**Технологическая карта урока ОБЖ в 11б классе.**

***Учитель:* Климочкин Вячеслав Иванович**

***Тема урока***: Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

***Тип урока***: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

***Цели урока***: сформировать знания о ЧС, видах травм, показать важность умения оказания первой помощи при травмах.

***Задачи урока***:

**Обучающие:** рассмотреть различные виды ЧС, травм; изучить основные способы оказания первой помощи при травмах.

**Развивающие**: развитие навыков оказания первой помощи в экстремальных ситуациях.

**Воспитательные:** воспитание у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

***Планируемые результаты обучения:***

**Предметные умения**

*должны знать:* определения понятий «чрезвычайная ситуация», «первая помощь», «кровотечения», «растяжение», «вывих», «перелом».

*должны уметь:* оказывать первую помощь

**Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)**

***познавательные:*** *общеучебные**–*организовать свою учебную деятельность; формулировать ответы на вопросы учителя; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Логические* *–* осуществлять поиск информации дополняющий и расширяющий имеющиеся данные; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера; устанавливать причинно-следственные связи; представлять цепочки объектов и явлений.

***коммуникативные:*** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; вести диалог, участвовать в дискуссии.

***Регулятивные:*** принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *целеполагание* *–* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и тог, что еще не известно;

**Личностные умения:** самоопределение – демонстрируют ответственное отношение к обучению, познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение программы.

***Методы обучения***: словесные, наглядные, практические, методы организации и стимулирования учебной деятельности.

***Основные понятия***: «чрезвычайная ситуация», «первая помощь», «кровотечения», «растяжение», «вывих», «перелом».

***УМК***: Интернет ресурсы «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины».

***Оборудование***: Методическая литература, манекены, медицинская аптечка.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| **Организационный момент.** | *Приветственное слово учителя*.  Здравствуйте дорогие друзья, я рад всех вас видеть на сегодняшнем уроке.  Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость и смекалка. | Приветствуют учителя.  Настраиваются на урок. | ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция.  ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **Постановка цели и задач урока.** | - Что вы должны сегодня на уроке узнать? | *Ученики отвечают, что сегодня тема урока «Правила безопасного поведения при ЧС природного и техногенного характера»* | ***Регулятивные:*** целеполагание, как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.  ***Познавательные***: *логические* – постановка и формулирование проблемы, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание; *общеучебные* – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| **Первичное усвоение новых знаний.**  **Первичная проверка понимания изученного.** | **Первая помощь** — это набор простейших и срочных действий, направленных на временное устранение причин, угрожающих здоровью и жизни пострадавшего (внезапно заболевшего), и предупреждение развития тяжёлых осложнений.  - *Одевание ОЗК*  *-Наложение повязок при различных видах кровотечений*  *- Наложение шины при проломах*  *-Вязка узлов*  *- Практическое занятие при сердечно- легочной реанимации* | Выполняют практические задания | ***Познавательные:*** *логические* – умение структурировать знания, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание; *общеучебные* – знаково-символическое моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли. |
| **7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок, их коррекция.** | ***Беседа по вопросам:***  - Ребята скажите почему важно уметь своевременно оказать первую помощь при травмах?  - Назовите виды травм?  - Кто оказывает первую помощь?  - При помощи чего оказывают первую помощь?  - Где оказывают первую помощь?  - Порядок одевания и снятия ОЗК | Отвечают на поставленные вопросы.  *Фронтальная беседа.* | ***Познавательные***: умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные***: умение выражать свои мысли.  ***Регулятивные***: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. |
| **Этап информации о домашнем задании** | Домашнее задание: использование сети интернет на данную тему. | Слушают, записывают д/з | ***Личностные:*** осознание ценности знаний. |
| **Этап рефлексии.** | Продолжите фразу   * Сегодня на уроке я узнал…………. * Сегодня на уроке мне стало понятно…………. * Сегодня на уроке я испытывал трусости ……, потому что… | Отвечают на поставленные вопросы, высказывают своё мнение. | ***Регулятивные***: осознание самого себя, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекция. |