

ОБЗР, или как научить старшеклассников правильным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях

Якунина Ирина Михайловна, МБОУ «Сатинская СОШ»

п.Сатинка, преподаватель-организатор ОБЗР,

ykunina24021969@mail.ru

Обучение старшеклассников безопасным действиям в чрезвычайных ситуациях представляет собой важную и актуальную область, которая требует особого внимания как со стороны образовательных учреждений, так и со стороны общества в целом. В условиях современного мира, где риски, связанные с природными и техногенными катастрофами, становятся все более актуальными, необходимо подготовить молодежь к адекватному реагированию на потенциальные угрозы. Важно отметить, что старшеклассники, находясь на пороге взрослой жизни, должны обладать не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, которые помогут им действовать в экстренных ситуациях. Актуальность данной работы обусловлена необходимостью формирования у старшеклассников осознания рисков, связанных с различными чрезвычайными ситуациями, такими как пожары, наводнения, землетрясения и другие катастрофы. Важно, чтобы подростки понимали, что их безопасность во многом зависит от их готовности и способности к быстрой реакции. В этом контексте особое внимание уделяется психологии старшеклассников, их восприятию опасности и готовности к действию. Понимание психологических аспектов поведения подростков в стрессовых ситуациях позволяет разработать более эффективные методы обучения. В рамках работы будут рассмотрены различные методы обучения, включая моделирование сценариев, которые позволяют учащимся на практике отработать действия в условиях, приближенных к реальным. Тренировки эвакуации, как ключевой элемент подготовки, помогут старшеклассникам запомнить безопасные маршруты и алгоритмы действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Игровые методы обучения, такие как ролевые игры и симуляции, также будут обсуждены как эффективный подход к формированию навыков безопасного поведения. Кроме того, работа акцентирует внимание на роли родителей и педагогов в процессе обучения безопасности. Вовлечение

родителей в образовательный процесс способствует созданию единого подхода к вопросам безопасности и повышает уровень осознания рисков как у подростков, так и у их семей. Педагоги, в свою очередь, играют ключевую роль в формировании у учащихся необходимых знаний и навыков, а также в создании безопасной образовательной среды. Наконец, в работе будет проведена оценка эффективности обучения безопасным действиям, что позволит выявить сильные и слабые стороны существующих программ и методов. Это, в свою очередь, поможет в дальнейшем совершенствовании образовательных практик и повышении уровня безопасности старшеклассников в условиях потенциальных угроз. Таким образом, данная работа направлена на комплексное изучение вопросов, связанных с обучением безопасным действиям в чрезвычайных ситуациях, и имеет значительное значение для формирования безопасного будущего молодежи.

Почему это важно?

- **Сохранение жизни и здоровья:** Знание алгоритмов действий в критических ситуациях позволяет быстро и адекватно реагировать, минимизируя риски для себя и окружающих.
- **Формирование ответственного гражданина:** Обучение ОБЗР воспитывает чувство ответственности за свою безопасность и безопасность других людей, а также готовность к оказанию первой помощи.
- **Психологическая устойчивость:** Подготовка к возможным опасностям снижает уровень тревожности и паники в экстремальных ситуациях, позволяя действовать более рационально.
- **Повышение общей культуры безопасности:** Знание основ безопасности жизнедеятельности способствует формированию культуры безопасности в обществе.

Как сделать обучение ОБЗР эффективным для старшеклассников?

1. Актуализация информации:

- **Соответствие современным реалиям:** Программа ОБЗР должна регулярно обновляться с учетом новых угроз и изменений в законодательстве. Необходимо включать информацию о кибербезопасности, правилах поведения в социальных сетях, противодействии экстремизму и терроризму.
- **Привязка к местным условиям:** Учитывайте специфику региона, в котором проживают ученики. Например, в сейсмоопасных районах акцент делается на правилах поведения при землетрясениях, а в районах, подверженных наводнениям, – на действиях при затоплении.

- **Использование современных технологий:** Интерактивные уроки, видеоматериалы, онлайн-симуляторы и мобильные приложения делают обучение более интересным и запоминающимся.

2. Интерактивные методы обучения:

- **Практические занятия и тренировки:** Теоретические знания должны подкрепляться практическими навыками. Организуйте тренировки по эвакуации из здания школы, оказанию первой помощи, использованию средств индивидуальной защиты.
- **Ролевые игры и моделирование ситуаций:** Создавайте реалистичные сценарии опасных ситуаций, в которых ученики смогут применить полученные знания и отработать навыки принятия решений.
- **Дискуссии и дебаты:** Обсуждайте различные аспекты безопасности, анализируйте реальные случаи и вырабатывайте собственные стратегии поведения.
- **Приглашение экспертов:** Приглашайте на уроки представителей МЧС, полиции, медицинских работников и других специалистов, которые могут поделиться своим опытом и знаниями.

3. Обучение первой помощи:

- **Основы анатомии и физиологии:** Необходимо понимать, как работает организм человека, чтобы правильно оказывать первую помощь.
- **Алгоритмы оказания первой помощи:** Обучите учеников алгоритмам действий при различных травмах и состояниях: кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, обмороках, остановке дыхания и сердечной деятельности.
- **Практические навыки:** Отработайте навыки на манекенах и друг на друге под руководством опытного инструктора.
- **Использование аптечки первой помощи:** Научите учеников правильно использовать медикаменты и перевязочные материалы из аптечки.

4. Психологическая подготовка:

- **Управление стрессом и паникой:** Обучите учеников техникам саморегуляции и управления стрессом, которые помогут им сохранять спокойствие и принимать рациональные решения в экстремальных ситуациях.
- **Развитие коммуникативных навыков:** Научите учеников эффективно общаться с другими людьми в кризисных ситуациях, координировать действия и оказывать психологическую поддержку.

- **Формирование позитивного мышления:** Подчеркивайте важность веры в свои силы и возможности, а также в возможность благополучного исхода даже в самых сложных ситуациях.

5. Работа с родителями и общественностью:

- **Информирование родителей:** Проводите родительские собрания и семинары, на которых рассказывайте о программе ОБЗР и о том, как родители могут помочь своим детям подготовиться к опасным ситуациям.
- **Привлечение общественности:** Организуйте совместные мероприятия с местными службами спасения, пожарными и полицейскими, чтобы повысить осведомленность населения о вопросах безопасности.
- **Создание безопасной среды в школе:** Обеспечьте наличие необходимых средств защиты и эвакуации в школе, а также регулярно проводите тренировки по эвакуации.

Конкретные темы для изучения в старших классах:

- **Чрезвычайные ситуации природного характера:** Землетрясения, наводнения, лесные пожары, ураганы, смерчи, оползни, сели.
- **Чрезвычайные ситуации техногенного характера:** Аварии на промышленных предприятиях, транспортные аварии, пожары, взрывы, выбросы опасных веществ.
- **Чрезвычайные ситуации социального характера:** Террористические акты, массовые беспорядки, вооруженные конфликты.
- **Личная безопасность:** Правила поведения на улице, дома, в транспорте, в общественных местах. Противодействие преступности, кибербезопасность, безопасность в интернете.
- **Основы военной подготовки:** Строевая подготовка, основы тактической подготовки, оказание первой помощи в боевых условиях. (В зависимости от образовательной программы и законодательства).
- **Гражданская оборона:** Система гражданской обороны, средства индивидуальной и коллективной защиты, правила поведения при сигналах гражданской обороны.
- **Оказание первой помощи:** Алгоритмы оказания первой помощи при различных травмах и состояниях.
- **Психологическая устойчивость:** Управление стрессом, развитие коммуникативных навыков, формирование позитивного мышления.

Примеры практических занятий:

- **Эвакуация из здания школы при пожаре:** Отработка маршрутов эвакуации, использование средств индивидуальной защиты органов дыхания.

- **Оказание первой помощи при кровотечении:** Наложение жгута, давящей повязки.
- **Оказание первой помощи при переломах:** Иммобилизация конечности.
- **Действия при землетрясении:** Правила поведения в помещении и на улице.
- **Действия при террористической угрозе:** Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов, при захвате заложников.
- **Использование огнетушителя:** Практическое применение различных типов огнетушителей.

Оценка эффективности обучения:

- **Тестирование:** Проведение тестов для проверки теоретических знаний.
- **Практические задания:** Выполнение практических заданий для оценки навыков.
- **Моделирование ситуаций:** Участие в моделировании опасных ситуаций для оценки способности принимать решения и действовать в экстремальных условиях.
- **Анкетирование:** Проведение анкетирования для оценки уровня психологической готовности к опасным ситуациям.
- **Обратная связь:** Сбор обратной связи от учеников и родителей для улучшения программы обучения.

Ключевые принципы успешного обучения ОБЗР:

- **Актуальность:** Информация должна соответствовать современным реалиям и учитывать специфику региона.
- **Практичность:** Теоретические знания должны подкрепляться практическими навыками.
- **Интерактивность:** Обучение должно быть интересным и вовлекающим.
- **Психологическая подготовка:** Необходимо уделять внимание развитию психологической устойчивости и навыкам управления стрессом.
- **Системность:** Обучение должно быть непрерывным и последовательным.

Ресурсы для обучения ОБЗР:

- **Учебники и методические пособия по ОБЗР.**
- **Интернет-ресурсы МЧС России и других служб спасения.**
- **Видеоматериалы и онлайн-симуляторы.**

- **Мобильные приложения по безопасности.**
- **Местные службы спасения и пожарные части.**
- **Медицинские учреждения.**

Дополнительные советы и рекомендации:

- **Персонализация обучения:** Учитывайте индивидуальные особенности и интересы учеников. Например, для тех, кто увлекается спортом, можно сделать акцент на безопасности при занятиях спортом и оказании первой помощи при спортивных травмах. Для тех, кто интересуется технологиями, можно предложить изучить вопросы кибербезопасности и защиты персональных данных.
- **Использование кейс-метода:** Анализируйте реальные случаи чрезвычайных ситуаций, произошедших в мире или в регионе, и обсуждайте, какие действия были правильными, а какие – нет. Это поможет ученикам лучше понять, как применять полученные знания на практике.
- **Организация конкурсов и викторин:** Проводите конкурсы и викторины по ОБЗР, чтобы стимулировать интерес к предмету и проверить знания учеников в игровой форме.

Создание школьного отряда юных спасателей: Организуйте школьный отряд юных спасателей, в котором ученики смогут углубленно изучать вопросы безопасности и участвовать в практических тренировках.

- **Взаимодействие с другими предметами:** Интегрируйте вопросы безопасности в другие предметы, такие как биология, химия, физика, география и история. Например, на уроках биологии можно изучать влияние природных факторов на здоровье человека, а на уроках химии – опасные свойства различных веществ.
- **Использование социальных сетей:** Создайте группу в социальных сетях, посвященную вопросам безопасности, где ученики смогут обмениваться информацией, задавать вопросы и получать консультации от специалистов.
- **Привлечение волонтеров:** Привлекайте волонтеров из числа студентов медицинских вузов, спасателей и пожарных для проведения практических занятий и мастер-классов.
- **Организация экскурсий:** Организуйте экскурсии в местные службы спасения, пожарные части и медицинские учреждения, чтобы ученики могли увидеть, как работают профессионалы и получить представление о различных видах опасностей.
- **Разработка памяток и инструкций:** Разработайте памятки и инструкции по правилам поведения в различных чрезвычайных ситуациях и распространите их среди учеников и родителей.

- **Постоянное совершенствование:** Регулярно пересматривайте и обновляйте программу ОБЗР, учитывая новые угрозы и изменения в законодательстве.

Примеры конкретных заданий для старшеклассников:

- **Разработка плана эвакуации из дома:** Ученики должны разработать план эвакуации из своего дома в случае пожара или другой чрезвычайной ситуации, указав маршруты эвакуации, места сбора и необходимые вещи.
- **Составление аптечки первой помощи:** Ученики должны составить список необходимых медикаментов и перевязочных материалов для аптечки первой помощи и объяснить, для чего нужен каждый предмет.
- **Проведение исследования:** Ученики должны провести исследование по какой-либо теме, связанной с безопасностью, например, "Безопасность в интернете", "Профилактика дорожно-транспортных происшествий" или "Защита от террористических угроз".
- **Создание презентации:** Ученики должны создать презентацию по какой-либо теме, связанной с безопасностью, и представить ее перед классом.
- **Написание эссе:** Ученики должны написать эссе на тему "Моя роль в обеспечении безопасности" или "Как я могу помочь другим в чрезвычайной ситуации".
- **Участие в конкурсе плакатов:** Ученики должны принять участие в конкурсе плакатов на тему безопасности.
- **Организация акции:** Ученики должны организовать акцию по пропаганде безопасности в школе или в микрорайоне.
- **Подведение итогов обучения:**
 - Краткое повторение основных тем и задач курса.
 - Оценка уровня знаний и навыков учащихся.
 - Поздравление с успешным завершением обучения.
- **Практическое применение полученных знаний:**
 - Призыв к использованию полученных знаний и навыков в повседневной жизни и при возникновении ЧС.
 - Рекомендации по дальнейшему совершенствованию навыков в области безопасности.
- **Роль каждого человека в обеспечении безопасности:**
 - Подчеркивание важности ответственности за личную и общественную безопасность.
 - Призыв к активному участию в мероприятиях по гражданской обороне и защите от ЧС.

В заключение:

Обучение старшеклассников правильным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях – это инвестиция в их будущее и в безопасность всего общества. Эффективная программа ОБЗР, основанная на актуальной информации, интерактивных методах обучения и психологической подготовке, поможет им стать ответственными и подготовленными гражданами, способными защитить себя и других в любой ситуации. Помните, что знание – это сила, а знание правил безопасности – это сила, способная спасти жизнь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абаскалова, Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н. П. Абаскалова, С. Э. Некляев. – Москва: ВЛАДОС, 2011. – 240 с.
2. Абрамова, В. Ю. Особенности курса методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности / В. Ю. Абрамова //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №3. – С.162-165.
3. Акимова, Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л. А. Акимова, Г. А. Матчин, В. В. Конев, В. Ф. Трусков. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. – 204с
4. Аюбов, Э. Н. Комплексный подход МЧС России к формированию культуры безопасности жизнедеятельности / Э. Н. Аюбов, Н. В. Твердохлебов, А. Ф. Хоруженко. – Москва: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2012. – 204 с.
5. Баринков, А. В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них: учебное пособие / А. В. Баринков. – Москва: ВЛАДОСПРЕСС, 2013. – 496 с.
6. Безопасность деятельности: энциклопедический словарь / Под ред. О. Н. Русака. – Санкт-Петербург: Информационно-издательское агентство «ЛИК», 2003. – 504 с.
7. Белова, М. Ф. Обновление содержания основ безопасности жизнедеятельности в современных условиях / М. Ф. Белова, В. С. Муратова // Научный поиск. – 2015. – № 3. – С. 38-39.
8. Буянский, С. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / С. Г. Буянский, Н. А. Кабанова, Н. Н. Чаленко. – Москва: КноРус, 2017. – 181 с.

9. Вишнеков, Я. Д. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Я. Д. Вишняков. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 209 с.
10. Гафнер, В. В. Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002-2012 гг.); 50 ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т» / В. В. Гафнер. – Екатеринбург, 2013. – 200 с.
11. Дмитренко, В. П. Техносферная безопасность. Введение в направление образования: учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 116 с.
12. Есипова, А. А. Основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности / А. А. Есипова, Э. М. Ребко // Молодой ученый. – 2014. – №18.1. – С. 36-38. – URL <https://moluch.ru/archive/77/13209/> (дата обращения: 16.04.2019).
13. Зими́на, И. С. Формирование готовности учащихся к безопасному поведению в опасных ситуациях / И. С. Зими́на, О. А. Деминцева, М. Н. Гаврилова, О. В. Полозова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – №11. – С. 8-12.
14. Иващенко, О. М. Формирование у обучающихся образовательных организаций культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях / О. М. Иващенко // в сборнике Международного центра инновационных исследований «Роль и место информационных технологий в современной науке»: сборник статей Международной научно-практической конференции (17 января 2019 г., г. Самара): в 3 частях, Уфа. – 2019. – С.
15. Иовенко, И. В. Теория и практика формирования у учащихся общеобразовательной школы культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: автореферат дис. ... на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.01 / Игорь Викторович Иовенко. – Москва, 2003. – 46 с.
16. Казин, Э. М. Особенности организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС с учетом дифференцированного подхода / Э. М. Казин // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – №6. – С. 12-16