**Отчёт о результатах мониторинга по направлению Профилактика**

Одной из серьезных проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). Школа является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется, как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение  причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Именно школа, совместно с органами системы профилактики, могут взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении обучающихся требует их социальной иммунизации, то есть обучения навыкам поведения, умению делать правильный выбор.

**Цель профилактической работы:** воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств, профилактика правонарушений обучающихся, формирования у них правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни как условия успешной социализации и достижения социального признания.

**Задачи:**

1. Диагностировать социальную среду, определить пути решения проблем;

2. Повысить уровень информированности обучающихся и родителей:

- о причинах правонарушений обучающимися;

- о причинах использования алкоголя и токсических веществ несовершеннолетними;

- о негативных последствиях употребления наркотиков;

- о видах помощи обучающимся, замеченным в использовании токсических и наркотических веществ;

3. Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся школы в процессе их обучения и воспитания с целью укрепления психологического здоровья, а также адаптации и улучшения их взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Формировать у несовершеннолетних потребность в здоровом образе жизни.

5. Расширить внеурочную занятость обучающихся, состоящих на разных видах учета, через вовлечение в различные виды деятельности (волонтерскую деятельность).

Профилактическая работа школы в 2023 году была направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

В школе работают социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе.

Проводится психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, обучающихся, состоящих на различных видах учёта.

Школьная психологическая служба осуществляет следующие виды деятельности:

* социально-психологическое просвещение – приобщение взрослых (учителей, родителей) и детей к социально-психологическим знаниям;
* социально-психологическая профилактика – деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах школьного возраста;
* психолого-медико-педагогический консилиум;
* социальная и психологическая консультация (индивидуальная, групповая);
* социальная и психологическая диагностика – выявление особенностей социального и психологического развития ребенка, определенных социальных и психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества;
* социально-психологическая коррекция – разработка рекомендаций, программы социальной и психологически-коррекционной или развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы, контроль за ее выполнением.

Проблемы профилактики девиантного поведения подростков решаются всем педагогическим коллективом школы. Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», важнейшим социальным заказом общества является воспитательно-профилактическая работа с подростками по предупреждению правонарушений. Профилактика является одним из основных и перспективных направлений деятельности в педагогической работе.

Основные направления профилактической деятельности педагогического коллектива:

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы подростков, имеющих риск возникновения девиантного поведения, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, в отношениях со сверстниками и учителями.

2. Проведение мониторинга развития подростков, определяя группы возможного риска.

3. Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка, попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение.

4. Обучение подростка навыкам социальной компетентности, коммуникативным навыкам, умению управлять конфликтами.

5. Психолого-педагогическая и социально-психологическая работа с детьми группы риска в условиях школы.

Ежегодно с целью формирования мониторинга социальных показателей и выявления семей «группы риска» составляется социальный паспорт семьи, класса и школы.

Мониторинг правонарушений учащихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | **2021-2022 г.** | **2022-2023 г.** | **2023-2024г.** | **Результативность** |
| 1 | Число родителей | 612 | 731 | 773 | Организация консультативной помощи |
| 2 | Всего семей | 343 | 430 | 437 | Увеличение семей |
| 3 | Полные | 269 | 341 | 341 | Индивидуальная работа с родителями |
| 4 | Неполные | 74 | 89 | 96 | Индивидуальная работа с родителями |
| 5 | Число родителей с высшем образованием | 170 | 215 | 226 | Увеличение числа родителей с высшим образованием |
| 6 | Со средним специальным образованием | 400 | 487 | 505 | Увеличение числа родителей со средним образованием |
| 7 | Среднее образование | 43 | 24 | 32 | Уменьшение числа родителей со средним образованием |
| 8 | Неполное высшее образование | 9 | 5 | 6 | Снижение числа родителей с незаконченным высшим образованием |
| 9 | Рабочие | 214 | 216 | 224 | Социальное равенство |
| 10 | Служащие | 252 | 324 | 347 | Увеличение числа родителей служащих |
| 11 | ИП | 41 | 40 | 49 | Социальное равенство |
| 12 | Безработные | 114 | 149 | 153 | Увеличение числа безработных |
| 13 | Пенсионеры | 1 | 2 | 2 | Социальное равенство |
| 14 | Многодетных семей | 43 с/93 д. | 47с./86д | 52с./94д | Социальное равенство, льготное питание |
| 15 | Малообеспеченных семей | 64 с./79д. | 53 с./63 д. | 32с/26д | Социальное равенство, льготно питание |
| 16 | Число обучающихся | 436 | 425 | 437 | Стабильно |
| 17 | опекаемые | 8 | 5/1 сирота | 4 | Социальное равенство |
| 18 | Дети-инвалиды | 5 | 4 | 3 | Социальное равенство, льготное питание |
| 19 | Дети- ОВЗ | 14 | 16 | 30 | Индивидуальные занятия педагога-психолога, логопеда. |
| 20 | Дети группы «Риска» | 18 | 22 | 27 | Организация индивидуальной работы с детьми |
| 21 | Учащиеся не посещающие школу | 0 | 0 | 0 | Не имеется |
| 22 | Семьи группы «Риска» | 15 | 15 | 12 | Снижение |
| 23 | Число неблагополучных семей | 5 | 3 | 2 | Оказание консультативной помощи |
| 24 | Число учащихся совершивших правонарушения | 4 правонарушения-3 человека (грабёж, мелкое хулиганство, мелкое хищение),  1 преступление  ( кража-158 УК) | 5 правонарушений 5 человек:  (побои,  управление мототранспортом, не имея водительского удостоверения.) | 3 правонарушения 3 человек: (кража, побои) | Организация индивидуальной работы с учащимися. |
| 25 | Число учащихся, состоящих на ВШУ | 7 уч. | 7 уч. | 3 уч. | Организация профилактической работы с несовершеннолетним по профилактике правонарушений. |
| 26 | Число учащихся состоящих на учете в ПДН ОП и КДН и ЗП | 6 чел | 6 уч. | 3 уч. | Организация профилактической работы с несовершеннолетним по профилактике правонарушений. |
| 27 | Число учащихся поставленных на ВШУ | 2 уч. | 5 уч. | 3 уч. | Организация профилактической работы с несовершеннолетним по профилактике правонарушений. |
| 28 | Число учащихся снятых с учета | 5 чел. | 6 чел. |  | Организация профилактической работы с несовершеннолетним по профилактике правонарушений. |
| 29 | Количество заседаний ШСП | 4/8 | 4/8 | 2/2 | снижение |
| 30 | Количество заседаний Совета Профилактики | 11 | 11 | 4 | снижение |
| 31 | Число родителей и учащихся приглашенных на заседание С,П. | 12/12 | 6/6 | 7/6 | Стабильно |
| 32 | Занятость учащихся группы «Риска» в формированиях дополнительного образования | 18 | 22 | 27 | Занятость учащихся группы «Риска»в формированиях дополнительного образования |
| 33 | Количество информаций,ходатайств на родителей и учащихся в ОП и КДН и ЗП | 2 | 0 | 0 | Организация индивидуальной работы с родителями |
| 34 | Количество индивидуальных консультаций проведенных с родителями | 68 | 73 | 32 | Организация индивидуальной работы с родителями |

С обучающимися, состоящими на разных видах учета, в течение учебного года проводится индивидуально-профилактическая работа:

- Ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью подростка и информирование родителей (законных представителей);

- Вовлечение во внеурочную деятельность: кружки и секции;

- Вовлечение во внеклассные и внешкольные мероприятия;

- Мониторинг учебной и внеучебной деятельности;

- Посещение семьи;

- Приглашение на Совет профилактики и КДН и ЗП;

- Индивидуальные беседы и консультации;

- Работа с родителями.

22.02.2024г.

Социальный педагог О.А. Севостьянова