Отдел образования администрации Сампурского района Тамбовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сатинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании педагогического совета 31.08.2022 г. Протокол № 18	Утверждаю: И.о директора МБОУ «Сатинская СОШ» _____ М.В.Щербинина Приказ № 585 от 31.08.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«Прикосновение к истокам»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 13-14 лет

Разработала: педагог дополнительного образования
МБОУ «Сатинская СОШ»
Нестерова Г.М.

Сатинка

2022

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	
1. Учреждение	МБОУ « Сатинская СОШ»
2. Полное название программы	«Прикосновение к истокам»
3. Сведения об авторе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Нестерова Галина Михайловна, учитель истории высшей категории
4. Сведения о программе:	
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Вид программы	Образовательная
4.6. Возраст обучающихся по программе	13-14 лет
4.7. Уровень освоения содержания образования	базовый
4.8. Форма реализации программы	групповая
4.9. Продолжительность реализации программы	1 год

Блок № 1 .«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прикосновение к истокам» ориентирована на обучающихся 7-9 классов. Программа составлена из расчета два академических часа в неделю, итого – 72 часа . Срок реализации – один год.

Нормативно-правовая база программы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10"

Историко-культурный стандарт

Темы занятий дополнительного объединения напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач экспериментальной работы по гражданскому воспитанию. Программа рассчитана на определенный возраст обучающихся: 12-14 лет.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Широкое использование ИКТ, Интернет-ресурсов, создание электронных презентаций;

Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Методические условия реализации программы

Организации образовательного процесса – очное.

Методы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация

Формы организации образовательного процесса. Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий по теме «Введение в поисково-исследовательскую деятельность».

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, мастер-класс, презентация;

педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного.

Цель программы:

Познакомить учащихся с историко-культурным наследием Тамбовской области, Сампурского района, посёлка Сатинка, сформировать черты патриотизма и гражданственности, воспитание духовности.

Задачи программы:

Образовательные:

Сформировать представление об основных этапах и ключевых событиях истории родного края;

Развивающие:

- развитие познавательных потребностей и способностей, креативность;

повысить интерес учащихся к истории Отечества, родного края, семьи;

- формирование умений и навыков исследовательского поиска;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности (развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, от постановки цели до получения и оценки результата),

-использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа,

-определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации;

-формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение истории;

Воспитательные:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Содержание программы

Курс программы состоит из 15 разделов.

1 раздел - «Введение в краеведение» (3часа) Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащемся закладывается первоначальное представление о возникновении города Тамбова, происхождении Сампурского района.

2 раздел - «Мой край на карте Родины» (4часа) В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Тамбовского края, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления славян на Тамбовской земле; с историей возникновения города Тамбова.

3 раздел – «Я и моя семья» (6часа) Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо. Работа творческой мастерской поможет составить свое генеалогическое дерево.

4 раздел – Дом, в котором я живу или хотел бы жить» (5часа) Раздел знакомит ребят с архитектурой города Тамбова. На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.

5 раздел – «Моя улица» (4часа) В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города Тамбова, поселка Сатинка

6 раздел – «Наша школа» (3часа) Дети знакомятся с традициями, историей своей школы.

7 раздел – «Моя малая Родина» (3часа) Раздел направлен на знакомство с историей возникновения Сампурского района, пос. Сатинки. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль жителей района в развитии истории и культуры края. Анализируется, как изменился район за время его становления.

8 раздел – «Природа нашего края» (3часа) В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края (экскурсия в краеведческий музей). Продолжают знакомство с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира Тамбовского края.

9 раздел – «Что дает наш край стране» (5часа) Этот раздел знакомит детей с предприятиями района, области. Экскурсии на предприятия.

10 раздел – «Наш край богат талантами» (5часа) Дети знакомятся с творчеством писателей, поэтов родного края.

11 раздел – «Наш край в годы Великой Отечественной войны» (5часа) Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ.

12 раздел – «Афганистан: история и судьбы» (2часа) События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.

13 раздел – «Герб района» (3часа) Лекция «Символика и геральдика Тамбовской области и Сампурского района».

14 раздел – «День карьеры» (2часа) Знакомство с профессиями, которые можно получить в средних учебных заведениях (На примере аграрно - технологического техникума Сампурского района).

15 раздел – «Специальные темы» (7часа) Специальные темы по просьбам, предложениям детей. Помощь в подготовке к участию в конкурсах различных уровней.

Планируемые результаты

Воспитанники должны **знать:**

- Основные этапы истории Тамбовского края и Сампурского района: происхождение названия, географическое положение, историю символики;

- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;

- историю своей семьи;

- название улиц ;

- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;

- имена и достижения знаменитых земляков;

- героев сампурцев в годы Великой Отечественной войны;

- участников военных событий в Афганистане;

- предприятия области и района;

- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;

Воспитанники должны **уметь:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;

-работать в семейных архивах;

- работать с историческими документами;

- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы

- оформлять материалы, создавать экспозиции;

-проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;

-посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;

- устойчивость внимания, наблюдательность;

- любознательность;

- умение работать в группе;

- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;

- умение слушать и слышать друг друга;

- дружелюбие.

Условия реализации программы

Кабинет для проведения занятий укомплектован необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации учащимся. Программное обеспечение: ОС Windows, MS Office. Доступ в Интернет, к информационно-поисковым системам. Использование материала комнаты «Боевой славы», библиотечных фондов

Формы аттестации

Защита творческих проектов

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды краеведческие

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень

Обучающимися в основном усвоены: - возраст города, района происхождение его названия, историю символики; - природные особенности родного края; - название - архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места; - имена и достижения знаменитых земляков; - герои сампурцы в годы Великой Отечественной войны; -участники военных событий в Афганистане - Обучающиеся неуверенно или с помощью педагога: - находят и используют дополнительную	- возраст города, района происхождение его названия, историю символики; - природные особенности родного края; - название улиц названных именами знаменитых жителей и их расположение; - правила поведения в общественных местах; - архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места; - имена и достижения знаменитых земляков; - герои сампурцы в годы Великой Отечественной войны; -участники военных событий в Афганистане; Обучающиеся уверенно:	Обучающиеся полностью представляют: - возраст города, района происхождение его названия, историю символики; - природные особенности родного края; - название улиц названных именами знаменитых жителей и их расположение; - правила поведения в общественных местах; - архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места; - имена и достижения знаменитых земляков; - герои сампурцы в годы Отечественной войны; -участники военных событий в Афганистане; Обучающиеся свободно:

нформацию о родном крае; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; У обучающихся недостаточно развиты: -развитая зрительная, слуховая и моторная память; -устойчивость внимания, наблюдательность; - любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - умение слушать и слышать друг друга; - дружелюбие.	- находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; - ориентируются на местности. У обучающихся в достаточной мере развиты: - зрительная, слуховая и моторная память; - устойчивость внимания, - наблюдательность; - любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - дружелюбие.	- находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; - ориентируются на местности. У обучающихся уверенно развиты: - зрительная, слуховая и моторная память; - устойчивость внимания, - наблюдательность; - любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - дружелюбие.

Литература:

Черменский П.Н. Прошлое тамбовского края. Тамбов,1961
Евдокимова Е. Технология проектирования в ДОУ. Москва,2006.
Цветкова И.В. Игры и проекты. Ярославль,1997

В. Алешина Знакомим дошкольников с родным городом Москва, 1999.С.
И. Голованов. «Город на Цне», ТКИ, 1960 г.
А. Белкин. «Тамбовский край навеки в сердце». Краеведческие очерки, Тамбов, 2007г.
Ю. М. Блохин. «Очерки о строителях Тамбовщины», Тамбов, 1998 г.
СельцерГ. И., Дорожкина В.Т. Тамбов. Из истории города. Москва: «Советская Россия», 1987
Щукин Ю.К., Горелов А. А., Молчанов Г. А. Тамбов старый, Тамбов новый, Тамбов, 2002.

Е. О. Окорокова, Л. П. Перегудова. «Память о ВО войне в Тамбовской области»,

Рекомендательный библиографический указатель, Тамбов, 2004 г.
В. Кученкова. «Тамбовские православные храмы», Тамбов, 1992 г.
И. Кучин. «Тамбов на карте генеральной», Воронеж, Ц – Ч кн. изд., 1986 г.

Учебно-тематический план.

№ п/п	**Наименование раздела**	Тема	**Форма и содержание занятия**	**Кол-во часов**
1	**Введение в краеведение**	1.Вводное занятие. Что такое краеведение?	Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения»	3
2	**Мой край на карте Родины**	1.Карта Костромской области. 2.Происхождение географических названий.	Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.	4
			Творческая мастерская «Легенда о нашем крае» Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.	

3	**Я и моя семья**	1. Моя родословная. 2. Профессии моих родителей.	Игра сюжетно-ролевая. Выяснить учащимся кем работают их родители. Игра «По профессиям родителей», «Угадайка» Творческая мастерская. Моя родословная - нарисовать родословное древо	6
4	**Дом, в котором я живу или хотел бы жить**	1. Рассказ-описание своего дома. 2. Творческая-мастерская.	Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам города Тамбова. Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала	5
5	**Моя улица**	1.Виртуальная экскурсия по улицам города Тамбова.	Учащиеся знакомятся с названием улиц.	4
6	**Моя малая Родина**	Мой посёлок.	Экскурсия по посёлку. Знакомство с памятниками посёлка Сатинка.	3
7	**Наша школа**	История нашей школы	Творческая мастерская. Встречи. Игровой тренинг. Знакомство с традициями, историей своей школы. Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, поисково–исследовательская работа.	3

8	**Природа нашего края**	1.Растительный и животный мир нашего края 2.Климат 3.Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	Творческая работа: Создание альбома « животный и растительный мир нашего края». Игра «Угадайка», филворды по теме.	3
9	**Что дает наш край стране**	Экономика Тамбовской области и Сампурского района	Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями, их история. Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш	5
			край стране”.	
10	**Наш край богат талантами**	Гордость земли Тамбовской	Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашей области, о знаменитых земляках – почетных гражданах района.	5
11	**Наш край в годы Великой Отечественной войны**	1. Герои-земляки 2. Труженики тыла. 3.Дети войны	События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Творческая работа “Расскажи о своем герое”. Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.	5

12	**Афганистан: история и судьбы**	Наши земляки - афганцы	События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.	2
13	**Герб района**	1. Символы Тамбовской области, посёлка Сатинка	Лекция «Символика и геральдика Тамбовской области и Сампурского района» Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).	3
14	**День карьеры**	Экскурсия в		2
		Аграрно – технологический техникум Сампурского района		
15		Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы. Подведение итогов	Подготовка к участию в конкурсах. Изучение положений. Выполнение работ. Игровой тренинг, повторение пройденного. Творческое задание «Реклама для путешественников»	4 3