

Отдел образования администрации Сампурского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сатинская средняя общеобразовательная школа»
Ивановский филиал

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 20.05.2024 г.
протокол № 10



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Сатинская СОШ»
И.В.Абрамова
приказ № 406 от 20.05.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
туристско-краеведческой направленности
«Юные краеведы»**

(ознакомительный уровень)

Возраст учащихся: 6-11 лет

срок реализации – 21 день

Автор-составитель:
Жарикова С.С.,
педагог дополнительного образования

Ивановка, 2024

Информационная карта

ФИО педагога	Жарикова С.С., педагог дополнительного образования
Вид программы	адаптированная
Тип программы	общеразвивающая
Образовательная область	
Направленность деятельности	Туристско-краеведческая
Способ освоения содержания образования	практический
Уровень освоения содержания образования	ознакомительный
Уровень реализации программы	начальное общее образование, основное общее образование
Форма реализации программы	групповая
Продолжительность реализации программы	Краткосрочная, 1 лагерная смена (21 день)

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Тамбовское турагентство» реализуется в условиях летнего оздоровительного пришкольного лагеря дневного пребывания для организации творческого развития детей на территории Тамбовской области в рамках проекта «Тамбов на карте генеральной», которая приурочена к объявленному Году культурного наследия народов России.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень освоения программы — ознакомительный.

Актуальность программы обусловлена тем, что она отвечает запросам младших школьников и их родителей и направлена на создание условий, которые способствуют доступности обучения в игровой форме для желающих приобрести компетенции в экскурсионной деятельности по изучению истории Тамбовского края.

Реализация данной программы вызвана необходимостью организации активного отдыха и обучения младших школьников не только в течение года, но и в летнее каникулярное время средствами туристско-краеведческой деятельности.

Важнейшей стратегической задачей дополнительного образования является всестороннее развитие подрастающего поколения. Краеведческая деятельность является универсальным инструментом в системе патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и эффективным воспитательным средством, обладающим большим образовательным потенциалом.

Новизна программы заключается в том, что краеведческий материал в аспекте изучения методики экскурсионной деятельности преподносится для детей младшего школьного возраста в условиях лагеря дневного пребывания, практически полностью в творческой и игровой форме.

Программа педагогически целесообразна, так как решает не только образовательные задачи — усвоение обучающимися краеведческих знаний, но и содействует процессу воспитания, формированию просвещенной личности, любви к своей малой Родине и стране. Практико-ориентированность занятий позволяет учащимся в увлекательной форме с применением индивидуальных знаний, умений и навыков осваивать новый материал.

Посредством программы происходит развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае,

интереса учащихся к экскурсионной деятельности и краеведению в целом.

Отличительные особенности

Программа включает в себя широкий спектр активных форм обучения практического курса подготовки юного экскурсовода, различные игровые, развлекательные и познавательные программы по краеведению, а также проектную и исследовательскую деятельность.

Содержание программы объединено в два раздела, каждый из которых реализует отдельную задачу. Первый раздел «Методика экскурсий» знакомит с особенностями экскурсионного процесса. Во втором разделе «Тематика экскурсий» рассматривается их содержание и происходит погружение в изучение краеведческого материала.

Образовательная деятельность основывается на формировании деятельностно-практического опыта. В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий различного характера. Наряду с развитием умения ориентироваться в основах краеведения и экскурсоведения, в программе предусмотрены викторины, концертные выступления, конкурсы рисунков, игровые методики. Таким образом каждый ребенок может не только удовлетворить свой познавательный интерес, но и реализовать свой творческий потенциал. Адресат программы.

Программа предназначена для детей в возрасте 6-11 лет.

Именно в этом возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению родного края, создаются условия для нравственных чувств. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность окружающего мира; в привычном окружении он открывает новые стороны, учится грамотно с ним взаимодействовать и т.д. Учитывая потребности детей данного возраста в игре, занятия проводятся в занимательной форме.

Условия набора обучающихся.

Для обучения принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Количество учащихся

Нормы наполнения групп — 6-10 человек.

Учащиеся объединены в разновозрастные отряды, что позволяет осуществлять дифференцированный возрастной подход в организации воспитательной деятельности, в определении форм обучения.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной лагерной смены (смена — 21 день).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 3 часа в неделю по 1 часу в день.

Всего — 12 часов за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на обогащение творческого воображения, мышления, развитие навыков в краеведения и экскурсионной деятельности.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: для обучения по программе дети должны быть сформированы в разновозрастные группы.

Образовательный процесс строится по трем основным видам деятельности:

обучение Детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий); самостоятельная и практическая работа обучающихся (поиск и изучение краеведческого материала, создание презентаций, исполнение литературных и музыкальных произведений, написание текстов и тренировка публичных выступлений и т.д.).

1.2 Цель и задачи программы

Цель создание условий, способствующих развитию навыков учащихся в сфере экскурсионной работы и краеведческой деятельности.

Задачи:

образовательные:

познакомить с основами экскурсионной деятельности; научить основам создания и проведения экскурсий с использованием регионального компонента; расширить знания об истории и культуре Тамбовской области, известных деятелях Тамбовщины; сформировать представление о роли семьи и каждого человека в развитии и истории своего края; воспитательные:

способствовать воспитанию творческой активности; способствовать воспитанию интереса и уважения к истории и культуре родного края; сформировать у младших школьников культуру общения и поведения в коллективе.

содействовать формированию нравственной культуры личности; развивающие:

способствовать развитию устойчивого интереса детей к краеведению и экскурсионной деятельности; развить способности

учащихся творчески подходить к проблемным ситуациям и самостоятельно находить решения; способствовать развитию речевой активности, умению выражать свои мысли; повысить уровень познавательного интереса через включение в интеллектуальную деятельность.

Принципы построения программы

Программа основана на принципах:

Систематичность и последовательность. Каждое последующее задание основано на знаниях и практических навыках предыдущего задания.

Доступность и посильность. Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

Сознательность и активность. Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение рассказать о проделанной работе и объяснить особенность выполнения практической части.

Наглядность. На занятиях по данной программе предусматривается демонстрация презентаций и видеозаписей, примеров выполненных работ, демонстрация поэтапного выполнения заданий. Разноуровневость, дифференциация.

Принцип от простого к сложному.

Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

Принцип природосообразности. Учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.

Принцип культуросообразности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	1		Словесная, наглядная
1	Раздел 1 «Методика экскурсий»				Проведение коллективных творческих дел, игр, конкурсов, защита проектов
1.1	Экскурсионные маршруты	3	0,5	2,5	

1.2	Экскурсионные тексты	1		1	
1.3	Экскурсионные объекты	1		1	
2	Раздел 2 «Тематика экскурсий»				Проведение викторины, литературно-музыкальной композиции, проблемно-игровой составляющей мастер-класса.
2.1	Классификация экскурсий	2	1,5	0,5	
2.2	История Тамбовского края	1		1	
2.3	Культура Тамбовского края	1		1	
2.4	Моя Родина	1		1	
3	Итоговое занятие	1		1	Выставка работ и защита проектов, награждение.
итого		12	3	9	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Мастер-класс "Юный экскурсовод". Требования к экскурсоводу: знание материала, культура речи, владение методикой.

Раздел 1. «Методика экскурсий»

Тема I . 1. Экскурсионные маршруты

Теория. Особенности экскурсионного процесса. Выбор темы, определение цели, задач экскурсии и отбор экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии. Обход маршрута. Основные требования к составлению маршрута. «Портфель экскурсовода».

Практика. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей

Практика. Пешеходная экскурсия. КТД «Экскурсия по лагерю!»

Практика. Музейная экскурсия. Игровая программа "Семейный альбом" Тема 1.2. Экскурсионные тексты

Практика. Составление текста экскурсии. Правильная подача текста.

Конкурс информ-досье "История Тамбовщины в лицах".

Тема 1.3. Экскурсионные объекты

Практика. Выбор экскурсионного объекта, оценка объекта. Защита проектов "Тамбовский вернисаж" .

Раздел 2. «Тематика экскурсий»

Тема 2.1. Классификация экскурсий

Теория. Мастер-класс «Юный краевед»: основные вехи истории Тамбовской области, символика Тамбова и области, известные люди Тамбовщины, достопримечательности Тамбовской области.

Теория. Классификация экскурсий. Экскурсии обзорные (многоплановые) и тематические. Содержание экскурсий.

Практика. Обзорная видеозапись «Тамбовский край»

Тема 2.2. История Тамбовского края

Практика. Исторические экскурсии. Викторина «Тамбовской области - 85!» по истории Тамбовской области. Тема 2.3. Культура Тамбовского края

Практика. Искусствоведческие и литературные экскурсии.

Экскурсии-концерты. Литературно-музыкальная программа «Тамбов на карте генеральной» с использованием литературных и музыкальных произведений тамбовских авторов. Тема 2.4. Моя Родина

Практика. Многоплановые и природоведческие экскурсии. Квест «Родные просторы».

Заключительное занятие

Практика. Конкурс презентаций «Экскурсия по Тамбовской области». Подведение итогов работы «Тамбовского турагентства» за лагерную смену. Награждение активных участников программы

1.4 Планируемые результаты

Предметные:

обучающиеся будут знать:

основы экскурсионной деятельности, требования к экскурсоводу, особенности экскурсионного процесса, классификацию экскурсий, содержание экскурсий; основные исторические факты, культурные события, символику Тамбовщины; вклад известных людей в историю Тамбовской области, роль семьи и каждого человека в развитии своего края; обучающиеся будут уметь:

выбирать и описывать экскурсионные

объекты; составлять экскурсионные

маршруты; вести экскурсионные

рассказы. Воспитательные:

сформируется и реализуется творческая активность;

сформируется интерес и уважение к истории и культуре

родного края; сформируется культура общения и поведения в

коллективе.

окажется содействие формированию нравственной культуры

личности. Развивающие:

повысится интерес детей к краеведению и экскурсионной деятельности; будут развиты способности учащихся творчески подходить к проблемным ситуациям и самостоятельно находить решения; актуализируется речевая активность, умение выражать свои мысли.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарно-тематическое планирование(приложение 1)

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по программе не требуют наличия специальных рабочих мест или сложного технологического оборудования. Занятия могут проходить в учебных кабинетах, а игровая или соревновательная деятельность в зонах рекреации, спортзале или на пришкольной территории. Для отдельных мероприятий может быть использован актовый зал.

Перечень оборудования

Бумага и средства для рисования (цветные карандаши, краски, фломастеры), мольберты (рамки, стенды) для выставки рисунков; бумага для записи текстов, ручки; цветные мелки.

Информационное обеспечение

Компьютер, проектор, экран, электронные презентации, видеофильмы, аудиоаппаратура.

Методическое обеспечение

Разработка сценариев мастер-классов «Юный экскурсовод» и «Юный краевед», литературно-музыкальной композиции «Тамбов на карте генеральной», викторины «Тамбову — 85 !», квест-игры «Моя Родина», игровой программы «Семейный альбом», деловой игры «Экскурсия по лагерю», деловой игры «Тамбовский вернисаж».

Дидактические материалы.

Диагностический тест, инструкция по технике безопасности, слайдовые презентации, семейные фотоальбомы, вопросы к викторине по истории Тамбовской области, дидактические материалы для прохождения квеста «Моя Родина»

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Виды и формы контроля освоения программы:

текущий (проблемно-поисковые задания, участие в играх, викторинах, конкурсных программах, выставках и др. мероприятиях);

итоговый (дети разрабатывают виртуальные экскурсии по Тамбовской области, проводится итоговое занятие в форме слайдовой презентации).

Подведение итогов образовательной деятельности

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме коллективного обсуждения во время проведения презентации краеведческих экскурсий.

2.4. Оценочные материалы: промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Мини - викторина «Край тамбовский, край родной»

1. При слиянии каких рек была воздвигнута крепость Тамбов? (Цна и Студенец)
2. Кто был первым наместником Тамбова? (Воевода Роман Федорович Боборыкин)
3. На Тамбовском гербе изображены пчелы. Почему? (Издrevле наши предки занимались бортничеством (сбор меда диких пчел), а в дальнейшем и пчеловодством).
4. В каком часто употребляемом выражении упоминается один из хищников тамбовских лесов? (Тамбовский волк тебе товарищ)
5. Какую обувь носили тамбовские крестьяне? (Лапти).
6. Назовите сувенир земли тамбовской, который полюбился, далеко за пределами нашей области.(Неваляшка)
7. Когда был основан Тамбов? (В 1636 году).
8. Назовите имя знаменитого композитора, имя которого носит музыкальное училище в городе Тамбов? (СВ Рахманинов).
9. Назовите русского поэта, который приехал в Тамбов в качестве наместника? (ГР. Державин)
- 10.«На берегу красавицы Цны раскинулся белокаменный дворец удивительной красоты, утопающий в зелени огромного парка, где в гуже деревьев столетний дуб... О каком памятнике архитектуры идет речь? (Дворец купца Асеева. Ныне в здании располагается кардиологический санаторий).
- 11.Сколько у нас в области городов? Перечислите их. (8: г. Тамбов, Рассказово, Жердевка, Кирсанов, Уварово, Котовск, Мичуринск, Моршанск)

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

в образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного

обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, социальной практики, здоровье-сберегающие.

Программа предполагает использование различных форм и методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, развитие увлеченности этим видом деятельности.

Формы и методы, используемые при реализации программы, выбираются с учетом возрастных особенностей детей: 6 обучении:

практический (различные упражнения и тренинги по проведению экскурсий, составление экскурсионных маршрутов); наглядный (презентации, видеоэкскурсии); репродуктивно-объяснительно-иллюстративный; фронтально-наглядный (показ фотографий, схем, карт, рисунков); самостоятельного, индивидуального выбора практической работы и выполнения; проблемный; частично-поисковый; метод проектов;

3 воспитании:

методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, самостоятельная работа, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (конкурсы, викторины, поощрения).

Методы Диагностики личностного развития: сравнение и анализ выполняемых упражнений, итоговый анализ полученных умений и навыков детей за период обучения.

Методика организации занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях учащиеся знакомятся с правилами проведения экскурсий (выбор объекта, маршрута, написание текста экскурсии), тематическим материалом (содержание экскурсий, виды экскурсий; история и природа Тамбовской области, литературные и музыкальные произведения). Освоение материала в основном происходит в процессе игровой и практической творческой деятельности, участия в викторинах и конкурсах.

Среди методов, направленных на стимулирование творческой деятельности, можно выделить методы, связанные непосредственно с содержанием этой деятельности, а также методы, воздействующие на нее извне путем создания на занятиях обстановки, располагающей к творчеству: подбор увлекательных и посильных ребенку творческих заданий, проблемная ситуация, разнообразие форм организации учебно-познавательной деятельности, использование эвристических приемов, создание на занятиях доброжелательного психологического

климата, внимательное и бережное отношение к детскому творчеству, индивидуальный подход.

Методическое обеспечение программы

Раздел	Формы занятия	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
Вводное занятие	Мастер класс	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.	Инструкция по технике безопасности, слайдовая презентация.	Беседа
Раздел 1 «Методика экскурсий»	квд, деловая игра, развлекательно-познавательная игровая программа. конкурс, экскурсия, защита проектов, вернисаж	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой, проектный.	Слайдовые презентации, компьютерные средства для демонстрации виртуальной экскурсии, семейные фотоальбомы, бумага и средства для рисования (цветные карандаши, краски, фломастеры), мольберты (рамки, стенды) для выставки рисунков; бумага для записи текстов, ручки.	Проведение коллективных творческих дел, игр, конкурсов, защита проектов

Раздел 2 «Тематика экскурсий»	Мастер класс, беседа, викторина, экскурсия, концерт, квест.	Наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой.	Слайдовые презентации, видеоэкскурсия по Тамбовскому краю (видеоматериал или ссылка на него) и средства для ее демонстрации, вопросы к викторине по истории Тамбовской области, литературные и музыкальные произведения тамбовских авторов и о Тамбове, аудиоаппаратура для проведения концерта; дидактические материалы для прохождения квеста, цветные мелки.	Проведение викторины, литературно-музыкальной композиции, проблемно- игровой составляющей мастер-класса.
Итоговое занятие	Конкурс, презентация	Объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый, практический	Компьютерные сред- ства для демонстра- ции слайдовых пре- зентаций. Дипломы, грамоты, призы.	Конкурс презентаций, награждение.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога

1. Акива Сейненский, Школьное историческое краеведение. Пособие для педагога. Редактор: Андрюкова Е. А. Издательство: Педагогическое общество России, 2013 г.
2. Артемонов И.С., Гоноровский ПА. Край родной. — Воронеж : Центральночерноземное издательство, 1978.
3. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). — М.: Баласс, 2013 г.
4. Дорожкина В.Т. Есть губернии краше... [сборник «Тамбовские писатели в детском чтении». — Тамбов, 2004.

5. Дорожкина В. Т., Полякова Л. В. Литературная жизнь Тамбовского края XVII - ХМ веков. Справочник. - Тамбов: ТОГУП «Тамбовполиграфиздат», 2006 — 148 с.
6. Дубасов И.И. Очерки из истории Тамбовского края. В 6 т. - Тамбов, 1883-1897.
7. Илешин, Б.И. Литературные ТРОПИНКИ отчего края [Текст] / Б.И. Илешин. —М.: Сов. Россия, 1986.
8. История Тамбовского края: избранные страницы: Учебное пособие \ ред. И.В.Двухжиловой, А.А.Слезина. Тамбов: Изд-во Тамбовского Государственного Технического Университета.
9. Тамбов старый, Тамбов новый [Изоматериал]: фотоальбом Ю.К. Щукин, А.А. Горелов, Г.А. Молчанова и др. - Тамбов: ООО Юлис, 2002.
10. Тамбов: Справочник-путеводитель. Сост. Горелов А.А., Щукин Ю.К. в трех частях, 1999 — 2006.
11. Тамбов на карте генеральной... Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1986 — 190 с.
12. Тамбов. Фотоальбом. — М.: Советская Россия, 1987 — 144 с.
13. Тамбовщина... Ритм твоего сердца. Каталог статей о достопримечательностях. — Тамбов: ООО «Издательство Юлие», 2013.
14. [Жф://шпТЬ.тИ](http://shptb.tmbob.ru)нформационно-туристический портал Тамбовщины.
15. [К1йр://атпеИТЬ.ти](http://atpeoitb.tmbob.ru)КиКхиЛшФтМнформационно-аналитический центр культуры и туризма Тамбовской области
16. [http://online.68news.ru/sitecontent/about the regiongeo.php-report4\)E151](http://online.68news.ru/sitecontent/about_the_regiongeo.php-report4)E151) Тамбова
17. [http://liNil.ru/tambov/](http://linil.ru/tambov/) Тамбов — география, климат, история, районы, промышленность

для учащихся

1. Ермаков, В.А. Прогулки по старому Тамбову [Текст] : иллюстрированный путеводитель / В.А. Ермаков. — Тамбов.: ОГУП «Тамбовская типография «Пролетарский светоч», 2007.
2. Климкова, М. А. Тамбовская губерния на дореволюционных открытках. Т. [Текст]: Тамбов и окрестности / М. А. Климкова. — Тверская обл.: ИПК Парето-Принт, 2017. - 379 с.: ил.
3. Муриев ДК. «Истории живые голоса». 2015 г.
4. Про родной Тамбовский край эти книги прочитай! К рекомендательный список книг для школьников.- МБУ «ЦБС» г. Тамбова; библиотекафилиал 1 им. ВВ. Маяковского; сост. В. Н. Терехова. Тамбов.2016

5. Попова, ГИ. Сказы о Земле Тамбовской [Текст] [ГИ. Попова. — Тамбов: ОГУП «Тамбовская типография «Пролетарский светоч», 2004.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	июнь	06.06.22	Первая половина дня	Групповая	1	Вводное занятие. Теория. Мастер-класс "Юный экскурсовод". Требования к экскурсоводу: знание материала, культура речи, владение методикой.	Игровая комната
2	июнь	07.06.22	Первая половина дня	Групповая	1	Тема 1.1. Экскурсионные маршруты Теория. Особенности экскурсионного процесса. Выбор темы, определение цели, задач экскурсии и отбор экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии. Обход маршрута. Основные требования к составлению маршрута. «Портфель экскурсовода». Практика. Пешеходная экскурсия. КТД "Экскурсия по лагерю"	Игровая комната, территория школы
3	июнь	09.06.22	Первая половина дня	Групповая	1	Практика. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Компьютерный класс
4.	июнь	10.06.22	Первая половина дня	Групповая	1	Практика. Музейная экскурсия. Игровая программа "Семейный альбом"	Спортивная площадка
5	июнь	14.06.22	Первая половина дня	Групповая	1	Тема 1.2. Экскурсионные тексты Практика. Составление текста экскурсии. Правильная подача текста. Конкурс информ-досье "История Тамбовщины в лицах".	Игровая комната

6	июнь	15.06.22	Первая половина дня	Групповая	1	Тема 1.3. Экскурсионные объекты Практика. Выбор экскурсионного объекта, оценка объекта. Защита проектов "Тамбовский вернисаж".	Спортивная площадка, компьютерный класс
7	июнь	17.06.22	Первая половина дня	Групповая	1	Тема 2.1. Классификация экскурсий Теория. Мастер-класс «Юный краевед»: основные вехи истории Тамбовской области, символика Тамбова и области, известные люди Тамбовщины, достопримечательности Тамбовской области.	Игровая комната
8	июнь	20.06.22	Первая половина дня	Групповая	1	Теория. Классификация экскурсии. Экскурсии обзорные (многоплановые) и тематические. Содержание экскурсий. Практика. Обзорная видеоэкскурсия "Тамбовский край"	Игровая комната, компьютерный класс
9	июнь	22.06.22	Первая половина дня	Групповая	1	Тема 2.2. История Тамбовского края Практика. Исторические экскурсии. Викторина "Тамбовской области - 85!" по истории Тамбовской области.	Игровая комната
10	июнь	24.06.22	Первая половина дня	Групповая	1	Тема 2.3. Культура Тамбовского края Практика. Искусствоведческие и литературные экскурсии. Экскурсии-концерты. Литературно-музыкальная программа "Тамбов на карте генеральной" с использованием литературных и музыкальных произведений тамбовских авторов.	Компьютерный класс, игровая комната

11	июнь	27.06.22	Первая половина дня	Групповая	1	Тема 2.4. Моя Родина Практика. Многоплановые и природоведческие экскурсии. Квест "Родные просторы".	Спортивная площадка
12	июнь	29.06.22	Первая половина дня	Групповая	1	Заключительное занятие Практика. Конкурс презентации "Экскурсия по Тамбовской области". Подведение итогов работы "Тамбовского турагенства" за лагерную смену. Награждение активных участников программы	Спортивная площадка, компьютерный класс