

Сампурский филиал МБОУ «Сатинская СОШ»

Аналитическая справка по результатам изучения склонности к девиантному поведению у учащихся 6-11-х классов в 2023-2024 учебном году

Цель: оценка степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

Дата проведения исследования: февраль-март 2024 года

Исследуемые: учащиеся 6-11-х классов в количестве 110 человек.

Диагностический инструментарий:

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошла процедуру адаптации и стандартизации.

Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

Результаты тестирования

Класс	Колво	I шкала социально обусловленное поведение (СОП)	II шкала делинквентное поведение (ДП)	III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	IV шкала агрессивное поведение (АП)	V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)
6	14	средний	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие

7ж	15	средний	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие
7з	14	средний	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие
8	24	средний	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие
9ж	14	средний	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие
9з	14	средний	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие
10б	7	средний	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие
11б	8	средний	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие

Средние значения по шкале СОП соответствуют возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.

Делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) – оценивается как отсутствие признаков делинквентного поведения у обследованных обучающихся.

По шкале зависимое (ЗП) (аддиктивное) поведение - отсутствие признаков зависимого поведения.

По шкале агрессивное поведение (АП) - вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность не диагностируется. Отсутствие признаков агрессивного поведения

Самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП), стремление причинить себе боль или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками отсутствует.

Таким образом, наличие разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований не выявлено.

Рекомендации для классного руководителя и учителей-предметников:

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- ✓ развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- ✓ формирования мотивов достижения и социального признания;
- ✓ мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ✓ стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого

контроля в обучении;

- ✓ используйте различные типы рефлексии (кооперативную, коммуникативную,
- ✓ личностную, интеллектуальную) при осуществлении любой деятельности;
- ✓ при оценивании ребёнок должен понимать значимость достигнутых им результатов;
- ✓ участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).
- ✓ выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика согласно Устава школы.
- ✓ выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.
- ✓ участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни).

По развитию самооценки:

- ✓ ознакомление учащихся с эталонами, критериями, способами деятельности.
- ✓ объективность оценок, педагогический такт и педагогическая этика.
- ✓ эмоциональная поддержка ученика.
- ✓ позитивный прогноз перспектив развития учебных навыков и нравственных качеств
- ✓ учащегося.
- ✓ регулярно проводить разъяснительную работу по критериям оценок письменных работ и устных ответов.

Нравственно-этическая ориентация:

- ✓ формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур,
- ✓ национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и
- ✓ культуры всех народов, развитие толерантности;
- ✓ ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и
- ✓ поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как
- ✓ регуляторов морального поведения;

- ✓ знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь,
- ✓ правдивость, честность, ответственность);
- ✓ выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных,
- ✓ персональных и моральных норм;
- ✓ формирование моральной самооценки;
- ✓ развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к
- ✓ сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ✓ развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- ✓ формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения
- ✓ противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья,
- ✓ безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- ✓ формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Педагог-психолог

О. А. Матвиенко