

Отдел образования администрации Сампурского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сатинская средняя общеобразовательная школа»  
Ивановский филиал

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от 20.05.2024г.  
протокол № 10

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Сатинская СОШ»  
И.В.Абрамова  
приказ № 406 от 20.05.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Юный волонтер»  
(базовый уровень)

Возраст учащихся: 8 - 15 лет  
срок реализации – 21 день

Авторы-составители:  
Щеглова О.А.,  
Шестаков В.А.,  
педагоги дополнительного образования

Ивановка, 2024

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Шестаков В.А., Щеглова О.А.</b>
<b>Вид программы</b>	<b>Модифицированная</b>
<b>Тип программы</b>	<b>Общеразвивающая</b>
<b>Образовательная область</b>	<b>Социалогия, педагогика</b>
<b>Направленность деятельности</b>	<b>Социально-педагогическая</b>
<b>Способ освоения содержания образования</b>	<b>Теоретический, практический</b>
<b>Уровень освоения содержания образования</b>	<b>Ознакомительный</b>
<b>Уровень реализации программы</b>	<b>Дополнительное образование</b>
<b>Форма реализации программы</b>	<b>кружковая</b>
<b>Продолжительность реализации программы</b>	<b>21 день</b>

## **Блок № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа «Юный волонтер» является краткосрочной, рассчитана на реализацию в период летних каникул.

. **Новизна программы:** *По своей направленности* программа «Юный волонтер» является тематической и основывается на следующих *идеях*:

- организация познавательно-развивающего и оздоровительного отдыха детей;
- воспитание личности ребенка, основываясь на историческом культурном наследии и достижениях человечества;
- развития навыков самовыражения детей в системе социальных отношений и создание условий для освоения детьми комплекса новых видов деятельности;
- закрепление общечеловеческих ценностей и идеалов в коллективе с учетом личностных интересов и потребностей.

Несмотря на то, что в основу данной программы положено сохранение и укрепление здоровья школьников, создание условий для здорового образа жизни в период летних каникул, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Таким образом, **новизна программы** заключается в гармоничном сочетании гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, духовно-нравственной деятельности учащихся посредством приобщения школьников к получению новых знаний, приобретению навыков и жизненного опыта посредством изучения истории

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что отдых - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Деятельность оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности.

Пребывание в лагере особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Для педагогов лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей. Просто на них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях. одного края.

#### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна и заключается в:

- созданию условий для развития личности ребенка;
- развитию мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщении учащихся к общечеловеческим ценностям;
- созданию условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры;

- интеллектуальном и духовном развитии личности ребенка.

Учащемуся предлагается активное участие сразу в нескольких видах деятельности, где ребенок сможет реализовать свои потребности, получить разнообразные знания, умения и навыки и применить их в повседневной жизни.

**Отличительные особенности:**

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она выстроена на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, способствует развитию мотивации подростков к познанию, творческому выражению индивидуальности, выработке хорошего вкуса, формированию образного мышления, посредством журналистики, приобретению практических навыков в проектной и исследовательской деятельности, личностному и профессиональному самоопределению. Важнейшим аспектом программы является обучение навыкам самостоятельной работы учащихся, в том числе поиску необходимой для выполнения заданий информации.

**Адресат программы:** Программа адресована детям от 7 до 15 лет.

Дети такого возраста способны на предлагаемом уровне выполнять предлагаемые задания.

**Условия набора учащихся:** Для обучения принимаются все желающие.

**Количество учащихся:** группа 10-25 человек.

**Объем и срок освоения программы:** 21 день

**Формы и режим занятий:** Программа рассчитана на 21 день. Занятия проводятся 5 раз в неделю.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части.

**Методические условия реализации программы:**

В обучении – практический, наглядный, словесный, видеоматериалы.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

**1.2 Цель и задачи программы**

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, самореализации потенциала детей в результате общественно-полезной деятельности.

**ЗАДАЧИ:**

1. Создать благоприятную психоземональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия;

2. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены;

3. Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры;

4. Формировать культуру личности, через включение в мероприятия волонтерской направленности.

### 1.3 Содержание программы

#### Образовательный модуль «Школа юного волонтера»

Для проведения занятий по образовательному модулю в распорядке для лагерной смены отводится по 1 часу в первой половине дня.

#### Учебный план

##### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	4	4	-	Проведение стартовой диагностики
2	Раздел Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	3	1	2	Фотоотчет
3	Раздел Информационные технологии в работе волонтеров	2	1	1	Выпуск буклета или листовки
4	Раздел Основы проведения социальных дел	5	2	3	Конкурс на разработку социальной акции
5	Раздел Игровые технологии в работе волонтера	3	1	2	Видеоролик
	Итоговое занятие	1	-	1	Презентация
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	Защита социальных проектов

#### Содержание учебного плана модуля

##### Раздел 1 Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (4ч)

**Тема 1.1.** Теория: Знакомство с содержанием программы. Проведение стартовой диагностики (викторина).

**Тема 1.2.** Развитие волонтерского движения в России Теория: История волонтерской (добровольческой), благотворительной деятельности в России и за рубежом. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Детские и молодежные добровольческие организации России.

**Тема 1.3.** Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой)

## **деятельности в молодежной среде**

Теория: Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

### **Тема 1.4. Общие принципы волонтерской деятельности**

Теория: Общие принципы волонтерской деятельности (добровольность, социальная значимость, личная значимость). Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

## **Раздел 2 Работа волонтеров по пропаганде «ЗОЖ» (3ч)**

### **Тема 2.1 Виды зависимостей и их влияния на организм человека**

Теория: Влияние алкоголя на организм. Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая эмоциональная, шопоголизм и др.). Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зависимость. Влияние курения на организм человека.

### **Тема 2.2 Практика: Возможные способы отказа от нежелательного действия.**

**Влияние наркотиков на судьбу человека.**

**Тема 2.3 Практика: Тренинг - игры по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.**

## **Раздел 3 Информационные технологии в работе волонтеров (2ч)**

### **Тема 3.1. Принципы создания информационных буклетов и листовок**

Теория: Информационный буклет. Информационная листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов и листовок. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета и листовки. Технические и дизайнерские рекомендации.

### **Тема 3.2. Практика: Изготовление буклетов и листовок по профилактике ЗОЖ.**

## **Раздел 4 Основы проведения социальных дел (5ч)**

### **Тема 4.1. Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций**

### **Тема 4.2. Практика: Организация социальных дел.**

Социально - общественная и проектно-исследовательская деятельность.

### **Тема 4.3. Практика: Разработка и создание проектной работы.**

### **Тема 4.4. Практика: Волонтерские слеты - защита проекта.**

## **Раздел 5. Игровые технологии в работе волонтера (3ч)**

### **Тема 5.1. Теория: Правила организации и проведения игровых мероприятий**

Игры - адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации).

**Тема 5.2. Практика: Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста.** Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы.

**Тема 5.3. Практика: Моделирование и организация познавательной игры, игры с эстрады, игры-кричалки.** Фотоотчет.

### **Итоговое занятие (1ч)**

**Практика: Презентация социальных проектов.** Выходной контроль. Анкетирование.

## **1.4 Планируемые результаты**

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены дети и подростки: расширили диапазон знаний, умений и навыков в области волонтерской деятельности;

приобретенный опыт в организации социально значимой деятельности;  
 приобрели опыт ведения дискуссии, публичного выступления; приобрели навыки коллективной творческой деятельности; научились управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих;  
 приобрели положительный опыт самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;  
 реализовали свою творческую и социальную активность через образовательно-досуговую деятельность;  
 проявили интерес к общественной работе в рамках их социальных потребностей и выработали потребность в создании волонтерских объединений.

## **Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1.Календарно-тематическое планирование (примерная план-сетка смены)**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>01.06.2022</b> <i>День защиты детей</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей.</li> <li>2. Знакомство с распорядком в лагере.</li> <li>3. Подготовка к открытию лагерной смены.</li> <li>4. Конкурс рисунков на асфальте «ЮНАРМИЯ рисует МИР»</li> </ol>
<b>02.06. 2022</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа: «История российского государства, Государственные символы РФ»</li> <li>2. Географическая игра «Поезд России»</li> <li>3. Подготовка к открытию лагерной смены</li> </ol>
<b>03.06. 2022</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытие лагерной смены.</li> <li>2. Просмотр документального фильма «Непобедимая и легендарная» (Вооружённые силы РФ)</li> <li>3. Игра «Партизаны»</li> </ol>
<b>06.06. 2022</b> <i>День рождения А.С.Пушкина</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс чтецов. Посвящённый дню рождения А.С.Пушкина «Во славу Руси ратной...»</li> <li>2. Викторина «По сказкам Пушкина»</li> <li>3. Беседа «Наши сестры – пики сабли остры!» (об истории оружия)</li> </ol>
<b>07.06. 2022</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акция «Армейский чемоданчик.</li> <li>2. Огневая подготовка. Тренировка по стрельбе из пневматического оружия.</li> <li>3. Игра «Воинские звания, знаки отличия военнослужащих»</li> </ol>
<b>08.06. 2022</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие по строевой подготовке.</li> <li>2. Просмотр фильма «Оружие победы»</li> <li>3. Спортивные игры (футбол, волейбол)</li> </ol>
<b>09.06. 2022</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная программа «Арсенал Отечества»</li> <li>2. Военизированная эстафета «Вперёд, юнармейцы!»</li> </ol>

	3. Изготовление праздничной открытки ко Дню России.
<b>10.06. 2022</b>	1. Игра «Моя многонациональная страна» 2. Музыкальный час «Разучиваем песни о России» 3. Малая Юнармейская Олимпиада (спортивные игры и состязания).
<b>14.06. 2022</b>	1. Беседа «Забота о людях – как жизненная установка Юнармейца». 2. Просмотр художественного фильма «Тимур и его команда». 3. Игра «Дартс».
<b>15.06. 2022</b>	1. Занятие по огневой подготовке. Стрелковое оружие Российской Армии. 2. Просмотр презентации «История создания автомата Калашникова». 3. Сборка, разборка автомата Калашникова.
<b>16.06. 2022</b>	1. Комплексный конкурс «А ну-ка, парни!» 2. Просмотр презентации «Тамбовщина фронту». 3. Спортивная эстафета «На высоте».
<b>17.06. 2022</b>	1. Занятие «Виды костров. Способы разведения костров» 2. Практическое занятие по оказанию первой доврачебной помощи. 3. Занятие по строевой подготовке.
<b>20.06. 2022</b>	1. Акция «Тимуровец XXI века» (наведение порядка у Мемориала воинам-землякам). 2. Квест - игра «Мы помним...».
<b>21.06. 2022</b>	1. Подготовка к проведению Митинга памяти и скорби. 2. Викторина «От солдата до маршала» (на знание воинских званий). 3. Смотр строя и песни «Статен в строю – силён в бою».
<b>22.06. 2022</b> <i>День памяти и скорби</i>	1. Проведение Митинга у Мемориала Воинам-землякам. 2. Конкурс рисунков «Завтра была война» 3. Конкурс стихов о Великой Отечественной войне.
<b>23.06. 2022</b>	1. Занятие по пожарной безопасности. 2. Конкурс «А ну-ка, девочки!». 3. Занятие «Учимся барабанить».
<b>24.06. 2022</b>	1. Викторина «Ратные страницы истории Отечества». 2. Занятие «Умелые руки» (изготовление стрелкового оружия из пластилина). 3. Юнармейский футбол.

27.06. 2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологический десант по уборке территории образовательного учреждения «Зелёный дозор».</li> <li>2. Игра с элементами ориентирования на местности «Юные разведчики».</li> </ol>
28.06. 2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кинолекторий «От героев былых времён...», просмотр и обсуждение художественного фильма «Солдатик».</li> <li>2. Занятие по огневой подготовке.</li> <li>3. Игра «Богатырская застава».</li> </ol>
29.06.2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие по топографии.</li> <li>2. Практическое занятие по топографии «Шифровка».</li> <li>3. Музыкальная конкурсная программа.</li> </ol>
30.06.2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрытие лагерной смены.</li> <li>2. Подведение итогов.</li> <li>3. Награждение самых активных участников мероприятий.</li> </ol>

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

#### **Материально - техническая база может включать:**

игровое оборудование; спортивный инвентарь;  
 световое и звуковое оборудование;  
 оргтехника;  
 видео и фото аппаратура;  
 канцелярские товары и т.д.

А так же:

### Кадровое обеспечение

**Педагоги дополнительного образования** - обеспечивают развитие творческих способностей детей.

## 2.3 Формы аттестации

Стартовая диагностика, фотоотчет, выпуск буклета и листовки, конкурс на разработку социальной акции, видеоролик, выставка презентаций, анкетирование.

## 2.4. Оценочные материалы

Формы оценивания:

отзывы обучающихся по программе, их родителей, результаты тестирования (сравнительный анализ входной и контрольной диагностики).

Психолого-педагогический инструментарий:

анкеты, тесты, опросники, наблюдение, обсуждение, дискуссии, мини лекции, беседы, психогимнастические и коррекционные игры и упражнения

Итоговое мероприятие смены: выставка презентаций.

Анкетирование.

## **2.5 Методические материалы**

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество.

При этом соблюдаются следующие правила: виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;

деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно сказывается на остальных членах группы ;

необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы: воспитывающего характера труда;

научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);

связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени); систематичности и последовательности;

доступности и посильности;

сознательности и активности; наглядности;

прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса: обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности; получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;

обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;

обретение трудовых умений и навыков без принуждения;

занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

объяснительно-иллюстративный;

репродуктивный;

проблемный;

частично-поисковый или эвристический;

исследовательский.

Педагогические приёмы:

формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);

организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);

стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.).

Методы проведения занятий

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание.

## **2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Для педагогов и вожатых:**

1. Белянкова, Н. М. Идеи А. П. Гайдара в современном волонтерском движении / Н. М. Белянкова // Воспитание школьников. – 2016. – № 9/10. – С. 77-82. – Библиогр.: с. 82 (5 назв.).
2. Буковшина, О. Н. Школа – центр патриотического воспитания / О. Н. Буковшина // Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 40-42.
3. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования. - М.: УЦ «Перспектива», 2011.
4. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга педагога- организатора / авт.-сост. В.И.Руденко. - Ростов н/Д:Феникс, 2007.
5. Предупреждение табакокурения у школьников: Методическое пособие для работников образовательных учреждений / Под ред. Н.К.Смирнова. - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
6. Школа добрых дел: где и как готовить волонтеров? - М., ООО «НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2016.
7. Юрова О.А. Лига добровольцев России / О.А.Юрова, Л.В.Бибикова // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 171-173.

#### **Сайты:**

Официальный сайт «Роспатриотцентр» <http://rospatriotcentr.ru/news.html>  
Волонтерские программы Ассоциации волонтерских центров <https://avcrf.ru/programs>  
Единая информационная система «Добровольцы России» <https://добровольцыроссии.рф/>

#### **Литература для детей:**

1. Катаев В. Цветик-семицветик.
2. Короленко В.Г. Слепой музыкант.
3. Катаев В. Сын полка.
4. Г.Белых, Л.Пантелеев. Республика ШКИД.
5. Твен Марк. Приключения Тома Сойера.