиеся знания детей. Ребенок закрепляет ранее полученные знания и в то же время приобретает элементы новых знаний.

-**Интеграция образовательных областей**, которая позволяет сформировать у ребенка целостное представление о мире.

-Рациональное сочетание разных видов детской деятельности.

-Сотрудничество между детьми, педагогами, родителями.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что в соответствии с экологической направленностью курса программы, особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей, а также в неё дополнены темы о экологических проблемах нашей Тамбовщины и родного села. Тамбовский край-часть нашей большой Родины-России.

В ходе занятий экологического кружка многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

В *структуру* программы входят 5 образовательных блоков: «Среда обитания», «Жизнь животных», «Реки и озёра», «Человек и животные», «Сельскохозяйственный труд».

Работа осуществляется в 2-х направлениях:

1. Теоретическом (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельные работы, презентации, ролевые игры, агитбригада, турниры знатоков, просмотры видео материалов).

2. Практическом (экологические проекты, экскурсии, практикумы в библиотеке, зарисовки...)

Теория-38ч, практика-34ч. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. В основе практических работ лежит выполнение творческих заданий по созданию экологических проектов, опыты, работа с коллекциями полезных ископаемых, гербариями.

Для того, чтобы подвести учащихся 9-10 лет к освоению некоторых тем, предлагается исследовательский метод. Его особенностью является получение новых знаний не в готовом виде, а в процессе исследовательской работы.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования, программа дополнительного образования «Юный эколог» охватывает следующие **образовательные области**:

- познавательное развитие;
- коммуникативно-личностное развитие;
- художественное творчество.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 9 до 10 лет.

Для того, чтобы данная программа была результативной, она составлена с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста.

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Количество учащихся.

В группе одного года обучения –12-15 человек.

Объем и срок освоения программы.

Образовательная деятельность по программе дополнительного образования экологической направленности «Юный эколог» рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятие проводится 1 раз в неделю : 72 ч в год.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе - максимально компактная и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

индивидуальная,

групповая,

работа по подгруппам,

творческая,

самостоятельная.

Методические условия реализации программы

В процессе реализации данной программы используются **методики** личностного развития учащихся:

«Психодиагностика творческого мышления» (Е.Е.Туник);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн); «Цветовой тест Люшера».

Педагогические технологии: технология проблемного обучения, педагогика сотрудничества, групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, проектная технология.

Приемы и методы организации образовательного процесса: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия: экологический конкурс, круглый стол, лабораторное занятие, «штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, экологический праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, спектакль, творческая мастерская, турнир, экскурсия, ярмарка, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, защита экологических проектов, игра, концерт, КВН, фотовыставка, экскурсия.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Из них			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	Введение (1час)				
1	Вводное занятие. Диагностика. Вводный инструктаж по ТБ. Жизнь на Земле	1ч	1	0	Анкетирование
	1. Среда обитания (11часов)	11ч			
2	Времена года на Земле		1	0	
3	Времена года нашего края		0	1	
4	Конкурс рисунков «Моё любимое время года»		0	1	Конкурс рисунков

5	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		0	1	
6	Изменения окружающей среды		1	0	
7	Природоведческая экскурсия		0	1	Экскурсия
8	Практическое занятие «Осень на школьном дворе»		0	1	
9	Условия жизни растений		1	0	
10	Разнообразие животных, условия их жизни		1	0	
11	Творческая мастерская «Волшебница Осень»		0	1	Творческая мастерская
	2. Жизнь животных (14 часов)	14ч			
12	Динозавры – вымерший вид животных		1	0	
13	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1	0	
14	Просмотр презентаций о динозаврах		1	0	
15	КВН «Динозавры»		0	1	Конкурс
16	Посещение выставки книг в ДБ «Динозавры»		0	1	
17	Конкурс историй о динозаврах		0	1	Конкурс
18	Подготовка экологического проекта		1	0	
19	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		0	1	Проект
20	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений		1	0	
21	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений		1	0	
22	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений		1	0	
23	Просмотр презентаций о Красной Книге России		1	0	Презентация
24	Просмотр презентаций о Красной Книге Тамбовской области		1	0	
25	Защита экологических проектов «Красная Книга»		0	1	Проект
	3. Реки и озера (16 часов)	16ч			

26	Реки и озера		1	0	
27	Реки и озера		1	0	
28	Реки и озера Тамбовской области		1	0	
29	Экологические проблемы рек и озёр		1	0	
30	Получение кислорода под водой		0	1	
31	Пресноводные животные и растения		1	0	
32	КТД «Подводный мир»		0	1	КТД
33	КТД «Подводный мир»		0	1	КТД
34	Жизнь у рек и озер		1	0	
34	Акция «Чистая вода»		0	1	Акция
36	Подготовка экологического проекта		0	1	
37	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1	0	Проект
38	Околоводные птицы		1	0	
39	Творческая работа «Пернатые»		0	1	Творческая работа
40	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»		0	1	
41	Акция « Сохраним первоцвет!»		0	1	Акция
	4. Человек и животные (18 часов)	18ч	5		
42	Жизнь среди людей		1	0	
43	Жизнь среди людей		0	1	
44	Удивительный мир животных		1	0	
45	Ролевая игра «Это все кошки»		0	1	Ролевая игра
46	Ярмарка пород кошек		0	1	
47	Домашние животные		1	0	
48	Домашние животные. Просмотр презентаций.		1	0	
49	КТД «Ты береги нас, береги!»		0	1	КТД
50	КТД «Ты береги нас, береги!»		0	1	КТД
51	Викторина «Собаки – наши друзья»		0	1	
52	Уход за домашними животными		1	0	
53	Устные рассказы о домашних питомцах		0	1	
54	Конкурс загадок о домашних животных		0	1	Конкурс

55	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		1	0	
56	Люди и паразиты		1	0	
57	Люди и паразиты		1	0	
58	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями		0	1	
59	Правила личной гигиены		1	0	Тестирование
	5. Сельскохозяйственный труд (13 часов)	13ч			
60	Почва		1	0	
61	Почва		1	0	
62	Просмотр видеофильма о почве		1	0	
63	Семена овощных и декоративных культур		1	0	
64	Работа с гербариями семян овощных и декоративных культур		0	1	
65	Работа с гербариями семян овощных и декоративных культур		0	1	
66	Заботы хлебороба весной		1	0	
67	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		0	1	
68	Правила посадки семян		1	0	
69	Подготовка почвы на пришкольном участке		1	0	
70	Высадка рассады на участке. Составление графика полива		0	1	График
71	Декоративные растения		1	0	
72	Экологический праздник «Береги природу!»		0	1	Экологический праздник
	Итого:	72ч	38ч	34ч	

Содержание учебного плана

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле».

Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (11 часов)

Времена года на Земле. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Изменение окружающей среды. Условия жизни растений. Разнообразие животных.

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Практика: времена года нашего края, конкурс рисунков «Моё любимое время года», природоведческая экскурсия, практическое занятие «Осень на школьном дворе», творческая мастерская «Волшебница Осень».

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (14 часов)

Динозавры – вымерший вид животных

Просмотр видеофильма и презентаций о жизни динозавров

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края.

Практика: обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков, разгадывание загадок, КВН «Динозавры», конкурс историй о динозаврах, защита экологических проектов.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЁРА » (16 часов)

Реки и озёра . Пресная вода. Осадки.

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Пресноводные животные и растения

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Жизнь у рек и озер

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Околоводные птицы

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Акция «Сохраним первоцвет!»

Практика: получение кислорода под водой, КТД «Подводный мир», подготовка акции «Сохраним первоцвет!» , экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов», творческая работа «Пернатые».

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (18 часов)

Жизнь среди людей

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Домашние животные

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Викторина «Собаки – наши друзья»

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Уход за домашними животными

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Люди и паразиты

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Практика: ролевая игра «Это всё кошки», КТД «Ты береги нас, береги!», Игра – викторина «Породы собак», работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил», подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. Конкурсы загадок о домашних животных.

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (13 часов)

Почва

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Семена овощных и декоративных культур

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Заботы хлебороба весной

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Подготовка почвы на пришкольном участке

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Высадка рассады на участке. Составление графика полива

Инструктаж по технике безопасности.

Декоративные растения.

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Практика: работа с гербариями семян, изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений, составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах, приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки. Высадка рассады на участке. Экологический праздник «Береги природу!».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Личностные УУД:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Познавательные УУД:

- формулировать познавательную цель;
- формулировать проблему с помощью учителя;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Регулятивные УУД:

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- умение организовывать свою работу;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- задавать и уточнять вопросы;
- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
 - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
 - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
 - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Блок 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Введение 2.09	Беседа.	1	Вводное занятие. Диагностика. Вводный инструктаж по ТБ. Жизнь на Земле	Начальная диагностика (анкетирование)
I. 2	Среда обитания (11ч) 5.09	Беседа.	1	Времена года на Земле.	Педагогическое наблюдение.
3	9.09	Интерактивное занятие.	1	Времена года нашего края.	Самостоятельная работа.
4	12.09	Конкурс	1	Конкурс рисунков «Моё любимое время года»	Конкурс.
5	16.09	Презентация.	1	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Тестирование.
6	19.09	Видеоурок.	1	Изменения окружающей среды.	Педагогическое наблюдение.
7	23.09		1	Природоведческая экскурсия.	Педагогическое наблюдение
8	26.09	Практическое занятие	1	Практическое занятие «Осень на школьном дворе»	Самостоятельная работа.
9.	3.10	Практическое занятие	1	Условия жизни растений.	Самостоятельная работа.
10.	7.10	Видеоурок	1	Разнообразие животных, условия их жизни.	Педагогическое наблюдение.

11	10.10	Практическое занятие	1	Творческая мастерская «Волшебница Осень»	Самостоятельная работа
12	II. Жизнь животных(14 ч) 14.10	Презентация.	1	Динозавры-вымерший вид животных.	Педагогическое наблюдение.
13	17.10	Видеофильм	1	Просмотр видеофильма о жизни динозавров.	Педагогическое наблюдение.
14	21.10	Презентация	1	Просмотр презентаций о динозаврах.	Педагогическое наблюдение.
15	24.10	Конкурс.	1	КВН «Динозавры»	Педагогическое наблюдение.
16	28.10	Экскурсия.	1	Посещение выставки книг в ДБ «Динозавры»	Педагогическое наблюдение.
17	31.10	Беседа.	1	Конкурс историй о динозаврах	Конкурс
18	7.11	Практическое занятие.	1	Подготовка экологического проекта	Коллективная работа.
19	11.11	Проект.	1	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	Проект
20	14.11	Видеофильм	1	Красная книга-способ защиты редких видов животных и растений	Педагогическое наблюдение.
21	18.11	Конкурс.	1	Красная книга-способ защиты редких видов животных и растений	Конкурс.
22	21.11	Интерактивное занятие.	1	Красная книга-способ защиты редких видов животных и растений	Педагогическое наблюдение.
23	25.11	Презентация	1	Просмотр презентаций о Красной Книге России.	Педагогическое наблюдение
24	28.11	Презентация	1	Просмотр презентаций о Красной Книге России.	Педагогическое наблюдение
25	2.12	Защита проектов.	1	Защита экологических проектов «Красная Книга».	Защита проектов.

26	III. Реки и озёра (16ч) 5.12	Интерактивное занятие	1	Реки и озёра.	Педагогическое наблюдение.
27	9.12	Беседа.	1	Реки и озёра.	Опрос.
28	16.12	Дидактическая игра	1	Реки и озёра Тамбовской области.	Защита коллективного проекта.
29	19.12	Дидактическая игра	1	Экологические проблемы рек и озёр.	Опрос.
30	23.12	Практическая работа.	1	Получение кислорода под водой.	Самостоятельная работа.
31	26.12	Презентация.	1	Пресноводные животные и растения.	Педагогическое наблюдение.
32	9.01.2025	Конкурс.	1	КТД «Подводный мир».	Коллективная работа.
33	12.01	Конкурс.	1	КТД «Подводный мир».	Коллективная работа.
34	16.01	Беседа.	1	Жизнь у рек и озёр.	Педагогическое наблюдение.
35	19.01	Акция.	1	Акция «Чистая вода»	Интеллектуальная игра.
36	23.01	Гостиная.	1	Подготовка экологического проекта.	Самостоятельная работа.
37	26.01	Проект.	1	Экологический проект «Человек и его деятельность-причина загрязнения водоёмов».	Коллективная работа.
38	30.01	Беседа.	1	Околоводные птицы.	Опрос.
39	2.02	Дидактическая игра.	1	Творческая работа «Пернатые».	Самостоятельная работа.
40	6.02	Практическое занятие.	1	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	Коллективная работа.
41	9.02	Акция.	1	Акция «Сохраним первоцвет».	Коллективная работа.
42	IV. Человек и животные (18ч) 13.02	Беседа.	1	Жизнь среди людей.	Педагогическое наблюдение.
43	16.02	Беседа.	1	Жизнь среди людей.	Самостоятельная

					работа.
44	20.02	Интерактивное занятие.	1	Удивительный мир животных.	Педагогическое наблюдение.
45	23.02	Игра.	1	Ролевая игра «Это всё кошки».	Игра.
46	27.02	Практическое занятие.	1	Ярмарка пород кошек.	Защита проекта.
47	2.03	Практическое занятие.	1	Домашние животные.	Выпуск газеты.
48	6.03	Практическое занятие.	1	Домашние животные. Просмотр презентаций.	Выпуск газеты.
49	9.03	Итоговое занятие.	1	КТД «Ты береги нас, береги!»	Игра.
50	13.03	КТД	1	КТД «Ты береги нас, береги!»	Коллективная работа.
51	16.03	Викторина.	1	Викторина «Собаки-наши друзья!».	Коллективная работа.
52	20.03	Практическое занятие.	1	Уход за домашними животными.	Педагогическое наблюдение.
53	23.03	Круглый стол.	1	Устные рассказы о домашних питомцах.	Индивидуальная работа.
54	28.03	Конкурс загадок.	1	Конкурс загадок о домашних животных.	Игра.
55	30.03	Практическое занятие.	1	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	Самостоятельная работа.
56	3.04	Интерактивное занятие.	1	Люди паразиты.	Педагогическое наблюдение.
57	6.04	Беседа.	1	Люди паразиты.	Педагогическое наблюдение.
58	10.04	Беседа.	1	Бактерии и вирусы.	Опрос.
59	13.04	Встреча с медсестрой.	1	Правила личной гигиены.	Практическая работа.
60	У. Сельскохозяйственный труд	Презентация.	1	Почва.	Педагогическое наблюдение.

	(13ч) 17.04				
61	20.04	Беседа.	1	Почва.	Опрос.
62	24.04	Беседа.	1	Просмотр видеофильма о почве.	Опрос.
63	27.04	Видеоурок.	1	Семена овощных и декоративных культур.	Опрос.
64	1.05	Практическая работа.	1	Работа с гербариями семян овощных и декоративных культур.	Самостоятельная работа.
65	4.05	Практическая работа.	1	Работа с гербариями семян овощных и декоративных культур.	Самостоятельная работа.
66	8.05	Презентация.	1	Заботы хлебороба весной.	Самостоятельная работа.
67	11.05	Практическая работа.	1	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений.	Самостоятельная работа.
68	15.05	Круглый стол.	1	Правила посадки семян.	Опрос.
69	18.05	Практическая работа.	1	Подготовка почвы на пришкольном участке.	Коллективная работа.
70.	18.05	Практическая работа.	1	Высадка рассады на участке. Составление графика полива.	Коллективная работа.
71.	22.05	Беседа.	1	Декоративные растения.	Итоговый контроль.
72.	22.05	Праздник.	1	Экологический праздник «Береги природу!»	Портфолио.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном кабинете начальных классов №56 (инвентарный номер № 1101060545) без подсобных помещений.

Оборудование кабинета

№ п/п	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Число единиц
1.	Стол учительский		1
2.	Стол компьютерный		1
3.	Стул учительский		1
4.	Стол ученический		13
5.	Стул ученический		27
6.	Шкаф для учебных пособий	1101060801	3
7.	Полка навесная		3
8.	Тумба для учебных пособий		3
9.	Доска магнитно-меловая	745	1
10.	Моноблок DELL		1
11.	Мультимедийный проектор acer		1

12.	Колонки		1
13.	Мышь		1
14.	Клавиатура		1
15.	Лабдиск гломир Globisens. Мультисенсорный регистратор данных.Цифровая лаборатория «Архимед».		1
16.	Сенсорная доска.		1
	Диски		
17.	Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (2010 год)		1
18.	Детская энциклопедия «Мне интересно всё» (2007 год)		1
19.	Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Сборник пособий.		1
20.	Сборник песен (караоке)		1
	Окружающий мир		
21.	Комплект таблиц по знакомству с окружающим миром (1 класс)	1101060545	1

22.	Комплект таблиц по окружающему миру (1 класс)	1101060545	1
23.	Раздаточный материал Окружающий мир Теллурий	1101060545	1
24.	Коллекция (голосеменные растения)	1101060545	3
25.	Лупы	1101060545	24
26.	Компасы	1101060545	15
27.	Гербарий (раст. сообщества)	1101060545	1
28.	Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников	1101060545	1
29.	Гербарий культурных растений	1101060545	1
30.	Гербарий лекарственных растений	1101060545	1
31.	Гербарий деревьев и кустарников	1101060545	1
32.	Гербарий для начальной школы	1101060545	1

33.	Гербарий «Основные группы растений»	1101060545	1
34.	Коллекция «Насекомые для рисования»	1101060545	1
35.	Коллекция «Семейства бабочек»	1101060545	1
36.	Фенологические наблюдения	1101060545	1
37.	Коллекция «Раковины моллюсков»	1101060545	1
38.	Комплект таблиц по естествознанию Летние и осенние изменения в природе (Начальная школа)	1101060545	1
	Естествознание		
39.	Комплект таблиц по естествознанию Летние и осенние изменения в природе (Начальная школа)	1101060545	1

40.	Инструменты и приспособления Цветные карандаши, бумага, клей, ножницы, цветной картон, коллекция камней «Природные минералы»; прозрачные колбы; песок; вода; глина; стаканчики, чайные ложки, мисочки; салфетки; микроскоп; лупы; разноцветные вертушки; свечки; полоски бумаги; пластилин, семена (подсолнечник, тыква, арбуз).		15 комплектов
-----	--	--	---------------

Методическое обеспечение программы

Вид	Тематика
1. Презентации и разработки занятий	«Динозавры», «Моё село», «Времена года моего края», «Животные», «Красная Книга России», «Красная Книга Тамбовской области», «Мои известные земляки-хлеборобы», «Лекарственные травы Тамбовской области»
2. Исследовательские проекты	«Растения Красной книги Тамбовской области», «Животные Красной книги Тамбовской области», «Моё любимое село», «Моя малая родина», «Наш край», «Экологические проблемы села»
3. Видеофильмы	«Динозавры», «Сампурский район», «Реки и озёра», «Почва», «Декоративные растения»
6. Кроссворды	«Растения Красной Книги Тамбовской области»; «Животные Красной Книги Тамбовской области»; «Наш край».

7.Предметные картинки	«Деревья»; «Кустарники»; «Птицы»; «Дикие животные», «Растения и животные Тамбовской области»; «Дикорастущие и культурные растения»; «Обитатели водоемов»; иллюстрации водоемов; карта Тамбовской области; альбом открыток «Лекарственные травы».
8.Научная и художественная литература	Юдин Б. Верхоценъе – истоки Тамбовщины (историческая хроника), Шешерина Г.А., Аверина И.В., Дерябина И.В.Духовная память Тамбовщины; Д. Галенс;Н. Пир «Книга ответов для почемучки»; П.А. Синявский «Сказка про лекарственные растения»
9. Дидактические игры	«Хорошо-плохо»; «Найди воду»; «Собери части растения»; «Игра в слова»; «Угадай ,какая птица спрятана»; «Угадай по голосу»; «Что за зверь?»; «Кто где живёт?»; «Времена года»; Д/И с мячом «Бывает-не бывает»; «Полезно-неполезно»; «Береги природу»; «Кто это потерял?»
10. Подвижные игры (разработки)	«Юный эколог»; «Угадай животное»

Тематика исследовательской работы

№п/п	Тема занятия-исследования
1.	Растения Красной книги Тамбовской области.
2.	Животные Красной книги Тамбовской области.
3.	Динозавры.
4.	Моё любимое село.
5.	Моя малая родина.
6.	Наш край.

7.	Бактерии и вирусы.
8.	Охрана воды.
9.	Разнообразие животных.
10.	Экологические проблемы Тамбовщины.

2.3 Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы осуществляется в форме коллективного анализа работ, краеведческого праздника.

В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором, сравнение различных творческих проектов.

В конце года готовится большая выставка творческих работ и праздник, в которых участвуют все обучающиеся.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
В начале учебного года	<i>Начальный или входной контроль</i> Определение уровня развития детей, их творческих способностей, краеведческих знаний.	Анкетирование
В течение всего учебного года	<i>Текущий контроль</i> Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
По окончании изучения раздела, в конце полугодия.	<i>Промежуточный контроль</i> Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов	Викторина, конкурс, самостоятельная работа, кроссворд, олимпиада, интеллектуальная игра,

	обучения.	путешествие, защита творческих работ и проектов.
В конце курса обучения	<p>В конце курса обучения</p> <p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей, уровня краеведческих знаний. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	Выставка проектов, праздник, презентация творческих работ, коллективный анализ работ, тестирование, анкетирование, портфолио.

2.4 Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Развитие познавательных процессов:

«Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);

«Пиктограмма» (А.Р. Лурия);

Личностное развитие учащихся:

«Психодиагностика творческого мышления» (Е.Е.Туник);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);

«Цветовой тест Люшера».

Характеристика уровня освоения программы учащимися

высокий уровень – навык развит хорошо, четко выражен, владение им проявляется стабильно в произведениях разного уровня сложности;

достаточно высокий - владеет навыком хорошо, но произведения повышенного уровня сложности в отношении данного навыка вызывают затруднения в процессе освоения;

средний уровень – навык выражен нечетко, владение им проявляется эпизодически;

ниже среднего – владение навыком проявляется редко в произведениях (фрагментах) низкого уровня сложности;

низкий уровень - навыком не владеет, самый незначительный результат требует больших эмоциональных и временных затрат.

Все выше перечисленные качественные характеристики условно можно отразить по 10-балльной шкале:

9-10 баллов – высокий уровень

7-8 баллов – достаточно высокий уровень

5-6 баллов – средний уровень

3-4 балла - ниже среднего уровня

1-2 балла – низкий уровень

2.5 Методические материалы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Диагностика.	Беседа.	Методы Словесный Приёмы Тренинг, анкетирование.	Анкета.	Анкетирование.
2.	Жизнь животных.	Беседа, интерактивное занятие, видеурок, занятие-исследование, практическое занятие.	Методы Дискуссионный, наблюдения, исследовательский проблемный, игровой. Приёмы Игра-тренинг, пары и группы, проекты, рассуждение.	Презентация «Динозавры», видеофильм «Жизнь среди людей», проект «Экологические проблемы Тамбовщины», карточки. Моноблок DELL, мультимедийный проектор асег, колонки, сенсорная доска, альбомы, карандаш.	Викторина, самостоятельная работа, олимпиада.
3.	Реки и озёра.	Беседа, интерактивное занятие, видеурок, занятие-исследование, практическое занятие, экскурсия, презентация, кроссворд, конкурс, игра, творческая работа, дидактическая игра.	Методы Словесный, частично-поисковый, игровой, наглядный практический. Приёмы Устный опрос, самостоятельная работа, синквейн.	Презентации «Реки и озёра», «Экологические проблемы рек и озёр», видеофильмы «Жизнь рек и озёр», картинки-раскраски. Моноблок DELL, мультимедийный проектор асег, колонки, сенсорная доска.	Самостоятельная работа, конкурс, творческая работа, кроссворд, защита проекта.

				Изделия прикладного искусства земляков, альбомы, фломастеры, ватман, фотографии природы моего села.	
4.	Человек и животные	Беседа, интерактивное занятие, видео-урок, занятие-исследование, практическое занятие, викторина, КВН, путешествие, конкурс плакатов.	Методы Наглядный практический, игровой, наблюдения, проектный, исследовательский. Приёмы Рисование, игры, найди ошибки.	Презентации «Удивительный мир животных», «Животный мир Тамбовщины», «Домашние животные», видеofilm «Люди паразиты», «Бактерии и вирусы», гербарий, карточки с иллюстрациями различных растений Моноблок DELL, мультимедийный проектор асег, колонки, сенсорная доска. Цветные карандаши, Альбомы, ножницы, клей.	Конкурс, защита проектов.
5.	Сельскохозяйственный труд.	Беседа, интерактивное занятие, видео-урок, занятие-исследование, практическое занятие, встреча с поэтом, презентация.	Методы Проектный, исследовательский. Приёмы Попс(аргументы), мозговая атака, общая дискуссия.	Презентации «Почва», видеofilm «Почва», «Заботы хлебороба весной», «Правила посадки семян». Художественная литература О.Александровой. Мультимедийный проектор асег, колонки, сенсорная доска.	Защита творческих работ и проектов.

Алгоритм учебного занятия.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.
Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 *Усвоение новых знаний и способов действия.*
- 2 *Задача:* обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

- 3 *Закрепление знаний и способов действий* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы,

содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Этапы организации проектно-исследовательской деятельности:

- **1 этап – погружение в проблему** (выбор темы исследования, поиск и анализ проблемы, постановка цели и задач);
- **2 этап – организация деятельности** (обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей);
- **3 этап – осуществление деятельности** (поиск информации, выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений);
- **4 этап – презентация результатов** (подготовка и защита презентации);
- **5 этап – рефлексия** (продукт - анализ результатов выполнения работы, оценка качества выполнения проекта).

2.6 Список литературы.

Для педагогов:

1. Внеклассные мероприятия, 3 класс, - М., Вако, 2005
2. Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2- 3 кл. – Волгоград, «Учитель», 2007
3. Начальная школа, 1990, №6
4. Начальная школа, 2008, №2
5. Начальная школа, 2008, №4
7. Юдин Б. Верхоценье – истоки Тамбовщины (историческая хроника). – Т., 2007
8. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
9. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
10. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

11. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2015.

Для обучающихся:

1. Ликум А. и др. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. – М., Ключ «С», Слово, 1993-1994
2. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М., Просвещение, 1995
3. Плешаков А.А. Атлас – определитель. От земли до неба. – М., Просвещение, 2003
4. Экологическая азбука для детей и подростков. – М., МН 7 БУ, 1995
5. Энциклопедия для детей. Биология. Том 2. – М., Аванта +, 1993, 1998
6. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2016.
7. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2015.
8. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2012.
9. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017.
10. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2016.

Для родителей:

1. Буковская, Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская. - М.: Владос, 2004. - 192 с.
2. Симонова Л.П. Ключи от природы или этические беседы по экологии/Л.П.Симонова- М, 1998
3. Староверов А.В. Дом, в котором мы живем. Для занятий по экологическому воспитанию/А.В.Староверов - Рязань, 2002

2.7. Глоссарий (понятийный аппарат)

Восстановление природных (рекреационных) ресурсов – естественный (регулируемый и нерегулируемый) и искусственный процесс приращения запасов рекреационных ресурсов, восстановление качественных их характеристик.

Заказник– 1) участок, в пределах которого постоянно или временно запрещены отдельные виды и формы хозяйственной деятельности для обеспечения охраны одного или многих видов живых существ, биогеоценозов, одного или нескольких экологических компонентов или общего характера охраняемой местности; 2) особо охраняемая

территория (акватория), на которой при ограниченном использовании природных ресурсов охраняются отдельные виды животных, растений, водные, лесные и земельные объекты и т. д.

Заповедник – природоохранное учреждение, территория или акватория которых включает природные комплексы и объекты, представляющие уникальную экологическую ценность, предназначенные для использования в природоохранных, научных и научно-просветительских целях. В отличие от национальных парков заповедники имеют очень ограниченное рекреационное использование, в основном только просветительское.

Краеведение - изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения.

Памятник природный – естественная или издревле измененная человеком природная территория, имеющая особый научный или культурный интерес, а также социальное (часто общемировое) значение, выделенная (или осознанная, традиционная) в качестве особо охраняемого участка.

Фауна- исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих на определенной территории.

Флора - совокупность всех видов растений, обитающих на изучаемой территории.