

**Отдел образования администрации
Сампурского района Тамбовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сатинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению методическим советом
МБОУ «Сатинская СОШ»
протокол № 18 от 31 августа 2022г.



Утверждаю
и.о. директора МБОУ «Сатинская СОШ»
М.В. Щербинна
приказ № 585 от 31 августа 2022 г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

Возраст учащихся 10-12 лет
Срок реализации – 1 год
(уровень освоения – стартовый)

Составитель:
Бородкина Алла Михайловна,
педагог дополнительного образования

Сатинка, 2022

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	МБОУ «Сатинская СОШ»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора дорожного движения»
3. Сведения об авторах:	
<i>3.1. Ф.И.О., должность, стаж</i>	Бородкина Алла Михайловна, педагог дополнительного образования, 21 год
4. Сведения о программе:	
<i>4.1. Нормативная база</i>	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устав «МБОУ Сатинская СОШ»
<i>4.2. Область применения</i>	дополнительное образование
<i>4.3. Направленность</i>	социально-гуманитарная
<i>4.4. Уровни освоения программы</i>	стартовый
<i>4.5 Тип программы</i>	общеразвивающая
<i>4.6 Вид программы</i>	модифицированная
<i>4.6. Форма обучения</i>	групповая
<i>4.7. Возраст учащихся по программе</i>	младший школьный возраст (10-12 лет)
<i>4.8. Продолжительность обучения</i>	1 год

Блок №1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа относится к **социально-гуманитарной направленности**. Программа направлена на воспитание у учащихся навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Уровень освоения программы: стартовый.

Актуальность программы

Актуальность программы связана с проблемой безопасности дорожного движения, ростом числа дорожно-транспортных происшествий и ростом травматизма детей и подростков. Программа направлена на формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

В настоящее время важным элементом является обучение детей правилам дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Проблема обучения безопасному участию детей в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, воспитывает ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей, потребность в соблюдении правил дорожного движения и как следствие – снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Так же актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социально-педагогического развития учащихся младшего школьного возраста, материально-технические условия, для реализации которых имеются только на базе нашей школы.

Педагогическая целесообразность программы

Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся. Формы, методы и приёмы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной деятельности каждого ребенка. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации учащихся, приобретению практических умений и навыков в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Отличительные особенности программы.

В программе делается акцент на особенности профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника правил дорожного движения.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться каждому учащемуся в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа создана с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста, способствует формированию целостной системы знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, интеллектуальному развитию.

Учитывая психофизические и возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста, большое место отводится как теоретическому, так и практическому обучению.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся младшего школьного возраста в возрасте 7-10 лет.

Дети такого возраста способны на предлагаемом уровне выполнять предлагаемые задания, такие как: разбор и решение ситуационных задач, выполнение заданий на компьютере, участвовать в викторинах, тренинговых упражнениях на школьной площадке.

Более половины происшествий объясняется невнимательностью детей. Таким образом, возраст от 7 до 10 лет является наиболее опасным с точки зрения виновного создания детьми аварийной обстановки на транспорте и получения ими травм различной степени тяжести. Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности. Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки программ профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня ДТП с участием детей и внедрения новых форм и методов работы в данном направлении.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие.

Нормы наполнения групп – от 7 - 10 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, объем – 72 часа.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная.

Периодичность проведения занятий: по 1 час. 2 раза в неделю (35-40 мин.).

Формы обучения выбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, поэтому в программе используются разнообразные формы и

методы обучения: рассказ, объяснение, самостоятельная работа, игра, экскурсия, соревнование.

Формы занятий:

Творческая мастерская, викторины,

занятие-путешествие;

занятие-игра.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

групповая;

работа по подгруппам.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

обучающие (предметные):

сформировать у учащихся устойчивые знания, умения и навыки в сфере безопасности дорожного движения;

обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

сформировать начальные знания о регулировании движения пешеходов, велосипедистов и транспортных средств на дорогах;

познакомить с устройством велосипеда и правилами передвижения на велосипеде;

познакомить с правилами оказания первой доврачебной медицинской помощи;

сформировать оптимальный для данного возраста набора терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах;

развивающие (метапредметные):

развивать навыки безопасного поведения на дорогах;

умения предвидеть скрытую опасность на дороге;

внимание, воображение, мышление;

воспитательные (личностные):

воспитывать культуру участника дорожного движения;

отрицательное отношение к нарушителям норм поведения в процессе дорожного движения.

1.3 Содержание программы Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	
1	Раздел «Мир вокруг нас»	4	2	2	
1.1	Мой город и я	2	1	1	Тест
1.2.	История правил дорожного движения. История создания ЮИДовского движения	2	1	1	
2	Раздел «Транспорт»	8	4	4	
2.1	Транспорт на службе у города	2	1	1	
2.2	Общественный транспорт	2	1	1	Выполнение теоретических заданий, решение кроссворда
2.3	Правила поведения пассажира в общественном транспорте	2	1	1	
2.4	Правила поведения пассажира в общественном транспорте	2	1	1	Выполнение практических заданий
3	Раздел «Основы правил дорожного движения»	32	16	16	
3.1.	Элементы дороги	2	1	1	Моделирование ситуационных задач
3.2.	Дорожная разметка	2	1	1	Моделирование дорожных ситуаций
3.3- 3.4.	Светофор и его сигналы	2	1	1	Моделирование ситуационных задач
3.5	Перекрёсток, регулируемый и нерегулируемый, виды перекрёстков	2	1	1	Моделирование ситуационных задач
3.6	Перекрёсток, регулируемый и нерегулируемый, виды перекрёстков	2	1	1	Тестовые задания
3.7	Правила поведения пешеходов	2	1	1	Практическое занятие
3.8	Правила поведения пешеходов	2	1	1	Моделирование ситуационных задач
3.9	Правила поведения пешеходов	2	1	1	Разработка памятки для пешехода

3.10	Дорожные знаки	2	1	1	Моделирование ситуационных задач
3.11	Предупреждающие знаки	2	1	1	Тестовые задания
3.12	Знаки приоритета. Запрещающие знаки	2	1	1	Моделирование ситуационных задач
3.13	Предписывающие знаки Информационные знаки	2	1	1	Моделирование ситуационных задач
3.14	Знаки особых предписаний. Знаки сервиса	2	1	1	Моделирование ситуационных задач
3.15	Формы пропаганды безопасности дорожного движения.	4	2	2	Моделирование ситуационных задач. Изготовление листовки-памятки для пешеходов
3.16	Домашняя аптечка	2	1	1	
4	Раздел «Мой друг – велосипед»	6	3	3	
4.1	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации	2	1	1	
4.2-4.3	Велосипедист – водитель транспортного средства. Вождение велосипеда	4	1	3	Зачет по фигурному вождению
5	Раздел «Основы оказания первой медицинской помощи»	18	9	9	
5.1	Виды кровотечений. Способы наложения повязок	2	1	1	
5.2	Переломы, их виды.	2	1	1	
5.3	Ожоги, степени ожогов.	2	1	1	
5.4	Обморок	2	1	1	
5.5	Солнечный и тепловой удары				
5.6	Обморожение.	2	1	1	
5.7	Сердечный приступ	2	1	1	
5.8	Порезы и ссадины.	2	1	1	
5.9	Аптечка автомобиля и ее содержимое	2	1	1	Выполнение практических заданий
	Итоговое занятие	2	1	1	Выполнение тестовых заданий. Соревнования
	Итого	72	36	36	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Знакомство с учащимися. Содержание, цель, задачи по обучению безопасности дорожного движения. Правила поведения в учебном классе и на территории детского автогородка.

Практика. Викторина «Ваше мнение по некоторым вопросам дорожной безопасности».

Раздел 1. «Мир вокруг нас»

Тема 1.1. Мой город и я

Теория. Окружающая нас среда (лес, поле, водоём, луг, городская среда) и правила поведения в ней человека. Городская среда (улицы, дороги, дома, транспорт, дорожные знаки, светофоры). Отличие дорожной среды от другой окружающей среды. Достопримечательности родного города. Правила поведения на улицах города. Составление лесенки безопасности, определение самых опасных и безопасных мест (улица, проезжая часть, тротуар, двор, детская площадка, парк, лес, мой дом).

Практика. Ролевая игра «Путешествуем по городу».

Тема 1.2. История ПДД

Теория. История Правил дорожного движения. История создания ЮИДовского движения.

Практика. Просмотр и обсуждение видеофильма.

Раздел 2. «Транспорт»

Тема 2.1. Транспорт на службе у города

Теория. Виды транспорта. Сигналы, подаваемые водителем транспортного средства. Понятие о водителе транспортного средства. Автомобильный транспорт – важнейшее средство передвижения. Классификация транспортных средств (грузовой, пассажирский, специальный транспорт).

Понятие о пассажирском транспорте; пассажирский транспорт перевозит пассажиров, останавливается и забирает пассажиров в специальных местах, где есть дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».

К пассажирскому транспорту относятся: легковые автомобили (личные), такси, общественный транспорт (автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутные такси).

Практика. Игротека «Транспорт».

Тема 2.2. Общественный транспорт

Теория. Понятие об общественном транспорте. Управление и средства передвижения транспорта (в трамвае интересно, он едет по рельсам при помощи электричества, ведёт его вагоновожатый; троллейбус передвигается тоже при помощи электричества, управляет троллейбусом водитель; автобус может двигаться по любой дороге, в любом направлении, управляет автобусом водитель).

Назначение общественного транспорта (общественный транспорт – это транспорт для всех; троллейбус, трамвай, автобус могут перевезти большое количество людей; есть места посадочные и можно ехать стоя, необходимо соблюдать правила для пассажиров; маршрутное такси может перевезти определённое количество людей).

Практика. Выполнение теоретических заданий, решение кроссворда, игра-викторина «Автомобильчик ищет друзей».

Тема 2.3. Правила поведения пассажира в общественном транспорте

Теория. Понятие пассажир (все люди, которые едут в транспорте, кроме водителя, называются пассажирами). Поведение пассажира на остановках для общественного транспорта (стоять надо на тротуаре, не близко к проезжей части).

Поведение пассажира во время посадки (место посадки осуществляется только на остановках, сначала нужно пропустить всех пассажиров, которые выходят из автобуса).

Правила поведения пассажира в транспорте (приобрести у кондуктора билет, пожилым людям уступить место, а кто едет стоя - держаться за поручни; не толкаться, быть вежливым, к выходу готовиться заранее; не трогать дверь руками во время движения; нельзя громко разговаривать, это мешает другим пассажирам; нельзя громко разговаривать, это мешает другим пассажирам, нельзя разговаривать во время движения с водителем, это отвлекает его от управления, нельзя высовываться из открытого окна, это опасно). Поведение пассажира при выходе.

Практика. Решение логических задач, проблемных ситуаций; выполнение практических заданий.

Раздел 3. «Основы правил дорожного движения»

Тема 3.1. Элементы дороги

Теория. Дорога – это полоса земли или поверхность искусственного сооружения; дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, трамвайный путь, тротуар, обочину, разделительную полосу). Дорога с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полосами движения. Главная, второстепенная дорога.

Основные элементы дороги: проезжая часть (элемент дороги для движения транспортных средств); тротуар (элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов, он выше, чем проезжая часть, чтобы движение пешеходов было безопасным); обочина (элемент дороги, примыкающий к проезжей части на одном уровне, отличается другим покрытием); разделительная полоса (газон); трамвайные пути. История появления тротуаров.

Практика. Моделирование ситуационных задач.

Тема 3.2. Дорожная разметка

Теория. Назначение дорожной разметки (сплошная линия разделяет транспортные потоки противоположных направлений и обозначает край проезжей части, границы, на которые въезд запрещён; «стоп-линия» - указывает место, где водитель должен остановиться перед пешеходным переходом «зебра»; прерывистая линия (штрихи) обозначает полосы движения, полос движения может быть одна и более).

Дорожная разметка (линии разметки, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части) помогает регулировать движение пешеходов и транспортных средств.

Разметка имеет белый цвет. Есть линии жёлтого цвета («Место остановки маршрутных транспортных средств и стоянки такси»).

Значение дорожной разметки для пешеходов: белые широкие полосы «зебра» - пешеходный переход, сплошная линия помогает пешеходу перейти проезжую часть, (посмотреть налево, дойти до сплошной линии, затем посмотреть направо).

Практика. Моделирование «Перекрёсток и дорожная разметка».

Тема 3.3-3.4 Светофор и его сигналы

Теория. Знакомство со светофором (светофор – это специальное световое устройство, которое указывает путь не только пешеходам, но и водителям, светофор регулирует движение на проезжей части).

История появления светофора. Классификация светофоров: пешеходные и транспортные.

Значение сигналов светофора для пешеходов (светофор используется с двумя сигналами: красный и зелёный; красный сигнал стоящего человека-переход запрещён, зелёный силуэт идущего человека – можно переходить; может использоваться цветное табло, с указанием времени в секундах, это позволяет пешеходам ориентироваться во времени, успеет он перейти дорогу или нет). Значение зелёного мигающего сигнала светофора.

Значение круглых сигналов светофора для транспорта (зелёный разрешает движение, зелёный мигающий сигнал запрещает движение и информирует, что время истекает и вскоре будет включён запрещающий сигнал; жёлтый сигнал – запрещает движение, красный сигнал запрещает движение). Транспортный светофор для железнодорожного переезда (имеет два красных сигнала и один бело-лунный, круглый бело лунный мигает сигнал - движение разрешено, а когда мигают красные сигналы – движение запрещено).

Сигналы регулировщика (когда светофоры не работают, на помощь приходит регулировщик; у него есть чёрно-белая полосатая палочка, которая называется жезл; одним движением он управляет и транспортом, и пешеходами; жезл регулировщика в вечернее время светится, чтобы его сигналы были хорошо видны и водителям, и пешеходам).

Практика. Встречи с инспектором ГИБДД. Моделирование ситуационных задач.

Тема 3.5-3.6 Перекрёсток, регулируемый и нерегулируемый, виды перекрёстков

Теория. Понятие перекрёсток (место пересечения дорог называется перекрёстком; перекрёсток - очень опасное место и на нём нужно быть особенно внимательным).

Виды перекрёстков:

четырёхсторонние, крестообразные (пересечение дорог под прямым углом), трёхсторонние, Т – образные (одна дорога примыкает к другой под прямым углом), транспорт едет с трёх сторон; четырёхсторонние Х-образные (дороги пересекаются под острым углом); трёхсторонние, У-образные (примыкание по острому углу), многосторонние, транспорт едет с многих направлений.

Перекрёстки могут быть регулируемые и нерегулируемые (перекрёсток, где очерёдность движения определяется сигналами светофора или регулировщика, считается регулируемым; при жёлтом мигающем сигнале, не работающем светофоре или отсутствии регулировщика, перекрёсток считается нерегулируемым).

Практика. Моделирование ситуационных задач, коллективное моделирование «Перекрёсток».

Тема 3.7--3.9 Правила поведения пешеходов

Теория. Организация движения пешеходов (для перехода дороги пешеходам выделяются специальные участки на проезжей части, которые так и называются – «пешеходные переходы», эти переходы наиболее безопасны для пешеходов).

Для безопасного перехода проезжей части для пешеходов есть наземный пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход.

Переходить проезжую часть пешеходам помогает дорожная разметка «зебра», сигналы светофора, дорожный знак «Пешеходный переход», в другом случае надо сначала посмотреть налево, дойти до сплошной линии, затем посмотреть направо и переходить.

Правила для пешеходов при движении по тротуару (тротуар – дорога для пешеходов; пешеходы передвигаются по тротуарам с правой стороны, соблюдают правила безопасности и культуру поведения).

Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспорт, движущийся на дороге, и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге (дорожные ловушки). Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге: дождь, снег, туман, метель, сумерки. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору.

Яркая одежда и светоотражающие значки – хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода. Дорожные знаки для пешеходов.

Значение сигналов светофора для пешеходов.

Практика. Практическое занятие на учебном перекрёстке; игровая программа «Пешеходная прогулка»;

викторина «Самый умный на дороге»;

игровая программа «Лучший пешеход»;

Тема 3.10 Дорожные знаки

Теория. Дорожные знаки - средство регулирования дорожного движения. Назначение дорожных знаков (знаки помогают участникам дорожного движения разобраться в обстановке, оповещают об опасностях на дороге, необходимости поддерживать скоростной режим, предписывают направление следования и т.п.);

дорожные знаки устанавливаются с правой стороны на дороге, в ряде случаев – непосредственно над полосами движения, на которой они действуют). Группы знаков:

предупреждающие (изображены в треугольниках с каёмкой красной, они предупреждают об опасности);

запрещающие знаки (изображаются в красных кругах или в кругах с красным ободком, они запрещают какое-либо движение);

знаки приоритета (имеют различную форму и окраску, устанавливают очерёдность проезда);

предписывающие знаки (круглой формы, с голубым фоном и белыми символами. Они регулируют дорожное движение, соблюдение их необходимо); знаки особых предписаний (символы изображаются в синих квадратах, белых треугольниках, квадратах, они вводят или отменяют определённые режимы движения); информационные (символы изображаются в синих квадратах, знаки информируют о расположении населённых пунктов и других объектов); знаки сервиса (символы изображаются в синих прямоугольниках, информируют о расположении соответствующих объектов).

Знаки дополнительной информации (таблички).

Практика. Моделирование ситуационных задач. Игра «В гостях у дорожных знаков»; игротека «Я знаю дорожные знаки»; игра «Путешествие в городке дорожных знаков».

Тема 3.11 Предупреждающие знаки

Теория. Назначение предупреждающих знаков (информируют о приближении к опасному участку дороги).

Отличительные признаки предупреждающих знаков (равносторонний треугольник с красной каймой).

Знакомство с предупреждающими знаками. «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» - в треугольнике изображён заборчик, значит, здесь работает шлагбаум, если шлагбаум закрыт, идти и двигаться нельзя, если поднят – путь открыт. Железнодорожный переезд – это пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне. Шлагбаум – это преграда. «Железнодорожный переезд без шлагбаума» - в треугольнике символ в виде паровозика, значит, здесь нет шлагбаума, нужно быть осторожным и внимательным, посмотреть по сторонам, затем переходить, а водитель должен снизить скорость. «Опасный поворот» - в треугольнике линии с поворотом направо, 1.11.2- налево. Этот знак предупреждает о закруглении дороги. «Тоннель» - в треугольнике символ, указывающий, что здесь тоннель, в котором отсутствует освещение, видимость ограничена. Водитель

должен включить фары и сбавить скорость. Пешеходам ходить по тоннелю очень опасно. «Направление поворота» - красный прямоугольник с белыми стрелочками. Этот знак устанавливается на Т – образном перекрёстке, указывает направление движения.

Практика. Тестовые задания. Моделирование ситуационных задач.

Тема 3.12 Знаки приоритета. Запрещающие знаки

Теория. Значение знаков группы приоритета (знаки приоритета устанавливают очерёдность проезда перекрёстков, пересечений проезжих частей; знаки этой группы используют для того, чтобы установить последовательность проезда в тех местах, где одновременное движение невозможно; знаки приоритета разрешают конфликтные ситуации, наделяя одних участников движения преимуществом и обязывая других уступать им дорогу). Форма и окраска знаков. «Главная дорога» - знак имеет форму ромба, внутри, которого ромб меньшего размера жёлтого цвета, устанавливается перед перекрёстком. Дорога, на которой предоставлено право преимущественного проезда нерегулируемых перекрёстков. Право имеет проехать тот, кто двигается по главной дороге. «Уступите дорогу» - равносторонний треугольник с красной каёмкой, вершиной вниз. Этот знак обозначает, что водитель должен уступить дорогу транспортным средствам, которые движутся по пересекаемой дороге, главной дороге. Устанавливается перед перекрёстком.

Запрещающие знаки (вводят или отменяют определённые ограничения; все знаки этой группы имеют круглую форму и большинство – красную кайму; запрещающие знаки с красной каймой вводят ограничения; знаки в красных кругах обеспечивают безопасность на дорогах). «Въезд запрещён» - красный круг с белой полосой посередине. Запрещается въезд всех транспортных средств в данном направлении. Знак применяется на дорогах с односторонним движением для исключения движения во встречном направлении, а также для организации въезда и выезда на прилегающие территории; «Поворот направо запрещён» – круг с красным ободком, стрелка с поворотом направо и красной полосой посередине. Этот знак запрещает поворачивать направо.

Практика. Игра – путешествие в город дорожных знаков. Моделирование ситуационных задач, разработка безопасного маршрута «Мой путь домой»

Тема 3.13 Предписывающие знаки. Информационные знаки

Теория. Отличительные признаки предписывающих знаков (почти все знаки этой группы круглой формы, с голубым фоном и белыми символами); назначение знаков (они подсказывают водителю определённые направления движения, минимально допустимую скорость движения, разрешают дальнейшее движение только определённым видам транспорта, а также указывают пути движения велосипедистам и пешеходам, указывают безопасные места движения). «Круговое движение» - в голубом круге стрелки по кругу. Разрешается движение в указанном стрелками направлении. «Велосипедная дорожка» - символ велосипед в голубом круге.

Разрешается движение только на велосипедах. По велосипедной дорожке могут двигаться также пешеходы (при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки). «Пешеходная дорожка» - в голубом круге символ шагающего человека. Разрешается движение только пешеходам.

Понятие об информационных знаках (информируют о расположении населённых пунктов и других объектов, об установленных или рекомендуемых режимах движения). «Место стоянки» - синий квадрат с буквой «Р» информирует, что в этом месте можно поставить транспортное средство, здесь стоянка транспорта разрешена. «Подземный пешеходный переход». «Надземный пешеходный переход».

Практика. Игра «Дорожная азбука», участие в конкурсах по правилам дорожного движения.

Тема 3.14 Знаки особых предписаний. Знаки сервиса

Теория. Знакомство с назначением знаков (знаки особых предписаний вводят или отменяют определённые режимы движения, помогают движению пешеходов, водителей; символы располагаются в синем квадрате или прямоугольнике).

«Пешеходный переход» - в синем квадрате белый треугольник с шагающим в нём человечком. Этот знак устанавливается на перекрёстках, в тех местах, где пешеходам разрешено переходить проезжую часть. Пешеходы должны соблюдать Правила и переходить проезжую часть только в том месте, где установлен этот знак. Несоблюдение Правил может привести к печальным последствиям. «Место остановки автобуса и (или троллейбуса)» - в синем прямоугольнике белый квадрат с символом. Этот знак устанавливается на остановках, где можно ожидать общественный транспорт, есть скамейки и укрытие от дождя. «Дорога с односторонним движением» - в направлении стрелки в одну сторону. Дорога или проезжая часть, по которой движение транспортных средств по всей ширине осуществляется в одном направлении. На дорогах с односторонним движением разрешены развороты. «Направление движения по полосам» - синий прямоугольник по горизонтали, стрелки указывают число полос и разрешённые направления движения по каждой из них.

Знаки сервиса информируют о расположении соответствующих объектов (знаки прямоугольной формы синего цвета, в белом квадрате символ, изображающий объект).

Практика Дидактическая игра «Дорожные знаки», разработка безопасного маршрута «Мой путь домой».

Тема 3.15 Формы пропаганды безопасности дорожного движения.

Теория. Формы пропаганды безопасности дорожного движения: агитбригада, листовки, памятки, плакаты.

Практика. Изготовление и выпуск листовок и памяток для пешеходов и водителей.

Тема 3.16 Домашняя аптечка.

Теория. В каждом доме должны быть средства первой помощи. Набор таких средств удобно держать в специальном ящичке или коробке. Для того чтобы не растеряться, если вдруг произойдёт несчастный случай, детям нужно знать не только, где хранятся, но и для каких целей предназначено то или иное средство.

Аптечка обязательно должна быть автомобильная аптечка, чтобы и в дороге все необходимое для оказания первой помощи было под рукой.

Вот что необходимо иметь в домашней аптечке:

- стерильный перевязочный пакет в бумажной упаковке накладывают на раны, порезы, ссадины и ожоги, чтобы в поражённое место не попала инфекция;

- марлевые бинты и лейкопластырь - используют для прикреплении перевязочного пакета к ране;

- вата - ватными тампонами удаляют загрязнения с ран, порезов и ссадин;

- бактерицидный лейкопластырь - наклеивают на небольшие порезы, ссадины и царапины;

- небольшой пинцет, им можно вытаскивать занозы;

- раствор перекиси водорода - используют для очистки и дезинфекции повреждённых участков кожи;

- йод - применяется для прижиганий, дезинфекции и обеззараживания ран, порезов и царапин;

- мазь, содержащая антибиотик - применяется для снятия воспалений на коже;

- палочки с накрученной на них ватой - применяются для смазывания и протирания;

- эластичный бинт накладывается на запястье или голеностоп при растяжении связок;

- флакон одеколона или спирта - применяется для удаления загрязнений с кожи. Помни, ЧТО ЛИТЬ СПИРТ на открытую рану нельзя - можно получить сильный ожог;

- пузырь для льда - прикладывается на ушибленное место;

- большая клеёнка - используется для различных процедур (например, для приготовления компрессов). Клеёнку подкладывают под больного, чтобы во время процедуры не намочить постель;

- термометр - используется для измерения температуры тела;

- таблетки фурацилина - применяются для приготовления обеззараживающего раствора, который используется для обработки различных ран;

- перманганат калия (марганцовка) - используется для приготовления дезинфицирующего раствора;

- питьевая сода - раствор пищевой соды помогает при изжоге и несварении желудка;

- таблетки активированного угля - применяются при пищевых отравлениях;

- болеутоляющие лекарства (анальгетики) - используются при головной или зубной боли.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

Раздел 4. «Мой друг – велосипед»

Тема 4.1. Устройство велосипеда и правила его эксплуатации

Теория. Устройство велосипеда и правила его эксплуатации. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.

Практика. Частичная разборка велосипеда. Устранение неисправностей седла, колеса, руля, каретки, педалей. Регулировка колес. Тренировочная езда на велосипеде. Упражнения на сохранение равновесия

Тема 4.2. 4.3 Велосипедист – водитель транспортного средства

Теория. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов в тёмное время суток.

Практика. Упражнения на сохранение равновесия. Отработка элементов маневрирования. Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур: «змейка», «восьмерка», «желоб», «коридор из досок», «качели», «стиральная доска».

Раздел 5 Первая помощь. Общие советы и рекомендации.

Тема 5.1-5.2 Виды кровотечений. Способы наложения повязок

Теория. Виды кровотечений (различают кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное).

Капиллярное кровотечение останавливается наложением на рану обычной повязки и поднятием конечности вверх. Это способствует уменьшению притока крови к ране, образованию сгустка и остановки кровотечения является окончательной.

Венозное кровотечение останавливается наложением давящей повязки. На рану накладывают несколько слоев марли или кусок ваты и туго бинтуют.

Происходит сдавление кровеносных сосудов, образование тромба и прекращение кровотечения.

Артериальное кровотечение может быть остановлено несколькими способами, что зависит от диаметра кровоточащего сосуда.

- прижатие артерии к ране;
- прижатие артерии на протяжении;
- наложение давящей повязки;
- наложение жгута;
- максимальное сгибание конечности.

Прижатие поврежденного сосуда производится 2-3 пальцами к кости в типичных местах.

Кровотечение из артерии должно быть остановлено немедленно. Самым быстрым является прижатие артерии в ране и прижатие артерии на

протяжении. Данный метод труден, но он дает возможность приготовить все необходима для остановки кровотечения (жгут, жгут-закрутка, бинт).

Наложение жгута:

- жгут всегда накладывают выше и ближе к ране;
- придать поврежденной конечности возвышенное положение;
- выше раны наложить марлевую повязку (салфетку или кусок ткани), полотенце, можно использовать рукав одежды пострадавшего, на которые и будет наложен жгут;
- сильно растянутый жгут наложить на конечность выше кровоточащей раны на тканевую прокладку и в таком положении обернуть конечность 1-2 раза затягивая его до прекращения кровотечения, следующие туры – накладывать с меньшей силой, все туры жгута накладывать рядом, не допуская ущемления кожи;
- на рану наложить повязку;
- поместить под жгут записку с указанием даты и времени наложения жгута;
- в зимнее время необходимо конечность обернуть теплой одеждой, пледом или одеялом;
- проверить правильность наложения жгута: по прекращению кровотечения из раны и пульса на периферической артерии, по цвету кожи (Бледная кожа). В летнее время жгут накладывают на период не более 2 час, зимой-до 1 часа. При применении жгута у детей время сокращается наполовину. Каждый час, а зимой – полчаса, жгут необходимо расслабить на 10-15 мин., а затем снова затягивать, если кровотечение возникает вновь.

Практика. Методика наложения жгута-закрутки такая же, как и при наложении жгута.

Приемы наложения повязок на раны

Тема 5.2 Переломы, их виды.

Теория. Виды переломов (открытые — отломки сломанной кости прорывают кожу и становятся причиной глубоких ран и закрытые — мягкие ткани остаются целыми. Повреждения могут быть: полными — кость ломается полностью и разделяется на две половинки, может быть нарушена целостность сосудов и нервов, расположенных рядом и неполными — кость надламывается или на ней образуется трещина. Такие повреждения не требуют вправления и заживают намного быстрее).

Травмам костей чаще подвергаются кости рук и ног. В месте повреждения возникает резкая боль, пострадавший не может двигать травмированной конечностью. В отличие от других повреждений — растяжения или ушиба — ограничение движений возникает сразу, а не развивается постепенно. Несмотря на шоковое состояние, пострадавший часто слышит характерный хруст ломающейся кости. Форма поврежденной конечности нарушается, она может выглядеть короче, чем здоровая. В точке перелома кости появляется необычная подвижность. Травма сопровождается обширным кровоизлиянием в ткани. Если отломки кости смещены, то могут быть повреждены сосуды и нервы. В этом случае кожа становится бледной,

возникает похолодание кисти или стопы, нарушается чувствительность кожи. Необходимо срочно восстановить кровоснабжение поврежденных тканей, иначе возможны необратимые последствия. При тяжелых травмах костей могут страдать органы, которые могут повреждаться осколочными фрагментами: легкие – при переломе ребер, органы брюшной полости – при повреждениях тазовых костей, спинной мозг – при переломе одного или нескольких позвонков. Нельзя самостоятельно вправлять кости, выпрямлять искривленные конечности, сопоставлять отломки поврежденной кости. к содержанию.

Первая помощь. При открытом переломе нужно сначала остановить кровотечение и наложить на образовавшуюся рану стерильную повязку. Пострадавшего необходимо как можно раньше доставить в хирургическое или травматологическое отделение. Если скорая едет слишком долго, больного нужно согреть и обеспечить иммобилизацию поврежденной конечности. Это делается для того, чтобы обездвижить больную конечность. Верхние конечности фиксируются к туловищу, а нижние к здоровой ноге. Пока не подоспела медицинская помощь, можно воспользоваться лыжами, палками, небольшими досками, веревками, жгутами и др. Фиксировать нужно не менее 2-х суставов с обеих сторон от точки перелома, а если перелом произошел в плечевых или бедренных костях, то не менее 3-х. Суставы и костные выступы обкладывают ватно-марлевыми прокладками, закрепляют бинтом или длинной полосой чистой ткани и накладывают шину. Если есть необходимость освободить пострадавшего от одежды, то нужно убедиться, что это действие не сместит отломки кости. Если нет такой уверенности, то одежду лучше разрезать. Сначала ее нужно снять со здоровой стороны, а потом – с больной. Одевать приходится наоборот – сначала больную, а потом здоровую сторону тела. Переносить больного можно в крайних случаях и на небольшие расстояния, еще лучше – на носилках. Во время перелома пострадавший испытывает сильный шок. Ему дают 1-2 таблетки обезболивающего, тепло укрывают и дают горячего чая.

Практика. Отработка навыков первой помощи при переломах.

Тема 5.3 Ожоги.

Теория. Ожог – повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ.

Виды ожогов:

Ожоги можно разделить на несколько видов: термические, химические, электрические, радиационные и комбинированные. Самый распространённый вид ожогов — термический.

Существует 4 степени ожога в зависимости от их тяжести. Запомните их простое описание, чтобы уметь определить самостоятельно степень ожога:

- I степень: боль, покраснение кожи, отёк.
- II степень: появились волдыри.
- III степень: волдыри лопнули, на месте ожога — открытая рана.

• IV степень: обугливание, потеря чувствительности. Для удобства площадь повреждения тела в результате ожога принято измерять ладонями. Одна ладонь равняется одному проценту поверхности тела.

Действия при ожоге

Важно! Вызвать врача необходимо в случае:

- Ожогов III и IV степени;
- повреждения тела более 5%;
- термических ожогов лица, паховой области, ягодиц, двух конечностей и дыхательных путей;
- химических ожогов глаз, ротовой полости, пищевода, паховой области, ягодиц, лица;
- появления признаков шокового состояния (потеря сознания, резкое побледнение кожи);
- если боль слишком сильная и не прекращается даже после приёма анальгетиков.

Что вы можете сделать самостоятельно?

Химический ожог (кислота, щёлочь):

- снять одежду и украшения, на которые попало вещество;
- промывать место ожога под проточной водой не менее 20 минут;
- нейтрализовать действие вещества. При ожоге кислотой промыть повреждённый участок мыльной водой или содовой (чайная ложка соды на 2.5 стакана воды). При ожоге щёлочью — слабым раствором лимонной кислоты или уксуса.
- приложить к месту ожога холодную влажную ткань для уменьшения боли;
- затем приложить стерильную повязку.

Внимание! Нельзя стирать остатки вещества тампоном или кусочком ткани. Таким образом вы ещё сильнее вотрётё их в кожу.

Если обожжены глаза:

- немедленно вызвать врача. От того, насколько быстро будет оказана помощь, а также от тяжести ожога, химического состава вещества, его дозы зависит дальнейшая судьба ваших глаз;
- не тратьте драгоценное время на поиски нейтрализаторов, сразу начинайте промывать глаза слабой струёй проточной воды, раскрыв веки;
- при ожогах щелочами можно использовать молоко;
- после промывания наложить сухую чистую повязку;
- взять с собой в больницу флакон или упаковку от агента, на которой написан состав.

Если обожжены пищевод и желудок: симптомами станут сильная боль во рту, глотке и внутренних органах. Если при этом обожжена ещё и гортань, пострадавший может начать задыхаться. Может начаться кровавая рвота.

Важно, как можно скорее вызвать врача и нейтрализовать действие химических веществ.

- при ожоге щелочами делают промывание желудка слабым раствором уксусной кислоты, при ожоге кислотой — раствором пищевой соды;

- промыть следует большим количеством водного раствора, чтобы полностью вывести вещество;
- затем как можно скорее доставить пострадавшего в больницу или травмпункт.

Термический ожог:

- немедленно убрать фактор повреждения;
- охладить пострадавший участок тела. Ожоги 1 и 2 степени охлаждаются 10-15 минут под проточной водой. Ожоги 3 и 4 степени: сначала наложить чистую повязку, уже с ней охлаждать в стоячей воде;
- после охлаждения обработать место ожога слабым раствором марганцовки, затем смазать специальным кремом или аэрозолем («Алазол» или «Пантенол»);
- при необходимости примите анальгетик;
- в течение последующих дней осматривайте место ожога на предмет заражения, попадания инфекции (покраснение) и возникновения гноя

Нельзя :

- мазать любым маслом, кремом, мазью (включая пантенол) только что обожжённое, не охлаждённое место;
- прокалывать и сдирать волдыри;
- отрывать присохшую одежду;
- прикладывать картофель или картофельные очистки;

Вследствие высоких температур в первые минуты все ожоги стерильны. И как раз нанесение всех вышеперечисленных средств может спровоцировать попадание инфекции.

Солнечный ожог

Он относится к термическим ожогам первой и второй степени. Несмотря на то, что через несколько дней, как правило, проходит самостоятельно, есть несколько способов облегчить состояние пострадавшего.

Итак, если у Вас или Вашего ребёнка солнечный ожог:

- приложите к больному месту влажный компресс, он снимет боль и успокоит кожу. По возможности, примите ванну с водой комнатной температуры (не используя гели, крема для душа и прочую косметику). В крайнем случае, можно обернуться влажной простынёй;
- примите обезболивающее: большинство анальгетиков не только снимает боль, но и оказывает противовоспалительное действие.
- Важно! Помните, что детям давать аспирин нельзя. Вместо этого можно использовать ацетаминофен (Панадол, Тайленол). Однако учитывайте, что он не обладает противовоспалительными свойствами.
- пейте больше жидкости для профилактики обезвоживания: воспалённая кожа испаряет больше влаги;
- нанесите мазь, облегчающую страдания. Как правило, в её состав входят алоэ вера, кортизон или гидрокортизон, пантенол и обезболивающие средства. (Если дома растёт алоэ, можно использовать его натуральный сок). Мазь или крем следует не втирать, как обычно, а аккуратно и нежно наносить

кончиками пальцев. На поверхности кожи должно остаться немного крема, чтобы не пересушить кожу.

При солнечном ожоге хорошо помогают такие специальные средства, как пантесол, бепантен, пантенол, афодерм, ампровизоль, луан гель, кетоцин, бамипин.

Из народных средств хорошо зарекомендовали себя прохладный кефир, простокваша или сметана, настой ромашки и крепкий чёрный чай, охлаждённый яичный белок.

Детям также подходят спрей пантенол (можно и крем, но его будет больнее наносить на кожу), квотлан, драполен, гель алоэ.

Нельзя:

- использовать спиртосодержащие и щелочные средства;
- прокалывать волдыри;
- в течение нескольких последующих дней находиться на солнце с незащищённой кожей.

Практика. Отработка практических навыков при ожогах.

Тема 5.4 Обморок.

Теория. Обморок – внезапная потеря сознания в результате временного снижения кровообращения головного мозга. Данное состояние не является самостоятельной болезнью, а лишь проявлением воздействия на организм определенных внешних условий, или одним из симптомов какого-либо основного заболевания.

Обморок испытывал практически каждый второй человек в мире. Они существенно влияют на качество жизни пациентов и приводят к неблагоприятным последствиям. Ввиду этого помощь при обмороке должна отличаться своевременностью и эффективностью.

Как правило, обморок носит внезапное начало. Однако, иногда можно почувствовать его приближение. Резкое появление головокружения, слабости, онемения конечностей, тошноты, мелькания «мушек», темноты перед глазами, заложенности ушей, холодного пота свидетельствуют о возможности скорого наступления синкопе. От начала подобных симптомов до обморока проходит 2-10 секунд. В это время нужно постараться приложить усилия, с целью привлечения к себе внимание окружающих, позвать на помощь.

Первая помощь при обмороках включает следующие мероприятия, которые необходимо начать, как можно раньше:

1. обеспечить горизонтальное положение больному (на спине);
2. подложить что-либо под нижние конечности (под углом 30-45°), чтобы голова оказалась ниже колен;
3. позаботиться о свежем воздухе, если синкопе случилось в помещении;
4. проверить дыхание больного и устранить факторы, препятствующие этому (ослабить воротник, пояс, расстегнуть галстук и т.д.);
5. побрызгать лицо прохладной водой;

6. поднести к ноздрям нашатырный спирт (резкий запах которого обычно помогает восстановить сознание);
7. расспросить о самочувствии, если необходимо вызвать бригаду скорой медицинской помощи.

Объем неотложной помощи при обмороках у детей не отличается от взрослых, кроме обязательной госпитализации в больницу.

Практика. Отработка практических навыков оказания первой помощи при обмороке.

Тема 5.5 Солнечный и тепловой удары

Теория. Наиболее опасно пребывание на солнце с 11 до 17 часов дня. В это время риск перегрева максимален.

В жаркое время суток старайтесь больше находиться в тени. Избегайте прямых солнечных лучей.

Обязательно наденьте головной убор.

Пейте много жидкости, лучше минеральной воды (не менее 2 литров в день).

После длительного пребывания на солнце входить в воду следует постепенно, чтобы тело привыкло к прохладной воде.

Симптомы теплового и солнечного удара: покраснение кожи, головокружение, головная боль, тошнота, общая слабость, вялость, ослабление сердечной деятельности, сильная жажда, шум в ушах, одышка, повышение температуры тела, в тяжелых случаях - потеря сознания.

Под воздействием солнечных лучей могут возникнуть ожоги кожи 1-2 степеней. Во избежание ожогов используйте солнцезащитные средства.

Помощь при тепловом ударе:

1. Немедленно поместите пострадавшего в тень или перенесите его в прохладное помещение.
2. Снимите одежду с верхней половины тела и уложите на спину, немного приподняв голову.
3. Положите на голову холодный компресс.
4. Оберните тело мокрой простыней или опрыскайте прохладной водой.
5. Дайте пострадавшему обильное питье.
6. При обморочном состоянии поднесите к носу вату, смоченную нашатырным спиртом.
7. При необходимости, вызовите врача.

Практика. Отработка навыков оказания помощи при тепловом и солнечном ударе.

Тема 5.6 Обморожение.

Теория. Обморожение (отморожение) – это повреждение тканей, возникшее при низких температурах (обычно ниже -10°C). Может наблюдаться даже при нулевой температуре окружающей среды – в тех случаях, когда происходят большие потери теплоты за единицу времени.

При поражении любой интенсивности в первую очередь необходимо в

кратчайшие сроки доставить пострадавшего в теплое помещение. Если существует вероятность повторного отморожения, нельзя допускать оттаивания поврежденной части тела; в противном случае следует тщательно ее укрыть. Дальнейшие мероприятия зависят от степени обморожения. При обморожении I степени требуется: согреть пораженные участки кожи (дыханием, осторожным растиранием мягкой шерстяной тканью или руками); наложить согревающую ватно-марлевую повязку в несколько слоев. При обморожении II–IV степени нужно: исключить быстрое согревание (массаж, растирание); наложить теплоизолирующую повязку (бинт и вату в несколько слоев, можно использовать шарфы, шерстяную ткань, платки); зафиксировать обмороженную конечность; вызвать бригаду скорой медицинской помощи. Рекомендуется дать пострадавшему горячее питье и еду, можно принять аспирин, или но-шпу для улучшения циркуляции крови.

Что нельзя делать при обморожении? Категорически запрещено: растирать обмороженную поверхность снегом, жесткой тканью (высока вероятность травмирования и последующего инфицирования поврежденной кожи); подвергать место отморожения интенсивному тепловому воздействию (при помощи горячей ванны, грелки, обогревателя и т. п.); растирать поврежденную кожу маслом, жиром, спиртом, поскольку это может осложнить течение заболевания; самостоятельно вскрывать пузыри.

Практика. Отработка навыков оказания первой помощи при обморожениях.

Тема 5.7 Сердечный приступ, первая помощь

Теория. Сердечный приступ (инфаркт) – это омертвление участка сердечной мышцы (миокарда), вызванное закупоркой сосуда, снабжающего этот участок мышцы кровью.

Основные признаки:

- Давящая боль в центре грудной клетки. Человек может держаться за «сердце», невольно показывая, где проблема. Боль часто отдаёт в левую руку, левую лопатку, шею с левой стороны.
- Одышка в покое — затруднённое, частое, поверхностное дыхание, как после физической нагрузки. Может не исчезать даже после отдыха.
- Бледность кожи и холодный липкий пот.

ВАЖНО!

• При диагностике ориентируйтесь в первую очередь на 3 основных признака! У пострадавшего могут быть и другие признаки: головокружение, слабость, тошнота и т.д. Но они встречаются при многих заболеваниях и больше смазывают картину, чем помогают в диагностике.

• Звоните в «скорую» даже при наличии 1го из основных признаков. Не ждите, когда появятся все 3. Они могут так и не появиться все вместе.

Ваши действия:

- Вызвать «скорую помощь» — 103 или 112 с любого телефона — и чётко, простым языком описать все проявления. Например: мужчина 45

лет, сидит, держится рукой за грудь, бледный, ему трудно дышать. Если больной отказывается от вызова «скорой», но выглядит при этом плохо, вызывайте всё равно! По закону вам не требуется согласие пострадавшего на вызов «скорой».

- Аспирин 325 мг. Простой Аспирин данный при первых признаках сердечного приступа снижает смертность на 15%!!! Аспирин предотвращает рост тромба, закупорившего сосуд сердечной мышцы и сохраняет возможность хоть какого-то кровоснабжения.

ВАЖНО!

- Таблетку Аспирина надо разжевать, а не проглотить целиком. Проинструктируйте пострадавшего.

- Ни в коем случае не превышайте дозу!!! Это иногда может привести к обратному эффекту и ухудшить состояние. Внимательно смотрите на дозировку, указанную на упаковке.

- Не давайте Аспирин если у человека есть аллергия на этот препарат.

Больше ничего делать не нужно. Наблюдайте за состоянием пострадавшего, поддерживайте его морально, ждите «скорую».

Практика. Отработка навыков вызова скорой помощи.

Тема 5.8. Порезы и ссадины.

Теория. Сегодня мы поговорим о том, как оказать помощь себе самому и своим друзьям. Все вы, и мальчишки и девчонки, любите бегать, прыгать, догонять друг друга. И иногда ваши игры заканчиваются ссадинами, порезами и другими травмами. Вы узнаете, что необходимо сделать, если вы порезались, упали, ушиблись и т. д.

При резаной ране и ссадине:

- Промой ранку чистой проточной водой с мылом. Удали загрязнения с помощью ваты, салфетки или туалетной бумаги.

- Неглубокие порезы и ссадины обработай раствором йода, спирта или перекисью водорода. Обязательно наложи на место пореза бактерицидный пластырь.

- Даже неглубокие ранки могут сильно кровоточить. Не пугайся, даже если тебе кажется, что крови очень много. Из большинства порезов кровь идёт несколько минут. Кровотечение легко остановить, сильно прижав к ране чистый носовой платок. Надавливай на ранку несколько минут, не отпуская.

- Если рана большая и глубокая, нужно закрыть её чистой повязкой, носовым платком или полотенцем и обратиться к врачу - может быть, понадобится накладывать швы.

- Не забывай, что, если даже в самую маленькую ранку попадёт грязь, может начаться серьёзное воспаление.

Практика. Отработка навыков оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Наложение повязок.

Тема 5.9 Аптечка

Теория. Содержимое медицинской аптечки пригодится в случае оказания помощи пострадавшему в ДТП — до тех пор, пока на место происшествия едут медики. В этом её изначальное и главное предназначение. В серьёзной аварии человек рискует получить перелом, кровоточащие раны, сотрясение мозга. И если с вправкой костей можно подождать до приезда «скорой», то от того, насколько быстро удастся остановить кровотечение, часто зависит жизнь потерпевшего. А водитель должен уметь делать и это, и многое другое — помните, чему вас учили в автошколе? Точнее, на тех нескольких занятиях, которые должны были проводить медики. Ведь вопросы «по медицине» остаются в экзаменационных билетах, несмотря на все реформы водительского образования.

Но чаще про автомобильную аптечку вспоминают при менее драматичных обстоятельствах. Пассажир в пути почувствовал себя нехорошо, водитель, ремонтируя машину в гараже, рассадил руку неловким движением или просто порезался. Коробочка с красным крестом, лежащая в салоне или в багажнике, в таких случаях оказывается, как нельзя кстати. Раньше эти сценарии тоже принимались в расчёт — например, в автомобильной аптечке должны были быть лекарства от пищевого отравления. Однако в наше время наполнение аптечки серьёзно упростили.

Что должно быть в автомобильной аптечке

В 2010 году из автомобильной аптечки убрали обезболивающие препараты, антисептики (пресловутые йод или «зелёнку»), средства, применяемые при болях в сердце, обмороке, стрессовых ситуациях и отравлениях. Проще говоря, из перечня исключили все лекарства, оставив лишь средства для остановки кровотечения и приспособление для сердечно-легочной реанимации.

Состав автомобильной аптечки 2020 года:

1. Жгут кровоостанавливающий – 1 шт.
2. Бинт марлевый медицинский нестерильный 5 м x 5 см – 2 шт.
3. Бинт марлевый медицинский нестерильный 5 м x 10 см – 2 шт.
4. Бинт марлевый медицинский нестерильный 7 м x 14 см – 1 шт.
5. Бинт марлевый медицинский стерильный 5 м x 7 см – 2 шт.
6. Бинт марлевый медицинский стерильный 5 м x 10 см – 2 шт.
7. Бинт марлевый медицинский стерильный 7 м x 14 см – 1 шт.
8. Пакет перевязочный стерильный – 1 шт.
9. Салфетки марлевые медицинские стерильные, не менее 16 x 14 см №10 – 1 упаковка.
10. Лейкопластырь бактерицидный, не менее 4 см x 10 см – 2 шт.
11. Лейкопластырь бактерицидный, не менее 1,9 см x 7,2 см – 10 шт.
12. Лейкопластырь рулонный, не менее 1 см x 250 см – 1 шт.
13. Устройство для проведения искусственного дыхания «Рот-Устройство-Рот» – 1 шт.
14. Ножницы – 1 шт.
15. Перчатки медицинские нестерильные – 1 пара.

Практика. Просмотр и обсуждение видеоматериалов.

Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов работы.

Практика. Итоговая диагностика, подведение итогов. Соревнования.

1.4 Планируемые результаты

К концу первого года обучения обучающиеся:

- будут знать правила оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
 - будут знать оптимальный для данного возраста набор терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах;
 - познакомятся с устройством велосипеда и правилами передвижения на велосипеде;
 - с правилами оказания первой доврачебной медицинской помощи;
 - сформируются устойчивые знания, умения и навыки в сфере безопасности дорожного движения;
 - начальные знания о регулировании движения пешеходов, велосипедистов и транспортных средств на дорогах;
 - развиты навыки безопасного поведения на дорогах, внимание, воображение, мышление;
- будут уметь предвидеть скрытую опасность на дороге;
- воспитательные (личностные):
- воспитана культура участника дорожного движения;
 - отрицательное отношение к нарушителям норм поведения в процессе дорожного движения.

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель 36.

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий 1 сентября, окончание занятий 25 мая. (Приложение 1.)

2.2. Условия реализации программы

Программа обеспечена методическими видами продукции (разработки игр, бесед, конкурсов, презентации и т.д.).

Есть условия для проведения практических работ;

Учебные занятия проводятся в учебном кабинете.

В кабинете имеется подсобное помещение для хранения наглядных пособий, велосипедов.

перечень оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

перечень оборудования, необходимого для проведения занятий; макеты дорожных знаков, информационные стенды;

перечень технических средств обучения: компьютер, интерактивная доска;

перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, клей, краски, цветная бумага;

учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.).

В образовательном процессе можно использовать «ПДД РФ», плакаты с изображением дорожных знаков, экзаменационные билеты по ПДД и комментарии к ним (категория «В»), тематические задачи и комментарии к ним, аптечку водителя для оказания первой медицинской помощи.

2.3. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы включает в себя текущий и итоговый контроль учащихся.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года по окончании изучения темы программы. Формами контроля являются тестовые задания, решение ситуационных задач, решение теоретических вопросов, мини соревнования по вождению велосипеда

Итоговый контроль: осуществляется в конце освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств, проводится в форме соревнований.

2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным учащимся отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение2).

Диагностика личностного развития учащихся

Осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятия.

2.5. Методические материалы

Технологии, методы и приемы обучения

В образовательном процессе используются различные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология опосредованного восприятия, личностно-ориентированные технологии.

Методы и средства обучения.

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстративных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу и району с целью изучения программного материала.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий:

занятие-путешествие;
тренинговые занятия;
викторина,
соревнования
занятие-игра.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы.	Формы занятий	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
-------	-------------------------	---------------	--	--------------------------------	-------------------------

	Вводное занятие	Комплексное занятие		Коллективно - групповой	
1	Раздел «Мир вокруг нас»	занятие-игра	Видеофильм «Улица полна неожиданностей» Ролевая игра «Путешествуем по городу». Игротека «Транспорт».	Репродуктивный, словесный, методы устного фронтального контроля	Моделирование ситуационных задач
2	Раздел «Транспорт»	занятие-игра	Видеоматериалы	Тематическое занятие, занятие – путешествие, занятие – игра. Методы устного фронтального контроля, наглядный метод	Выполнение теоретических заданий, решение кроссворда, выполнение практических заданий
3	Раздел «Основы правил дорожного движения»	занятие-путешествие; занятие-игра, тренинговые занятия	видеоматериал «Самый умный на дороге»; игра «Лучший пешеход»;	Тематическое занятие, занятие – путешествие, занятие – игра. Методы устного фронтального контроля, наглядный метод	Моделирование ситуационных задач Моделирование дорожных ситуаций Решение ситуационных задач Разработка памятки для пешехода
4	Раздел «Мой друг – велосипед»		Видеоролик «Правила для велосипедистов»	Методы устного фронтального контроля, наглядный метод	Выполнение практических заданий Моделирование ситуационных задач

5	Раздел «Основы оказания первой медицинской помощи»	занятие-игра, тренинговые занятия	Презентация «Первая медицинская помощь», «Травмы, оказание первой помощи при травмах»	Методы устного фронтального контроля, наглядный метод	Выполнение практических заданий Моделирование ситуационных задач
	Итоговое занятие	Тренинговое занятие		Методы устного фронтального контроля	Соревнования

2.6. Список литературы

Для педагогов.

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2014. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2010, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2010, 2-е издание, – 48 с.
4. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
5. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т.А., Уклонская С.А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2009.
6. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2019 – 64 с.
7. История ГИБДД (ГАИ) России – СПб: ЛИКИ России. 2011. – 120 с.
8. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
9. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2016.
10. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2017.
11. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. - М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2018 – 55 с.
12. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2015 – 89 с.
13. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов

общеобразовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48 с.

14. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 2011.

15. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 2014, издание 9 – 48 с.

16. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 2015 – 64 с.

17. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2019

18. Степененкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2015.

19. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2016.

20. Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.

21. Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2017.

22. Чащина С. «Формирование у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах через игровую деятельность». «Ребёнок в детском саду», № 2/2011.

23. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2018 – 80 с.

24. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2015 – 80 с.

Для учащихся

1. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 2011.

2. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 2015 – 64 с.

3. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2019

4. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2015 – 80 с.

Приложение

2.1. Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора дорожного движения»
(стартовый уровень)

год обучения: 1

группа: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Занятие-игра	2	Вводное занятие	Кабинет 52	тест
Раздел 1. Мир вокруг нас (4 часа)								
2				занятие-игра	2	Мой город и я	Кабинет 52	
3					2	История правил дорожного движения. История создания ЮИДовского движения.	Кабинет 52	тест «Ваше мнение по некоторым вопросам дорожной безопасности».
Раздел 2. Транспорт(8 часов)								
4				комплексное занятие; тематическое занятие; занятие-игра	2	Транспорт на службе у города	Кабинет 52	
5				тематическое занятие	2	Общественный транспорт	Кабинет 52	Выполнение теоретических заданий, решение кроссворда
6				тематическое занятие	2	Правила поведения пассажира в общественном транспорте	Кабинет 52	
7					2	Правила поведения пассажира в общественном транспорте	Кабинет 52	Выполнение практических заданий
Раздел 3. Основы правил дорожного движения (32 часа)								

8				тематическое занятие	2	Элементы дороги	Кабинет 52	Моделирование ситуационных задач
9				тематическое занятие	2	Дорожная разметка	Кабинет 52	Моделирование дорожных ситуаций
10				комплексное занятие	2	Светофор и его сигналы	Кабинет 52	Решение ситуационных задач
11				тематическое занятие	2	Перекрёсток, регулируемый и нерегулируемый, виды перекрёстков	Кабинет 52	Моделирование ситуационных задач
12				комплексное занятие	2	Перекрёсток, регулируемый и нерегулируемый, виды перекрёстков	Кабинет 52	Моделирование ситуационных задач
13				комплексное занятие	2	Правила поведения пешеходов	Кабинет 52	Тестовые задания
14				занятие-игра	2	Правила поведения пешеходов	Кабинет 52	Практическое занятие
15				тематическое занятие занятие-игра	2	Правила поведения пешеходов	Кабинет 52	Моделирование ситуационных задач
16				тематическое занятие занятие-игра	2	Дорожные знаки	Кабинет 52	Разработка памятки для пешехода
17				тематическое занятие занятие-игра	2	Предупреждающие знаки	Кабинет 52	Моделирование ситуационных задач
18				комплексное занятие	2	Знаки приоритета. Запрещающие знаки	Кабинет 52	Тестовые задания
19				тематическое занятие	2	Предписывающие знаки Информационные знаки	Кабинет 52	Моделирование ситуационных задач
20				комплексное занятие	2	Знаки особых предписаний. Знаки сервиса	Кабинет 52	Моделирование ситуационных задач
21				комплексное занятие; занятие-игра	2	Формы пропаганды безопасности дорожного движения.	Кабинет 52	Моделирование ситуационных задач
22				тематическое занятие занятие-игра	2	Формы пропаганды безопасности дорожного	Кабинет 52	Практические задания

						движения		
23				занятие-игра	2	Домашняя аптечка	Кабинет 52	Практические задания
Раздел 4. Мой друг- велосипед (6часов)								
24				комплексное занятие	2	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации	Кабинет 52	Моделирование ситуационных задач
25				комплексное занятие	2	Велосипедист – водитель транспортного средства	Кабинет 52	Моделирование ситуационных задач
26				комплексное занятие	2	Велосипедист – водитель транспортного средства	Кабинет 52	Моделирование ситуационных задач
Раздел 5 Первая помощь. Общие советы и рекомендации. (16 часов)								
27				тематическое занятие	2	Виды кровотоков. Способы наложения повязок	Кабинет 52	Моделирование ситуационных задач
28				тематическое занятие	2	Переломы.	Кабинет 52	Моделирование ситуационных задач
29				комплексное занятие	2	Ожоги.	Кабинет 52	Выполнение практических заданий
30				комплексное занятие	2	Обморок.	Кабинет 52	Выполнение практических заданий
31				комплексное занятие	2	Солнечный и тепловой удары	Кабинет 52	Выполнение практических заданий
32				комплексное занятие		Обморожение.	Кабинет 52	Выполнение практических заданий
33				комплексное занятие	2	Сердечный приступ.	Кабинет 52	Выполнение практических заданий
34				комплексное занятие	2	Порезы и ссадины.	Кабинет 52	Выполнение практических заданий
35				комплексное занятие	2	Аптечка автомобиля и ее содержимое	Кабинет 52	Просмотр видеоматериалов

36						Итоговое занятие		Соревнования
----	--	--	--	--	--	------------------	--	--------------

**Индивидуальная карточка
учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей
программе**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя учащегося _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Схема самооценки «Мои достижения»

Тема, раздел.	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения.	Над чем нужно работать.
Раздел 1. Мир вокруг нас.			
Раздел 2. Основы правил дорожного движения			
Раздел 3. Транспорт			
Раздел 4. Итоговое занятие.			

Показатели

I. Теоретическая подготовка

1.1. Теоретические знания:

- 1) безопасные места перехода проезжей части около школы;
- 2) правила движения по дороге;
- 3) виды перекрестков и правила перехода проезжей части на них;
- 4) сигналы светофора и их значение;
- 5) правила перехода проезжей части;
- 6) правила посадки и высадки из автобуса;

2. Практическая подготовка

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:

- 1) применять на практике основные правила перехода проезжей части;
- 2) переходить улицу, дорогу с односторонним движением;
- 3) выбирать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на игровую площадку;

- 4) работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- 5) читать информацию по дорожным знакам;
- 6) оценивать дорожную ситуацию;
- 8) пользоваться общественным транспортом.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения программы.

В программе предусмотрено развитие личностных качеств ребенка. Динамика личностного развития детей, занимающихся в объединении, отслеживается по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.