

Отдел образования администрации Сампурского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сатинская средняя общеобразовательная школа»
Сампурский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сатинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
от «20 » мая 2024 года
Протокол № 10

Утверждена приказом
№ 406 от «20» мая 2024 года

директор школы  И.В. Абрамова



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «СОЛНЫШКО»
И ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «КЛЮЧИ ЖИЗНИ»**

Автор-составитель:
Иванникова Светлана Геннадиевна,
и. о. зам. заведующего филиалом по ВР

Сампур, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	16
2.5. Модуль «Самоуправление»	16
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	21
2.11. Модуль «Работа с родителями»	21
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	22
2.13. Модуль «Профориентация»	22
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	23
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	23
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
Приложения	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря дневного пребывания подготовлена Сампурским филиалом МБОУ «Сатинская СОШ» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей

программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы воспитания лагеря дневного пребывания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в пришкольном лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона, района;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий

традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети – Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на

основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети – детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями района.

- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен – в июле в рамках профильной смены «Ключи жизни» будет реализовываться смена, посвященная юнармейскому движению.

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В июне, июле будут осуществлять свою работу следующие объединения дополнительного образования детей: «Развивайка» (социально-гуманитарная направленность), «Баскетбол» (физкультурно-спортивная направленность), «Волейбол» (физкультурно-спортивная направленность), «Истоки» (туристско-краеведческая направленность), «Робототехника» (техническая направленность), «Юные инспектора дорожного движения» (социально-гуманитарная направленность).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат отрядов;

- уход за территорией лагеря дневного пребывания;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (девиз, песня, эмблема отряда);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории лагеря дневного пребывания;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство).

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Лагерь дневного пребывания для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение наиболее интересных и ярких событий в жизни лагеря – задача обучающихся медиашколы «СМИ будущего». Их деятельность в роли журналистов и редакторов – эксперимент, в рамках которого будут отрабатываться навыки коммуникации, речевой и писательской грамотности. Ребята получают возможность «прожить» в данной профессии 21 день, увидеть ее сложности и прелести, иными словами, получают урок ранней профориентации.

Модуль «Социальное партнерство»

Данный модуль предполагает взаимодействие с Сампурским домом культуры и сельской библиотекой. В рамках данного взаимодействия будут организованы тематические встречи, мероприятия, работа кинозала.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности;

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

1. Начальник лагеря;

2. Старшая вожатая;

3. Воспитатели;

4. Медицинский работник;

5. Физкультурный работник;

6. Заведующая библиотекой.

Подбор начальника лагеря и воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Старшая вожатая проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Воспитатели являются исполнителями программы, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Специальные кадры (физкультурные работники, заведующая библиотекой): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «СОЛНЫШКО» И
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «КЛЮЧИ ЖИЗНИ»**

на июнь, июль 2024 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен В. В. Путиным Годом семьи (Указ Президента Российской Федерации № 875 от 22.11.2023 года)

1 смена (1.07.2024 – 28.07.2023)

Лагерь дневного пребывания «Солнышко»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	«День защиты детей»	1.06.24	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
2.	Пушкинский день – день русского языка	6.06.24	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
3.	День России	11.06.24	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
4.	День памяти и скорби	21.06.24	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды

5.	День молодежи	27.06.24	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественное открытие смены	1.06.24	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	еженедельно	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
3.	Участие в проекте «Орлята России»	постоянно	-	ЛДП «Солнышко»	1-4 отряды
4.	Участие в проекте «Десятилетие нашего детства»	постоянно	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Оформление уголков отряда	В начале смены	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
2.	Разработка и утверждение логотипа и девиза отряда	В начале смены	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
3.	Избрание старосты отряда и его заместителей	В начале смены	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
4.	Сборы отряда	Ежедневно в конце дня	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
5.	Подготовка к общелагерным мероприятиям	ежедневно	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
6.	Проведение игр на сплочение отряда	еженедельно	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
Модуль «Коллективно-творческое дело»					
1.	Подготовка творческих номеров на открытие смены	1.06.24	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
2.	Подготовка постановки по произведениям А. С. Пушкина	4.06. – 5.06.24	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
3.	Разучивание и исполнение песен, посвященных России	10.06 – 11.06.24	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
5.	Участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби. Участие в акции «Свеча памяти».	21.06.24	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
6.	Участие в квесте «Цени. Твори. Действуй».	27.06.24	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
Модуль «Самоуправление»					
1.	Собрание старост отряда	В начале	-	ЛДП	Все

		каждой недели		«Солнышко»	отряды
2.	Координация старостами работы отряда	постоянно	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
3.	Подведение итогов дня	ежедневно	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Зачисление на программы дополнительного образования «Развивайка», «Волейбол», «Баскетбол», «Робототехника», «Истоки»	до 31.05.24	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
2.	Работа объединений дополнительного образования «Развивайка», «Волейбол», «Баскетбол», «Робототехника», «Истоки»	Согласно расписанию	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
3.	Занятия обучающихся на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Согласно расписанию	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
2.	«Веселые старты»	3.06.24	-	ЛДП «Солнышко»	1-3 отряды
3.	Соревнования по волейболу, баскетболу	7.06.24	-	ЛДП «Солнышко»	4-6 отряды
4.	Шахматно-шашечный турнир	10.06.24	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
5.	Легкоатлетический кросс	24.06.24	-	ЛДП «Солнышко»	4-6 отряды
6.	Минутки здоровья	ежедневно	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
7.	Прогулки на свежем воздухе	ежедневно	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
8.	Игры на свежем воздухе	ежедневно	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
9.	Работа школьного спортивного клуба СССР	ежедневно	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
Модуль ««Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных уголков	В начале смены	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды

2.	Уход за территорией лагеря дневного пребывания	еженедельно	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
3.	Работа школьных СМИ	еженедельно	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
4.	Трудовой десант	еженедельно	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи по технике безопасности	ежедневно	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
2.	Уточнение списка детей, имеющих вело- и мототехнику	В начале смены	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
2.	Проведение тренировочной эвакуации по пожарной безопасности	1.06 – 3.06.24	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
3.	Конкурс плакатов по профилактике дорожно-транспортного травматизма	15.06. – 27.06.24	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
4.	Проведение воспитателями отрядов бесед на темы безопасности в сети интернет, профилактики алкогольной и табачной зависимости, экстремистской деятельности, девиантного поведения	постоянно	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
Модуль «Работа с воспитателями»					
1.	Установочное совещание по вопросам организации работы лагеря дневного пребывания	16.05.24	-	ЛДП «Солнышко»	-
2.	Проведение с воспитателями инструктажа по технике безопасности	31.05.24	-	ЛДП «Солнышко»	-
3.	Анализ и корректировка программ отрядов	16.05.24 – 25.05.24	-	ЛДП «Солнышко»	-
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Работа школьной службы медиации	Каждый вторник	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
2.	Организация лектория для родителей	Согласно отдельному плану (приложение 2)	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды

Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсии на природу	Постоянно	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
2.	Экскурсия по экологической тропе «Сампурская»	10.06.24	-	ЛДП «Солнышко»	1-3 отряды
		15.06.24	-	ЛДП «Солнышко»	4-6 отряды
Модуль «Профориентация»					
1.	Профориентационная экскурсия на ПЧ № 31 с. Сампура	20.06.24	-	ЛДП «Солнышко»	1-3 отряды
		26.06.24	-	ЛДП «Солнышко»	4-6 отряды
2.	Час профориентации «В мире профессий»	28.06.24	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Освещение событий из жизни лагеря в интернет-пространстве	ежедневно	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
2.	Выпуск газеты «Один день из жизни лагеря»	еженедельно	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Торжественное открытие лагеря – «День защиты детей» (совместно с СДК и сельской библиотекой)	1.06.24	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
2.	Торжественный митинг, посвященный дню памяти и скорби (совместно с СДК)	21.06.24	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
3.	Открытый кинопоказ (совместно с СДК)	Каждый четверг	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды
4.	День закрытия лагерной смены – «До новых встреч!» (совместно с СДК и сельской библиотекой)	28.06.24	-	ЛДП «Солнышко»	Все отряды

2 смена (1.07.24 – 27.07.24)

Профильная смена «Ключи жизни»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Открытие лагерной смены	1.07.24	-	Профильная	

				смена «Ключи жизни»	
2.	День семьи, любви и верности (День Петра и Февронии)	8.07.24	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
3.	День воинской славы: Победа русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709)	11.07.24	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
4.	День Авиации ВМФ РФ (День рождения морской авиации России)	18.07.24	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественное открытие смены	1.07.23	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	еженедельно	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
3.	Участие в проекте «Десятилетие нашего детства»	В течение смены	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
4.	Работа ресурсного центра по патриотическому воспитанию «Наследие»	В течение смены	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Хозяйственный сбор «Наши правила».	В начале смены	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
2.	Оформление уголка отряда	В начале смены	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
3.	Разработка и утверждение логотипа и девиза отряда	В начале смены	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
4.	Избрание старосты отряда и его заместителей	В начале смены	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
5.	Сборы отряда	Ежедневно в конце дня	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»

6.	Подготовка к общелагерным мероприятиям	ежедневно	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
7.	Проведение игр на сплочение отряда	еженедельно	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
Модуль «Коллективно-творческое дело»					
1.	-«Веселые испытания» (развлекательная программа)	4.07.24	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
2.	Практическое занятие «Круг здорового образа жизни»	5.07.24	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
3.	Заочная экскурсия по г.Тамбову. «По местам боевой славы»	8.07.24	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
4.	Викторина «Алкоголь и табак: правда и ложь»	11.07.24	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
5.	Изготовление памятки «Какой человек вежливый»	17.07.24	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
6.	Соревнование «Огневой рубеж»	18.07.24	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
7.	Интеллектуальная битва «Сила ума»	25.07.24	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
8.	Ролевая игра «Я защищаю свои границы»	26.07.24	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
Модуль «Самоуправление»					
1.	Собрание командиров отделений	В начале каждой недели	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Ключи жизни»
2.	Координация командиром отряда	постоянно	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
3.	Подведение итогов дня	ежедневно	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Зачисление на программы дополнительного образования «Шахматная гостиная»	до 31.05.24	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»

2.	Работа объединений дополнительного образования «Шахматная гостиная»	Согласно расписанию	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
3.	Занятия обучающихся на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Согласно расписанию	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
2.	Соревнования по волейболу, баскетболу	5.07.24	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
4.	Шахматно-шашечный турнир	8.07.24	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
5.	Легкоатлетический кросс	15.07.24	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
6.	Минутки здоровья	ежедневно	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
7.	Прогулки на свежем воздухе	ежедневно	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
8.	Игры на свежем воздухе	ежедневно	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
9.	Работа школьного спортивного клуба СССР	ежедневно	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
Модуль ««Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление уголка отряда	В начале	-	Профильная	Отряд

		смены		смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
2.	Уход за территорией лагеря дневного пребывания	еженедельно	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
3.	Работа школьных СМИ	еженедельно	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
4.	Выпуск газеты «Один день из жизни лагеря»	еженедельно	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи по технике безопасности	ежедневно	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Ключи жизни»
2.	Уточнение списка детей, имеющих вело- и мототехнику	В начале смены	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
2.	Проведение тренировочной эвакуации по пожарной безопасности	4.07. – 8.07.24	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
3.	Конкурс плакатов по профилактике дорожно-транспортного травматизма	15.07. – 26.07.24	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
4.	Проведение воспитателями отряда бесед на темы безопасности в сети интернет, профилактики алкогольной и табачной зависимости, экстремистской деятельности, девиантного поведения	постоянно	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
Модуль «Работа с воспитателями»					
1.	Установочное совещание по вопросам организации работы лагеря дневного пребывания	29.05.24	-	Профильная смена «Ключи жизни»	-
2.	Проведение с воспитателями инструктажа по технике безопасности	31.05.24	-	Профильная смена «Ключи жизни»	-
3.	Анализ и корректировка программ отрядов	16.05.24 – 25.05.24	-	Профильная смена «Ключи жизни»	-
Модуль «Работа с родителями»					

1.	Работа школьной службы медиации	Каждый вторник	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
2.	Организация лектория для родителей	Согласно отдельному плану (приложение 3)	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсии на природу	Постоянно	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Ключи жизни»
2.	Экскурсия по экологической тропе «Сампурская»	24.07.24	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
Модуль «Профориентация»					
1.	Профориентационная экскурсия на ПЧ № 31 с. Сампура	22.07.24	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
2.	Час профориентации «В мире профессий»	26.07.24	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Освещение событий из жизни лагеря в интернет-пространстве	ежедневно	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
2.	Выпуск газеты «Один день из жизни лагеря»	еженедельно	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Торжественное открытие лагеря (совместно с СДК и сельской библиотекой)	1.07.24	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
2.	Открытый кинопоказ (совместно с СДК)	Каждый четверг	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»
3.	День закрытия лагерной смены – «До новых встреч!» (совместно с СДК и сельской библиотекой)	27.07.24	-	Профильная смена «Ключи жизни»	Отряд «Орлята России»

**Лекторий для родителей
1 смена
лагерь дневного пребывания «Солнышко»**

Дата проведения	Тема
4.06.24	Лагерь дневного пребывания: что это?
10.06.24	Лето – пора творчества.
17.06.24	Поезд в детство
24.06.24	Хрупкий мир наших детей

**Лекторий для родителей
2 смена
профильная смена «Ключи жизни»**

Дата проведения	Тема
8.07.24	Патриотическое воспитание наших детей
15.07.24	Кто такие Орлята России?
22.07.24	Лучший пример – личный пример
29.07.24	Можно ли воспитать чувство Родины?