

## **Отчёт о результатах мониторинга по направлению «Профилактика»**

Одной из серьезных проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). Школа является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется, как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Именно школа, совместно с органами системы профилактики, могут взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении обучающихся требует их социальной иммунизации, то есть обучения навыкам поведения, умению делать правильный выбор.

**Цель профилактической работы:** воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств, профилактика правонарушений обучающихся, формирования у них правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни как условия успешной социализации и достижения социального признания.

**Задачи:**

1. Диагностировать социальную среду, определить пути решения проблем;
2. Повысить уровень информированности обучающихся и родителей:
  - о причинах правонарушений обучающимися;
  - о причинах использования алкоголя и токсических веществ несовершеннолетними;
  - о негативных последствиях употребления наркотиков;
  - о видах помощи обучающимся, замеченным в использовании токсических и наркотических веществ;
3. Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся школы в процессе их обучения и воспитания с целью укрепления психологического здоровья, а также адаптации и улучшения их взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
4. Формировать у несовершеннолетних потребность в здоровом образе жизни.
5. Расширить внеурочную занятость обучающихся, состоящих на разных видах учёта, через вовлечение в различные виды деятельности (волонтерскую деятельность).

Профилактическая работа школы в 2023 году была направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

В школе работают социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе.

Проводится психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, обучающихся, состоящих на различных видах учёта.

Школьная психологическая служба осуществляет следующие виды деятельности:

- социально-психологическое просвещение – приобщение взрослых (учителей, родителей) и детей к социально-психологическим знаниям;
- социально-психологическая профилактика – деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах школьного возраста;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- социальная и психологическая консультация (индивидуальная, групповая);
- социальная и психологическая диагностика – выявление особенностей социального и психологического развития ребенка, определенных социальных и психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества;
- социально-психологическая коррекция – разработка рекомендаций, программы социальной и психологически-коррекционной или развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы, контроль за ее выполнением.

Проблемы профилактики девиантного поведения подростков решаются всем педагогическим коллективом школы. Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», важнейшим социальным заказом общества является воспитательно-профилактическая работа с подростками по предупреждению правонарушений. Профилактика является одним из основных и перспективных направлений деятельности в педагогической работе.

Основные направления профилактической деятельности педагогического коллектива:

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы подростков, имеющих риск возникновения девиантного поведения, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, в отношениях со сверстниками и учителями.

2. Проведение мониторинга развития подростков, определяя группы возможного риска.

3. Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка, попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение.

4. Обучение подростка навыкам социальной компетентности, коммуникативным навыкам, умению управлять конфликтами.

5. Психолого-педагогическая и социально-психологическая работа с детьми группы риска в условиях школы.

Ежегодно с целью формирования мониторинга социальных показателей и выявления семей «группы риска» составляется социальный паспорт семьи, класса и школы.

С обучающимися, состоящими на разных видах учета, в течение учебного года проводится индивидуально-профилактическая работа:

- Ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью подростка и информирование родителей (законных представителей);
- Вовлечение во внеурочную деятельность: кружки и секции;
- Вовлечение во внеклассные и внешкольные мероприятия;
- Мониторинг учебной и внеучебной деятельности;
- Посещение семьи;
- Приглашение на Совет профилактики и КДН и ЗП;
- Индивидуальные беседы и консультации;
- Работа с родителями.

23.09.2023г.

И. о. зам. зав. филиалом по ВР

С. Г. Иванникова